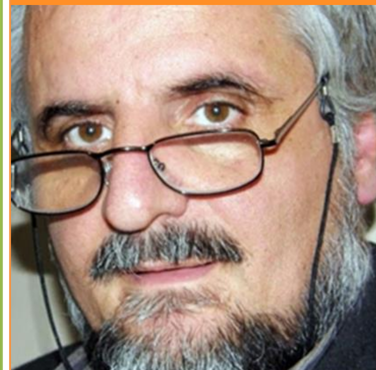
Συλλογή αυτοεκδόσεων, αρθρογραφιών σε τύπο και διαδίκτυο

Αρθρογραφία για τοπικά Μεσσήνης και γενικότερα εκπαιδευτικά θέματα





Γιάννης Πλατάρος



Άρθρα -Εργασίες

Αυτοεκδόσεις

ΤΟΜΟΣ Α΄

2015





Μεσσήνη

Θέματα Επιλογής Διευθυντών Σχολικών Μονάδων
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

****

Μελέτες Περίπτωσης

****

Ενδεικτικές , γρήγορες απαντήσεις (και οπωσδήποτε πρόχειρες) για χρήση – κυρίως - των συναδέλφων που ήταν νέοι ηλικιακά και δεν είχαν διευθυντική εμπειρία.

Γιάννης Πλατάρος Μαθηματικός –Οικονομολόγος
M.Edu. Διδακτική & Μεθοδολογία των Μαθηματικών Μαθηματικό Τμήμα ΕΚΠΑ



ΜΕΣΣΗΝΗ 24 Ιουνίου -25 Ιουλίου 2011

Θέμα 1ον

Περιγραφή



1. **Ελπίζουμε άλλο το «γράφω στο πόδι» και άλλο «γράφω με τα πόδια», όπως ορισμένοι κονδυλοφόροι των ΜΜΕ**

Ἐχει παρατηρηθεί ότι η πλειονότητα των διευθυντών των σχολείων αποστέλλει στο γραφείο εκπαίδευσης στατιστικά στοιχεία και δεδομένα των σχολικών μονάδων, τα οποία δεν είναι απολύτως ακριβή (πχ αριθμός μαθητών, τμημάτων, βαθμός κάλυψης του ωραρίου των εκπαιδευτικών κλπ). Το φαινόμενο έχει λάβει διαστάσεις επιδημίας με αποτέλεσμα η ηγεσία του υπουργείου να λαμβάνει αποφάσεις βασιζόμενη σε ανακριβή στοιχεία. Η έλλειψη αξιοπιστίας στα στατιστικά στοιχεία συμβάλλει σημαντικά στη διασπάθιση των διαθέσιμων για την παιδεία πόρων (οικονομικών και ανθρώπινων).

Αν γίνεται, είναι κατακριτέο, διότι αν ο Διευθυντής εμφανίζει περισσότερους μαθητές για να δημιουργήσει λ.χ. περισσότερα τμήματα, αυτό, ναι μεν έχει έναν παιδαγωγικό χαρακτήρα που υποδηλοί ότι έχει πρόθεση να παρέχεται στο σχολείο του καλύτερο έργο για τους μαθητές και να ελαφρύνει τους καθηγητές, αλλά στην ουσία είναι σαν να διορίζει από το παράθυρο 1,5 καθηγητή /επί πλέον τμήμα (!) (Ένα τμήμα κάνει 35 ώρες περίπου , μεσοσταθμικά είναι 1,5 καθηγητής πλήρους ωραρίου) που θα μισθοδοτείται από το υστέρημα του Ελληνικού λαού ή με δανεικά. Πρόκειται για καθαρή παρανομία με οικονομικές επιπτώσεις. Δεν έχει ο Διευθυντής τέτοια δικαιοδοσία, δεν είναι υπουργός οικονομικών, ούτε Κυβέρνηση! Η ενέργειά του μπορεί να έχει μη ταπεινά κίνητρα, τα οποία δεν αίρουν το αξιόποινον του πράγματος καθώς αυτό αποτελεί και πειθαρχικό (παράβαση καθήκοντος τουλάχιστον) και ποινικό (ζημία του Δημοσίου)

Θέμα 2ον
Περιγραφή

Σας καταγγέλλεται από γονείς μαθητών που φοιτούν στο σχολείο σας ότι κατά την ώρα της Φυσικής Αγωγής δεν γίνεται μάθημα και ο εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής επιτρέπει στους μαθητές *«να κάνουν ότι θέλουν, να πάρουν μπάλα, να συζητούν, να τρώνε ή να κάνουν βόλτες».*
Ενδεικτική -μη υποδειγματική- απάντηση!

Πρέπει ο Διευθυντής να είναι σε θέση να απαντήσει αν το καταγγελλόμενο περιστατικό συμβαίνει κατά κόρον , κατ΄επανάληψιν και κατ΄εξακολούθησιν ή πρόκειται για τυχαίο περιστατικό.
Πάντως για να υπάρχει καταγγελία, μάλλον δεν αφορά μεμονωμένη ενέργεια και θα έπρεπε να γνωρίζει ο Διευθυντής τις συνθήκες διεξαγωγής του μαθήματος , αφού αυτό δεν γίνεται εντός αιθουσών (εντός δεν μπορεί να γνωρίζει πέραν του βιβλίου ύλης και εν απουσία καταγγελιών με το ισχύον νομοθετικό καθεστώς) Βεβαίως ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΩΣ, υπάρχει και το στρεβλό μοντέλο των γονέων που θυμούνται τις συνθήκες διεξαγωγής του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής όταν προ 30-40 ετών ήταν αυτοί μαθητές, με τις φόρμες, τις νάιλον τσάντες που τις κουβαλούσαν οι μαθητές και άλλαζαν στο προαύλιο επί παντί καιρώ και πάσα ώρα, το τροχάδην για ζέσταμα, την «Σουηδική γυμναστική» κτλ Θα πρέπει να πει στους γονείς ότι τέτοιο μοντέλο πλέον δεν υφίσταται, ότι και το παιγνίδι και η μπάλα είναι μέρος του μαθήματος. Το να συζητούνε μεταξύ τους δεν είναι κάτι που απαγορεύεται αλλά προάγει την κοινωνικοποίηση

τους. Να τους πει, ότι μπορεί κάποιοι μαθητές, να έχουν απαλλαγεί από το μάθημα, οπότε την ώρα της Γυμναστικής, ναι, είναι δυνατόν και να συζητάνε και να τρώνε είδη από το κυλικείο. Αφού καταστήσει γνωστά τα παραπάνω στους γονείς και σιγουρευτεί ότι τα έχουν εμπεδώσει, αν δεν δεχθούν τις εξηγήσεις του, θα τους υποσχεθεί ότι θα εξετάσει το θέμα περαιτέρω . Αν δεν γνωρίζει, (που θα πρέπει να γνωρίζει τους στόχους του μαθήματος τουλάχιστον) να συμβουλευθεί το αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος μακροσκοπικά, να δει το βιβλίο ύλης, να συζητήσει με τον καθηγητή της Φ.Α. διακριτικά στην αρχή για τις συνθήκες διεξαγωγής του μαθήματος. Συνήθως τα σχολεία, δεν διαθέτουν αποδυτήρια, γυμναστήρια και επαρκείς αθλητικούς χώρους. Δεν διαθέτουν λ.χ. ένα απλό σκάμμα για άλματα σε μήκος ενώ το Α.Π . μπορεί να το προβλέπει. Ένας στόχος είναι και η κοινωνικοποίηση των μαθητών οι κινητικές δεξιότητες,οι αθλοπαιδιές,οι χοροί (ανάλογα και με την τάξη) Στο λύκειο λ.χ. οι μαθητές επιλέγουν άθλημα και διδάσκεται η τεχνική του σε ομάδες που δημιουργηθούν. Αυτά πρέπει να τα επισημάνει και στους γονείς λόγω του παλαιού μοντέλου που ίσως έχουν για το μάθημα (πάρα πολύ πιθανό, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι τα καταγγελλόμενα πρέπει είναι εντελώς αβάσιμα).
Σε κάθε περίπτωση πρέπει να παρατηρήσει διακριτικά, και να συζητήσει το θέμα με τον καθηγητή Φυσική Αγωγής , χωρίς να φανεί ότι τον ελέγχει. Λχ. μπορεί να του πει πόσοι κάνουν κοπάνα από το μάθημα, πόσοι έχουν απαλλαγή αν αρνείται κάποιος να κάνει αθλοπαιδιές με του άλλους, ποία τάξη είναι η καλύτερη, ποιες ελλείψεις έχουμε από άποψη υποδομών, πώς θα μπορούσε να γίνεται καλύτερα το μάθημα, τι αιτήματα θα μπορούσαμε να κάνουμε στον Δήμο ως Σχολική Επιτροπή ή -πλέον- ως Σχολείο προς την νέα Δημοτική Ενιαία Σχολική Επιτροπή κτλ Από τα παραπάνω, σίγουρα θα μορφώσει γνώμη αν διεξάγεται το μάθημα όπως απαιτεί το Α.Π.Σ. Να συζητήσει για τους κοπανατζήδες σχετικά με την βαθμολογική αντιμετώπιση («άμα αποφεύγουν συστηματικά την συμμετοχή στο μάθημα και προφασίζονται συνέχεια λόγους υγείας και εφ΄όσον εσύ είσαι σίγουρος ότι κοροϊδεύουν, μην τους βάλλει υψηλή βαθμολογία» Όσοι δεν συμμετέχουν αυθαίρετα, να μου το αναφέρεις αμέσως και προσωπικά για τους ελέγχω επί τόπου, να τους βάζω να ποτίζουν τα λουλούδια και να παίρνουν και απουσία και να δω και τους κηδεμόνες τους.
Το πρωί μετά την πρωινή προσευχή μπορεί να επιστήσει την προσοχή των μαθητών σε γενικούς κανόνες για το μάθημα: Κανείς δεν μετέχει αδικαιολόγητα, όσοι δεν μετέχουν λαμβάνουν απουσία και θα ελέγχεται ο λόγος που επικαλούνται (Είναι και το λεπτό θέμα με ενδεχόμενη δυσμηνόρροια στα κορίτσια) ότι δεν απομακρυνόμαστε του χώρου, του προαυλίου, δεν ενοχλούμε την διεξαγωγή των μαθημάτων κτλ

Θέμα 3ον

Περιγραφή:

Η έρευνα στα θέματα Εκπαιδευτικής Διοίκησης έχει αναδείξει ότι ένας εκπαιδευτικός ηγέτης πρέπει να έχει συγκεκριμένο όραμα. Στο νέο σας σχολείο, διαβάσατε κάτι που άφησε ο προηγούμενος διευθυντής: «πάντα είχα ένα όραμα για το πώς θέλω να είναι το σχολείο μου, όταν εγώ δεν θα είμαι εδώ. Το βασικό για μένα είναι να νιώθουν όλοι δημιουργικοί και να ανανεώνουν το αναλυτικό πρόγραμμα με δικές τους καινοτομικές ιδέες. Μάλιστα, το κυριότερο είναι όλοι, εκπαιδευτικοί και μαθητές, να νιώθουν ασφάλεια να δοκιμάζουν και να αισθάνονται ότι κανείς δεν θα τους επιπλήξει για τα λάθη, αλλά θα τα χρησιμοποιήσουν ως μαθησιακές ευκαιρίες».

Ενδεικτική απάντηση:

Αν ο απελθών διευθυντής με το «όραμά» του (=στρατηγικός προγραμματισμός) με τους όρους «ανανεώνουν» και «καινοτομικές-ρηξικέλευθες ιδέες» εννοεί εισαγωγή νέων παιδαγωγικών μεθόδων επί του ΙΔΙΟΥ Α.Π.Σ ή τεχνολογικών εργαλείων (ΤΠΕ) **έχει καλώς.** Αν εννοεί **κάτι άλλο, έχει άδικο**.Ως προς τα λάθη που «δεν θα τους επιπλήξει κανείς» έχουμε να πούμε, ότι τα λάθη στην διδασκαλία **είναι ενίοτε ΕΥΛΟΓΙΑ** και καλοδεχούμενα, **διότι αιτιολογείται το λάθος και ισχυροποιείται το σωστό.** Σε πειθαρχικά και διοικητικά θέματα ακολουθούνται οι αρχές που συνοψίζονται στα ρητά:

- «Το δις εξαμαρτείν ουκ ανδρός σοφού»
- «Μετά πρώτης και δευτέρας νουθεσίας παραιτού» που λέει Απόστολος Παύλος, αλλά εμείς ως παιδαγωγοί επιμένουμε και στην τρίτη και τέταρτη
- «Η επιείκεια είναι αδελφή της δικαιοσύνης»

Επίσης πρέπει να καταστεί σαφές σε μαθητές και καθηγητές ότι η «επίπληξη» είναι η ελαφρότερη ποινή πειθαρχική που υπάρχει. Ότι δεν αποκεφαλίζουμε κάποιον αν κάνει λάθος ή παράπτωμα, ότι όμως αν το κάνει κατ΄επανάληψιν κατά συρροήν κατ΄εξακολούθησιν και κατ΄επάγγελμα πρέπει να αυστηροποιήσουμε τις ποινές πάντα ΚΛΙΜΑΚΩΤΑ-ΠΡΟΟΔΕΥΤΙΚΑ και πάντα με φειδώ και **πειθώ** του σφάλλοντα, ότι όντως έσφαλε.

Θέμα 4ον

Περιγραφή:

Η εκπαιδευτική έρευνα αναφέρει ότι η ανάγκη για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ολοένα θα μεγαλώνει. Οι επιστημονικές και τεχνολογικές πληροφορίες τώρα διπλασιάζονται κάθε 3 χρόνια περίπου και ο καθένας μας είναι πιθανό να αλλάξει σταδιοδρομία ή επάγγελμα περίπου 5 έως 7 φορές κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής ζωής του. Συνεπώς, η γνώση και η εμπειρία με ένα μεγάλο εύρος ικανοτήτων τοπικής διοίκησης (όπως είναι η ανάπτυξη και ο χειρισμός του προϋπολογισμού του σχολείου, οι διοικητικές λειτουργίες, η ανάπτυξη και ο έλεγχος του αναλυτικού προγράμματος, κτλ.) θα καταστούν απαραίτητες.

Η Αναγκαιότητα της δια βίου εκπαίδευσης και μάθησης.

Το αρχαίο ρητό «γηράσκω αεί διδασκόμενος» είναι πασίγνωστο. Όσο ζούμε , μαθαίνουμε και βελτιώνουμε την πείρα μας. Λιγότερο γνωστό είναι όμως, ότι η ενδημούσα φιλολογία για την «δια βίου εκπαίδευση, επιμόρφωση και κατάρτιση» ελάχιστη σχέση έχει με το αρχαίο ρητό, το οποίο σηματοδοτούσε το αυτονόητο , ενώ η νέα αναγκαιότητα που διαφημίζεται μέσα από τα διάφορα Κοινοτικά πακέτα σημαίνει ποιοτικά διάφορο πράγμα. Οι λέξεις –κλειδιά «εκπαίδευση» «κατάρτιση» «επιμόρφωση» νοηματοδοτούν μάλλον δεξιότητες για πρακτική εφαρμογή και όχι αυτό που νοηματοδοτεί η λέξη «παιδεία» δηλαδή τις σφαιρικές γνώσεις για την κοινωνία και την φύση. Τα πράγματα άλλαξαν δραματικά τις δύο τελευταίες δεκαετίες σε σχέση με τα επαγγέλματα παγκοσμίως. Νέα επαγγέλματα προσετέθησαν δίπλα σε παλαιά και παλαιά καταργήθηκαν. Αυτά που φάνηκαν να μένουν σταθερά στην πραγματικότητα εξελίχθηκαν για να μην καταργηθούν.

Το παράδειγμα του κουρέα είναι χαρακτηριστικό: Κάποιος ως μαθητευόμενος κουρέας («κάλφας» όπως τον έλεγαν) μάθαινε τεσσάρων ειδών κουρέματα από 15 ετών και με τα τέσσερα αυτά κουρέματα δηλ. «Γραμμή» , «κατσόμαλλο», «Αμερικανικό» και «γουλί»(το στρατιωτικό «εν χρω») έφθανε 75 ετών και κούρευε ακόμα με αυτούς τους τρόπους. Το ίδιο επάγγελμα τώρα απαιτεί δίπλωμα κομμωτικής από ΤΕΕ ή και μεταδευτεροβάθμιο ΙΕΚ και ετήσια επιμόρφωση στις νέες κομμώσεις που επιβάλλει η μόδα, στα νέα υλικά ενώ απαιτεί και διαρκή ανανέωση του χώρου. Όποιος δεν μπορεί να παρακολουθήσει τις αλλαγές στον συρμό, απλώς μένει άνεργος.

Στις επιστήμες, τα πράγματα είναι ακόμη πιο τραγικά πράγμα που καλώς έχουν καταλάβει οι του ιδιωτικού τομέα που δέχονται τις κοινωνικές πιέσεις και ανάγκες από πρώτο χέρι. Η πληροφορική μπήκε παντού και άλλαξε την μορφή παραδοσιακών επαγγελμάτων όπως του Λογιστή ή του Οικονομολόγου ή του Πολιτικού Μηχανικού με πλήρη εκμηχάνιση της εργασίας τους. Σήμερα δεν υπάρχει επάγγελμα που να μην το έχει αγγίξει η πληροφορική και οι «νέες Τεχνολογίες» από τον βαθμό «πολύ» έως «πάρα πολύ» Η ίδια η επιβολή της πληροφορικής στα επιστημονικά πεδία έκανε τις επιστήμες να επιταχύνουν τον ρυθμό παραγωγής νέων γνώσεων , με αποτέλεσμα να απαξιώνεται η ίδια η γνώση που αποκομίζει τέσσερα ή έξι χρόνια στο Πανεπιστήμιο κάποιος και να φθάνει επίπεδα μηδενισμού. Αντίβαρο στην απαξίωση είναι η επιμόρφωση που πρέπει να είναι συνεχής και τακτική.

Πιο συγκεκριμένα, έχουν γίνει έρευνες οι οποίες με την βοήθεια μαθηματικών υποδειγμάτων έχουν βγάλει σοβαρότατα συμπεράσματα: Στα επαγγέλματα έχει βρεθεί, ότι κατά την διάρκεια της επαγγελματικής ζωής ενός εργαζομένου, το επάγγελμά του θα αναπροσαρμοστεί 5 ή 6 φορές και ισόποσες φορές ο ίδιος , θα περάσει από δύσκολες επαγγελματικές φάσεις για να διατηρήσει την εργασία του.

Στις επιστήμες έχει βρεθεί, ότι ο ρυθμός απαξίωσης των επιστημονικών γνώσεων είναι 7% ετησίως. Δηλαδή, κάθε χρόνο, 7% των γνώσεων πάνε στον σκουπιδοτενεκέ της Ιστορίας. . Ο ετήσιος ρυθμός όμως πρόσληψης πτυχιούχων, είναι μικρότερος από 7% . Αυτό πρακτικά σημαίνει, ότι αν δεν υπάρξει επιμόρφωση των πτυχιούχων, θα πηγαίνουμε προς τα πίσω σε όλους τους τομείς του επιστητού. Έτσι, έχει τεκμηριωθεί πέραν πάσης αμφιβολίας η αναγκαιότητα της επιμόρφωσης.

Ένα άλλο μέτρο που έχουν βρει οι ερευνητές έχει να κάνει με τον «χρόνο ημιζωής» των επιστημονικών γνώσεων. Τι πάει να πει αυτό; Για παράδειγμα, αν ένας είναι Πληροφορικός και έχει μάθει 100 χρήσιμα πράγματα για την δουλειά μου, δεδομένου ότι ο «χρόνος ημιζωής» των γνώσεων πληροφορικής είναι το πολύ 2 χρόνια, τότε σε 2 έτη αφ΄ ότου βγει από το Πανεπιστήμιο θα ξέρει τα μισά , δηλ. 50 χρήσιμα πράγματα . Σε άλλα 2 έτη θα ξέρει 25 , σε άλλα 2 θα ξέρει 12,5 κ.ο.κ. και θα τείνουν σε μηδενισμό οι χρήσιμες γνώσεις του.

Αν θέλει να σχηματίσει κάποιος μια πιο παραστατική εικόνα για να καταλάβει τα προηγούμενα, ας φανταστεί τον επιστήμονα σαν ένα σώμα που πρέπει να περάσει από φωτιά για να ζεσταθεί (=εκπαίδευση για να εκπαιδευθεί) Μπαίνει λοιπόν στο μάτι της κουζίνας, ζεσταίνεται,«λιώνει» στο διάβασμα, αλλά από την στιγμή που θα βγει απ΄ το μάτι (=αποφοιτήσει) θα αρχίσει να κρυώνει (η απαξίωση των γνώσεων που λέγαμε) άρα για να διατηρηθεί ζεστός στην σωστή ελάχιστη «θερμοκρασία» που απαιτεί η αγορά εργασίας , θα πρέπει να ξαναμπαίνει στο μάτι (=να επιμορφώνεται) Μαθηματικώς , το κρύωμα ενός σώματος, με το ίδιο υπόδειγμα παρίσταται και άρα η αναλογικότητα της εικόνας είναι ακριβής.

Βεβαίως οι Πληροφορικοί επιμορφώνονται καθημερινά και αντεπεξέρχονται. Σε άλλους κλάδους του επιστητού, ο χρόνος ημιζωής είναι μεγαλύτερος . Για παράδειγμα στην Επιχειρησιακή Έρευνα χρόνος είναι 7-8 έτη . Σε βασικές επιστήμες, (Μαθηματικά , Φυσική , Χημεία, Οικονομία) ακόμα μεγαλύτερος , γι αυτό οι προβληματιζόμενοι με το επαγγελματικό τους μέλλον προτιμούν να σπουδάσουν μια βασική επιστήμη και έπειτα να κάνουν κάποιο μεταπτυχιακό εξειδίκευσης.

Δεν πρέπει να ξεχνάμε, ότι ο ρυθμός παραγωγής νέων γνώσεων είναι εκθετικός και συγκεκριμένα κάθε 7 έτη, οι γνώσεις μας στις θετικές επιστήμες διπλασιάζονται . Αν κάποιος επιλύσει την σχετική ακολουθιακή εξίσωση, θα βρει τον εκθετικό νόμο. Είναι λογικό λοιπόν, εμπρός στην εκθετική εξέλιξη της γνώσης, να υπάρχει και αντίστοιχη εκθετική απαξίωσή της, δεδομένου και του πεπερασμένου του ανθρωπίνου νοός. Εμπρός σε αυτό το φαινόμενο, η επιμόρφωση φαντάζει μονόδρομος , αλλά και η εκπαίδευση όχι με πρώτο στόχο τις γνώσεις, αλλά με στόχο το «να μάθουμε πώς να μαθαίνουμε». Αυτές είναι άμυνες ενάντια στην απαξίωση των γνώσεων,

Μια άλλη άμυνα είναι η κατάρτιση με ταυτόχρονη παροχή βασικών γνώσεων – εργαλείων . Λόγου χάριν, στα ΙΕΚ, σε όσες ειδικότητες δεν έχουν σχέση με την Πληροφορική , διδάσκονται και αρχές Η/Υ (χρήση επεξεργαστών κειμένου, υπηρεσίες διαδικτύου) αλλά και Αγγλική ορολογία ώστε οι εκπαιδευόμενοι και αυριανοί απόφοιτοι, πέραν των γνώσεών τους, να μπορούν να επιμορφώνονται και ιδίως να αυτομορφώνονται . Εργαλείο γι αυτόν τον σκοπό, είναι το διαδίκτυο (Όλες οι γνώσεις υπάρχουν και παρέχονται μέσω αυτού, αρκεί να ξέρεις το πού και το πώς) και η Αγγλική γλώσσα (το 98% των πληροφοριών διαδικτύου είναι στην Αγγλική)

Καμιά φορά παραπονιέται κάποιος εκπαιδευόμενος λέγοντας «σε τι μου χρησιμεύουν αυτά , αφού εγώ θέλω να γίνω μόνο υδραυλικός» Φυσικά δεν είναι δύσκολο να πεισθεί κάποιος νέος , αφού «την βλέπει» τη νέα τεχνολογία και την κατακτά με πολλαπλάσιο ρυθμό από τον ενήλικο (Ακριβέστερα, ο 25άρης μαθαίνει με διπλάσια ταχύτητα από έναν 50άρη , ενώ ένας 12χρονος με τουλάχιστον τετραπλάσια.) Το θέμα είναι να πεισθεί ο ενήλικος και δη ο ενήλικος πενηντάρης δημόσιος υπάλληλος που πιστεύει, ότι ό,τι κι αν γίνει θα συνταξιοδοτηθεί ασφαλώς, χωρίς να υποστεί την περιπέτεια της γνωριμίας του με τις νέες τεχνολογίες . Αυτό, στο άμεσο μέλλον προβλέπω να είναι σημείο τριβής με σοβαρές κοινωνικές αναστατώσεις. Η εθελοντική επιμόρφωση σταδιακά πρέπει να γίνει υποχρεωτική . Αν δεν το κατορθώσει αυτό η Πολιτεία, τότε όλοι ως κοινωνία θα υποστούμε τα επίχειρα , αφού τα αψευδή στατιστικά στοιχεία δείχνουν τελευταία θέση στις νέες τεχνολογίες στην Ευρώπη των 15 . Αν θέλουμε να πάμε μπροστά και να επιτύχουμε την ανάπτυξη, θα πρέπει όλοι να δούμε θετικά τις νέες τεχνολογίες . Πριν κάποιες δεκαετίες έβαζαν θέματα εκθέσεων για τις νέες

τεχνολογίες , τους «μεγάλους αδελφούς» και τον «εφιάλτη» που έρχεται και «αλλοτριώνει» τον σύχρονο άνθρωπο. Αυτή η καλλιέργεια της φοβίας στο νέο, μας έφερε ως κοινωνία πίσω και αυτό δεν μας πρέπει ως Έλληνες, αφού αποδεδειγμένα έχομε παραπάνω δυνατότητες από πάρα πολλούς άλλους λαούς. Πρέπει όλοι να αλλάξουμε στάση απέναντι στις νέες τεχνολογίες και να τις δούμε όπως ήταν πάντα. Δηλαδή , σαν ένα μαχαίρι, που μπορεί να σκοτώσει αλλά και να κόψει ψωμί. Η θετική αξιοποίηση είναι στα χέρια του ανθρώπου και στο εάν και πόσο θα καταχραστεί την ελευθερία του. Επομένως όλοι θα πρέπει να κατακτήσουν την νέα τεχνολογία . Λέγοντας «όλοι», εννοώ «όλοι οι μεγάλοι σε ηλικία» ακόμα- ακόμα και οι εξηντάρηδες , όπου το τωρινό προσδόκιμο της ζωής τους είναι πολύ μεγαλύτερο από την αυριανή εποχή, όπου σχεδόν όλοι θα εκμηχανισθούμε ενώ οι μηχανές θα εξανθρωπισθούν , κλείνοντας την ψαλίδα της απόστασης που χωρίζει τον άνθρωπο από την μηχανή . Στο μεσοδιάστημα, κάποιοι θα περιθωριοποιηθούν κοινωνικά , ενώ θα χαθούν και θέσεις εργασίας απ΄ όσους δεν αποδειχθούν ευπροσάρμοστοι με την έννοια που αναπτύξαμε πιο πάνω.

Θέμα 5ον

Περιγραφή:

Σε σχολείο της Ξάνθης εκπαιδευτικός έκανε παρατήρηση στη μαθήτρια Κ. Μ. γιατί κατ' επανάληψη δεν έφερνε στο σχολείο το βιβλίο των μαθηματικών. Μετά το συμβάν, και κατά τη διάρκεια του μαθήματος, η μαθήτρια ζήτησε από τον εκπαιδευτικό να πάει στην τουαλέτα. Τότε επισκέφθηκε το γραφείο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, που στεγάζεται σ' ένα μικρό χώρο στο ισόγειο του σχολείου και εξέφρασε το παράπονό της για το συμβάν στην αντιπρόεδρο του Συλλόγου που βρισκόταν την ώρα εκείνη στο γραφείο του Συλλόγου Γονέων. Η εν λόγω κυρία ανέφερε το γεγονός με γραπτή αναφορά της στον Διευθυντή **του σχολείου**.

Ενδεικτική απάντηση:

Κατ΄αρχήν ο διευθυντής έχει κάνει τεράστιο λάθος να παραχωρήσει αίθουσα για να στεγάσει ένα νομικό πρόσωπο που έχει δική του διοίκηση και αυτονομία όπως ο Σύλλογος. Έχουν δηλαδή κλειδιά και μπαίνουν στο διδακτήριο όποτε θέλουν; Και η ασφάλεια του κτιρίου; Ενίοτε και συχνάκις, οι σύλλογοι Γονέων είναι υπέρ των καταλήψεων τις οποίες θεωρούν ενδεδειγμένο και «δημοκρατικό» μέσο «πάλης» Ο Διευθυντής ως λειτουργός της Πολιτείας, δεν μπορεί να έχει 5η φάλαγγα στο σχολείο του . Εξ άλλου ποιος πληρώνει φως νερό τηλέφωνο θέρμανση; Η Σχολική Επιτροπή ή συνεισφέρει ο Σύλλογος ανάλογα; Ακόμα κι αν συνεισφέρει, ο Διευθυντής επικαλούμενος λόγους ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ, δεν έπρεπε να συναινέσει στην παραχώρηση χώρου για το ΔΣ του Συλλόγου γονέων. Συνήθως οι Τοπική Αυτοδιοίκηση που προσδοκά ψήφους υποδεικνύει ανοχή σε τέτοια «αιτήματα», αλλά ο εν λόγω διευθυντής δεν έπρεπε να δεχθεί παραχώρηση χώρου του διδακτηρίου. Εν τοιαύτη περιπτώσει θα έπρεπε να παραχωρήσει και στην τοπική ΕΛΜΕ και στην τοπική ΕΜΕ και στην τοπική ένωση πληροφορικών και στην τοπική ένωση Φιλολόγων κτλ Κι αυτοί παράγοντες της Σχολικής κοινότητα είναι!

Ο Διευθυντής υποχρεούται και οφείλει να ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΕΙ τον σύλλογο με παραχώρηση αίθουσας για να γίνει η Γ.Σ. γονέων και κηδεμόνων, εν ώρα λειτουργίας του σχολείου και μάλιστα εν καιρώ απόδοσης βαθμολογιών ώστε να εξασφαλίζεται η παρουσία τους. Το 5-μελές ή 7-μελές ΔΣ του Συλλόγου Δεν χρειάζεται ΑΙΘΟΥΣΑ ή έστω καμαράκι, και το ΔΣ μπορεί να συνεδριάζει στο σπίτι του Προέδρου ή σε Ζαχαροπλαστείο ή σε ξενοδοχείο με υπηρεσίες για καφέ και αναψυκτικά όπου να έχει και σχετική ησυχία.

Κατά δεύτερον ποίος είπε στην κυρία Αντιπρόεδρο ότι έχει δικαιοδοσία να αντιπροσωπεύει τον σύλλογο έστω και εν απουσία του Προέδρου , όταν δεν υπάρχει θέση του ΔΣ επί του συμβάντος; Άρα κακώς προέβη σε καταγγελία και μάλιστα γραπτή, την στιγμή που θα μπορούσε προφορικά να το θέσει υπ΄όψιν του Διευθυντή.

Επίσης ο Διευθυντής οφείλει να της επισημάνει, ότι για θέματα ελέγχου, πειθαρχίας κτλ αρμόδιος είναι μόνο ο ίδιος, δνε υπάρχει διαρχία ούτε τρόϊκα στο σχολείο. Επίσης στην μαθήτρια να επισημάνει ότι γι αυτό υπάρχει και είναι παρών στο σχολείο ώστε να απευθύνοται σε αυτόν.

Τα παραπάνω έχουν μια συμπεριφορά -κλειδί:

Πρέπει να επισημανθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο με την καλύτερη πειθώ και επιχειρηματολογία. Οπωσδήποτε, να μην ενεργήσει αμέσως και να το δει το θέμα «την άλλη μέρα» , όπου θα εξηγήσει στην μαθήτρια, στην κυρία Αντιπρόεδρο το σωστό και βεβαίως θα συζητήσει και με τον καθηγητή για το συμβάν. Παράλληλα θα ζητήσει από τον Πρόεδρο της

Σχολικής Επιτροπής να άρει την παραχώρηση της αίθουσας στο ΔΣ και να του εξηγήσει τους λόγους ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ όπου είναι ο ΜΟΝΑΔΙΚΟΣ υπεύθυνος και όλα τα προαναφερθέντα. Δεν μπορεί ο διευθυντής κατά την ώρα λειτουργίας του σχολείου του να έχει ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ , ΜΗ ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ. Για λόγους προληπτικούς σοβαρότερου συμβάντος στο μέλλον οφείλει να απομακρύνει την ΑΥΘΑΙΡΕΤΗ στέγαση του ΔΣ (δεν μπορεί να παραχωρήσει την χρήση της αίθουσας ο Δήμος ει μη μόνο ανεπισήμως και προφορικώς) έστω και αν δυστροπήσουν οι αιρετοί του Δήμου και βεβαίως να ζητήσει την συνδρομή του Δ.Δ.Ε. σε συνεργασία με τον οποίον θα ζητήσει την απομάκρυνση του ΔΣ από το Σχολείο («ουδέν μονιμότερον του προσωρινού») ο οποίος με κάποιο τηλεφώνημα ή έγγραφο μπορεί να συνηγορήσει υπέρ του ότι δεν προβλέπεται παραχώρηση στέγασης σε συλλόγους στα διδακτήρια, έστω και αν ο σύλλογος είναι Γονέων , έστω και αν υπάρχει χώρος.

Θέμα 6ον

Περιγραφή:

Σε σχολείο της Κεντρικής Μακεδονίας, από πτώση σοβάδων από την οροφή της αίθουσας διδασκαλίας τραυματίστηκε ελαφρά μια μαθήτρια, η οποία μεταφέρθηκε με ασθενοφόρο του ΕΚΑΒ στο τοπικό Νοσοκομείο για να της παρασχεθούν οι πρώτες βοήθειες. Το γεγονός έγινε γνωστό στα τοπικά μέσα μαζικής ενημέρωσης, τα οποία έσπευσαν να το καλύψουν και γι' αυτό ζήτησαν άδεια από τον Διευθυντή του σχολείου να μπουν στο χώρο του σχολείου την ώρα της λειτουργίας του, για να ενημερώσουν την κοινή γνώμη της περιοχής.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

Τα ΜΜΕ και δη τα τηλεοπτικά απαγορεύεται να λάβουν κι κυρίως να προβάλλουν εικόνες ανηλίκων μαθητών. Αυτό είναι ρητό και σαφές. Κανονικά δεν θα έπρεπε να το προβάλλουν ως αίτημα, διότι ως δημοσιογράφοι το γνωρίζουν. Από την άλλη, ο διευθυντής οφείλει να τους ενημερώσει μετά την λήξη της ημερήσιας λειτουργίας τους οποίους μπορεί να διευκολύνει εν πλήρη απουσία των μαθητών και να ενημερώσει για τις ενέργειες που έχει κάνει. (Ειδοποίηση τεχνικής Υπηρεσίας του Δήμου, επίδειξη των εγγράφων που έχει κάνει για το ενδεχόμενο πτώσης ή για τις προηγούμενες πτώσεις που δεν αντιμετωπίστηκαν) Αν το φαινόμενο ήταν κεραυνός εν αιθρία (αν και στα σχολεία με τις κακοτεχνίες που κάνουν είναι σύνηθες φαινόμενο) έχει «καλώς» Αν όμως είχε γίνει κάτι στο παρελθόν και δεν έχει αποδεικτικά ότι έχει ενημερώσει Νομαρχία (που λειτουργούσε και ήταν αρμόδια) Δήμο και ΔΔΕ υπέχει ευθύνη εύλογη. Οφείλει επίσης να υποδείξει την καθαίρεση των σοβάδων του ταβανιού και αν υπάρχουν χρήματα να μπει ψευδοροφή, άλλως να μείνει το ταβάνι χωρίς σοβά. (Αυτή είναι η πιο φθηνή και ασφαλής λύση)

Θέμα 7ον

Περιγραφή:

Ύστερα από υπερχείλιση του ποταμού Έβρου δημιουργήθηκε πρόβλημα στη λειτουργία μιας σχολικής μονάδας. Ο Διευθυντής του σχολείου αποφάσισε να διακοπούν τα μαθήματα για τρεις μέρες.

Απάντηση:

Ο Διευθυντής δεν έχει καμία αρμοδιότητα να κλείσει το σχολείο. Την αρμοδιότητα αυτή την είχαν οι Νομάρχες και η οποία έχει μεταβιβαστεί στον Δήμαρχο των Καλλικρατικών Δήμων. Ο Διευθυντής αυθαιρέτησε και χρήζει πειθαρχικού ελέγχου, ακόμα και αν οι λόγοι (πλημμύρα ποταμού) ήταν σωστοί και βάσιμοι και έχρηζαν αμέσου αντιμετωπίσεως. Τα τηλέφωνα και τα τηλεομοιότυπα και τα μέηλ υπάρχουν για άμεση ενημέρωση των Προϊσταμένων αρχών και έχουν κι αυτά τον ΑΜΕΣΟ χαρακτήρα.

Θέμα 8ον

Περιγραφή

Οι διευθυντές σχολικών μονάδων, σύμφωνα με την ανάλυση των καθηκόντων τους, αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για καινοτόμες δράσεις και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, αντιμετωπίζουν ενδεχόμενα κρίσιμα προβλήματα, επιλύουν διαφορές, συμβάλλουν στη σύνθεση ιδεών και απόψεων και αίρουν αμφιβολίες και αμφισβητήσεις.

Ενδεικτική απάντηση:

Μάλλον έκανε λάθος που η Πολιτεία που θεσμοθέτησε την δυνατότητα υποβολής αίτησης ως Διευθυντή κάποιου που δεν διαθέτει την πιστοποίηση Α΄επιπέδου στις ΤΠΕ. Ο λόγο που

εκφράζω αυτή την σκληρή κριτική, είναι το γεγονός, ότι η επιμόρφωση Α΄επιπέδου προσφέρεται σε όλους τους καθηγητές εδώ και τουλάχιστον 10 χρόνια. Άρα από τα 8 χρόνια που έχει κάποιος δικαίωμα υποβολής αίτησης για διευθυντής, σημαίνει ότι επί 8 χρόνια δεν φρόντισε να επιμορφωθεί και να πιστοποιηθεί. Η πιστοποίηση νοείται και με το λεγόμενο ACDL (και τα συναφή) ή και με πτυχίο σχολής που έχει περάσει 4 ή 6 μαθήματα πληροφορικής στο Πανεπιστήμιο. Πέραν αυτού, κάθε φορά που διεξήγετο ένα νέο πρόγραμμα είτε επιμόρφωσης στο Α΄επίπεδο είστε πιστοποίησης, το Υπουργείο εξέφραζε αγωνιώδη προσπάθεια για συμμετοχή όλων. Ένας -λοιπόν- διευθυντής δεν φθάνει να έχει θετική στάση στις ΤΠΕ. Αν είχε, θα έπρεπε να είχε ήδη επιμορφωθεί. Δεν είναι δυνατόν να νομίζει ότι το διαδίκτυο είναι κάποια δαιμονική κατασκευή που έχει σχέση με το 666 κτλ Σκοταδιστικές απόψεις ακούμε ιδίως από μεγάλους συναδέλφους που όμως δεν είναι και τόσο μεγάλοι ώστε να είναι ανεπίδεκτοι επιμορφώσεως. Αυτοί δεν μπορούν να εμπνεύσουν κανέναν για τις ΤΠΕ . Συνακόλουθα, μάλλον είναι απίθανο να εμπνεύσουν και να καθοδηγήσουν και για τις καινοτόμες δράσεις κτλ Επίσης, ΣΥΝΑΚΟΛΟΥΘΑ, αν δεν είναι ενήμεροι τι είναι η Γκούγκλ, δεν είναι σε θέση να κατανοήσουν ούτε το χιούμορ των διαφημίσεων της τηλεόρασης που σατιρίζει την άγνοια των παλαιών γενιών στις ΤΠΕ («Στην μάννα σου το είπες;») άμα δεν μπορεί να στείλει ένα μέηλ θα έχει Γραμματέα γι αυτή την δουλειά; Κι αν το Σχολείο δεν έχει Γραμματέα θα χρησιμοποιεί τον Πληροφορικό του Σχολείου γι αυτό (απαράδεκτο!) Και δεν θα μπορεί να χειρίζεται τον ΕΠΑΦΟ ή το ΝΕΣΤΩΡ ή την ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ή το ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ή το ΜΕΝΤΩΡ ; ή τους ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΟΠΟΥΣ, (ΟΕΠΕΚ, ΠΙ, ΥΠΔΒΜΘ, servey, opengov, ηλεκτρονική δήλωση ΙΚΑ για την ΑΠΔ για Σχολείο και Σχολική Επιτροπή; και για τιμολόγια άνω των 300€ κάθε χρόνο μέσω taxisnet;) Ο Διευθυντής πρέπει να κατέχει κωδικούς ασφαλείας κτλ Θα τα εμπιστευθεί αυτά σε άλλους; Και τί δουλείες θα αναλάβει έναντι αυτών; Πρέπει να γνωρίζει την δουλειά όλων ή να μπορεί να την κάνει σε μια δεδομένη στιγμή, άλλως δεν θα μπορέσει να διοικήσει με επαχθείς υποχρεώσεις , δουλείες και υφιστάμενος ηθικούς ή άλλους εκβιασμούς.

Θέμα 9ον
Περιγραφή

Ένας Δήμος ζητά από τον Δ/ντή του σχολείου να του χορηγήσει απλά δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα των μαθητών του σχολείου (ονοματεπώνυμο, διεύθυνση κατοικίας, αριθμό τηλεφώνου, ιθαγένεια), προκειμένου να τους προσφέρει δωρεάν ασφαλιστική κάλυψη από ιδιωτική εταιρεία.
Ενδεικτική Απάντηση
Τηλέφωνα διευθύνσεις κτλ δεν παραχωρούνται σε ιδιώτες επ΄ουδενί ενώ σε Δημόσιους φορείς μόνο αν υπάρχει αιτιολογημένη αρμοδιότητα.
Ο Δήμος καλά κάνει και ενδιαφέρεται κατ΄αρχήν, αλλά για κάθε έναν μαθητή θα συναινέσει ο κηδεμόνας του. Επίσης ο κάθε φορέας που διατηρεί προσωπικά δεδομένα ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ έχει ειδική άδεια και βεβαίως εποπτεία από την αρμόδια αρχή προστασίας προσωπικών δεδομένων. Ο Διευθυντής μπορεί να στείλει ένα φύλλο χαρτί σε κάθε γονέα μέσω του μαθητή όπου θα έχει και μια εξουσιοδότηση όπως και την προσφορά του ιδιώτη.
Πάντως τα τηλέφωνα δεν είναι ανάγκη να τα έχει η ασφαλιστική εταιρεία αφού υπάρχει ομαδική ασφάλιση ως προς τους μαθητές του σχολείου. Ο διευθυντής σε κάθε περίπτωση πρέπει να ενημερωθεί σε βάθος και έχει τρόπους (πού αλλού γίνεται; Υπάρχει η εταιρεία αυτή και είναι εγγεγραμμένη στο οικείο Επιμελητήριο; τί επί πλέον δεσμεύσεις έχει ο νόμος για τα προσωπικά στοιχεία; Τί λέει ο γνωστός ασφαλιστής του της αντιπάλου εταιρείας; Ποία η εμπειρία των καθηγητών του Συλλόγου;)
(ενεργεί με φειδώ και προσεκτικά και χωρίς να είναι αρνητικός)

Θέμα 10ον
Περιγραφή

Μετά το πέρας του διαλείμματος, ο εκπαιδευτικός καθυστέρησε για μερικά λεπτά να εισέλθει στην τάξη που είχε μάθημα, καθώς συνομιλούσε με ένα γονέα για την πρόοδο του παιδιού του. Στον ελάχιστο αυτό χρόνο, κάποιο παιδί τραυματίστηκε ελαφρά μέσα στην αίθουσα. Ο εκπαιδευτικός θεωρεί ότι υπεύθυνος για τον τραυματισμό είναι ο εφημερεύων, καθώς ο ίδιος –όπως υποστήριξε- εκείνη την ώρα συνομιλούσε με γονέα και ως εκ τούτου δε θα μπορούσε να βρίσκεται στην τάξη του. Ο Διευθυντής καλείται να δώσει λύση στο διαπληκτισμό των εκπαιδευτικών.

Πρέπει να καταλάβει ο εκπαιδευτικός και όλοι το εξής:

- Ο Εφημερεύων είναι ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ και έχει ΚΙ ΑΥΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑ.
- Ο εφημερεύων έχει υποχρέωση να πάει στο μάθημά του σε εύλογο χρόνο μετά το κουδούνι εισόδου (αμέσως!)
- Την ίδια υποχρέωση έχει κάθε καθηγητής, ανεξαρτήτως του ότι έχει έλθει γονέας.
- Επειδή δεν μπορούμε να αγριεύουμε τους γονείς πάμε προς την αίθουσα ώστε να καταλάβει και ο γονέας ότι έχουμε δουλειά που δεν επιτρέπει καθυστέρηση. Μπορεί να του πει να περιμένει στο κενό να βρει και τους άλλους καθηγητές και να του πει, ότι εχει ΕΙΔΟΠΟΙΗΘΕΙ να έρχεται λ.χ. ΕΚΑΣΤΗ ΠΕΜΠΤΗ όπου υπάρχουν κενό και ειδική πρόβλεψη από το Σχολείο.
- Πάντως σε κάθε περίπτωση δεν φταίει ο εφημερεύων και επίσης να τους επισημανθεί να μην διαπληκτίζονται μεταξύ τους για καμία αιτία.

Θέμα 11ον
Περιγραφή

Διευθυντής σχολείου έχει παρατηρήσει ότι εκπαιδευτικός του σχολείου του χρησιμοποιεί το φωτοτυπικό μηχάνημα για την κάλυψη προσωπικών του αναγκών. Του έχει επισημάνει επανειλημμένως να αποφεύγει τέτοιου είδους χρήσεις, αλλά αυτός συνεχίζει. Πώς πρέπει να ενεργήσει ο Διευθυντής;

Ο Διευθυντής θα του επισημάνει ότι

- Υπάρχει σοβαρό και τεράστιο κόστος με τις περικοπές που έχουν γίνει στις σχολικές Επιτροπές 40% και θα εξαναγκαστούμε στο τέλος να ζητήσουμε λαφτά από τους μαθητές , πράγμα Αντισυνταγματικό, αλλά οι ανάγκες και οι συγκυρίες μπορεί να είναι τόσο μεγάλες που να περάσουν και το Σύνταγμα.
- Δεν τίθεται θέμα για μια φωτοτυπία ταυτότητας ή ένα φαξ ή μια φωτοτυπία εκκαθαριστικού. Τίθεται όμως θέμα για σημειώσεις που δεν έχουν παραλήπτες τους μαθητές. Απαγορεύεται ρητώς και κατηγορηματικώς.
- Συνήθως κάτι τέτοιοι τύποι «φραγκοφονιά» (αλλά και θρασείς) μπορούν να πουν «έλα μωρέ θα φέρνω το χαρτί!» Εκεί ο Διευθυντής θ του πει, ότι εκτός από χαρτί, υπάρχει και το τόνερ και η τακτική συντήρηση , όπως και ο κύλινδρος. Αυτά όλα είναι αναλώσιμα το μεν τόνερ αρκεί για λ.χ. για 7.000 σελίδες και κοστίζει 50€ , ο κύλινδρος για 100.000 σελίδες και κοστίζει 400€ η συντήρηση γίνεται δύο φορές τον χρόνο για 30.000 σελίδες και πληρώνουμε 300€ και το χαρτί είναι το πιο φθηνό 5€ η πεντακοσάδα. Άρα αν θέλουμε να τον διευκολύνουμε, θα του πούμε (επειδή δεν μπορεί να προσφέρει λεφτά ει μη μόνο ως δωρεά στην Σχολική Επιτροπή) να προσφέρει είδος . Τρία πακέτα χαρτί για κάθε ένα πακέτο φωτοτυπία που θα βγάζει. Θα φέρει 12 πάκους χαρτί σωστής μάρκας που θα υποδείξει ο διευθυντής, οι 9 θα κρατηθούν για τις ανάγκες των μαθητών και οι 3 για τις προσωπικές του «ανάγκες»
- Αν οι φωτοτυπίες που βγάζει (πολύ πιθανόν) είναι για τα «απογευματινά του φροντιστήρια» (δεν μπορούμε να έχουμε δικανικές αποδείξεις αλλά μπορούμε να συμπεράνουμε με αποχρώσες ενδείξεις) θα του απαγορευθεί ΡΗΤΩΣ ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΠΕΡΙΣΤΡΟΦΕΣ με απειλή αναφοράς στον ΔΔΕ, αφού πριν κληθεί να παράσχει έγγραφες εξηγήσεις («γιατί παρά τις επανειλημμένες παρατηρήσεις , εξακολουθείτε να βγάζετε φωτοτυπίες κατά κόρον για μη χρήση ούτε προσωπική-υπηρεσιακή σας ούτε των μαθητών.») θα του γίνει παρατήρηση ΟΧΙ προσωπική, αλλά **σε όλους τους καθηγητές** («βγάζουμε φωτοτυπίες για τους μαθητές, ή δικές μας Υπηρεσιακές, απαγορεύεται άλλη χρήση)

- Υπάρχουν βεβαίως και κωδικοί για χρήση του μηχανήματος και όποιος δεν έχει θυρολέξιο (πας-γουωρντ) , δεν μπορεί να βγάλει! Αλλά αυτό είναι έσχατο μέτρο αλλά δυνητικό λόγω του ότι η οικονομική στενότητα θα συνεχιστεί...

Θέμα 12ον
Περιγραφή

Με την έναρξη του διδακτικού έτους, ορισμένοι γονείς μαθητών της πρώτης τάξης αλλά και μεγαλυτέρων τάξεων –το σχολείο προέκυψε από την συνένωση δύο σχολείων- σας επισκέπτονται και σας ζητούν να αλλάξει το παιδί τους τμήμα, προκειμένου να βρίσκεται στο ίδιο τμήμα με συμμαθητές του από το νηπιαγωγείο ή από το ίδιο σχολείο. Επιμένουν προβάλλοντάς σας διάφορα επιχειρήματα του τύπου: … αισθάνεται άσχημα ψυχολογικά το παιδί… δε θέλει να έρθει στο σχολείο… κλπ.
Απάντηση:
Κυρία μου, στο σχολείο δνε κάνουμε ό,τι θέλουμε, διότι ελεγχόμαστε. Κάνουμε ό,τι μας επιβάλλει ο νόμος. Ο νόμος λέει ότι τα τμήματα χωρίζονται αλφαβητικά. Αυτό θα κάνουμε γιατί αυτό πρέπει. Οτιδήποτε άλλο, θα μας δημιουργήσει άλλα προβλήματα. Δεν μπορούμε να κάνουμε διακρίσεις. Το παιδί θα αποκτήσει και καινούργιες φιλίες, αφού η τάξη είναι τάξη και το τμήμα μέρος της τάξης. Στα διαλείμματα θα βλέπει τους φίλους και της φιλενάδες του. Στο μάθημα μέσα στην τάξη γίνεται μάθημα. Δεν είναι ανάγκη και να μιλάνε! Έχει όλο τον χρόνο έξω από το σχολείο και μέσα στο σχολείο στα διαλείμματα να τους συναναστρέφεται και να συναγελάζεται με όποιον θέλει.
Επίσης αν είναι αληθές ότι αισθάνεται άσχημα το παιδί επειδή δεν έχει τους περυσινούς φίλους του σημαίνει ότι είναι υπερευαίσθητο και έχει πρόβλημα του οποίου πρέπει να επιληφθείτε! Εξ άλλου η ΑΛΦΑΒΗΤΙΚΗΚΑΤΑΝΟΜΗ, δείχνει, ότι θα έχει ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ τους μισούς πευσινούς φίλους στο ίδιο τμήμα! Σκοπός του Σχολείου είναι και η κοινωνικοποίηση και όχι τα στεγανά! Θα αποκτήσει καινούργιος φίλους και θα αισθάνεται μια χαρά!
Καλό είναι και να καλέσει και το παιδί και να του μιλήσει φιλικά και χαρούμενα σε ύφος του τύπου:
«τί έμαθα βρε Κώστα; Θές να πάς με τις παρέες σου; Και ποιός σου είπε ότι θα τις χάσεις; Μ τους μισούς θα είσαι μαζί! Στο διάλειμμα δεν θα τους βλέπεις; Στις εκδρομές στους περιπάτους όλοι μαζί δνε θα είσαστε; Έξω τα απογεύματα δνε τους βλέπεις; Δεν χάνει κανέναν! Δεν μπορούμε να ικανοποιήσουμε το αίτημά σου, διότι μπορεί να φαίνεται ότι είμαι Διευθυντής και κάνω τάχα ό,τι θέλω, αλλά είμαι υποχρεωμένος να εφαρμόζω τον νόμο και ο νόμος λέει να μην κάνουμε διακρίσεις και να κατανείμουμε τα τμήματα αυστηρά με αλφαβητική σειρά για πολλούς άλλους λόγους που δεν φαντάζεσαι . Θα πάς κανονικά στο τμήμα σου και θα τα πάμε καλά!
(Τα παιδιά καταλαβαίνουν καλύτερα από τους γονείς)

Θέμα 13ον
Μετά από διαπληκτισμό με εκπαιδευτικό του σχολείου που διευθύνετε τίθεται το θέμα των ωρών εργασίας του και κυρίως το θέμα της παραμονής του εκπαιδευτικού στο σχολείο εκτός του διδακτικού του ωραρίου. Ο Διευθυντής υπενθυμίζει ότι ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να βρίσκεται 8ωρο στη δουλειά του, σύμφωνα με τον υπαλληλικό κώδικα, καθώς και οι εκπαιδευτικοί είναι δημόσιοι υπάλληλοι. Ο εκπαιδευτικός αντιτάσσει ότι το συνδικαλιστικό του όργανο τον προστατεύει από την αυθαιρεσία του και θα αποχωρεί από το σχολείο μετά το διδακτικό του έργο. Απειλεί δε να τον καταγγείλει στο συνδικαλιστικό όργανο της περιφερείας.

ΑΠΆΝΤΗΣΗ:

Και οι δύο έχουν λάθος!
Ο Διευθυντής που δεν γνωρίζει ότι η ημερήσια παραμονή είναι 8π.μ.-2 μ.μ.και ο άλλος που δεν έχει καταλάβει ότι είναι Δημόσιος υπάλληλος και το ωράριο εργασίας του το καθορίζει ισχύων νόμος εδώ και δεκαετίες και όχι η τοπική ΕΛΜΕ .
Ο καθηγητής πρέπει να λάβει γνώση του καθηκοντολογίου , όπως και ο Διευθυντής . Αν πατήσουν στην γουγλ «καθηκοντολόγιο καθηγητών » το βρήκε με την πρώτη επιλογή.
Το επικρατούν σύνηθες είναι το εξής:
Ο καθηγητής υποχρεούται να κάνει το διδακτικό του ωράριο και τα εξωδιδακτικά καθήκοντα που του έχει αναθέσει ο Σύλλογος των καθηγητών και ό,τι άλλο εξτρά εκτάκτως (ενδεχομενως) του αναθέσει ο Διευθυντής. Μετά το πέρας της εργασίας του ζητά άδεια αποχώρησης και όταν την λάβει, αποχωρεί.

Η παραμονή του καθηγητή στο σχολείο δεν μπορεί να γίνει πέραν των 6 ωρών /ημέρα και όχι πέραν των 30 /εβδομάδα. Μέσα σε αυτές περιλαμβάνονται και οι συνεδρίες του Συλλόγου Διδασκόντων που γίνονται εκτός ωραρίου διδασκαλίας.
Πέραν αυτού , μπορεί να του επισημανθεί, ότι στο σχολείο μας, έχουμε διαμορφρώσει μια παράδοση που λέει ότι ΚΑΝΟΥΜΕ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΕΚΤΟΣ ΣΥΝΗΘΩΝ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ
Παραδείγματα:
1) Πάμε την αλληλογραφία στην Διεύθυνση και στο Γραφείο σε έκτακτη ανάγκη , αλλά αυτό γίνεται σχεδόν κάθε εβδομάδα.
2) Αγοράζουμε αναλώσιμα και τα μεταφέρουμε με το αμάξι μας εξυπηρετώντας το σχολείο.
3) Φέρνουμε καφέδες γλυκά κουλούρια και αναψυκτικά τακτικά και έχουμε καλό εργασιακό κλίμα.
4) Ουδείς λουφάρει, ο Διευθυντής δίνει το καλό παράδειγμα, δεν την κοπανάει έρχεται πρώτος , φεύγει τελευταίος. Ενίοτε απασχολείται σε αργίες πάμπολλες ώρες. Εσένα δεν θα σου ζητήσει κανένας να έλθεις αργία να απασχοληθείς, αλλά μπορεί ο διευθυντής να σου αναθέσει έκτακτες εργασίες . Αφού το σχολείο δεν έχει Γραμματέα, Επιστάτη φύλακα ή μόνιμη καθαρίστρια, είναι υποχρεωμένος ο Διευθυντής να σηκώνει τα τηλέφωνα πάντα κτλ;
Άσε που το πρόγραμμα μπορεί να ανοιχτεί και να έχει πολλά κενά και να μην πεις κιχ. Όταν λείπει κάποιος καθηγητής εκτάκτως και δεν μπορεί να τροποποιηθεί το πρόγραμμα από την προηγούμενη μέρα, πρέπει να απασχολούνται οι μαθητές μην γίνει κάποιο ατύχημα στο προαύλιο. Ο νόμος προβλέπει απασχόληση (όχι μάθημα) της τάξης από άλλον καθηγητή. Αυτό αμφισβητείται συνδικαλιστικά, αλλά και οι νόμοι είναι (πρέπει να είναι) υπεράνω. Πρέπει να υπάρχει κοινό εκπαιδευτικό δίωρο κενό των κοινών ειδικοτήτων για να συζητάνε μεταξύ τους τα προβλήματα του μαθήματος γενικά κτλ , πρέπει να υπάρχει ένα άλλο κενό δίωρο ώστε να μπορεί να συγκεντρώνει ο Σχολικός Σύμβουλος τους καθηγητές της αρμοδιότητάς του κτλ

Θέμα 13ο
Ο διευθυντής και ο σύλλογος διδασκόντων ενός σχολείου που προήλθε από την συγχώνευση δύο άλλων σχολείων, κατόπιν έντονων διαφωνιών για το χωρισμό/κατανομή των τάξεων ενόψει του νέου σχολικού έτους αποφάσισαν να δημιουργήσουν τα τμήματα του σχολείου με βάση το σχολείο προέλευσης των μαθητών ώστε να μην διαταραχτούν οι φιλίες των παιδιών. Η απόφαση αυτή δημιούργησε σοβαρές ενστάσεις και διαφωνίες μεταξύ των γονιών και του σχολείου.
Απάντηση ενδεικτική:
Αντί να προάγουν τον κοινοτισμό, συντηρούν την διάκριση και τον διαχωρισμό. Ο διευθυντής και ο σύλλογος, παρεβίασαν τον νόμο με παιδαγωγικό πρόσχημα (ή και αιτία) Πάντως ο κάθε νόμος έχει μια υποκρυπτόμενη σοφία και όποιος αποφασίζει να τον παραβιάσει συνειδητά, δνε θα πρέπει να διαμαρτύρεται αν εισπράξει τα επίχειρα της πράξης του! Ο Διευθυντής και ο σύλλογος πήγαν να διατηρήσουν ΔΥΟ ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΕ ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ. Αυτό θα έχει του κόσμου τις παρενέργειες που θα πληρώσουν ΟΛΟΙ! (Διευθυντής Σύλλογος μαθητές)
(Βλέπε και παραπάνω απάντηση σε εντελώς παρεμφερή περίπτωση)

Θέμα 14ο
Ο νέος νόμος προβλέπει την παραχώρηση της ευθύνης λειτουργίας των εγκαταστάσεων των σχολείων κατά την διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών στο δήμο για την δημιουργική απασχόληση των παιδιών.
Απάντηση:
Πάντα η κτιριακή υποδομή ανήκε στον Δήμο. Η χρήση των εγκαταστάσεων δεν καθορίζεται πλέον από την Νομαρχία αλλά από τον διευρυμένο Δήμο. Οι αθλοπαιδιές, είναι ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ που ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ από νεολαία και πολίτες. Φυσικά την ευθύνη ασφάλειας και συντήρησης έχει ο Δήμος. Ο διευθυντής οφείλει να μην δυστροπεί, διότι έτσι πρέπει να γίνεται. Οι εγκαταστάσεις να μην «κοιμούνται» διότι είναι και αντιοικονομικό και σπατάλη και ανόητο.

Θέμα 15ο
Στο Λύκειο στο οποίο είστε Διευθυντής παρατηρείται αυξητική τάση του φαινομένου των ωριαίων αποβολών, ιδιαίτερα στη Β' τάξη, με τάσεις εξάπλωσης περισσότερο στην Α' και λιγότερο στη Γ' τάξη. Η κατάσταση με την πάροδο του χρόνου επιδεινώνεται Οι ωριαίες αποβολές γίνονται συνήθης πρακτική στους περισσότερους διδάσκοντες και αποτελούν καθημερινό φαινόμενο, χωρίς να είναι ως εκπαιδευτική πρακτική αποτελεσματικό μέτρο.

Επιπλέον, θίγεται το κύρος των εκπαιδευτικών, οπότε συγκαλείται έκτακτη παιδαγωγική συνεδρίαση του Συλλόγου των Διδασκόντων. Να αναφέρετε τα κύρια σημεία στα οποία θα εστιαστεί η εισήγησή σας προς το Σύλλογο.

Υπενθύμιση -υπόμνηση για τήρηση ΑΥΣΤΗΡΗ του τί λέει ο νόμος και ΓΙΑΤΙ ΤΑ λέει:

1) Η Ω.Α. δίνεται για λόγο που κρίνει ο Καθηγητής , αυτό σημαίνει αναγραφή επισημειωματική στο απουσιολόγιο (Ω.Α.-υπογραφή) και υποχρέωση του μαθητή να πάει στον Διευθυντή να του αναθέσει εργασία απασχόλησης («Θα ποτίσετε τις γλάστρες» «θα κάτσετε εκεί και θα διαβάζετε και δεν θα βγείτε από το κτήριο»)

2) Ο καθηγητής οφείλει να ελέγξει αν ο μαθητής προσήλθε στον διευθυντή ή όχι. Αν δεν το έκανε, υπάρχει θέμα περαιτέρω πειθαρχικού ελέγχου.

3) Κάθε ωριαία απομάκρυνση γράφεται στο σχετικό βιβλίο ποινών, ήτοι: Ονοματεπώνυμο καθηγητή , τάξη, ώρα , μάθημα, ημερομηνία, αναφορά του περιστατικού, αναφορά του τί είπε ο μαθητής , υπογραφή. Αν δεν γίνει αυτή η πράξη, τότε η απουσία θεωρείται ως μηδέποτε γενόμενη.

4) Ο νομοθέτης έχει προβλέψει την απασχόληση από τον διευθυντή, για να μην υπάρξει ατύχημα σε ώρα μαθήματος ΕΚΤΟΣ ΤΑΞΕΩΣ.

5) Η αναγραφή στο βιβλίο ποινών είναι για λόγους ενημέρωσης κηδεμόνων αλλά και των άλλων καθηγητών και του Διευθυντή.

6) Το «Βγες έξω χωρίς απουσία για να κάνω ευχάριστο μάθημα Γιώργο ταραξία» συνιστά πειθαρχικό παράπτωμα του καθηγητή.

7) Όποιος καθηγητής βγάζει για ψίλου πήδημα μαθητές έξω φαίνεται από την συχνότητα. Αν είναι ΕΚΤΑΚΤΩΣ ΜΕΓΑΛΗ, φαίνεται ότι έχει πρόβλημα επιβολής και παρουσίας στην τάξη. Ο Διευθυντής μπορεί να τιμωρήσει όποιον κάνει συνεχή καραγκιοζιλίκια, αλλά αυτό θα γίνει ΚΛΙΜΑΚΩΤΑ , ΟΧΙ ΑΠΟΤΟΜΑ. Θα εξαντληθεί η παρατήρηση, θα ξαναγίνει, μετά θα υπάρξει Ω.Α. μετά θα κληθεί στο Γραφείο ο ταραξίας να του γίνει επί πλέον επίπληξη, αυτό το σκηνικό θα γίνει άλλες τρεις φορές, την τέταρτη θα πέσει ημερήσια απομάκρυνση από τα μαθήματα, μετά θα κληθεί ο γονέας, μετά με το παραμικρό θα καλείται ο γονέας και θα πέφτει και η σχετική αποβολή. Αλλά ο σκοπός δεν είναι η αποβολή! Πριν φθάσουμε στον φαύλο κύκλο των τιμωριών θα πρέπει να σταματήσει το φαινόμενο.

Ο Διευθυντής θα σας καλύπτει και δεν θα παριστάνει τον μαθητοπατέρα και τον καλό, αλλά και εσείς δεν θα τους βγάζετε για ψίλου πήδημα και όποιος μαθητής δυστροπεί και δεν βγαίνει από την τάξη θα έρχεστε εσείς στο γραφείο επί τόπου να μου το λέτε, να διακόπτετε το μάθημα και να δούμε αν θα γίνει δεύτερη φορά τέτοιο περιστατικό
Πάντως για να γίνεται εκτεταμένα αυτό το φαινόμενο , πρέπει το σχολείο να έχει πολλούς νέους συναδέλφους που θέλουν «εκπαίδευση» και συνεδρίες με τον διευθυντή και συζητήσεις όχι υποχρεωτικά εν συλλόγω......
Εν τω μεταξύ τους κανόνες εμπλοκής με την Ω.Α. τους αναφέρει ο Διευθυντής μετά την προσευχή και στην ανάγκη βγάζει και ανακοίνωση στον πίνακα Ανακοινώσεων του τύπου:
«Όποιος κληθεί από τον καθηγητή του να βγει από την τάξη με Ω.Α. οφείλει να το κάνει χωρίς δυστροπία, ΕΣΤΩ ΚΙ ΑΝ ΘΕΩΡΕΙ ΟΤΙ ΕΧΕΙ ΔΙΚΙΟ, ΕΙΝΑΙ ΘΥΜΑ ΠΑΡΕΞΗΓΗΣΗΣ (και μπορεί πράγματι και να είναι!)
Θα έρχεται χωρίς φασαρίες κα ιδυστροπίες στον διευθυντή και θα αναφέρει την άποψή του. Αν θεωρεί ότι «μίλαγε ο πίσω και ο καθηγητής κόλασε εμένα» αυτό θα του βρούμε ΜΕΤΑ μαζί με τον καθηγητή.
Σε κάθε περίπτωση όταν εξέρχεται της αιθούσης θα έρχεται ΚΑΤ΄ΕΥΘΕΙΑΝ στο γραφείο του Διευθυντή και θα ζητά ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ!
όποιος δεν τηρήσει τα παραπάνω θα ελεγχθεί πειθαρχικά γιατί δεν τα τήρησε και θα επιβαρύνει την θέση του! Δεν εξοντώνουμε του μαθητές, ακόμα και λάθος να κάνουμε θα την βρούμε την άκρη, αν ήταν παρεξήγηση, ούτε απουσία θα πάρει κάποιος (θα το ελέγξουμε) αλλά όπως καταλαβαίνετε, όταν ένας απασχολεί όλους τους καθηγητές με Ω.Α συνεχώς και αδιαλείπτως, δεν μπορεί να επικαλεστεί ούτε εμπάθεια από καθηγητή ούτε ότι «τον έβαλαν στο μάτι» ούτε τίποτα!
Παρακαλώ να συμμορφωνόμαστε για να μην ερχόμαστε στην δυσάρεστη θέση να

επιβάλλουμε ποινές
-Ο-
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

(Ονοματεπώνυμο υπογραφή, σφραγίδα)

Θέμα 16ο
Ο κ. Βασιλείου Χ., υπηρετεί ως διευθυντής σε Γυμνάσιο του νομού Καστοριάς. Στο ίδιο σχολείο υπηρετεί και η νεοδιορισμένη εκπαιδευτικός κ. Θάνου, η οποία, διαμένει στην πόλη της Καστοριάς.
Λόγω του συγκοινωνιακού προβλήματος της περιοχής η κ Θάνου φθάνει πολλές φορές στο σχολείο με καθυστέρηση 15'. Έτσι, με βάση το ισχύον ωρολόγιο πρόγραμμα, οι μαθητές της Γ' τάξης χάνουν τις μέρες της καθυστέρησης 15' διδασκαλίας. Το γεγονός αυτό ανάγκασε το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων να διαμαρτυρηθεί γραπτώς στο διευθυντή κ Βασιλείου, ο οποίος με τη σειρά του ανέφερε την υπόθεση στον Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Καστοριάς. Ο τελευταίος αναγκάστηκε να ασκήσει πειθαρχική δίωξη κατά της κ. Θάνου, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.
ΑΠΑΝΤΗΣΗ:
Αν το πρόβλημα συνίστατο στο ότι υπάρχει συγκοινωνιακό πρόβλημα , ότι δεν υπάρχει νωρίτερο δρομολόγιο , ότι η καθηγήτρια δεν έχει αμάξι και ότι δεν μετακινείται άλλος στο ίδιο δρομολόγιο που θα μπορούσε να την εξυπηρετήσει, τότε (ΕΦ΄ΟΣΟΝ ΕΙΧΕ ΕΛΕΓΞΕΙ ΤΑ ΠΑΝΤΑ) να κοιτάξει να αλλάξει το πρόγραμμα. Να έρχεται από δεύτερη ώρα και για να μην παραπονεθεί κανείς ακόμα και να το τραβήξει με κενά κτλ Αν το δεχόταν η καθηγήτρια, σημαίνει ότι δεν είχε εναλλακτική και καλώς δέχθηκε την ρύθμιση. Θα μπορούσε να πάρει και άλλος το μάθημά της. Με την πρώτη δεύτερη τρίτη απουσία των 15 λεπτών έπρεπε να επέμβει ο Διευθυντης ΔΡΑΣΤΙΚΑ. Βεβαίως ο νόμος λέει ότι ο καθηγητής αναξαρτήτως που μένει, να προσέρχεται έγκαιρα στην εργασία του έστω και με ταξί ή και να μένει στο μέρος που είναι το σχολείο. Δεν έπρεπε επ΄ ουδενί να φθάσει σε σημείο να διαμαρτυρηθεί ο Σύλλογος γονέων στον κ. Βασιλείου. Όταν όμως το θέμα έφθασε σε αυτόν, ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΤΟ ΛΥΣΕΙ ΕΠΙ ΤΟΠΟΥ, ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΣΧΑΤΗ ΣΤΙΓΜΗ!
1) Να αλλάξει το πρόγραμμα
2) Να αλλάξει την ανάθεση.
3) Να παρακαλέσει άλλον να την μεταφέρει εκτός ΚΤΕΛ.
4) Να της προτείνει να μείνει εκεί και να της υποδείξει και μέρος φθηνό.
Το ότι έφθασε στο σημείο να την αναφέρει έστω και διαβιβάζοντας την αναφορά των γονέων δείχνει διοικητική ανεπάρκεια , αδιαφορία και νοητική έλλειψη ΕΣΤΩ ΚΙ ΑΝ ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΝΟΜΟΣ.....
Θεωρώ, ότι ο ΔΔΕ πρέπει να του ζητήσει τον πειθαρχικό έλεγχο του Διευθυντή γιατί δεν το ανέφερε ο ίδιος ή δεν το επίλυσε ο ίδιος ΕΓΚΑΙΡΑ. Εικάζω, ότι οι γονείς έκαναν διαμαρτυρία μετά την δέκατη επανάληψη του φαινομένου και ο διευθυντής θα έπρεπε να επέμβει μετά την τέταρτη επανάληψη και να το λύσει σε συζήτηση με την καθηγήτρια....

Θέμα 17ο
Φιλόλογος του Σχολείου με 8 χρόνια υπηρεσία έχει εκδηλώσει επίμονο ενδιαφέρον να του δοθεί η δυνατότητα να χρησιμοποιεί συχνά το εργαστήριο πληροφορικής, προκειμένου να εφαρμόσει τις παιδαγωγικές τεχνικές που απαιτούν αξιοποίηση του ψηφιακού εξοπλισμού του εργαστηρίου. Ο καθηγητής κλάδου ΠΕ19 – υπεύθυνος του εργαστηρίου δεν προσφέρεται να προετοιμάσει το εργαστήριο εγκαθιστώντας τα εκπαιδευτικά λογισμικά και γενικά είναι απρόθυμος στο να συνεργαστεί με καθηγητές άλλων ειδικοτήτων στην προοπτική της χρησιμοποίησης του εργαστηρίου για διδασκαλία μαθημάτων εκτός της πληροφορικής. Οι λόγοι που προβάλλει (ο καθηγητής κλ. ΠΕ19) σχετίζονται με τις δυσλειτουργίες του ωρολογίου προγράμματος ή με ενδεχόμενες «ζημιές» που προκαλούνται στο εργαστήριο. Εσείς όμως διακρίνετε φυγοπονία, η οποία μάλιστα συνιστά και παράβαση των υποχρεώσεων του ως υπευθύνου του εργαστηρίου.
ΑΠΑΝΤΗΣΗ:
Πρέπει να γίνει καθαρό, ότι ο ΠΕ-02 για να έχει δικαίωμα να χρησιμοποιεί ακωλύτως το εργαστήριο, πρέπει να έχει πιστοποίηση στο Β΄επίπεδο και όχι στο Α΄Βεβαίως ένας που δείχνει ενδιαφέρον δεν θα απογοητευθεί επ΄ουδενί, όμως δεν έχει εκπαιδευτεί να κάνει μάθημα με ΝΕΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΠΕ. Υπάρχει εγκύκλιος που λέει ΣΑΦΩΣ, ότι οι επιμορφούμενοι στις ΤΠΕ στο Β΄επίπεδο, ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΟΝΤΑΙ!

πόσο μάλλον όταν έχουν ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ Β΄επιπέδου. Αν ο φιλόλογος θέλει να δείξει κάποιο βίντεο, δεν είναι ανάγκη να χρησιμοποιήσει τον άλλο εξοπλισμό του εργαστηρίου. Άρα και οι αιτιάσεις του Πληροφορικού είναι έωλες. Τα λογισμικά για τους ΠΕ-02 πρέπει να εγκατασταθούν και θα του δοθεί ρητή προφορική (σε πρώτη φάση) εντολή και αν δεν συμμορφωθεί σε μια εβδομάδα θα του δοθεί γραπτή. (Πρέπει όμως να έχει εμπεδώσει ότι «δεν παίζουμε») Εννοείται ότι θα ενημερωθεί για τις εγκυκλίους και δεν θα μπορεί να πει τα δικά του, διότι με τις πρακτικές που έχουν επικρατήσει μπορεί να έχει και κάποιο μέρους «δίκιου»

σε σχέση με τις ζημιές . Οι ζημιές είναι για να διορθώνονται. Λ.χ. θα καταργήσουμε τα ποντίκια με τα σφαιρίδια που τα παίρνουν για να παίζουν βόλους οι μαθητές και θα βάλουμε οπτικά . Με 100€ ευρώ παίρνουμε 10 τέτοια και τα υπόλοιπα τα έχουμε ως ανταλλακτικά. Οφείλει να ξέρει που κάθεται κάποιος και πότε έγινε η ζημιά. Επ΄ αυτού μπορεί να κάνει παρατηρήσεις και ο διευθυντής, πάντως δεν γίνονται ζημιές, όλοι οι μαθητές πλην ακραίων και σπανίων περιπτώσεων κάνουν ζημιές στα μηχανήματα. (Ας πούμε υπάρχει κανονισμός εργαστηρίου, δεν μπαίνουν με χυμούς στο εργαστήριο , ούτε στις τάξεις)

Συνοπτικώς:

Ο Διευθυντής οφείλει να ενθαρρύνει την εμπλοκή όλων με τις ΤΠΕ

Να ενθαρρύνει την χρήση του εργαστηρίου για διδασκαλία με τις ΤΠΕ, όπως και την επιμόρφωση στο Β΄επίπεδο.

Να καταστήσει σαφές στον Πληροφορικό για το ποίο είναι το μοντέλο που ισχύει ΤΩΡΑ στην Ελλάδα σε σχέση με τις ΤΠΕ (διδασκαλία των μαθημάτων μέσω ΤΠΕ, διδασκαλία της Πληροφορικής ως αυτονόμου αντικειμένου και διοικητική υποστήριξη μέσω ΤΠΕ)

Θέμα 18ο

Μαθητής με άριστη σχολική επίδοση αργοπορεί συστηματικά στην πρωινή προσέλευση παραβιάζοντας τον εσωτερικό κανονισμό του Σχολείου και παρά τις επανειλημμένες παρατηρήσεις δε συμμορφώνεται. Από την επικοινωνία σας με τους γονείς διαπιστώνετε ότι οι γονείς δεν υιοθετούν τη σχολική λογική της έγκαιρης προσέλευσης θεωρώντας υποχρέωση του σχολείου να δέχεται τον αργοπορημένο μαθητή στο μάθημα, εφόσον μάλιστα είναι σε γνώση των κηδεμόνων η αργοπορία.

Απάντηση:

Θα πρέπει να καταλάβουν οι γονείς, ότι με 51 αδικαιολόγητες απουσίες, ο μαθητής χάνει την τάξη του. Οι ωριαίες απουσίες οι πρωινές, δεν μπορούν να δικαιολογηθούν ούτε από γονέα, ούτε από κηδεμόνα , ούτε από διευθυντή, ούτε από Σύλλογο, ούτε από Γιατρό, ούτε από ΚΑΝΕΝΑ!. Επίσης δεν μπορούν να δικαιολογηθούν ωριαίες απουσίες που οφείλονται σε Ω.Α. ή σε «κοπάνα» του μαθητή ή και σε κάποιο έκτακτο λόγο για τον οποίον απομακρύνθηκε του σχολείου ο μαθητής.

ΣΥΝΕΠΩΣ: Πρέπει να δοθεί στους γονείς να καταλάβουν ότι ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ ΤΟ ΠΟΛΥ, Ο ΜΑΘΗΤΗΣ ΘΑ ΕΧΕΙ ΜΕΙΝΕΙ ΑΠΟ ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΜΠΟΡΕΙ ΚΑΝΕΙΣ ΝΑ ΤΙΣ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΣΕΙ!

Ο Διευθυντής οφείλει να ενημερώσει και γραπτώς τους γονείς με συστημένη επιστολή όπου θα τους προειδοποιεί αυστηρά.

παρέμβαση θα κάνει και στον μαθητή που ΕΠΕΙΔΉ ΕΙΝΑΙ ΑΡΙΣΤΟΣ, ΕΧΕΙ ΤΗΝ ΥΠΟΔΟΜΗ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΕΙ, θα του μιλήσει με ειλικρίνεια και θα του πει ότι ΜΑΛΛΟΝ κατά 99% μένει με την συμπεριφορά που έχει. Θα του πει ότι οι μέρες του σχολείου είναι 180 και όταν λείπει μέρα παρά μέρα θα κάνει 90 αδικαιολόγητες που περνάνε τις 50 ΑΡΑ;;;;

Τα ίδια θα γράψει και στους γονείς.

Αν δεν διορθωθεί ΑΜΕΣΩΣ, μπορεί να στείλει και ενημέρωση του Εισαγγελέα για το κατά πόσο έχει υπάρξει «παραμέληση επιτροπείας ανηλίκου» ή «έκθεση ανηλίκου σε κίνδυνο» αφού με το να μην προσέρχεται έγκαιρα κάθε μέρα και να γυρνάει εκτός σχολείου την πρώτη ώρα ή αν πρέπει να παρέμβει πρώτα Κοινωνική λειτουργός, διότι αν οι γονείς δεν αντιλαμβάνονται τον προφανή αυτό κίνδυνο, πρέπει να ελεγχθούν, **έστω και με τα έσχατα μέσα , αφού με τα συμβατικά δεν λαμβάνουν το σωστό μήνυμα. Μπορεί να γίνει «κακός» ο Διευθυντής με την αναφορά του στον Εισαγγελέα, αλλά με το να μείνει ένας άριστος μαθητής που μπορεί να διαπρέψει μετά , αυτό θα είναι κάτι που δεν θα τον αφήσει να κοιμηθεί τον ύπνο του δικαίου....**

Θέμα 19ο

Ο κηδεμόνας ενός μαθητή σας υποβάλλει αίτημα να του χορηγήσετε αντίγραφα των πρακτικών της συνεδρίασης του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου κατά την οποία αποφασίστηκε να αποβληθεί το παιδί του επί τριήμερο από το Σχολείο. Θεωρεί ότι του επιβλήθηκε άδικη τιμωρία και επιθυμεί να ενημερωθεί επισήμως και εγγράφως, ώστε να καθορίσει τις περαιτέρω νόμιμες ενέργειες για να προστατεύσει το παιδί του και την οικογένειά του (το μικρότερο παιδί του είναι επίσης μαθητής του σχολείου).
ΑΠΑΝΤΗΣΗ
Φυσικά και έχει δικαίωμα λήψης φωτοαντιγράφου που αφορά το παιδί του. Αλλά πρέπει να του εξηγηθεί σαφώς το εξής:
(Αφού κερδίσει ο Διευθυντής την εμπιστοσύνη του γονέα) Θα του πε:
Κανένα δικαστήριο δεν μπορεί να ακυρώσει την πειθαρχική απόφαση του Συλλόγου για τους λόγους που επικαλούνται οι καθηγητές, έστω και αν υπάρχει αδικία. Το δικαστήριο μπορεί να ακυρώσει την απόφαση του Συλλόγου για λόγους ΤΥΠΙΚΟΣ, δηλαδή μη σωστής συνθέσεως, μη σωστής απαρτίας, μη σωστής-νομίμου συγκλίσεως. Αυτά όλα όμως έχουν τηρηθεί. Άρα ούτε Συνήγορος του Παιδιού, ούτε συνήγορος του πολίτη, ούτε το Συμβούλιο της Επικρατείας μπορεί να ακυρώσει την πειθαρχική ποινή του μαθητή και τις συνέπειές της. Θα ρωτήσεις δικηγόρο αν δεν με πιστεύεις . Το φωτοαντίγραφο το παίρνεις, αλλά καλό θα είναι να μην το δείξεις στον μαθητή, αλλά εσύ κάνεις ό,τι θέλεις. Αφού όμως είναι σίγουρο ότι δεν αίρονται οι συνέπειες, (απουσίες από την αποβολή , τυχόν επιπτώσεις στην διαγωγή) δεν βγάζουμε άκρη, πιθανόν να εξαγριωθούν οι καθηγητές αν πάς σε αγωγές κτλ Εδώ οι ποινές δεν είναι για εξόντωση των μαθητών, επιβάλλονται με πειθώ, με φειδώ, κλιμακωτά, εξαντλούμε όλα τα υπόλοιπα, αν αδικήθηκε θα δείξει. Κανείς δεν έχει προηγούμενα με το παιδί, δεν υπάρχει εμπάθεια από τον σύλλογο, δεν υπάρχει «μανιάτικο», εκδικητικότητα, τίποτα από όλα αυτά τα ταπεινά, τα ξεχνάς. Τα πράγματα θα πάνε καλά που δνε έκανε λάθος ο Σύλλογος, αλλά αν δεχθούμε ακόμα και ότι έκανε, δεν το έκανε εμπαθώς ούτε με εν γνώσει του. Καλύτερα τα πράγματα να σταματήσουν εδώ, το παιδί θα έρχεται κανονικά, ουδείς έχει τίποτα με το παιδί, κανείς καθηγητής, αυτό θα το εποπτεύσω εγώ ο ίδιος. Θα σε έχω ενήμερο για τα πάντα, αλλά το θέμα σε παρακαλώ να το σταματήσεις εδώ γιατί δεν βγάζει πουθενά κι ούτε έχει νόημα και ίσως δυσκολέψει τα πράγματα. Κάνεις ό,τι θέλεις, αλλά εγώ ειλικρινά, με την πείρα μου και με αγάπη, σε συμβουλεύω αυτά. Πάρε και το προσωπικό μου τηλέφωνο για οτιδήποτε, ό,τι ώρα θέλεις....

ΘΕΜΑ 20ο
Στην Α΄ τάξη του γυμνασίου, στο οποίο είστε διευθυντής, αποστέλλεται το απολυτήριο και εγγράφεται από το δημοτικό σχολείο μαθητής, του οποίου ο πατέρας προσέρχεται πριν το τέλος Ιουνίου και καταθέτει αξιολόγηση από το ΚΕΔΔΥ πως είναι μαθητής με «Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές» στο φάσμα του αυτισμού και ζητά για το γιο του «παράλληλη στήριξη».

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:
ΔΙΑΔΙΚΑΣΊΑ ΈΓΚΡΙΣΗΣ ΠΑΡΆΛΛΗΛΗΣ ΣΤΉΡΙΞΗΣ

ΙΟΥΝΙΟΣ 2009

Ν. 3699/2008 Άρθρο 6

1. Οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν:
………
β) Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, με **παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση**, από εκπαιδευτικούς ΕΑΕ, όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και το βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Η παράλληλη στήριξη παρέχεται σε μαθητές που μπορούν με κατάλληλη ατομική υποστήριξη να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης, σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη - βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ - εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών. Στην τελευταία περίπτωση η στήριξη από ειδικό εκπαιδευτικό μπορεί να γίνεται σε μόνιμη και προγραμματισμένη βάση. Την παράλληλη στήριξη εισηγείται αποκλειστικά το οικείο ΚΕΔΔΥ το οποίο με γραπτή γνωμάτευσή του καθορίζει τις ώρες παράλληλης στήριξης κατά περίπτωση. Οι αιτήσεις για παράλληλη στήριξη υποβάλλονται στη

διεύθυνση του σχολείου και μέσω της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης διαβιβάζονται στη Διεύθυνση ΕΑΕ του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για έγκριση και προγραμματισμό εκτέλεσης. Ο χρόνος υποβολής αιτήσεων παράλληλης στήριξης ορίζεται από την ημερομηνία εγγραφής στο σχολείο μέχρι την 20ή Οκτωβρίου κάθε σχολικού έτους.

Σύμφωνα με τα ανωτέρω,
τα δικαιολογητικά και η διαδικασία που απαιτείται για έγκριση παράλληλης στήριξης μαθητή, μέχρι την αποστολή διευκρινιστικής εγκυκλίου από το ΥΠΕΠΘ, είναι τα εξής:

Ο γονέας:

1. Κάνει αίτηση προς το ΚΕΔΔΥ για αξιολόγηση του μαθητή και χορήγηση γνωμάτευσης, η οποία θα προτείνει την παράλληλη στήριξη για το επόμενο σχολικό έτος.
Για τους γονείς μαθητών με Διάχυτη Αναπτυξιακή διαταραχή – αυτισμό που διαθέτουν αντίστοιχη περσινή γνωμάτευση από το ΚΔΑΥ, θεωρείται ότι η τελευταία είναι σε ισχύ και δεν απαιτείται η έκδοση νέας. (άρθρο 7, παρ. 4γ: Οι παράλληλες στηρίξεις των αυτιστικών μαθητών διακόπτονται μόνο κατόπιν γνωμοδότησης του οικείου ΚΕΔΔΥ και της γνώμης των γονέων.)
2. Προσκομίζει τη γνωμάτευση του ΚΕΔΔΥ στη σχολική μονάδα που πρόκειται να φοιτήσει το παιδί του και κάνει αίτηση προς τη Δ/νση Ειδικής Αγωγής του ΥΠΕΠΘ μέσω του Δ/ντη του σχολείου.

Ο Δ/ντης της σχολικής μονάδας:
Διαβιβάζει μέσω του Γραφείου Εκπ/σης τα παρακάτω έγγραφα
α: την αίτηση του γονέα,
β: την γνωμάτευση του ΚΕΔΔΥ,
γ: βεβαίωση φοίτησης σπουδών του μαθητή στην σχολική μονάδα.
Κοινοποιεί τα ανωτέρω στον Σχολικό Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης και τον Σχολικό Σύμβουλο γενικής αγωγής (για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση).

Το Γραφείο Εκπ/σης:
Διαβιβάζει τα έγγραφα στην οικεία Δ/νση Εκπ/σης.

Η καινούργια εγκύκλιος 2011

Θέμα 21ο
Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ενός Σχολείου υποβάλλει στον Διευθυντή του σχολείου γραπτή διαμαρτυρία για την εκκεντρική και πλήρη ακροτήτων αμφίεση μιας εκπαιδευτικού και ζητά την παρέμβαση του.

Το θέμα της ενδεδειγμένης αμφίεσης στο σχολείο είναι παμπάλαιο και συναισθηματικά φορτισμένο. Έχουν υπάρξει αντεγκλήσεις , γνώμες, επίκληση ηθικών κανόνων κτλ
Μένουμε στην λέξη ηθική με την χαμένη της πρώτη ετυμολογικά σημασία του έθους δηλ. της συνήθειας και μάλιστα της ΓΕΝΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΣΥΝΗΘΕΙΑΣ. Αν κάτι αποτελεί πάγκοινη γενικευμένη συνήθεια είναι αποδεκτό. Αν είναι στον αντίποδα της ιδιαιτερότητας, συνήθως δεν είναι. Έτσι εξηγείται που κάποιοι ηθικολογούντες πρώτα εξόρκιζαν τις «φόρμες» (έτσι έλεγαν στην Ελλάδα τα μπλου-τζιν το 1970) έριχναν και τις σχετικές αποβολές τότε και μετά στα παιδιά τους ηνέχοντο ξεβαμμένα , τεχνητώς ξεσκισμένα και τεχνητώς βρομισμένα τζιν τα οποία ενίοτε φορούσαν οι ίδιοι. Δηλ. το τρικολόρ μαλλί συνεπάγεται πειθαρχικό έλεγχο όταν αποτελεί μοναδικότητα ή μικρή μειοψηφία και ηθικώς αδιάφορη πράξη όταν αποτελεί το μαλλί της πλειονότητας. Ωστόσο , υπάρχουν κόκκινες γραμμές , όπου χωρίς να γνωρίζουμε και να περιγράφουμε ρούχα και εμφανίσεις να τα συμπεριλαμβάνουμε όλα σε μια γενική διαχρονική διατύπωση. Την επιχειρώ:
«Ερχόμαστε στο σχολείο, καθηγητές και μαθητές, με τέτοιο τρόπο ενδεδυμένοι κάθε φορά έτσι ώστε να περνάμε απαρατήρητοι!»
Γιατί πρέπει να περνάμε απαρατήρητοι; Δεν είναι κακό αυτό; Απάντηση: Όχι! Το σχολείο δεν είναι του φαίνεσθαι, αλλά του είναι! Γι αυτό έχουμε και εξετάσεις διαγωνίσματα, επιδόσεις εργασίες, προσπάθειες, κόπο, μόχθο, κυνήγι της γνώσης , της στέρεης γνώσης. Θα πρέπει να προκαλούμε την προσοχή για τις επιδόσεις μας, γι αυτό που κάνουμε στο σχολείο, γι αυτό που ερχόμαστε. Είναι κακό ο Διευθυντής σας να έλθει με σαγιονάρες και βερμούδα; Είναι ηθικώς κακό ή παράνομο; Δεν είναι , αλλά θα προκαλεί το γέλιο , το σχόλιο ενώ ΕΔΩ η δουλειά του

είναι άλλη! Αν έλθουμε όλοι με ψαράδικο μπορεί να μην μας προκαλεί εντύπωση, αλλά η δουλειά μας είναι ΑΛΛΗ! Δεν βάζουμε λοιπόν ηθικούς κανόνες ούτε απρόσωπους κανονισμούς ούτε περιγραφικούς του τύπου «απαγορεύεται η φούστα να είναι πάνω από το γόνα!» Λέμε: Ερχόμαστε έτσι ώστε να περνάμε απαρατήρητοι και να περνάμε απαρατήρητοι ως προς την εμφάνιση και να κάνουμε αισθητή την παρουσία μας ως μαθητές και καθηγητές. Αυτός είναι ο γενικός κανόνας.....
Το παραπάνω κήρυγμα γίνεται μετά την πρωινή προσευχή .
Εν συνεχεία καλείται η καθηγήτρια στο γραφείο του Διευθυντή για συνέντευξη (εννοείται ότι το θέμα όντως υφίσταται και ότι συμμερίζεται την καταγγελία ο Διευθυντής)
Εκεί θέλει λεπτότητα και τέχνη.
Εκεί ο Διευθυντής θα της πει «ότι ντύνεται πάντα στην μόδα» αλλά εδώ έχουμε κάποιους περίεργους που πιάνονται από τα επιφαινόμενα και μας κρίνουν από την εμφάνιση. Δεν στο λέω όπως ο Βέγγος στην ατάκα «ολίγον πιο ρασοειδές δεσποινίς» αλλά λ.χ. διαφανή λευκά με σκούρα εσώρουχα δημιουργούν αίσθηση στους έφηβους μαθητές μας, κι αν μάλιστα και η γυναίκα είναι ιδιαιτέρως εμφανίσιμη, υπεισέρχεται ζήλια, μοχθηρία και μας κάνουν και καταγγελίες. Εσύ όπως θέλεις ντύνεσαι, αλλά κάνεις μια προσπάθεια για πιο συντηρητικό ντύσιμο , αφού εδώ δεν καταλαβαίνουν από μόδα. Εξ άλλου άκουσες τι είπα για όλους σήμερα μετά την προσευχή. Εγώ προσωπικά σε παρακαλώ για μία ελαφρά προσπάθεια συντηρητικής εμφάνισης για να μην πλέξουμε με τις πατερικές του συλλόγου... γονέων γιατί δεν τις μπορώ . Θα το κάνεις για μένα προσωπικά , όπως στο ζητώ και ευχαριστώ για την κατανόηση.
(Ας ελπίσουμε ότι θα...πιάσει!)

Θέμα 22ο

Ο σύλλογος γονέων στη σχολική μονάδα στην οποία διευθύνετε διαμαρτύρεται εντόνως για την επιθετική και επικίνδυνη συμπεριφορά ενός μαθητή, ο οποίος εμφανίζει και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κηρύσσει αποχή των μαθητών από τα μαθήματα και ζητά την απομάκρυνση του συγκεκριμένου μαθητή από το σχολείο.

Απάντηση:
Πρόκειται για την περίπτωση που ο Σύλλογος έχει καταληφθεί από οπαδούς της κατάληψης για να λυθούν τα Εκπαιδευτικά προβλήματα και πρόκειται για σοβαρό και λεπτό πρόβλημα, αφού όλοι πρέπει να καθίσουν στα θρανία και να επανεκπαιδευθούν από σωστούς δασκάλους, που να ξέρουν πώς παίζεται το παιγχνίδι της πολιτικής
Ο Διευθυντής καλείται να χειριστεί την ηγεσία του Συλλόγου , το ΔΣ και να τους πει με κάποιον ενδεδειγμένο τρόπο , εγώ λέω «αυστηρό» τα παρακάτω:
1. Για ποιο λόγο αγνοούν τον Διευθυντή και τον Σύλλογο διδασκόντων που είναι αρμόδιος για τις παιδαγωγικές αποφάσεις. Είναι δυνατόν να καλείτε ανήλικα παιδιά να κάνουν αποχή; το ξέρετε ότι εκ του νόμου είμαστε υποχρεωμένοι να βάλουμε απουσίες αδικιολόγητες στα παιδιά; Αν κάποιο παιδί μείνει από απουσίες ενώ ένα άλλο δεν μείνει διότι βγάζει πάνω από 15 ενώ κι αυτό θα απέχει των μαθημάτων όπως ο συμμαθητής του , τότε ποίος θα είναι ο ηθικός υπεύθυνος; Εσείς που παρακινείτε ανήλικα να κάνουν πράξεις για τις οποίες δεν έχουν πλήρη επίγνωση των πράξεών τους; Εσείς ενημερώσατε για το πρόβλημα Καθηγητή είτε Διευθυντή, Υποδιευθυντή, Φύλακα , 15- μελές ; Έρχεστε ένα ωραίο πρωινό ως κεραυνός εν αιθρία και καλείται τα παιδιά σας να μην κάνουν μάθημα; Τους κάνετε καλό; Ήλθατε εδώ να τα συζητήσουμε; Το ξέρετε ότι υπάρχει πέραν του Συλλόγου Διδασκόντων το «Σχολικό Συμβούλιο» , ένα όργανο που αποτελείται από Σύλλογο διδασκόντων , τρεις εκπροσώπους 15-μελούς, εκπρόσωπο Συλλόγου Γονέων , Δημοτικό Σύμβουλο ως εκπρόσωπο της Σχολικής Επιτροπής και προεδρεύει ο Διευθυντής; Εκεί θα τα πούμε όλα. Συγκαλείται αύριο εκτάκτως εδώ στο σχολείο μετά την λήξη των μαθημάτων. Για το θέμα της αποχής και να ξεκαθαρίσουμε πώς θα λυθεί. Δημοκρατικά , διότι όλα προβλέπονται και η Δημοκρατία δεν έχει αδιέξοδα όπως αρέσκονται να λένε και οι πολιτικοί. Δεν κάνουμε εκβιασμούς, αλλά συζητάμε, συνδιαλεγόμεθα , συσκεπτόμεθα και καταθέτουμε επιχειρήματα , πάντα στα πλαίσια των νόμων εντός των οποίων λειτουργούμε.
Όταν συγκληθεί το ΣΧΟΛΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ, ο Διευθυντής θα κάνει εισήγηση για το πρόβλημα που δημιουργήθηκε παρουσιάζοντας το πώς λειτουργούν οι Σχολικές μονάδες, τι αρμοδιότητες έχει ο Διευθυντής, ο σύλλογος καθηγητών και το Σχολικό Συμβούλιο. Κεντρική επιδίωξη είναι να τηρηθεί η νομιμότητα και λύσεις εντός του πλαισίου των νόμων.Στο Σχολικό Συμβούλιο, θα καλεστεί και ο Σχολικός Σύμβουλος που είναι Παιδαγωγικός Υπεύθυνος για το Σχολείο, ενώ είναι αυτονόητο ότι θα έχει ενημερωθεί Γραφείο αρμόδιο και ΔΔΕ από την πρώτη στιγμή.

Θέμα 23ον

Μόλις έχετε αναλάβει την Δ/νση ενός σχολείου και έχει προκύψει κάποιο θέμα, για το οποίο θα πρέπει να εργαστείτε το απόγευμα. Ζητάτε από έναν εκπαιδευτικό του σχολείου σας να μείνει μαζί σας για να σας βοηθήσει στην διεκπεραίωση αυτή και εκείνος αντιδρά. Μάλιστα κάποια στιγμή σας λέει: «Τόσον καιρό λειτουργούσαμε μέσα στο ωράριό μας, γιατί να αλλάξει αυτό τώρα; Αφού δεν πληρώνομαι παραπάνω γιατί να δουλέψω περισσότερο;»

Η παραπάνω κατάσταση έχει διάφορες παραμέτρους και αρχές:
1. Ότι «ο Διευθυντής τα ξέρει όλα» αλλά στην πράξη δεν είναι δυνατόν να τα ξέρει όλα.
2. Ότι όλες οι εργασίες γίνονται εντός του ωραρίου 8-2 το οποίο στην πράξη δεν τηρείται από «έθιμο» (το έθιμο δεν υπερισχύει του νόμου)
3. Στα καλά οργανωμένα σχολεία, όλα μπορούν να διευθετηθούν ομαλά, εντός του ωραρίου .
4. Η έκτακτη δουλειά προέκυψε (ΠΙΘΑΝΟΝ) διότι δεν τηρήθηκε το 8-2 αυστηρά. Αν ετηρείτο, ίσως να μην είχε δημιουργηθεί.
5. Ο Διευθυντής αν θέλει να τον σέβονται σε σχέση με την λειτουργία του, θα πρέπει να έρχεται πρώτος και να φεύγει τελευταίος. Και όχι στο 8-2 και όχι μόνο στις εργάσιμες. Αυτό είναι γνωστό σε όλους τους διευθυντές , καλό είναι να το διευκρινίσει στον καθηγητή.
6. Το έκτακτο που του ζητά να κάνει, είναι ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΕΚΤΑΚΤΟ και δεν οφείλεται σε ΠΡΑΞΕΙΣ Ή ΠΑΡΑΛΗΨΕΙΣ άλλων καθηγητών ή του Διευθυντή, διότι καλά θα κάνει να του αρνηθεί την απασχόληση.
6. Αν ο Διευθυντής έχει πάρει διαζύγιο με τις ΤΠΕ και ζητά λ.χ. από τον Πληροφορικό «να δώσει κωδικούς σήμερα στα παιδιά , τελευταία μέρα που τρία δεν ήλθαν και τα ειδοποιήσαμε και είπαν πως θα έλθουν στις 2.30 γιατί δουλεύουν» πρέπει να καθίσει για τα παιδιά, αλλά δεν θα έχει κανένα σεβασμό στον Διευθυντή που που είναι άσχετος με τις ΤΠΕ και θέλει να διευθύνει Σχολική Μονάδα.

Αν δεν καθίσει ο καθηγητής του να τον βοηθήσει σε 1-2 περιπτώσεις που παρουσιάζονται σε ένα χρόνο (ΟΧΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ) Ο διευθυντής θα πρέπει να σκεφθεί ότι:
α) Δεν έχει ούτε έναν καθηγητή να τον στηρίξει σε μια δύσκολη.
β) Ο ίδιος φταίει που δεν έφτιαξε το κατάλληλο εργασιακό κλίμα ώστε κάποιος να μπορεί να κάνει μια θυσία- παραχώρηση του χρόνου του. Δεν είναι δυνατόν να είναι όλοι οι καθηγητές αφιλότιμοι.
Βεβαίως ο Διευθυντής έχει διάφορα «ακαταμάχητα» επιχειρήματα ελεγχόμενης όμως νομιμότητας:
Α) «Έλα και θα σου δώσω απαλλαγή την τάδε μέρα.» (παράνομο)
Β) «Έλα και μεθαύριο στις αξιολογήσεις θα σου βάλλω καλό βαθμό!» (αντιδεοντολογικό)
Γ) «Διευκόλυνέ με και μένα μια φορά το χρόνο που στο ζήτησα, ώστε να μπορέσω να σε διευκολύνω και γω όποτε το χρειαστείς» (χμ....αυτό κάπως στέκει)
Δ) «εγώ δεν σε βάζω κάθε χρόνο στην Λυκειακή Επιτροπή;» (αντιδεοντολογική υπενθύμιση «ευεργεσίας»)
Ε) «Έλα και φέτος θα σε βάλλω (ή θα σε βγάλω από) στην/την Λυκειακή Επιτροπή!» (Θετική ή αρνητική ενίσχυση συμπεριφορικού τύπου, ελεγχόμενη από άποψη δεοντολογίας.
(Νομίζω καλύφθηκε αρκετά το θέμα)

Θέμα 24ον

Ένας φίλος σας εργάζεται σε κάποιο σχολείο άλλης περιφέρειας από τη δική σας. Συζητώντας μαζί σας εκφράζει παράπονα για τον Διευθυντή του. Κάποια στιγμή σας λέει: «Ο Διευθυντής μου δεν με επαινεί ότι και αν κάνω. Πρόσφατα τελείωσα κάτι που ήταν δύσκολο και το είχε ζητήσει επανειλημμένα από άλλους χωρίς να ανταποκριθούν και εκείνος αντέδρασε λέγοντας: «Μάλιστα, τέλειωσε κι αυτή η εκκρεμότητα». Έπειτα γύρισε την πλάτη και έφυγε. Προσπαθώ συνέχεια να κάνω καλά τη δουλειά μου, όμως ειλικρινά δεν έχω καμιά διάθεση πια να ακούσω τον Διευθυντή μου. Πρόσεξε μην κάνεις τα ίδια.

Απάντηση: Η **ενίσχυση**, θετική ή αρνητική είναι ένα παιδαγωγικό εργαλείο αποτελεσματικό ακόμη στα πλαίσια της θεωρίας του Συμπεριφορισμού («Μπιχεϋβιορισμού») , παρ΄ότι θεωρείται ξεπερασμένος από νεώτερες παιδαγωγικές μεθόδους . Ωστόσο, την ενίσχυση την έχουν ανάγκη μικροί και μεγάλοι. Ας μην ξεχνάμε ότι οι μεγάλοι ανδρώθηκαν μέσα σε ένα σχολείο όπου επικρατούσε ο Συμπεριφορισμός, όπως και τώρα άλλωστε με την μορφή λ.χ. βαθμολογίας, απονομής επαίνων, παράδοσης σημαίας στον αριστούχο, διαγωγή, πειθαρχικές ποινές κτλ. Και οι Δημόσιοι Υπάλληλοι έχουν ένα ξεχασμένο σύστημα ενίσχυσης αρνητικής (πειθαρχικός κώδικας Δ.Υ.) ο οποίος περιέχει και θετική ενίσχυση Βλέπε ΕΔΩ

Παλιά υπήρχαν περισσότερα είδη διακρίσεων από τα νυν υπάρχοντα. (λ.χ. εύφημος μνεία, ευαρέσκεια, έπαινος, μετάλλιον διακεκριμένων πράξεων μετά διπλώματος.) Αυτά ελέγοντο «ηθικές αμοιβές»
Στις Ιδιωτικές Επιχειρήσεις υπάρχει το μπόνους. Στο Δημόσιο οπωσδήποτε υπάρχουν τα προαναφερθέντα επίσημα, αλλά υπάρχει και ο έπαινος που μπορεί να είναι προσωπικός ή Δημόσιος , μετά την προσευχή ή εν Συλλόγω είτε με ευκαιριακή , παρεπίμπτουσα διαδικασία είτε σκοπούμενη επί τούτω. Ο Διευθυντής μιας Σχολικής μονάδας δεν πρέπει να ξεχνά την επιβράβευση .

Θέμα 25ο

Κατόπιν απόφασης του συλλόγου διδασκόντων, ο εκπαιδευτικός Παπαδόπουλος Χαρίλαος ορίστηκε την 25η Μαρτίου να συνοδεύσει τους μαθητές/τριες της τάξης του στις τοπικές εκδηλώσεις, σύμφωνα με το πρόγραμμα εκδηλώσεων της Περιφερειακής Διοίκησης. Ο εκπαιδευτικός αρνήθηκε να παραστεί προφασιζόμενος ότι η ημέρα αυτή είναι αργία. Ο Διευθυντής, για να μη δημιουργηθεί ευρύτερο πρόβλημα και φτάσει το συμβάν μέχρι τα «αυτιά» της Διεύθυνσης, όπως είπε, συνόδευσε ο ίδιος τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Απάντηση:

Ο διευθυντής καλά έκανε κατ ΄ αρχήν για να υπάρχει συνοδός των μαθητών.
Όφειλε παράλληλα να πει στον «πονηρούλη» καθηγητή, ότι ναι μεν είναι αργία, αλλά τα σχολεία μετέχουν των εκδηλώσεων και πηγαίνει ένας καθηγητής εκ περιτροπής και τώρα είναι η σειρά του. Δεν είναι για κάθε χρόνο, αλλά για μια φορά στα 10 χρόνια. Πρόκειται για ασήμαντη υπηρεσία 2 ωρών, αφού μετά ακολουθεί και αναψυκτικό από την Περιφερειακή Διεύθυνση.
Αν δεν πεισθεί οφείλει να του υπενθυμίσει το καταλυτικό επιχείρημα 8-2 Δηλ. να του πει, ότι κάθε φορά που τελειώνει το διδακτικό του ωράριο οφείλει να έρχεται στο γραφείο μήπως υπάρχει κάποια έκτακτη δουλειά να του αναθέσει. Εκεί πρέπει να του πει: «Όπως ξέρετε κ. Παπαδόπουλε, δεν έχουμε Γραμματέα στο Σχολείο μας , ούτε Επιστάτη, ούτε Φύλακα, ούτε μόνιμη καθαρίστρια. Ο διευθυντής κάνει τον εισπράκτορα του ΜΤΠΥ και κάθε τόσο πάει για αγορά ενσήμων, πληρωμή λογαριασμού ΔΕΗ, ΟΤΕ, νερό, τιμολόγια προμηθευτών, στον Δήμο στην Δημοτική Επιτροπή Παιδείας και δεν είναι δυνατόν να παίρνουν στο σχολείο και να μην το σηκώνει κάποιος το τηλέφωνο. Καταλάβατε;
επίσης να σας πω, ότι η Υπηρεσία αυτή είναι εκ περιτροπής. Αν δεν πάτε εσείς θα πάει κάποιος άλλος συνάδελφός σας και αυτός δεν έχει λιγότερα δικαιώματα από εσάς ούτε υποχρεώσεις. Δεν έχω δικαίωμα να χαλάσω το εργασιακό κλίμα. Επίσης πάνε τα παιδιά μας. Και πάνε αρκετά. Θα πάνε μόνα τους ανήλικα παιδιά ως....σχολείο; Είναι λογικό; Ως καθηγητές και εκπαιδευτικοί λειτουργοί, έχουμε ιδιαιτερότητες. Ναι μεν είναι αργία, αλλά αν δεν πάμε θα μας μουτζώνει η κοινωνία. Θες να δυσφημιζόμαστε; Η Κοινωνία γνωρίζει ότι επί 180 χρόνια συνεχώς και αδιαλείπτως τα σχολεία πάνε σε εθνικές εορτές. Θα πείσουμε την κοινωνία ότι θέλουμε υπερωρία και αμοιβή εργασίας σε αργία;

Θα πάς;

(Αν αρνηθεί μετά από αυτά, σημαίνει ότι δεν επικοινωνεί γενικώς και θα βγάλει στην πορεία και άλλα προβλήματα)
Μετά ο διευθυντής του δηλώνει:
Θα πάω εγώ και από Δευτέρα ό,τι είπαμε έτσι;
Την Δευτέρα όταν μαζευτούν όλοι οι καθηγητές στο γραφείο την πρώτη ώρα, θα του ανακοινώσει προφορικά εις επήκοον όλων: «κ. Παπαδόπουλε, όταν τελειώσετε τα μαθήματά σας σας θέλω στο γραφείο μου!»
Αν ο κ. Παπαδόπουλος φύγει χωρίς να έλθει στο Γραφείο του Διευθυντή. (πολύ πιθανόν) ακολουθεί τηλεφώνημα. «Ελάτε πάλι πίσω! Ξεχάσατε που σας φώναξα; Έχω να σας αναθέσω εργασία!»
Αν δεν έλθει, την άλλη μέρα πρώτη ώρα στο γραφείο κτλ
Αν έλθει, θα του ανατεθεί η εργασία να προσέχει το τηλέφωνο και να το σηκώνει και μήπως έλθει κάποιος γονέας διότι ο Διευθυντής θα πάει στον Δήμο για δουλειές. Πάρε και το κινητό μου να το δώσεις σε όποιον με ζητήσει!
όποτε τελειώνει ο κ. Παπαδόπουλος ο Διευθυντής θα εκπληρώνει τις τρέχουσες εργασίες του Σχολείου.
Αν ο κ. Παπαδόπουλος πει επιχείρημα του τύπου **«γιατί εμένα κι όχι άλλον»** ο Διευθυντής θα του πει **«Γιατί οι άλλοι την 25η και 28η και όχι εσύ;»**
Μέχρι να παραδεχθεί το λάθος του!
Αν το τραβήξει κι άλλο, έχει τον τρόπο του ο Διευθυντής να τον συμμορφώσει λαμβάνοντας κλιμακωτά μέτρα.

<u>Εννοείται και μια σημαντική λεπτομέρεια:</u>
Στην ανάθεση καθηκόντων κατά Σεπτέμβριο, έχει γίνει πρόβλεψη μέχρι ποιος εκφωνεί φέτος τον πανηγυρικό λόγο, άρα ΚΑΙ για το ποιος εκπροσωπεί το σχολείο την 25η. Πρόκειται για έγγραφο <u>που έχει συνυπογράψει</u> και όποια αντίρρησή του θα έπρεπε να την εκφράσει εκεί. Συνεπώς μπορεί να πάει και για παράβαση καθήκοντος, αλλά αυτό θα αποφευχθεί και θα πάει μετά την τρίτη τέταρτη κλιμάκωση, μέχρι να ζητήσει μια απλή συγγνώμη.
Πρέπει να γίνει μια γενική παρατήρηση:
Σε ό,τι τον αφορά, ο Διευθυντής μπορεί να κάνει τα στραβά μάτια , επαναλαμβάνω σε ό,τι τον αφορά ή μπορεί να το διεκπεραιώσει μόνος του. Σε ό,τι αφορά όμως την ισότητα αντιμετώπισης των καθηγητών, όταν αυτή δέχεται χτυπήματα από τέτοιες αντισυναδελφικές ενέργειες, πρέπει να υπάρχει μεγάλη αυστηρότητα, διότι μπορεί να τιναχθεί το καλό εργασιακό κλίμα στον αέρα. Ο δυναμιτισμός του καλού εργασιακού κλίματος θα δράσει διαλυτικά στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου. Επομένως καμία ανοχή σε αυτό το φαινόμενο ή σε οποιοδήποτε άλλο που έχουμε λούφα εις βάρος άλλου...

Θέμα 26ο
Εκπαιδευτικός αναφέρει στο Διευθυντή ότι δύο αδέλφια που φοιτούν στην τάξη της έρχονται στο σχολείο με μώλωπες στο σώμα τους και ότι πιθανόν είναι θύματα ενδοοικογενειακής βίας. Ο Διευθυντής γνωρίζει σχετικά με το γεγονός αυτό από παρελθόντα έτη, αλλά συστήνει στη δασκάλα ότι είναι καλύτερα να παραβλέψουν για ακόμα μια φορά το γεγονός, καθώς ο πατέρας είναι ιδιαίτερα βίαιος και θα υπάρξει αναστάτωση σε όλο το σχολείο.

<u>Απόλυτη απάντηση βάσει νόμου</u>
Στο Νόμο 3500/06 (Φ.Ε.Κ. 232, τ. Α΄/24-10-2006) με θέμα «Για την αντιμετώπιση της ενδοοικογενειακής βίας και άλλες διατάξεις» περιλαμβάνονται διατάξεις που αφορούν στην προστασία των ανηλίκων έναντι φαινομένων ενδοοικογενειακής βίας.
Στο Νόμο γίνεται σαφής αναφορά και **στις υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών που αντιλαμβάνονται φαινόμενα βίας μέσα στην οικογένεια κάποιου μαθητή.**
Συγκεκριμένα στο άρθρο 23 του Ν.3500/06 αναφέρεται:
1. **<u>Εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ο οποίος, κατά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού του έργου, με οποιονδήποτε τρόπο πληροφορείται ή διαπιστώνει ότι έχει διαπραχθεί σε βάρος μαθητή έγκλημα ενδοοικογενειακής βίας, ενημερώνει χωρίς καθυστέρηση, τον διευθυντή της σχολικής μονάδας.</u>**
<u>Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας ανακοινώνει, αμέσως, την αξιόποινη πράξη στον αρμόδιο εισαγγελέα, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 1 του άρθρου 37 του Κώδικα Ποινικής Δικονομίας, ή στην πλησιέστερη αστυνομική αρχή.</u>
Την ίδια υποχρέωση έχουν οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές των ιδιωτικών σχολείων, καθώς και οι υπεύθυνοι των πάσης φύσεως Μονάδων Προσχολικής Αγωγής.
2. Κατά την προδικασία και τη διαδικασία στο ακροατήριο, ο διευθυντής της σχολικής μονάδας, ο οποίος ανακοίνωσε την αξιόποινη πράξη στις παραπάνω αρμόδιες αρχές, και ο εκπαιδευτικός, ο οποίος την πληροφορήθηκε ή τη διαπίστωσε, καλούνται να εξετασθούν ως μάρτυρες, μόνο αν η πληροφορία δεν αποδεικνύεται με οποιοδήποτε άλλο αποδεικτικό μέσο».
Θέμα 27ο
Ο σύλλογος διδασκόντων ενός σχολείου αποτελείται εξολοκλήρου από καπνίζοντες εκπαιδευτικούς. Στην τελευταία συνεδρίασή του, στις **17-12-2010**, αποφάσισε ομόφωνα να διαμορφώσει μία παροπλισμένη αίθουσα ως χώρο για τους/τις καπνίζοντες εκπαιδευτικούς. Ο Διευθυντής, μάλιστα, δεσμεύθηκε για την υλοποίηση της απόφασης.

Απάντηση (απολύτως θετική)
Σύμφωνα με τον ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΟ ΚΑΤΗΡΓΗΘΕΝΤΑ ΝΟΜΟ, ο Σύλλογος είναι σωστός. (Δηλ. ΔΕΝ είναι!) Ο παλιός μή ισχύων τώρα νόμος ομιλούσε για «αίθουσα ισχυρά εξαεριζόμενη» που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ως καπνιστήριο.
Με τον τελευταίο ΙΣΧΥΟΝΤΑ ΝΟΜΟ, το κάπνισμα απαγορεύεται παντελώς εντός του Σχολείου. Να υπεθυμίσουμε, ότι έχουν αλλάξει νόμοι για το κάπνισμα πολλοί που έχουν δημιουργήσει σύγχυση

- Παλιά επιτρέπετο.
- Αρχές 2009 επιτρέπετο στο Δημόσιο σε «ισχυρά αεριζόμενους χώρους»

- Μέσα 2009 Με τον Νόμο Αβραμόπουλου επιτρέπετο σε ειδικούς χώρους , ειδιακά διαμορφωμένους και να υπάρχουν και πάνω από 50 υπάλληλοι. Ο νόμος είχε πρόβλεψη αναθεώρησής του την 1-1-2010 αν δει ο νομοθέτης την τελική εφαρμογή του ή μη (Ελληνικές ιδιαιτερότητες)
- **Το ΝΥΝ ΙΣΧΥΟΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ , συνοψίζεται στην πιο πρόσφατη εγκύκλιο(2011):**

ΑΠΑΓΟΡΕΥΣΗ ΚΑΠΝΙΣΜΑΤΟΣ

Αρ.Πρωτ.13896/Η/03-02-2011ΥΠΔΒΜΘ

ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚ. & ΟΙΚ. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
Πληροφορίες: Γ. ΑΛΕΞΑΚΗΣ
Τηλ.:210 344-2356

ΘΕΜΑ: ΑΠΑΓΟΡΕΥΣΗ ΚΑΠΝΙΣΜΑΤΟΣ

ΣΧΕΤ: α) Ν. 3868/2010 «Αναβάθμιση του ΕΣΥ και λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης».

β) Εγκύκλιος με αριθμ πρωτ. 103147/19.8.2010 για την εφαρμογή του Ν. 3868/2010

γ) Εγκύκλιος με αριθμ πρωτ 7136 /19.1.2010 «εφαρμογή της νομοθεσία ς για την απαγόρευση του

καπνίσματος».

Σας υπενθυμίζουμε ότι με το Ν. 3868/2010 (κεφ Ζ) απαγορεύθηκε **από 1.9.2010** πλήρως το κάπνισμα σε όλους τους κλειστούς δημόσιους, αλλά και στους ιδιωτικούς εργασιακούς χώρους με τροποποίηση των Νόμων 3730/2008 και 3370/2005.

Η παραβίαση της απαγόρευσης αυτής από τους δημόσιους λειτουργούς, τους δημόσιους υπαλλήλους, τους υπαλλήλους των νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου και τους υπαλλήλους του δημόσιου τομέα, στους χώρους όπου είναι εγκατεστημένες οι υπηρεσίες τους, συνεπάγεται όχι μόνο την επιβολή κυρώσεων από τις αρμόδιες αρχές που προβλέπει ο ανωτέρω νόμος, αλλά αποτελεί και πειθαρχικό παράπτωμα που τιμωρείται σύμφωνα με τις διατάξεις που διέπουν την πειθαρχική ευθύνη τους (άρθρο 17 παρ 11 του νόμου).

Οι προϊστάμενοι των οργανικών μονάδων της ΚΥ του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων παρακαλούνται να ενημερώσουν ενυπόγραφα τους υπαλλήλους που υπηρετούν στη μονάδα τους

Ο ΓΕΝΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

Β. ΚΟΥΛΑΙΔΗΣ
Πρόβλημα όμως εκπαιδευτικό υπάρχει για τον Διευθυντή.
Αν υπάρχουν πολλοί καπνιστές και έχουν μάθει να παραβιάζουν τον νόμο (σύνηθες εν Ελλάδι) **υπάρχει πρόβλημα** , **αφού όταν ένας μαθημένος να καπνίζει , ξαφνικά υποχρεωθεί να μην καπνίζει, γνωρίζουμε ότι θα έχει ΜΟΝΙΜΟ ΕΚΝΕΥΡΙΣΜΟ, πράγμα που θα το πληρώσει το σχολείο.**
Γι αυτό το σχολείο, πρέπει να διαμορφώσει στεγασμένο πλην ανοικτό χώρο , όπου θα μπορεί κάποιος να καπνίζει χωρίς να βρέχεται αλλά όχι και να θερμαίνεται.
Μοναδική νόμιμη λύση -τελικά- είναι το προσηλιακό υπήνεμο στέγαστρο στο σχολείο και ένα παλτό το χειμώνα.

θέμα 28ο

Ο Διευθυντής ενός σχολείου με έγγραφό του, βεβαιώνει ψευδώς ότι ο Παπαδόπουλος Αθανάσιος του Κοσμά απεφοίτησε από το σχολείο του κατά το σχολικό έτος 1972-1973. Μάλιστα, στην ενέργεια αυτή προέβη κατόπιν έντονων παρακλήσεων του ενδιαφερόμενου και παρέμβασης ενός πολύ γνωστού πολιτικού παράγοντα.

Ο κ. διευθυντής έχει διαπράξει το ποινικό αδίκημα της σύνταξης «ψευδούς βεβαιώσεως» και ο πολιτικός ΔΕΝ θα πάει στο δικαστήριο να τον απαλλάξει από το ΔΕΥΤΕΡΟ ΣΚΕΛΟΣ ΤΟΥ ΚΑΤΗΓΟΡΗΤΗΡΙΟΥ που θα λέει «....επί σκοπώ παρανόμου οφέλους» Το αδίκημα είναι ΠΟΙΝΙΚΟ, και διάφορο των πειθαρχικών που έχει διαπράξει. Αν μελετήσουμε τον πειθαρχικό κώδικα θα βρούμε την «παράβαση καθήκοντος» για το οποίο θα του γίνει ΞΕΧΩΡΗ ΠΕΙΘΑΡΧΙΚΗ ΔΙΩΞΗ, ανεξάρτητη της ΠΟΙΝΙΚΗΣ , από τον πειθαρχικό του Προϊστάμενο (ΔΔΕ και ΠΥΣΔΕ)
Τί λέει όμως ο Ποινικός κώδικας για το αδίκημα της «ψευδούς βεβαιώσεως;»

- Κατά τη διάταξη του άρθρου 242 παρ. 1 ΠΚ, υπάλληλος που στα καθήκοντά του ανάγεται η έκδοση ή η σύνταξη δημοσίων εγγράφων, αν σε τέτοια έγγραφα βεβαιώνει με πρόθεση ψευδώς περιστατικό που μπορεί να έχει έννομες συνέπειες, τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον ενός έτους (παρ. 1). Για τη στοιχειοθέτηση συνεπώς του εγκλήματος της παρ. 1 απαιτούνται: α) ο δράστης να είναι υπάλληλος, κατά την έννοια των άρθρων 13 εδ. α' και 263 Α' ΠΚ, αρμόδιος για τη σύνταξη ή την έκδοση του εγγράφου, β) το έγγραφο να εμπίπτει στην έννοια του αναφερομένου στο άρθρο 438 ΚΠολΔ "δημοσίου εγγράφου", γ) οι έννομες συνέπειες που παράγονται από αυτό να αναφέρονται στη γένεση, αλλοίωση ή απώλεια δικαιώματος ή έννομης σχέσεως ή καταστάσεως, και δ) δόλος του δράστη, που συνίσταται στη γνώση και στη θέλησή του να βεβαιώσει ψευδή πραγματικά περιστατικά.

Θέμα 29ο

Διευθυντής σχολείου αρνείται να παραλάβει ένσταση εκπαιδευτικού για απόφαση του συλλόγου διδασκόντων την οποία κρίνει ως παράνομη.
Απάντηση:
Ο κ. εκπαιδευτικός όταν διαπιστώνει παρανομία στην απόφαση του Συλλόγου, οφείλει να την επισημαίνει, να απαιτεί να γραφεί στα πρακτικά αυτή του η επισήμανση , να καταψηφίσει την απόφαση και να υπογράψει αμελητί τα πρακτικά , όπως και όλοι οι συμμετέχοντες της συνεδριάσεως.
Κατόπιν , έχει δικαίωμα να λάβει ακριβές φωτοαντίγραφο της αποφάσεως το οποίο ακωλύτως θα το επικυρώσει ο Διευθυντής του και θα μεταβιβάσει ιεραρχικώς την ένσταση -καταγγελία του . Αν δεν το κάνει αυτό ο Διευθυντής υπέχει πειθαρχικής ευθύνης.
Αν την είχε υπερψηφίσει την πρόταση του συλλόγου ή την είχε καταψηφίσει χωρίς να επισημάνει το παράνομον, υπέχει ευθύνης και αυτός και είναι σαν να καταγγέλλει και τον εαυτό του! (γίνεται κι αυτό)αφού η μόνιμη επωδός είναι ότι οι αποφάσεις του Συλλόγου είναι κατά νόμω, ενώ κατά το άλλο ρητό «άγνοια νόμου δεν συγχωρείται»

Θέμα 30ο
Ως Διευθυντής σχολικής μονάδας, αναθέτετε στον υποδιευθυντή του σχολείου σας –και στα πλαίσια των καθηκόντων του- τη σύνταξη εγγράφου προς τη Διεύθυνση. Εκείνος, μη συμφωνώντας με το περιεχόμενό του, αρνείται να το συντάξει.
Απάντηση:
Ο νόμος προβλέπει πότε υπάρχει το δικαίωμα άρνησης εντολής και σε τι περιορισμούς υπόκειται

Να δούμε τι λέει ο κώδικας Δ.Υ.:

3. Το υπαλληλικό καθήκον, ... σε καμία περίπτωση δεν επιβάλλει στον υπάλληλο πράξη ή παράλειψη που να αντίκειται προδήλως στις διατάξεις του Συντάγματος και των νόμων.
Άρθρο 107
Πειθαρχικά παραπτώματα
1. Πειθαρχικά παραπτώματα αποτελούν ιδίως: ε) η άρνηση ή παρέλκυση εκτέλεσης

υπηρεσίας, στ) η αμέλεια, καθώς και η ατελής ή μη έγκαιρη εκπλήρωση του καθήκοντος,

Ο υποδιευθυντής καλείται να συντάξει έγγραφο . Η πράξη σύνταξης του εγγράφου δεν είναι παράνομη, αφού θα το υπογράψει ο Διευθυντής. Οφείλει να το συντάξει χωρίς να δυστροπεί. Δεν είναι δικαστής. Αν οι συνέπειες του εγγράφου τον θίγουν προσωπικά ή στα εργασιακά του θέματα, οφείλει να κάνει ένσταση ιεραρχικώς.
Ο κώδικας παλιότερα προέβλεπε, ότι μόνο για ευθέως πρόδηλες αντισυνταγματικές εντολές έχει δικαίωμα να αρνηθεί εντολή ο Υπάλληλος. Για όλες τις υπόλοιπες εντολές, οφείλει να το καταθέσει γραπτώς (στο πρωτόκολλο)και άρα όλη την ευθύνη την επωμίζεται ο Προϊστάμενός του και μετά να τις εκτελέσει αμελητί.

για να δούμε τι λέει ο Δ.Υ Κώδικας σε αυτό :
Άρθρο 25
Νομιμότητα υπηρεσιακών ενεργειών
2. Ο υπάλληλος οφείλει να υπακούει στις διαταγές των προϊσταμένων του. Όταν όμως εκτελεί διαταγή, την οποία θεωρεί παράνομη, οφείλει, πριν την εκτέλεση, να αναφέρει εγγράφως την αντίθετη γνώμη του και να εκτελέσει τη διαταγή χωρίς υπαίτια καθυστέρηση. Η διαταγή δεν προσκτάται νομιμότητα εκ του ότι ο υπάλληλος οφείλει να υπακούσει σε αυτήν.
3. Αν η διαταγή είναι προδήλως αντισυνταγματική ή παράνομη, ο υπάλληλος οφείλει να μην την εκτελέσει και να το αναφέρει χωρίς αναβολή. Όταν σε διαταγή, η οποία προδήλως αντίκειται σε διατάξεις νόμων ή κανονιστικών πράξεων, διατυπώνονται επείγοντες και εξαιρετικοί λόγοι γενικότερου συμφέροντος ή όταν, ύστερα από άρνηση υπακοής σε πρώτη διαταγή που προδήλως αντίκειται σε τέτοιες διατάξεις, ακολουθήσει δεύτερη διαταγή που εκθέτει επείγοντες και εξαιρετικούς λόγους γενικότερου συμφέροντος, ο υπάλληλος οφείλει να εκτελέσει τη διαταγή και να αναφέρει συγχρόνως στην προϊσταμένη αρχή εκείνου που τον διέταξε. Επί νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου, εφόσον εκείνος που διέταξε είναι το διοικητικό συμβούλιο ή το ανώτατο μονομελές όργανο διοίκησης, η αναφορά υποβάλλεται στον εποπτεύοντα Υπουργό. Εάν εκείνος που διέταξε είναι ο Υπουργός, η αναφορά υποβάλλεται στον Πρωθυπουργό.
4. Αν ο υπάλληλος έχει αντίθετη γνώμη για εντελλόμενη ενέργεια, για την οποία είναι αναγκαία η προσυπογραφή ή η θεώρηση του, οφείλει να τη διατυπώσει εγγράφως για να απαλλαγεί από την ευθύνη. Εάν παραλείπει την προσυπογραφή ή θεώρηση, θεωρείται ότι προσυπέγραψε ή θεώρησε.
5. Οι προϊστάμενοι όλων των βαθμίδων οφείλουν να προσυπογράφουν τα έγγραφα που ανήκουν στην αρμοδιότητα τους και εκδίδονται με την υπογραφή του προϊσταμένου τους. Αν διαφωνούν, οφείλουν να διατυπώσουν εγγράφως τις τυχόν αντιρρήσεις τους. Αν παραλείψουν να προσυπογράψουν το έγγραφο, θεωρείται ότι το προσυπέγραψαν.
6. Ο υπάλληλος δεν έχει το δικαίωμα να αρνηθεί τη σύνταξη, με κάθε μέσο, εγγράφου για θέμα της αρμοδιότητας του, εφόσον διαταχθεί γι` αυτό από οποιονδήποτε από τους προϊσταμένους του. Αν διαφωνεί με το περιεχόμενο του εγγράφου, εφαρμόζεται η παρ. 4 του παρόντος άρθρου.

Θέμα 31ο
Σε συνεδρίαση του Συλλόγου των Διδασκόντων, ομάδα εκπαιδευτικών προβάλλει το αίτημα οι εφημερίες να γίνονται «σπαστά», δηλαδή τρεις ώρες τη μια μέρα, τέσσερις την άλλη, ανάλογα με το διδακτικό ωράριο του κάθε εκπαιδευτικού, ώστε να διευκολύνονται οι διδάσκοντες στις οικογενειακές και άλλες υποχρεώσεις τους.
Απάντηση:
Παραθέτω ένα έγγραφο της ΟΛΜΕ που συνοψίζει το θέμα με την «σπαστή» εφημερία:

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ σε σχέση με το θέμα των εφημεριών στα σχολεία επιμένει στο ότι προέχει η ουσία, που είναι η κατάλληλη διαχείρισή του από κάθε σχολική μονάδα, ώστε να υπάρχει πάντοτε εφημερεύων καθηγητής στους χώρους που έχουν οριστεί. Η τυπολατρική επίκληση σχετικών αναχρονιστικών διατάξεων **(π.χ. Π.Δ. 16 του 1930) για ενιαίες ημερήσιες εφημερίες από τον ίδιο διδάσκοντα είναι πλέον πρακτικά ανεφάρμοστες.** Αυτή η επιμονή, από την πλευρά της διοίκησης, αποτελεί επίδειξη αυταρχισμού με στόχο την κατάργηση κάθε διοικητικής αυτονομίας της σχολικής μονάδας. Σε μια τέτοια περίπτωση παραβιάζονται και οι ίδιες οι κείμενες διατάξεις σύμφωνα με τις οποίες οι εφημερίες δεν τελούν

υπό την έγκριση των Γραφείων. Αντίθετα, είναι αποκλειστική αρμοδιότητα των σχολικών μονάδων.

Σας στέλνουμε για ενημέρωσή σας πρόσφατο σχετικό έγγραφο του ΥΠΕΠΘ που διευκρινίζει ότι:

«με ευθύνη του υποδιευθυντή και σε συνεργασία με τους διδάσκοντες ορίζονται οι εφημερεύοντες καθηγητές του σχολείου (άρθρο 33, παρ. 2 ε΄, και 36, παρ. 18 της υπουργικής απόφασης αρ. **Φ.353.1./324/105657/Λ1,ΦΕΚ 1340Β΄/ 16-10-2002).**

Σχετικά με τις εφημερίες των καθηγητών διευκρινίζουμε τα ακόλουθα:

Η εφημερία είναι δυνατόν να αναλαμβάνεται από περισσοτέρους καθηγητές την ίδια ήμερα εκ περιτροπής, αρκεί να εξασφαλίζεται η συνεχής και αδιάλειπτη επιτήρηση και προστασία των μαθητών.

Διευκόλυνση στο θέμα των εφημερίων γίνεται, **όπου είναι δυνατόν,** στους εκπαιδευτικούς που έχουν σοβαρά προβλήματα υγείας ή μέλη οικογενείας με αναπηρία».

Θέμα 32ο

Ο κ. Πέτρου νεοδιορισμένος εκπαιδευτικός σε ΕΠΑΛ της Κορίνθου μειοψήφησε στη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων σχετικά με την ημέρα εφημερίας του. Συγκεκριμένα, έκρινε ότι η απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τις εφημερίες ήταν άδικη και μεροληπτική για το άτομο του (μία εφημερία περισσότερη από τους συναδέλφους του). Αντιδρώντας στην απόφαση του Συλλόγου, την ημέρα της εφημερίας του δεν τηρούσε πιστά οδηγίες που καθορίστηκαν και αποφασίστηκαν από το Σύλλογο διδασκόντων στις αρχές της σχολικής χρονιάς, (στα διαλείμματα συνήθιζε να παραμένει στο γραφείο των εκπαιδευτικών αντί να βρίσκεται σε συγκεκριμένο σημείο του προαυλίου χώρου του σχολείου). Στα μέσα Οκτωβρίου και σε ημέρα που εφημέρευε ο παραπάνω εκπαιδευτικός μαθητής της Β' τάξης συνεπλάκη με μεγαλύτερους συμμαθητές με αποτέλεσμα τον ελαφρύ τραυματισμό του.

Οι γονείς του μαθητή θεώρησαν υπαίτιο τον εφημερεύοντα εκπαιδευτικό, καθώς από τις πληροφορίες που συγκέντρωσαν έγινε αντιληπτό ότι το ατύχημα θα είχε αποφευχθεί αν ο κ. Πέτρου έκανε καλά την εφημερία του. Γι αυτό ανέφεραν γραπτά το γεγονός αυτό στον Διευθυντή εκπαίδευσης.

απάντηση:

Ο κ. Πέτρου, όφειλε να υπακούσει στην απόφαση του Συλλόγου.

Αν ο κ. Πέτρου είχε το αίσθημα της αδικίας, έπρεπε να το έχει καταγράψει στην απόφαση , αλλά και να μην το έχει καταγράψει έπρεπε να προσφύγει ιεραρχικώς αρμοδίως και μέχρι να αποφανθεί η προϊσταμένη αρχή τελεσιδίκως, να εκτελεί τα καθήκοντά του αγογγύστως.

Ο κ. Πέτρου, έπρεπε να καταλάβει, ότι αν δεν επαρκούν οι καθηγητές για να μπαίνουν ως εφημερεύοντες κατά ημέρα , κάποιος θα πάει δύο και αυτός κατά τα παγκοσμίως (κυρίως εν τω στρατεύματι) κρατούντα είναι ο...νέος !

Ο Διευθυντής του κ. Πέτρου, έπρεπε να έχει ασκήσει έλεγχο στον κ. Πέτρου και αν δεν το έχει κάνει υπέχει κι αυτός ανάλογη ευθύνη.

Ο κ. Πέτρου σίγουρα θα πάει ως κατηγορούμενος για παράβαση καθήκοντος , ομοίως και ο Διευθυντής του που γνώριζε την κατάσταση και δεν ασκούσε την λειτουργία της Διοίκησης που λέγεται «έλεγχος» (προληπτικός)

Θέμα 33ο

Ο σύλλογος διδασκόντων προκειμένου να βελτιώσει τις αποδόσεις των μαθητών συζητά την δυνατότητα να κατανείμει τους μαθητές του ανάλογα με τις ακαδημαϊκές επιδόσεις του μετά από διαγνωστικά τεστ.

Κατά τη συνεδρίαση του ιδίου συλλόγου για το χαρακτηρισμό της φοίτησης των μαθητών, παρουσιάζεται τριμελής επιτροπή κοινωνικών παραγόντων και ζητά να «σβηστούν» από μαθητή διαλυμένης οικογένειας τριάντα απουσίες για να μη «χάσει» τη χρονιά.

απάντηση:

Η κατανομή των μαθητών στις τάξεις γίνεται αλφαβητικά και μόνον, πλην εξαιρέσεων που ρητώς καθορίζει η νομοθεσία και αυτές είναι τα επίπεδα ξένης Γλώσσας , όπου οι μαθητές δύνανται να κατανέμονται κατά γνωστικό επίπεδο. Ανεξαρτήτως των Παιγαγωγικών ή μη επιχειρημάτων που μπορεί να παραθέσει κάποιος για την χρησιμότητα των επιπέδων , στο σχολείο **κάνουμε αυτό που καθορίζει ο νόμος και εδώ τα πράγματα είναι σαφή , μη επιδεχόμενα παρερμηνειών.**

Για το δεύτερο θέμα, το μόνο που μπορεί να δει ο Σύλλογος είναι αν έχουν καταχωριστεί σωστά όλες οι απουσίες , αν κάποιες Ω.Α. έχουν γραφεί στο βιβλίο ποινών (αν δεν έχουν καταχωριστεί στο ΒΙΒΛΙΟ ΠΟΙΝΩΝ, θεωρούνται ως μη γενόμενες) ή αν υπάρχει κάποια απασχόληση από Διευθυντή που εξελήφθη ως απουσία (Δηλ. πρέπει να γίνει ενδελεχής έλεγχος)

Επίσης πρέπει να εξεταστεί ένα πολύ λεπτό θέμα:

Λόγω ενδεχομένης πλήρους ανεπάρκειας των γονέων, το παιδί να μένει. (λ.χ. μη προσέλευση εντός προθεσμιών των γονέων στο σχολείο) Και να μείνει **ΜΕ ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ από τις ΔΥΝΗΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΕΕΣ ΑΠΟΥΣΙΕΣ .**

Αν το παιδί έχει μείνει με περισσότερες από όσες είναι δυνατόν να δικαιολογηθούν (λ.χ. 164 όταν υπάρχει και Μ.Ο. το 15 στην βαθμολογία των Τετραμήνων) **δεν πρέπει να υπάρξει καμία περαιτέρω συζήτηση.**

Θα έπρεπε ο Σύλλογος να έχει δράσει ως Προμηθεύς και όχι ως Επιμηθεύς. Το ίδιο ισχύει και για τους Επιμηθείς αυτόκλητους της Επιτροπής . Αν οι γονείς δεν ήταν άξιοι της επιτροπείας ανηλίκου, θα έπρεπε να εκπέσουν από την γονική μέριμνα και να πάει το παιδί σε συγγενή ή ίδρυμα. Αν το παιδί έχει μείνει με λ.χ. 65   απουσίες όλες αδικαιολόγητες (μένει με τόσες) τότε, θα έπρεπε να είχε επέμβει ο Διευθυντής με τον Σύλλογο ΠΟΛΥ ΝΩΡΙΣ . Να έχει καλέσει ο Διευθυντής τον κηδεμόνα στο σχολείο και μετά αν δεν έλθει (η κλήση θα λέει «άμεσος κίνδυνος απώλειας της τάξης του γιούς σας/κόρης σας») ή δεν τον βρίσκει στο τηλέφωνο και αφού και με το ίδιο το παιδί δεν βρει άκρη, να απευθυνθεί στον Εισαγγελέα, ότι οι γονείς δεν έρχονται να δικαιολογήσουν τις απουσίες του γιου τους και άρα πρέπει να εκπέσουν της γονικής μέριμνας ή να ελεγχθούν από τις Κοινωνικές Υπηρεσίες . Τα πράγματα όμως δεν είναι τόσο απλά, αφού είναι θεωρητικά δικαίωμα του γονέα να μην πάει να δικαιολογήσει τις απουσίες του κανακάρη του. Ενίοτε το κάνει ως «τιμωρία» , αλλά όταν επέλθει το μοιραίον της απώλειας τάξης να βάζει τρίτους για πρεσβευτές για να διασωθεί ό,τι μπορεί να διασωθεί.

Το κλειδί στα παραπάνω είναι η ΠΡΟΝΟΙΑ. Πριν φθάσουμε σε αυτά, να πιάσουμε έναν παππού που θα φέρει χαρτί -εξουσιοδότηση ότι του παραχωρείται η κηδεμονία. Αν δεν του το παραχωρούν να πάει να κάνει επείγουσα αναφορά στον Εισαγγελέα για να σωθεί το παιδί από την αμέλεια των γονέων του. **Ο Διευθυντής δεν πρέπει να αφήσει να φθάσει η έσχατη στιγμή για να ενεργήσει.**

Ο Διευθυντής πρέπει να υποδείξει ενδεχόμενες λύσεις του τύπου «Φέρτε μου ένα χαρτί από Γιατρό που να λέει ότι για τρεις μήνες οι γονείς ήταν κατάκοιτοι λόγω τροχαίου και δεν μπορούσαν να έλθουν στο σχολείο ή ήταν στην αλλοδαπή ή ταξίδευαν με ποντοπόρο πλοίο ή ήταν φυλακή ή ήταν έγκλειστοι οπουδήποτε αλλού ή αιχμάλωτοι ή ναυαγοί ή άλλαξαν κατοικία χωρίς να αφήσουν διεύθυνση παράδοσης της αλληλογραφίας του Σχολείου. (ο τελευταίος λόγος δεν είναι ισχυρός, διότι ο νόμος λέει ότι ο κηδεμόνας έχει την πλήρη ευθύνη της φοίτησης του μαθητή στο σχολείο) για να δικαιολογήσουν τις απουσίες, ώστε ο Σύλλογος με ειδική πράξη του , λόγω **ανυπαίτιου κωλύματος** να μπορεί να δικαιολογήσει την εκπρόθεσμη δικαιολόγηση των απουσιών , χωρίς να πάνε φυλακή , όπως πήγαν σε έναν άλλο Σύλλογο μετά από μια θλιβερή διαμάχη που υπήρχε σε σχολείο (γνωστά πράγματα) και την πλήρωσαν μαθητές και καθηγητές .

Να σημειωθεί , ότι η «κόκκινη γραμμή» των 164 απουσιών (Ανάλογα και με το είδος της Σχολικής μονάδας) ισχύει απολύτως.

Θέμα 34ο

Μόλις αναλάβατε την διεύθυνση ενός μικρού σχολείου και διαπιστώνετε ότι μαθητές του σχολείου σας, συνηθίζουν να προσέρχονται και να αποχωρούν οδηγώντας μοτοποδήλατα. Επίσης κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, απομακρύνονται από τον χώρο του σχολείου, συνήθως χωρίς άδεια, για μια μικρή βόλτα επίδειξης, πολλές φορές χωρίς κράνος.

Απάντηση: (δραστική -λυσιτελής- δοκιμασμένη λύση)

Όποιος έρχεται στο σχολείο με την μηχανή του θα παραδίδει τα κλειδιά της μηχανής στον διευθυντή και εν συνεχεία με το σχόλασμα θα τα ξαναπαίρνει.

όποιος κάνει ελιγμούς επίδειξης, σούζες κτλ στο προαύλιο, έχει 3 μέρες αποβολή. Είναι μεγάλη η ποινή δια μιάς, αλλά και το ενδεχόμενο ατύχημα απευκταίο. Έγγραφη λεπτομερής προειδοποίηση για τα παρακάτω:
1. Οι ασφάλεια εντός ιδιωτικού χώρου ή εντός Δημοσίου χώρου που ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΟΔΟΣ, ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ. Ενδεχόμενο ατύχημα από σούζες, επιδείξεις δεξιοτεχνίας , ταχύτητες κτλ δεν καλύπτεται, αντιθέτως λογίζεται συνυπευθυνότητα <u>και στο Σχολείο</u> (λέγε με Διευθυντή) Εκτός από την ποινική και πειθαρχική ευθύνη , υπάρχει ΔΥΣΒΑΣΤΑΧΤΗ ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΗ ΑΣΤΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ (Όλο το «εφ΄άπαξ» και χωρίς περικοπές!) Επ΄ ουδενί δεν πρέπει να ανέχεται ο Διευθυντής σούζες κτλ Αυτά θα τα γράψει και θα τα αναρτήσει στον πίνακα ανακοινώσεων και <u>κάθε πρωΐ θα γίνεται η παράδοση και στο πέρας των μαθημάτων η παραλαβή</u>. Όποιος δεν συμφωνεί με τις ποινές, δεν θα έρχεται με μηχανάκι.(«Πειθαρχικό Συμβόλαιο» αντίστοιχο με το διδακτικό) Εξ άλλου η Πολιτεία, παρέχει μέριμνα για την μεταφορά των μαθητών. Δεν αδικείται κάποιος με το να μην μπορεί να κάνει σούζες για επίδειξη , ούτε εξοντώνεται όταν επιπέσει επί της κεφαλής του η εκ των προτέρων σταθμισμένη -γνωστή τιμωρία.
Όποιος δεν έρχεται με κράνος θα υπάρξει μία προειδοποίηση και μετά 1 μέρα αποβολή. Αυτές οι ποινές, πάντα εκ των προτέρων , με γραπτή ανάρτηση στον πίνακα ανακοινώσεων και βεβαίως γι όποιους τις δέχονται. Όποιοι δεν τις δέχονται , θα έρχονται με τα πόδια ή το λεωφορείο <u>όπως όλος ο κόσμος.</u> Οι καθαροί όροι του παιγνιδιού καθορίζουν και το δίκαιο του παιγνιδιού.
Να σημειωθεί ότι τα παραπάνω ΔΕΝ είναι ΚΑΘΟΛΟΥ σκληρά. Σκληρό θα είναι αν γίνει κάτι απευκταίο.

Θέμα 35ο
Τα τελευταία χρόνια ολοένα και πληθαίνουν οι καταγγελίες μαθητών –κυρίως στα Λύκεια- ότι καθηγητές προσπερνούν κάποια θέματα λέγοντας στους μαθητές ότι αυτά τα ξέρετε από τα φροντιστήρια, ας πάμε παρακάτω.

<u>απάντηση:</u>
Ακόμα και για την **υποθετική περίπτωση** που γνωρίζουμε καλώς **ΟΤΙ ΟΛΟΙ ΕΝΕΞΑΙΡΕΤΩΣ ΠΑΝΕ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ,** το μάθημα **<u>θα πρέπει να γίνεται κανονικά</u>** και (προσέξτε το αυτό) ανάλογα με το επίπεδο της τάξεως για το οποίο μπορεί, μέρος του, να έχει συνδιαμορφώσει και το φροντιστήριο. (ΑΛΛΟ ΤΟ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ!)
Ο καθηγητής οφείλει να τα λέει ΟΛΑ, να μην παραλείπει ΤΙΠΟΤΑ και βεβαίως να μην υπερτονίζει κάτι που το ΣΥΛΟΛΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΚΑΤΑΝΟΕΙ.
Οτιδήποτε άλλο, είναι **και παράνομο και παράτυπο και αντιδεοντολογικό και αντισυναδελφικό και άηθες και κουτοπόνηρο και εχθρικό για το Δημόσιο Σχολείο.**
(συγγνώμη για τις σκληρές λέξεις) Γνωρίζω ότι κάποιοι το λένε και το...κάνουν! Είναι απαράδεκτοι, δεν είναι σωστοί δάσκαλοι.
<u>Να δώσω και επιχειρήματα:</u>
Οι μαθητές που λένε «τα ξέρουμε αυτά» **ΔΕΝ ΤΑ ΞΕΡΟΥΝ!** Αν ο καθηγητής ξέρει την δουλειά του, μπορεί να πιάσει ένα επηρμένο μαθητή της Α΄Λυκείου που νομίζει ότι του τα έμαθε το φροντιστήριο και λ.χ. να τον ρωτήσει:
-Σπανοσωτηρακόπουλε όταν γράφουμε στην άλγεβρα «+α» εννοούμε θετικό ή αρνητικό αριθμό;
Ο Σπ/λος που «τα ξέρει όλα από το φροντιστήριο» και είναι και επιπόλαιος, θα σπεύσει να πει *«Φυσικά θετικός!»*
Τότε ο καθηγητής ψύχραιμα του θα του πει:
- Πόσες φορές Σπανοσωτηρακόπουλε έχεις γράψει στην μαθητική σου ζωή +α=-2 ;
Ο Σπ/λος θα παραδεχθεί ων ειλικρινής το «εκατοντάδες φορές» Και ο καθηγητής θα του πει:
-Είδες ότι πρέπει να προσέχουμε ακόμα και σε αυτά που νομίζουμε ότι τα ξέρουμε καλά; (Δεν είναι ανάγκη να αναφερθεί στα Επιστημολογικά εμπόδια των Μαθηματικών, αλλά μπορεί να προσγειώσει λίγο τον επηρμένο επιπόλαιο ξερόλα της τάξης)

Θέμα 36ο
Είστε διευθυντής σε Γυμνάσιο και ζητούν τη γνώμη σας γονείς αν πρέπει τα παιδιά τους να φοιτήσουν σε Γενικό ή σε Τεχνικό Λύκειο.

<u>Απάντηση:</u>

Το Γενικό Λύκειο είναι συμφέρον να το βγάλει κάποιος , όταν στοχεύει σε Πανεπιστημιακές Σχολές. Αν το παιδί δεν τα καταφέρει να περάσει σε κάποιο ΑΕΙ , μπορεί να πάει σε ΤΕΙ. Αν όμως δνε περάσει σε κάποιο ΤΕΙ, μάλλον έχει κάνει λάθος επιλογή Λυκείου, αλλά αυτό δνε μπορούμε να το ξέρουμε εκ των προτέρων, μπορούμε όμως να υποψιαζόμαστε κάτι.
Να σας πώ μια πολύ σοβαρή παράμετρο που την γνωρίζει λίγος κόσμος, ας ισχύει εδώ και 15 χρόνια!
Το Γενικό Λύκειο, στον απόφοιτό του δνε παρέχει ΚΑΝΕΝΑ επαγγελματικό δικαίωμα! Κι όχι μόνο αυτό, τα πράγματα είναι ακόμα πιο άσχημα! Εγώ ως Διευθυντής Γενικού Λυκείου, δεν θυμάμαι πότε παρείχα για τελευταία φορά αποδεικτικό σπουδών σε αποφοίτους μας! Αντιθέτως, σε καθημερινή βάση παρέχομε στους αποφοίτους μας ακριβή φωτοαντίγραφα απολυτηρίου του ....ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ! Όταν λέμε «Γυμνασίου» λέμε το τριτάξιο Γυμνάσιο! Ενώ τα παιδιά μας έχουν βγάλει ΛΥΚΕΙΟ, στην δουλειά τους (Δημόσιο κατά κανόνα) τους έχουν ως «Υποχρεωτικής Εκπαιδεύσεως» (Υ.Ε.) που είναι το Γυμνάσιο ενώ τα παιδιά μας, οι απόφοιτοί μας είναι «ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» (Δ.Ε.) Ουσιαστικά, 3 χρόνια στο Λύκειο το Γενικό, δεν αναγνωρίζονται μισθολογικά και προαγωγικά! Αντιθέτως, οι απόφοιτου των Τεχνικών Λυκείων, μπορούν να φοιτήσουν 1 επί πλέον χρόνο στα ΙΕΚ και να λάβουν πτυχίο επιπέδου 3+ ενώ για το ίδιο πτυχίο, ένας απόφοιτος του Γενικού θέλει 2 χρόνια!
Αλλά το θέμα είναι ότι ο ιαπόφοιτοι των Τεχνικών Σχολείων διορίζοντα στους διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ ως Δ.Ε. ενώ οι δικοί μας απλώς ΔΕΝ ΔΙΟΡΙΖΟΝΤΑΙ, διότι απλώς ΔΕΝ ΠΡΟΚΗΡΥΣΣΟΝΤΑΙ ΘΕΣΕΙΣ ΓΙ ΑΥΤΟΥΣ!

Στα Τεχνικά δίνουν ξεχωριστές Πανελλήνιες εξετάσεις όπου τα πράγματα είναι πιο πλεονεκτικά γι αυτούς . Εξ άλλου το Απολυτήριο του Τεχνικού είναι ισότιμο με το απολυτήριο του Γενικού (Ανώτερο στην πράξη, αν το δεις μόνο ως απολυτήριο!)
Βεβαίως δεν πάνε και τα καλύτερα παιδιά στα ΕΠΑΛ, αλλά όπως συνήθως τα παραλένε και τα παραφουσκώνουν τα πράγματα. μάλιστα αν πάρουμε τοις μετρητοίς κάποιες πρόσφατες εξαγγελίες, μάλλον πάμε για αναβάθμιση των Τεχνικών Σχολείων, αφού η αναλογία τεχνικών /Γενικών στην Ελλάδα είναι συντριπτικά εις βάρος των Τεχνικών κάτι που δεν συμβαίνει στην ανεπτυγμένη Ευρώπη.
Υπάρχει πρόσβαση και σε ΑΕΙ μέσω ΕΠΑΛ, μην το ξεχνάμε. Αν το παιδί έχει στοχοπροσήλωση, θα τα καταφέρει καλύτερα στο ΕΠΑΛ, αλλά πρέπει και να του αρέσει κάποια τέχνη. Κάνουν και μαθήματα Γενικής Παιδείας.
Βεβαίως δεν μπορείς να δώσεις βάση μόνο στην γνώμη μου, να το ψάξεις κι άλλο , **πάντα σε σχέση τι αρέσει στο παιδί και μετά τι μπορεί.**

ΘΕΜΑ 37ο
Ομάδα εκπαιδευτικών σας αναφέρει ότι πέντε μαθητές της Β τάξης του γυμνασίου, στο οποίο είστε διευθυντής, έχουν χαμηλές επιδόσεις στα μαθηματικά και στα γλωσσικά μαθήματα. Προτείνουν να δημιουργηθεί ένα τμήμα ένταξης.

Απάντηση
Παραμένει...μυστήριο πώς διεπίστωσαν την ανάγκη Τμήματος ένταξης που δεν υπήρχε ανάγκη πέρυσι στην Α΄τάξη και υπάρχει φέτος!
Τα παιδιά χρειάζονται κατά πάσαν πιθανότητα ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ και όχι ίδρυση Τμήματος ένταξης!
Να το δούμε όμως τι είναι αυτό:

Τμήμα Ένταξης

Το **Τμήμα Ένταξης** απευθύνεται σε παιδιά με *ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.* Παιδιά που, για να εκπαιδευτούν κατάλληλα και αποτελεσματικά, εξαιτίας κάποιας φυσικής, αισθητηριακής, νοητικής, κοινωνικής, συναισθηματικής ανάγκης ή συνδυασμό των παραπάνω, χρειάζονται μερική ή πλήρη διαφοροποίηση και εξειδίκευση του προγράμματος σπουδών ή τροποποίηση των συνθηκών μάθησης.

Στο Τ.Ε. φοιτούν παιδιά που εμφανίζουν **δυσκολίες στη μάθηση, δυσλεξία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, μέτριες και ελαφριές μαθησιακές δυσκολίες. Παιδιά με ελαφρά νοητική ανεπάρκεια ή ανωριμότητα, διάσπαση προσοχής και υπερκινητικότητα ή διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή υψηλής λειτουργικότητας. Παιδιά με προβλήματα όρασης, ακοής και άλλα αισθητηριακά προβλήματα. Παιδιά με προβλήματα λόγου, ομιλίας και**

επικοινωνίας, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, προβλήματα συμπεριφοράς. Παιδιά με κινητικές δυσκολίες και προβλήματα υγείας, παιδιά με υψηλές ή ιδιαίτερες ικανότητες.

Η φοίτηση στο Τ.Ε. είναι μερική και γίνεται παράλληλα με τα μαθήματα της γενικής τάξης. Ανάλογα με τις ανάγκες κάθε μαθητή και τις δυνατότητες του Τ.Ε, ένας μαθητής μπορεί να παρακολουθεί πολλές ή λίγες ώρες, για μεγαλύτερο ή μικρότερο χρονικό διάστημα. Στο Τ.Ε. οι μαθητές παρακολουθούν εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα μετά από αξιολόγηση.

Η φοίτηση του παιδιού στο Τ.Ε. και τα καθήκοντα του εκπαιδευτικού του Τ.Ε. περιλαμβάνουν οτιδήποτε αφορά την αναγνώριση των ιδιαιτεροτήτων και την εκπαιδευτική αξιολόγηση του παιδιού, το σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση του εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος του, την ενημέρωση και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, το Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. και τους γονείς.

Οι στόχοι είναι διαφορετικοί για κάθε μαθητή, κοινός όμως στόχος για όλους τους μαθητές είναι η *ενσωμάτωση των μαθητών στη γενική τάξη*.

Για τη φοίτηση σε τμήμα ένταξης απαιτείται διάγνωση από Κ.Ε.Δ.Δ.Υ και γραπτή συγκατάθεση των γονέων.

Τί λέει το νομοθετικό πλαίσιο;
Ένταξη- φοίτηση και αποφοίτηση των ατόμων με ειδικές εκπ/κές ανάγκες στις συνήθεις σχολικές τάξεις της Πρωτοβάθμιας ή της Δευτεροβάθμιας Γενικής ή Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
1. Η φοίτηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **στις συνήθεις σχολικές τάξεις προτείνεται από το Κ.Δ.Α.Υ. σε περιπτώσεις που:**
α) οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα σοβαρές δυσκολίες και μπορούν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα της συνηθισμένης σχολικής τάξης, εάν βοηθηθούν από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής σε περιοδική και προγραμματισμένη βάση
β) οι μαθητές κατοικούν σε περιοχή που δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ειδικής αγωγής (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης κτλ). Στην περίπτωση αυτή μπορεί να διατίθεται, σε μόνιμη βάση, ένας εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής
2. Η φοίτηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη συνήθη σχολική τάξη της Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, συνοδεύεται με:
α) προσαρμογή της διδασκαλίας βάσει του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) του μαθητή που σχεδιάζεται, αξιολογείται και τροποποιείται από το ΚΔΑΥ, σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής, τον εκπαιδευτικό ή τους εκπαιδευτικούς της τάξης του μαθητή, καθώς και με τους αρμόδιους σχολικούς συμβούλους ειδικής και γενικής αγωγής
β) παροχή βοήθειας από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής, που ορίζεται από το ΚΔΑΥ σε συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο ειδικής αγωγής, σε περιοδική ή μόνιμη βάση, κατά περίπτωση. Η διάρκεια, ο τρόπος και τα μέσα στήριξης από τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής ή από άλλο μέλος του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού , προτείνονται από το Κ.Δ.Α.Υ., το οποίο και εποπτεύει την υλοποίηση των προγραμμάτων αυτών σε συνεργασία με τους συμβούλους ειδικής και γενικής αγωγής.
3. Ο αριθμός των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που εντάσσεται σε μία συνήθη σχολική τάξη δεν μπορεί να είναι ανώτερος των τριών μαθητών. Στις συνήθεις σχολικές τάξεις που έχουν ενταχθεί μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορεί να μειώνεται ανάλογα ο συνολικός αριθμός ίων μαθητών. Τη συγκεκριμένη μείωση εισηγείται το οικείο Κ.Δ.Α.Υ. στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης
4. Ο εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής, ο οποίος στηρίζει μαθητές που είναι ενταγμένοι σε συνήθεις σχολικές τάξεις ή τμήματα ένταξης, εκτός από την εξατομικευμένη βοήθεια στους μαθητές, παρέχει συμβουλευτική στήριξη στον εκπαιδευτικό ή στους εκπαιδευτικούς της συνήθους σχολικής τάξης, στηρίζει και ενημερώνει τους γονείς των μαθητών για να επιτύχει τη συστηματική συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς και φροντίζει έτσι, ώστε να υλοποιείται αποτελεσματικά το ΕΕΠ.
5. Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν:

α) στις συνήθεις σχολικές τάξεις της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης προάγονται στην επόμενη τάξη όπως και οι υπόλοιποι μαθητές της συνήθους σχολικής τάξης και μόνο σε ιδιαίτερες περιπτώσεις, ύστερα από τη σύμφωνη γνώμη του Κ.Δ.Α.Υ. και των γονέων ή κηδεμόνων, μπορεί ο μαθητής να παραμείνει στην ίδια τάξη.
β) στις συνήθεις σχολικές τάξεις της δευτεροβάθμιας γενικής ή τεχνικής εκπαίδευσης προάγονται στην επόμενη τάξη όπως και οι υπόλοιποι μαθητές της συνήθους σχολικής τάξης και μπορούν να εξεταστούν, εφόσον το ζητήσουν κι όπου αυτό προβλέπεται, με τη διαδικασία που ορίζεται για την εξέταση και αξιολόγηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Β. Ένταξη - φοίτηση σε Τμήματα Ένταξης μέσα σε σχολεία της Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Γενικής ή Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

1. Η φοίτηση σε Τμήματα Ένταξης της Πρωτοβάθμιας ή της Δευτεροβάθμιας γενικής ή τεχνικής εκπαίδευσης, προτείνεται από το Κ.Δ.Α.Υ και μετά από σχετικό αίτημα των γονέων ή κηδεμόνων σε περιπτώσεις που: α) οι μαθητές αντιμετωπίζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και προκειμένου να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα του κανονικού σχολείου χρειάζονται συστηματική στήριξη από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής για ορισμένες ώρες την ημέρα ή την εβδομάδα σε συγκεκριμένο χώρο
β) οι μαθητές με σοβαρές ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες της περίπτωσης β) παρ.1, κεφ. Α' αυτής της απόφασης, όταν ο αριθμός των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υπερβαίνει τους τρεις.
2. Στα Τμήματα Ένταξης υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα προσαρμοσμένα στο πλαίσιο του ΕΕΠ του μαθητή. Παρέχεται εξατομικευμένη ή ομαδική διδασκαλία, ανάλογα με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, σε συγκεκριμένο χώρο του σχολείου και βάσει συγκεκριμένου ωρολογίου προγράμματος. Τα μαθήματα αυτά σκοπό έχουν τη στήριξη των μαθητών, ώστε να υπάρχει συνέχεια και σύνδεση με το πρόγραμμα της τάξης τους. Οι ώρες που ένας μαθητής βρίσκεται στο Τμήμα Ένταξης δεν μπορεί να ξεπερνούν τις 10 εβδομαδιαίως, εκτός εξαιρετικών περιπτώσεων, όπως αυτές ορίζονται από τα Κ.Δ.Α.Υ
3. Η φοίτηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε Τμήματα Ένταξης συνεπάγεται:
α) την προσαρμογή της διδασκαλίας βάσει του ΕΕΠ του μαθητή
β) τη διδασκαλία μαθημάτων στο Τμήμα Ένταξης, από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής που υπηρετεί στο τμήμα αυτό
γ) την παρακολούθηση μαθημάτων στην τάξη του μαθητή και όπου αυτό απαιτείται με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής. Στις περιπτώσεις αυτές ο εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής προσφέρει τη βοήθεια του σε εξατομικευμένη βάση μέσα στην τάξη του μαθητή, παρέχοντας όμως το έργο του σε λειτουργική ενότητα με τη λοιπή ομάδα της τάξης (πχ. βοηθάει και άλλους μαθητές, βρίσκεται διακριτικά στο χώρο της τάξης, συμμετέχει σε κοινές δραστηριότητες της τάξης, φροντίζει για τη συμμετοχή των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα διαλείμματα ή σε άλλες δραστηριότητες, κλπ).
4. Την ευθύνη της εκπαίδευσης του μαθητή που φοιτά στα Τμήματα Ένταξης έχουν από κοινού ο εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης και ο εκπαιδευτικός της συνήθους σχολικής τάξης φοίτησης του μαθητή! Οι δύο εκπαιδευτικοί συνεργάζονται σε τακτά χρονικά διαστήματα για την παρακολούθηση του προγράμματος του μαθητή, για τις σχετικές προσαρμογές και τροποποιήσεις της διδασκαλίας, καθώς και για την αξιολόγηση της προόδου του. Το δε Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΕΠ) του μαθητή σχεδιάζεται, αξιολογείται και τροποποιείται από το ΚΔΑΥ, σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής, ιόν εκπαιδευτικό ή τους εκπαιδευτικούς της τάξης του μαθητή, καθώς και με τους αρμόδιους σχολικούς συμβούλους ειδικής και γενικής αγωγής
5. Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν:
α) σε Τμήματα Ένταξης της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης προάγονται στην επόμενη τάξη, όπως και οι υπόλοιποι μαθητές της συνήθους σχολικής τάξης και μόνο σε ιδιαίτερες περιπτώσεις., μετά από τη σύμφωνη γνώμη του Κ.Δ.Α.Υ. και των γονέων ή κηδεμόνων, μπορεί ο μαθητής να παραμείνει στην ίδια τάξη. Αποφοιτούν δε από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, το αργότερο μέχρι το 14ο έτος της ηλικίας τους.
β) σε Τμήματα Ένταξης της δευτεροβάθμιας γενικής ή τεχνικής εκπαίδευσης προάγονται στην επόμενη τάξη, όπως και οι υπόλοιποι μαθητές της συνήθους σχολικής τάξης και μπορούν να εξεταστούν, εφόσον το ζητήσουν κι όπου αυτό προβλέπεται, με τη διαδικασία που ορίζεται για την εξέταση και αξιολόγηση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αποφοιτούν δε από την υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση, το αργότερο, μέχρι την ηλικία των 19 ετών και από το Λύκειο μέχρι το 22° έτος.

Γ. Ένταξη, φοίτηση και αποφοίτηση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε αυτοτελή σχολεία ειδικής αγωγής

1. Η ένταξη και η φοίτηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις αυτοτελείς σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προτείνεται από το οικείο Κ.Δ.Α.Υ μετά από τη διάγνωση-αξιολόγηση του ατόμου με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μετά από σχετικό αίτημα των γονέων ή των εχόντων τη γονεϊκή μέριμνα στις περιπτώσεις που:

α) οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών είναι ιδιαίτερα σοβαρές και χρειάζονται συστηματική και προγραμματισμένη υποστήριξη από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό σε σχολική μονάδα ειδικής αγωγής που διαθέτει και την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή

β) οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες φαίνεται να ωφελούνται ιδιαίτερα από αυτό το εκπαιδευτικό πλαίσιο

2. Η φοίτηση των μαθητών στα πλαίσια αυτά γίνεται ως παρακάτω:

α) ο μαθητής παρακολουθεί ειδικά προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό. Το πρόγραμμα αυτό υλοποιείται με βάση το ΕΕΠ που έχει προταθεί για το μαθητή από το Κ.Δ.Α.Υ.

β) ο μαθητής παρακολουθεί προγράμματα κοινωνικοποίησης και. εφόσον θεωρηθεί αναγκαίο, επιδιώκεται η ένταξη του σε δομές της συνήθους εκπαίδευσης ή η κατάταξη του σε άλλη βαθμίδα ειδικής αγωγής. Η ένταξη του μαθητή ή η κατάταξη σε άλλη ΣΜΕΑ γίνεται μετά από αξιολόγηση του μαθητή που διενεργείται από το οικείο Κ.Δ.Α.Υ και μετά από αίτημα των εκπαιδευτικών ή των γονέων ή του σχολικού συμβούλου ειδικής αγωγής .

3. Η φοίτηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα ΤΕΕ ειδικής αγωγής Α' και Β' βαθμίδας, στα Ενιαία Λύκεια ειδικής αγωγής και στα ΕΕΕΕΚ, ανάλογα με τις μαθησιακές δυσκολίες των φοιτούντων, μπορεί να παραταθεί με εισήγηση του Κ.Δ.Α.Υ και μετά το 22° έτος της ηλικίας τους. Ειδικότερα για τα ΤΕΕ ειδικής αγωγής Β' Βαθμίδας που περιλαμβάνουν τους Α' και Β' κύκλους σπουδών η φοίτηση μπορεί να παραταθεί σε κάθε κύκλο σπουδών μετά από εισήγηση του οικείου ΚΔΑΥ.

4. Η διάρκεια φοίτησης και η αποφοίτηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης σχεδιάζεται έτσι, ώστε να υπάρχει συνέχεια του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) του στην επόμενη κατάλληλη βαθμίδα ειδικής ή γενικής εκπαίδευσης (Γυμνάσιο, Λύκειο, ΕΕΕΕΚ, ΤΕΕ) και να διασφαλίζεται η παροχή ολοκληρωμένων και κατάλληλων προγραμμάτων εκπαίδευσης των μαθητών αυτών.

Η παρούσα απόφαση να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

(Δημοσιεύθηκε στο Φ.Ε.Κ. 1319/Τ.Β.-10.10.2002)

========

ΘΕΜΑ: **Διαδικασίες πρότασης και φοίτησης μαθητή/μαθήτριας με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Τμήμα Ένταξης**

Η αναγνώριση και αρχική αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ε.ε.α.) με στόχο την υποστήριξή του από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής στο Τμήμα Ένταξης (Τ.Ε.) είναι μια διαδικασία εξαιρετικής σημασίας για το ίδιο το παιδί, την οικογένειά του, αλλά και για τη σχολική κοινότητα.

Είναι ανάγκη, κατά συνέπεια, να τύχει ιδιαίτερης προσοχής από την εκπαιδευτική κοινότητα και να ληφθεί ιδιαίτερη μέριμνα, ώστε να διασφαλιστούν όλες οι εγγυήσεις εκείνες, οι οποίες θα μας επιτρέψουν την καλύτερη δυνατή εκπαιδευτική του υποστήριξη και τη διασφάλιση της συναισθηματικής του ισορροπίας.

Για λόγους τόσο τυπικούς όσο και ουσιαστικούς προτείνεται μια διαδικασία, η οποία είναι δυνατό να διαχωριστεί σε τέσσερα επι-μέρους βήματα από το στάδιο της αρχικής αναγνώρισης του παιδιού -από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης- έως τη διασφάλιση της ποιοτικής εκπαιδευτικής και κάθε άλλης υποστήριξής του στα πλαίσια της σχολικής μονάδας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ενδεικτικά βήματα της διαδικασίας αυτής προτείνεται να είναι τα εξής:

Βήμα 1

Ο εκπαιδευτικός της τάξης:

(α) Αναγνωρίζει τους/τις μαθητές/-τριες με ε.ε.α. στην τάξη.

(β) Συντάσσει κατάλογο με τα ονόματά τους και προτείνει την υποστήριξή τους από το Τ.Ε.

(γ) Υποβάλλει τον κατάλογο στο/στη διευθυντή/-ντρια της σχολικής μονάδας.

Βήμα 2

Ο/η διευθυντής/-ντρια της σχολικής μονάδας:
(α) Συνεργάζεται με τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, προκειμένου οι παραπομπές να είναι σύμφωνες με το ν. 2817/2000 και τις Υπουργικές Αποφάσεις που δημοσιεύτηκε στα Φ.Ε.Κ. 1319/2002 & 449/2007. Απαιτείται ιδιαίτερη προσοχή και μέριμνα για να αποφευ-χθούν τυχόν παρανοήσεις ως προς το είδος και την κατηγορία των ε.ε.α., τις οποίες είναι απαραί-τητο να έχουν οι μαθητές και οι μαθήτριες προκειμένου να μπορούν να δεχθούν υπηρεσίες εκ-παιδευτικής υποστήριξης από το Τ.Ε.
(β) Συντάσσει κατάλογο των προτεινόμενων μαθητών και μαθητριών.
(γ) Συνεργάζεται με τον/την εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής του Τ.Ε., προκειμένου να διαμορφωθεί ο τελικός κατάλογος των προτεινόμενων μαθητών. Κατά τη διαδικασία αυτή λαμβάνονται υπόψη: η σοβαρότητα των εκπαιδευτικών αναγκών, η ανάγκη για εξειδικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, η ηλικία και η τάξη στην οποία φοιτούν οι προτεινόμενοι μαθητές και ο αριθμός των μαθητών που έχει τη δυνατότητα να υποστηρίξει αποτελεσματικά ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε. (απαιτείται σχετική τεκμηριωμένη εισήγησή του).
(δ) Ενημερώνεται για τους εναλλακτικούς τρόπους και τις διαδικασίες ανίχνευσης και παραπομπής μαθητών με ε.ε.α. στις αρμόδιες διαγνωστικές υπηρεσίες1.

Βήμα 3
Ο/η δάσκαλος/-α του Τ.Ε.:
(α) Αξιολογεί τις προτάσεις που του έχουν κοινοποιηθεί από το διευθυντή, λαμβάνοντας υπόψη:

- τη σοβαρότητα των εκπαιδευτικών αναγκών που έχουν αναγνωρισθεί από τον εκπαι-δευτικό της τάξης,
- την ανάγκη για εξειδικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα,
- την ηλικία και την τάξη στην οποία βρίσκονται οι προτεινόμενοι για φοίτηση στο Τ.Ε. μαθητές,
- τον αριθμό των μαθητών που είναι εφικτό να υποστηρίξει αποτελεσματικά το Τ.Ε.

(β) Καλεί, σε συνεργασία με το διευθυντή του σχολείου, τους γονείς του μαθητή και τους ενημερώνει σχετικά με τις διαδικασίες που θα ακολουθηθούν και τα αναμενόμενα αποτελέσματα.
Ζητά από τους γονείς υπεύθυνη δήλωση (Δες Υπόδειγμα) ότι συμφωνούν με τις διαδικασίες αυ-τές.
Για τη φοίτηση μαθητή/μαθήτριας με ε.ε.α. στο Τ.Ε. δεν είναι απαραίτητη η διάγνωση από Κ.Δ.Α.Υ. ή άλλη διαγνωστική υπηρεσία, αλλά είναι αρκετή η υπεύθυνη δήλωση του γονέα. Η απουσία, ωστόσο, διάγνωσης από αρμόδια διαγνωστική υπηρεσία, δυσχεραίνει το έργο της εξασφάλισης επιστημονικής υποστηρικτικής παρέμβασης από τον εκπαιδευτικό του Τ.Ε. και για το λόγο αυτό μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις δεν θα πρέπει να επιδιώκεται η εξασφάλισή της. Σε κάθε περίπτωση γνώμονα έχουμε το συμφέρον του/της μαθητή/-τριας με ε.ε.α. (εξασφάλιση των απαραίτητων δεδομένων χωρίς αναίτιο στιγματισμό). Σε περιπτώσεις αμφιβολιών ζητούνται ο-δηγίες/διευκρινήσεις ή και σχετική εισήγηση από το σχολικό σύμβουλο ειδικής αγωγής.
Προκειμένου ο σχολικός σύμβουλος ειδικής αγωγής να γνωματεύσει ώστε να φοιτήσει μαθητής/-τρια με ε.ε.α. σε Τ.Ε., ακολουθείται η διαδικασία η οποία απαιτείται και για την παραπομπή του μαθητή στις αρμόδιες διαγνωστικές υπηρεσίες (υπεύθυνη δήλωση του γονέα, αντίγραφο πρακτικού της παιδαγωγικής συνεδρίας, με αναφορά του εκπαιδευτικού για τις ενδείξεις που έχει καταγράψει για το συγκεκριμένο μαθητή, βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης καθώς και τα αποτελέσματα της παρέμβασης).
Μονοπρόσωπες υπηρεσίες υποστήριξης της σχολικής κοινότητας, όπως ο σχολικός σύμβουλος ειδικής αγωγής, δεν είναι λειτουργικό, ούτε και εφικτό να υποκαθιστούν τους θεσμούς παιδαγωγικής και επιστημονικής λειτουργίας της εκπαιδευτικής κοινότητας και στη συγκεκριμένη περίπτωση το σύλλογο προσωπικού των σχολείων2.
Σε ιδιαίτερες περιπτώσεις μαθητών ο σχολικός σύμβουλος ειδικής αγωγής συνεργάζεται και καθοδηγεί τη σχολική κοινότητα σχετικά με τους τρόπους καταγραφής των ενδείξεων και προτείνει, εφόσον του ζητηθεί, τον τύπο και το είδος βραχυχρόνιου προγράμματος παρέμβασης.

(γ) Αξιολογεί εκπαιδευτικά τους μαθητές, ώστε να διακριβωθούν οι ισχυρές πλευρές του μαθησιακού τους προφίλ, κατά κύριο λόγο και δευτερευόντως οι αδυναμίες τους.

(δ) Προτείνει τον τελικό κατάλογο των μαθητών που θα υποστηριχθούν από το Τ.Ε. λαμβάνοντας υπόψη: τη σοβαρότητα των εκπαιδευτικών αναγκών, την ανάγκη για εξειδικευμένο εκ-παιδευτικό πρόγραμμα, την ηλικία και την τάξη στην οποία φοιτούν οι προτεινόμενοι και τον αριθμό των μαθητών/-τριών που έχει τη δυνατότητα να υποστηρίξει στην τάξη και στο Τ.Ε. (υποβάλλει στο σχολικό σύμβουλο σχετική τεκμηριωμένη εισήγησή του μέσω του διευθυντή του σχολείου μαζί με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα και τα άλλα ζητούμενα στοιχεία).

(ε) Ενημερώνει, σε συνεργασία με το διευθυντή του σχολείου, τους γονείς του/της μαθητή/-τριας, για την απαιτούμενη από το νόμο 2817/2000 ΄Έκθεση Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών', την οποία και πρέπει να διαθέτει το παιδί. Ενημερώνει τους γονείς για τις εναλλακτικές λύσεις που υπάρχουν προκειμένου να αποκτηθεί η έκθεση αυτή (Κέντρα Διάγνωση Αξιολόγησης και Υποστήριξης – Κ.Δ.Α.Υ. ή οι 'ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες' του ν. 1566/85) και τις διαδικασίες που απαιτούνται για να γίνει αυτό. Καλό θα είναι οι γονείς να ενημερώνονται για τη διαθεσιμότητα των υπηρεσιών αυτών, για την ενδεχόμενη αργοπορία έκδοσης των εκθέσεων, καθώς και για τη χρησιμότητα της έκθεσης αυτής.

(στ) Ενημερώνει τους γονείς για την ισχύουσα νομοθεσία (ν. 2817/2000 & Υ.Α. στο Φ.Ε.Κ. 1319/2002).

Βήμα 4
Ο δάσκαλος υποδέχεται το παιδί στο Τ.Ε. και δημιουργεί ειδικό προσωπικό φάκελο. Ο φάκελος αυτός είναι απόρρητος και φυλάσσεται σε ειδικό ασφαλισμένο ερμάριο ή και σε ηλεκτρονική μορφή που προστατεύεται με ειδικό κωδικό πρόσβασης που τον γνωρίζει μόνο ο δάσκαλος του Τ.Ε. και ο Διευθυντής του σχολείου. Στο φάκελο περιλαμβάνονται:
(α) Συνοπτικό οικογενειακό και κοινωνικό ιστορικό του μαθητή
(β) Γνωμάτευση για το είδος και το βαθμό της συγκεκριμένης εκπαιδευτικής ανάγκης του παιδιού.
(γ) Εισήγηση του Κ.Δ.Α.Υ. ή της ιατροπαιδαγωγικής υπηρεσίας για την εγγραφή – κατάταξη ή μεταγραφή στην κατάλληλη σχολική μονάδα.
(δ) Αξιολογητική έκθεση που αφορά τη μαθησιακή εξέλιξη του μαθητή.
(ε) Όλες οι δοκιμασίες που έχουν χορηγηθεί στο μαθητή από το/τη δάσκαλο/-λα της τάξης του.
(στ) Περιγραφική αξιολόγηση όπου θα αναφέρονται οι λόγοι παραπομπής του μαθητή από το δάσκαλο της τάξης του και η σχετική τεκμηρίωσή τους.
(ζ) Την αλληλογραφία του σχολείου και των εχόντων τη γονική μέριμνα του ατόμου με ε.ε.α. με το Κ.Δ.Α.Υ. ή την ιατροπαιδαγωγική επιτροπή (αν είναι διαθέσιμη από τους γονείς ή τους έχοντες τη γονική μέριμνα).
(η) Εισήγηση για την κατάρτιση του κατάλληλου υποστηρικτικού Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης.
(θ) Τις περιοδικές αξιολογήσεις των μαθητών και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων παρέμβασης από τους ειδικούς του Κ.Δ.Α.Υ. (αν υπάρχουν).
(η) Τις περιοδικές αξιολογήσεις του παιδιού και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων παρέμβασης από το δάσκαλο του Τ.Ε. και τους ειδικούς του Κ.Δ.Α.Υ. (αν υπάρχουν).
(ι) Ο,τιδήποτε άλλο αφορά το μαθητή.
Οι οδηγίες μας αυτές, σε ορισμένες περιπτώσεις, έχουν ανάγκη προσαρμογής και τροποποίησης, ανάλογα με τις τοπικές συνθήκες και τις ιδιαιτερότητες της κάθε σχολικής κοινότητας. Προτείνεται όπως οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε. τις μελετήσουν και αφού ζητήσουν και τη γνώμη των διευθυντών των σχολείων στα οποία στεγάζονται τα Τ.Ε., αλλά και όσων υπηρετούν στα σχολεία των οποίων το μαθητικό πληθυσμό υποστηρίζουν, στη συνέχεια να μας υποβάλλουν γραπτώς τις παρατηρήσεις τους για τα επιμέρους προβλήματα ή ζητήματα που δεν έχουν αναφερθεί και, κατά τη γνώμη τους, δεν αντιμετωπίζονται επαρκώς στα πλαίσια της παρούσης εγκυ-κλίου παιδαγωγικής καθοδήγησης.

Η ανίχνευση/αναγνώριση και παραπομπή των μαθητών με ε.ε.α. επιβάλλεται να παραμείνει μια λειτουργία όσο το δυνατό λιγότερο διαχωριστική και για το λόγο αυτό η διευκρίνιση των διαδικασιών που επιχειρούμε με την εγκύκλιο αυτή θεωρούμε ότι έχει ιδιαίτερη σημασία για την αρμονική συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας και της οικογένειας. Οι σύγχρονες σημαντικά επιβαρημένες κοινωνικές συνθήκες σε συνδυασμό με τη δραματική αύξηση των παιδιών με ε.ε.α. που φοιτούν στο γενικό σχολείο, αναδεικνύουν τον υποστηρικτικό ρόλο του Τ.Ε. Τα Τ.Ε. διαπιστώνουμε ότι θα πρέπει να αυξηθούν αριθμητικά, ώστε να λειτουργεί ένα,

τουλάχι-στον, σε κάθε συγκρότημα συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων. Παράλληλα, για να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στο ρόλο τους, είναι απαραίτητο να επιχορηγηθούν με πρόσθετους οικονομικούς πόρους, ώστε να εξοπλιστούν με εξειδικευμένο διδακτικό/παιδαγωγικό υλικό και καινοτομίες.
Τέλος, αναδεικνύεται η ανάγκη όπως η σχολική κοινότητα αναγνωρίσει και αυτή το ρόλο των λειτουργών των Τ.Ε. και να μην επιλέγει αντιπαραγωγικές αναθέσεις καθηκόντων, όταν μάλιστα δεν προβλέπονται από την ισχύουσα νομοθεσία και τις Υπουργικές Αποφάσεις (Φ.Ε.Κ. 449/2007), οι οποίες τις διερμηνεύουν.
Ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε. είναι απαραίτητο να συνεργάζεται: με τους εκπαιδευτικούς και να υποστηρίζει τους μαθητές και τις μαθήτριες με ε.ε.α. κατά προτεραιότητα στις τάξεις όπου φοιτούν, με τους γονείς και τους άλλους θεσμούς. Προκειμένου η συνεργασία των εμπλεκομένων αυτών προσώπων και θεσμών να είναι αποδοτική, είναι απαραίτητο να ασχολείται αποκλειστικά με τα καθήκοντά του. Στα καθήκοντα του εκπαιδευτικού περιλαμβάνεται κάθε ζήτημα που αφορά την αναγνώριση, εκπαιδευτική αξιολόγηση, σχεδίαση υποστηρικτικού προγράμματος του μαθητή με ε.ε.α., καθώς και τη διαμορφωτική και τελική αξιολόγησή του, τη διασύνδεση της σχολικής κοινότητας με τους άλλους θεσμούς και την τοπική κοινωνία, τη συμβουλευτική των μελών της σχολικής κοινότητας, την τήρηση των αρχείων του Τ.Ε. και κάθε τι που σχετίζεται με τα δικαιώματα των παιδιών με ε.ε.α. Κάθε άλλη ερμηνεία και στάση παρεμβάλλει εμπόδια και δεν προάγει την ποιότητα της προσφοράς του Τ.Ε. στο παιδί με ε.ε.α. και, τελικά, ούτε εξυπηρετεί τα συμφέροντα της σχολικής κοινότητας.

Ο σχολικός σύμβουλος Ε.Α.
Αριστείδης Χαρούπιας PhD
Διδάκτωρ Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Αθηνών
Το νεώτερο νομοθετικό πλαίσιο για την ειδική αγωγή

ΕΔΩ: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
Ν. 3699/2008, Τεύχος Α΄, Αρ. Φύλλου 199, της 02.10.2008

Θέμα 38ο

Γονέας προσφεύγει στο Διευθυντή Εκπαίδευσης, στον Περιφερειακό Διευθυντή και στο ΥΠΕΠΘ εναντίον της απόφασης του Συλλόγου Διδασκόντων Καθηγητών του 7ου Γυμνασίου, γιατί επέβαλε ποινή εναντίον του παιδιού του, μαθητή αυτού του σχολείου.

Απάντηση:
Ελέγχει ο Διευθυντής τα παρακάτω, άλλως μπορεί να ακυρωθεί η απόφαση (Χωρίς όμως και να ακυρωθούν οι επιπτώσεις που ενδεχομένως θα υποστεί ο μαθητής στην διαγωγή ή στο αποτέλεσμα φοίτησης.)
Γνωρίζοντας ότι πολλές σχολικές Πράξεις επιβολής ποινής έχουν ακυρωθεί δικαστικά, πρέπει να ακολουθείται **η** παρακάτω **νομότυπη διαδικασία**:
1. Καλούνται οι **γονείς** ή ο εξουσιοδοτημένος κηδεμόνας του μαθητή εγγράφως πέντε ημέρες πριν από τη συνεδρίαση του Συλλόγου των Διδασκόντων.(Αυτό είναι ενάντια στον χαρακτήρα της παιδαγωγικής επίπτωσης, αφού κρυώνει το πράγμα, αλλά άμεση τιμωρία δίνει ο ίδιος ο Διευθυντής)
2. Προσκαλείται εγκαίρως ο αρμόδιος **Σχολικός Σύμβουλος** παιδαγωγικής ευθύνης.
3. Στη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων συμμετέχουν, σύμφωνα με τον Κανονισμό Λειτουργίας των Μαθητικών Κοινοτήτων (Υ.Α.23.613/6/Γ24094/23-9-1986, ΦΕΚ 619 Β΄25-9-

1986), και οι **εκπρόσωποι της Μαθητικής Κοινότητας** του παραπεμπόμενου μαθητή με δικαίωμα λόγου :

α. Ο **πρόεδρος** του **5μελούς** συμβουλίου της μαθητικής κοινότητας

β. Το τριμελές **προεδρείο** του **15μελούς** μαθητικού συμβουλίου του Σχολείου

Στη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων μπορεί να κληθούν αιτιολογημένα και άλλοι μαθητές, για να καταθέσουν τη μαρτυρία τους.

Κατά τη **διάρκεια της προκαταρκτικής διαδικασίας** της συνεδρίασης του Συλλόγου :

α. Ο Διευθυντής, ως προεδρεύων, εισηγείται το θέμα της συνεδρίασης.

β. Απολογείται ο παραπεμπόμενος μαθητής.

γ. Οι καθηγητές θέτουν διευκρινιστικές ερωτήσεις στο μαθητή.

δ. Οι εκπρόσωποι των μαθητών υποβάλλουν στο Σύλλογο των Διδασκόντων τις προτάσεις τους για την αξιόποινη συμπεριφορά του συμμαθητή τους.

ε. Ο Διευθυντής ερωτά τον παραπεμπόμενο μαθητή *«εάν έχει να προσθέσει κάτι άλλο ακόμη».*

στ. Οι εκπρόσωποι των μαθητών μονογράφουν το πρόχειρο Πρακτικό και αποχωρούν από τη συνεδρίαση.

Κατά τη **διάρκεια της κύριας διαδικασίας** της συνεδρίασης ο Σύλλογος των Διδασκόντων συνδιασκέπτεται και εκτιμά την αξιόποινη πράξη του μαθητή. Οι καθηγητές εισηγούνται προτάσεις για την αντιμετώπιση του παραπτώματος του μαθητή και διεξάγεται **φανερή ψηφοφορία** επί των προτάσεων αυτών. Η πρόταση που συγκεντρώνει την **απόλυτη πλειοψηφία** (50%+1) είναι η απόφαση του Συλλόγου των Διδασκόντων. Ο αρμόδιος πρακτικογράφος συντάσσει αναλυτικά το Πρακτικό, στο οποίο εμφαίνονται πλήρως όλες οι συζητηθείσες απόψεις των μαθητών και των καθηγητών.

Το σκεπτικό της απόφασης για οποιαδήποτε ποινή πρέπει να είναι *ειδικό, αιτιολογημένο, σαφές και επαρκές* και να προκύπτει από τα στοιχεία που έχουν αποδειχτεί στη συνεδρίαση. Αν οι μαθητές που έχουν διαπράξει παράπτωμα είναι περισσότεροι του ενός, τότε πρέπει το σκεπτικό της απόφασης να είναι ειδικό για τον καθένα και όχι γενικό για όλους μαζί.

Θέμα 39ο

Γονέας, κατόπιν αιτήσεώς του προς το Διευθυντή του σχολείου, ζητά τη χορήγηση βεβαίωσης ότι η κόρη του φοιτά σε τάξη του σχολείου. Ο Διευθυντής του σχολείου κωλυσιεργεί, προφασιζόμενος φόρτο εργασίας, με αποτέλεσμα να έχει περάσει σχεδόν 1 μήνας και η βεβαίωση να μην έχει εκδοθεί

Απάντηση:

Οι βεβαιώσεις στην συντριπτική πλειονότητα όλων των σχολείων της επικράτειας εκδίδονται ΑΥΤΟΣΤΙΓΜΕΊ και μάλιστα χωρίς καν έγγραφου τύπου αίτηση, αλλά με απλή προφορική.
Τις βεβαιώσεις τις εκδίδει το πληροφοριακό σύστημα ΕΠΑΦΟΣ ή ΝΕΣΤΩΡ. (Τα ίδια είναι)
Ο Διευθυντής ή όποιος χειρίζεται τον ΕΠΑΦΟ, πάει εκτυπώσεις --> μαθητές ---> Τάξη--->Τμήμα--> Επιλογή ονόματος --->εκτύπωση , Σφραγίζει, υπογράφει , σύνολο χρόνου 3 λεπτά.
Αν επιχειρήσουμε να βρούμε κάποια δικαιολογία για τον Διευθυντή , αυτή είναι λ.χ. να είναι άσχετος με τους Η/Υ (απαράδεκτο) και να περιμένει τον πληροφορικο ή τον χειριστή του Νέστωρα να του βγάλει την βεβαίωση . Αλλά αυτό είναι για 1-2 μέρες; 3 μέρες γιατί πάει σε άλλο Σχολείο; Το ξέχασε και ντρέπεται να το πει στον γονέα; Το κάνει επίτηδες; Τι να πούμε ; 1 μήνας; Ντροπή!
Και βεβαίως έχει υπερβεί τον χρόνο απάντησης σε πολίτη και έχει κάνει και παράβαση καθήκοντος (Άρθρο 107 , παράγραφος 1 εδάφιο ιβ) η ανάρμοστη συμπεριφορά προς τους πολίτες, η αδικαιολόγητη μη εξυπηρέτησή τους και η **μη έγκαιρη διεκπεραίωση των υποθέσεών τους**)
Για να δούμε τι λέει ο νόμος για τις προθεσμίες:

Υποχρεώσεις των υπηρεσιών για τη διεκπεραίωση των υποθέσεων του Πολίτη.

Γενική υποχρέωση απάντησης - Προθεσμίες

Όταν κάνετε μια αίτηση σε υπηρεσίες του δημόσιου τομέα είτε για να ζητήσετε μια πληροφορία ή ένα πιστοποιητικό είτε για να ζητήσετε τη διεκπεραίωση μιας υπόθεσή σας π.χ. άδεια, σύνταξη, επίδομα κ.λ.π. πρέπει να γνωρίζετε ότι:

Όλες οι υπηρεσίες του δημόσιου τομέα έχουν υποχρέωση:

Να απαντούν οπωσδήποτε σε όλες τις αιτήσεις σας. Όταν δεν είναι δυνατή η ικανοποίηση του αιτήματός σας, πρέπει να σας αναφέρουν τους συγκεκριμένους λόγους (διατάξεις νόμους κ.λ.π.), οι οποίοι δικαιολογούν την απόρριψή του. Καμία αίτηση σας δεν επιτρέπεται να τίθεται στο αρχείο χωρίς να ενημερωθείτε.

Να απαντούν οριστικά στις αιτήσεις σας και να διεκπεραιώνουν τις υποθέσεις σας μέσα σε 60 ημέρες. Αν είναι συναρμόδιες περισσότερες υπηρεσίες η προθεσμία των 60 ημερών παρατείνεται για 15 ακόμα ημέρες είναι δηλαδή 75 ημέρες.

Να σας δίνουν απλές πληροφορίες, πιστοποιητικά και βεβαιώσεις αμέσως και το πολύ σε 10 ημέρες.

Θέμα 40ο

Είστε διευθυντής μιας Σχολικής μονάδας, αν επιλεγείτε, και διαπιστώνεται προς το τέλος της Σχολικής χρονιάς ότι έχουν χαθεί μαθήματα λόγω καταλήψεων αλλά και από τις πολλές απεργίες, που έχουν γίνει κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με πολύ μεγάλη συμμετοχή των συναδέλφων σας, με αποτέλεσμα να υπάρχει κίνδυνος μη ολοκλήρωσης της διδακτέας ύλης. Το σχολικό συμβούλιο κατά πλειοψηφία, μετά από εισήγηση δική σας, αποφάσισε να ζητήσει παράταση της σχολικής χρονιάς. Ενημερώνετε τον υπεύθυνο σχολικό σύμβουλο καθώς και το διευθυντή εκπαίδευσης, οι οποίοι αρνούνται κατηγορηματικά και σας προτείνουν να λύσετε το πρόβλημα με άλλους τρόπους. Φεύγετε αγανακτισμένος δείχνοντας το από τα γραφεία τους.

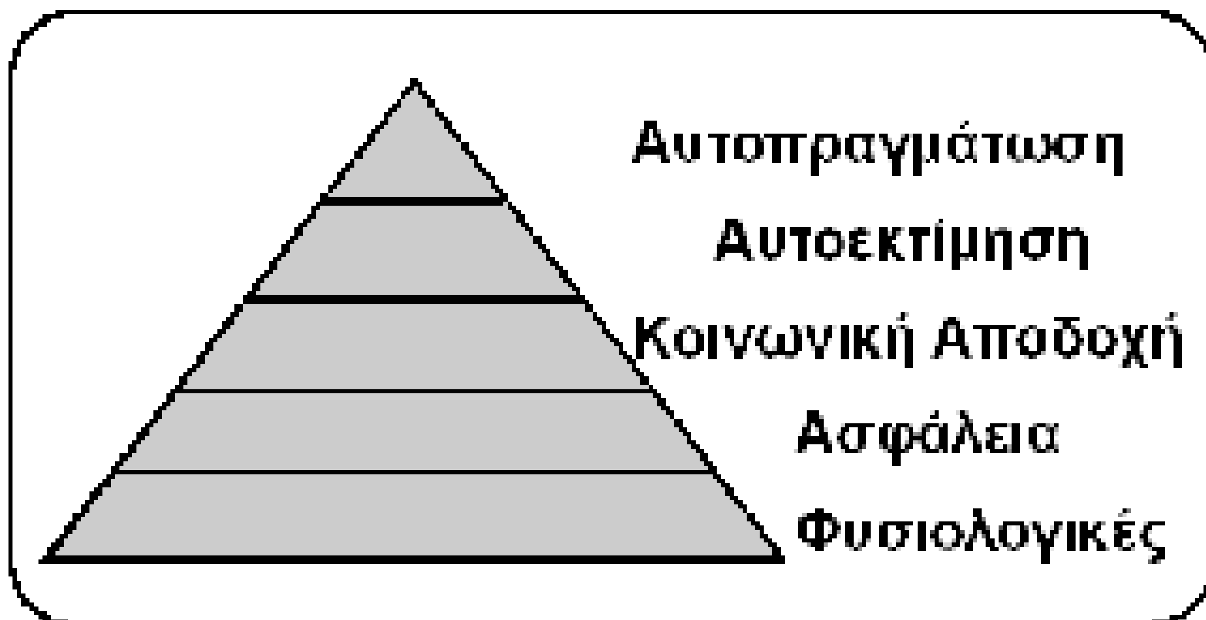
Απάντηση:
Η αναπλήρωση της ύλης λόγω καταλήψεων, δεν είναι θέμα κατά το δοκούν εισήγησης του Διευθυντή ενώπιον του Σχολικού Συμβουλίου , αλλά εγκυκλίου λεπτομεριακής που (περίπου) λέει:
Πρώτα θα ξεκινήσετε με την κατάργηση των σχολικών περιπάτων. Μετά με τις εκδρομές, μετά με θέσπιση 8ης ώρας, μετά (αν δεν φθάνουν τα προηγούμενα) με Σάββατα κτλ Η αναπλήρωση δεν γίνεται με παράταση του Σχολικού έτους. Αυτό γίνεται μόνο με απόφαση του Υπουργού ΠΔΒΜΘ και μόνο για όλα τα Σχολεία, Πανελλαδικώς, διότι οι παρατάσεις εμπλέκουν προσωπικό , τεράστια προβλήματα με Πανελλήνιες Εξετάσεις κτλ Ο Διευθυντής είναι -επιεικώς - εξαιρετικά άπειρος αλλά και επηρμένος αφού δεν θέλει να μάθει κάποιες σταθερές και έφυγε και ....θυμωμένος!!
Ο Διευθυντής αυτός είναι στον κόσμο του και κάποιος θα πρέπει να του πει, ότι επειδή πήρε μια απόφαση ένα όργανο έστω και ομόφωνα (Το παρεπλάνησε ο Διευθυντής με την εισήγησή του!) δεν σημαίνει ότι θα αποκτήσει Δικαιοδοσία Υπουργού Παιδείας, ούτε ότι θα υποκαταστήσει ΠΑΓΙΕΣ ΕΓΚΥΚΛΙΟΥΣ!

Θέμα 41ο

Σύμφωνα με τη θεωρία ιεράρχησης των αναγκών του Maslow ο άνθρωπος από τη φύση του πρώτα αναζητεί την ικανοποίηση των φυσιολογικών αναγκών (τροφή, ένδυση κτλ.), και όταν αυτές ικανοποιηθούν αναζητά την ικανοποίηση των αναγκών ασφάλειας (ανεργία, κατοικία κτλ.), των κοινωνικών αναγκών (αποδοχή, φιλία κτλ.), των αναγκών εκτίμησης (κύρος, επιτυχία κτλ.), με στόχο να φτάσει στην ικανοποίηση των ανώτερων αναγκών αυτοπραγμάτωσης (ιδανικά, οράματα), που σημαίνουν προσωπική ολοκλήρωση. Σε έρευνα διαπιστώθηκε ότι στους Έλληνες εκπαιδευτικούς η έλλειψη που παρατηρείται για τις διάφορες ανάγκες, με βάση τη διαφορά μεταξύ της πραγματικής και ιδανικής ικανοποίησης, σε φθίνουσα τάξη έντασης, εμφανίζεται με την παρακάτω σειρά: 1) ανάγκες για αυτονομία, 2) ανάγκες για αυτοπραγμάτωση, 3) ανάγκες για γόητρο και υπόληψη, 4) ανάγκες για ασφάλεια, 5) κοινωνικές ανάγκες.

Να παρατηρήσω προεξαγγελτικά ότι η ανεργία δεν είναι ανάγκη, η εργασία είναι (ξέφυγε στον συντάκτη από παραδρομή, όλοι κάνουμε λάθη, μακάρι να είναι όλα τέτοια!).

Απάντηση:
Πρώτα, ελάχιστα πράγματα για τον Μάσλοου και την πυραμίδα του:



Η πυραμίδα των αναγκών (Μασλοου)

Σύμφωνα με το μοντέλο αυτό λοιπόν οι ανθρώπινες ανάγκες διαχωρίζονται σε 5 επίπεδα:

1. Φυσιολογικές/Βασικές Ανάγκες
2. Ανάγκες Ασφάλειας
3. Ανάγκες Κοινωνικής Αποδοχής
4. Ανάγκες Αυτοεκτίμησης
5. Ανάγκες Αυτοπραγμάτωσης

Στην πρώτη βαθμίδα είναι οι Φυσιολογικές/Βασικές Ανάγκες (φαγητό, νερό, αέρας, σεξ).
Ανεβαίνοντας στην Πυραμίδα είναι οι Ανάγκες Ασφαλείας, η ανάγκη δηλαδή της στέγης, της υγείας και της προστασίας γενικότερα.
Στις Ανάγκες Κοινωνικής Αποδοχής βρίσκονται οι κοινωνικές μας σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους, η ανάγκη μας να έχουμε φίλους, να ερωτευτούμε και να είμαστε κοινωνικά αποδεκτοί ενώ στις Ανάγκες Αυτοεκτίμησης ανήκουν οι ανάγκες μας εκείνες όπου ο άνθρωπος αποζητά την προβολή της ατομικότητας του, των δικών του αξιών κι αρχών και την αυτονομία του.
Τέλος, στις Ανάγκες Αυτοπραγμάτωσης ανήκουν όλες εκείνες οι ανάγκες οι οποίες κάνουν το άτομο να νιώθει πλήρης, πραγματωμένος κι ευτυχισμένος.
Για να ανέβει κάποιος μια βαθμίδα στην Πυραμίδα θα πρέπει να έχει ικανοποιήσει τις Ανάγκες της προηγούμενης βαθμίδας.

Η απάντηση -σχόλιο:
Παρατηρούμε, ότι ενώ ο Μάσλοου έχει κατατάξει τις μέσες ανθρώπινες ανάγκες στην πυραμίδα του , ο Έλληνας, αποκλείνει σε χαρακτηριστικές ανάγκες
Η έρευνα, κατέγραψε με ΦΘΙΝΟΥΣΑ σειρά την ΔΙΑΦΟΡΑ : (ο βαθμός που θα ήθελα να ικανοποιήσω) - (ο βαθμός που έχω ικανοποιήσει)
Αυτό μας λέει, ότι πρώτη ανάγκη του Έλληνα είναι η ανάγκη για ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ και όχι η ανάγκη για αυτοπραγμάτωση!
Αυτό φέρνει στο μυαλό το σκωπτικά λεγόμενο απόφθεγμα «του Έλληνος ο τράχηλος ζυγόν δεν υπομένει!»
το παραπάνω, σε επίπεδο διοίκησης μας λέει ότι ο Έλληνας δεν έχει καλή σχέση με την πειθαρχία και με την ομαδικότητα (γνωστά πράγματα!)
Είναι γεγονός, ότι είμαστε το κέντρο του κόσμου, παρτάκηδες εγωκεντρικοί και εγωϊστές («ξέρεις ποιος είμαι γω ρε;»)
Ελπίζω να μην τα λέω υπερβολικά!
Για αυτό έχουμε το δικό μας σπίτι, γι αυτό οι Ελληνικές συλλογικότητες πάσχουν κτλ
Έτσι, η αυτοπραγμάτωση, από πρώτη πάει δεύτερη!
η φθίνουσα σειρά, δείχνει, ότι οι κοινωνικές ανάγκες είναι τελευταίες, πράγμα που κατά τον Μάσλοου , οι Έλλληνες θεωρούν ότι τις έχουν έχουν ικανοποιήσει στον πιο μεγάλο βαθμό, αφού αισθάνονται την λιγότερη ανάγκη να την ικανοποιήσουν! Ο Έλληνας, δεν νοιώθει την ανάγκη κοινωνικής αποδοχής μεγάλη, διότι νοιώθει ότι μάλλον την έχει ικανοποιήσει!
Τα παραπάνω, τίθενται προφανώς για να αναφανούν τα προβλήματα που παρουσιάζονται στην διοίκηση με .....Έλληνες διοικούμενους! (ή διοικητές!)
Ένας Διευθυντής , πάντα θα πρέπει να έχει υπ΄όψιν του τον χαρακτήρα των ομόφυλών του, για να μπορέσει να τους διοικήσει αποτελεσματικά. Ο Έλλην είναι στον αντίποδα των Γερμανών και Ιαπώνων. (συλλογικότητα, πειθαρχία ομαδική δουλειά) και θέλει την ατομικότητα, την ατομική διάκριση τον ατομικό έπαινο. Σε αυτό είναι ΟΛΟΙ! Μαθητές, γονείς , καθηγητές και ο Διευθυντής. Δεν είναι τυχαίο που έχουμε στην Ευρώπη το μεγαλύτερο ποσοστό ιδιόκτητης κατοικίας (το «σπίτι ΜΟΥ») και η αυτοκίνηση είναι ιδανικό μεγάλο για τον Έλληνα (η ιδέα της αυτοκίνησης που μου δίνει αυτονομία κίνησης και ελευθερίας! Πάω όπου θέλω, όποτε θέλω, εν παντί καιρώ και πάσα ώρα.)
Το χάϊδεμα της ατομικότητας, μπορεί να κάνει τον Έλληνα πιο αποδοτικό στην εργασία του! «Εσύ που είσαι καλός και ικανός δεν μπορείς να κάνεις αυτό;» Είναι αυτό που λέμε «τον έριξε στο φιλότιμο» (Φιλότιμο=καθαρά Ελληνική έννοια, δυσερμήνευτη σε άλλες γλώσσες)
Ο ατομισμός του Έλληνα λοιπόν, προβάλλει ως υπέρτατο ιδανικό , εξ ού και το άλλο σκωπτικό -παράφραση του Ομηρικού «Είς οιωνός άριστος, αμύνεσθαι περί...**πάρτης!**»
(Τα παραπάνω ελπίζω να προσέγγισαν το θέμα και να πλησίασαν τον πυρήνα του!)

Θέμα 42ο

Παρόλο που η αλλαγή είναι αναπόσπαστο στοιχείο της ζωής και της ύπαρξής μας, οι εκπαιδευτικοί, όπως κι όλοι οι άλλοι εργαζόμενοι, αντιδρούν στις αλλαγές για διαφορετικούς λόγους. Οι λόγοι αυτοί σχετίζονται με τις ανησυχίες και τους φόβους που προκαλεί κάθε καινοτομία και με το γεγονός ότι αναπόφευκτα περικλείει και το στοιχείο της αποτυχίας. Άλλοι λόγοι είναι ο φόβος που προκαλεί η απόκλιση από τον καθιερωμένο τρόπο εργασίας, η αδιαφορία, η αρνητική στάση, η έλλειψη ενδιαφερόντων, το υψηλό αίσθημα κινδύνου, τα παλιά ενδιαφέροντα, και οι διαφορετικές αντιλήψεις για τη φύση, τον προσανατολισμό και τη σκοποθεσία του σχολείου.

Σχολιασμός:
Τα παραπάνω είναι μια ολόκληρη τοποθέτηση για το πώς αντιδρούν οι εκπαιδευτκοί στις αλλαγές.
Μια γνωστή γενική αλήθεια για τους εκπαιδευτικούς , είναι ότι είναι ως κλάδος και ως άνθρωποι συντηρητικοί. *(Τα λεξικά ορίζουν τον συντηρητικό ως τον έχοντα παραδοσιακές αυστηρές αρχές και ιδέες, όπως και τον άνθρωπο που δεν αγαπά τους νεωτερισμούς,καινοτομίες καθώς και αυτόν που ενεργεί με μεγάλη προσοχή και δεν θέλει να εκτίθεται σε κινδύνους)*
Ως γνωστόν, η εκπαίδευση που παρέχεται στους μαθητές , αποτελείται από την ΑΓΩΓΗ και την ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΓΝΩΣΗ . Για την επιστημονική γνώση έχουμε καθαρούς ορισμούς, όμως γι

αυτό που λέμε ΑΓΩΓΗ , πρέπει να εννοήσουμε και όλα τα στοιχεία της επικρατούσας κουλτούρας τα οποία η ορανωμένη κοινωνία θέλει να ενστερνισθούν τα παιδιά μέσω των εκπαιδευτικών. (Θρησκεία, στάση ζωής, νοοτροπία, κοινωνικοποίηση, μουσική , χορός, στάσεις που διαφαίνονται από τους μαθητικούς κανονισμούς, την οργάνωση του σχολείου κτλ) Αυτό το στοιχείο της ΑΓΩΓΗΣ (άγω=οδηγώ, καθοδηγώ, ίσως και να χειραγωγώ,) εμπεριέχει τον χαρακτήρα της κοινωνικής αναπαραγωγής των στερεοτύπων ή τουλάχιστων αυτών που θέλει να προβάλλει η κοινωνία. Αυτά δεν μπορεί να είναι επαναστατικά , καινοτόμα, ρηξικέλευθα, αλλά ενέργειες με μελετημένα διστακτικά βήματα. Ομιλούμε φυσικά για το ηθικό μέρος της εκπαίδευσης και όχι το τεχνολογικό όπου εκεί υπάρχει απαίτηση εκσυγχρονισμού.
Στο θέμα των εκπαιδευτικών μεθόδων, η απαίτηση όπως το νέο να αντικαταστήσει το παλαιό μέσα στο οποίο έχουν ανατραφεί και ανδρωθεί οι εκπαιδευτικοί,αντιμετωπίζει τον φόβο στο νέο, την συνακόλουθη καχυποψία, δευτερογενώς την διαβολή, την δυσφήμιση, την απόρριψη. Οχυρό πίσω από αυτά και σύμμαχο μπορούν να βρουν σε έναν κακής παραδόσεως συνδικαλισμό που έχει μάθει να λέει διαρκώς «όχι» και επί όλων, χωρίς να αρθρώνει μια δική του επιστημονική πρόταση. Λ.χ. Η ΟΛΜΕ διαθέτει το ΚΕΜΕΤΕ (Κέντρο Μελετών Τεκμηρίωσης) το οποίο δνε έχει διαμορφώσει λ.χ. ένα επιστημονικά τεκμηριωμένο σύστημα υπολογισμού αντικειμενικών μορίων για τα Στελέχη της Εκπαίδευσης. Όλοι γνωρίζουμε την διάχυτη κριτική για την αποτίμηση των προσόντων. Αυτό μπορεί κάποιοι να το ανακαλύπτουν τώρα, αλλά «σέρνεται» πολλές δεκαετίες και δεν είναι από εκείνα τα θέματα που έχουν μεγάλη πολιτική ή ιδεολογική φόρτιση και αμφισβήτηση, αλλά εν τούτοις ουδείς το ακουμπάει!
Η έλλειψη ενδιαφερόντων από μέρους των εκπαιδευτικών (όσοι -ελάχιστοι - έχουν φθάσει σε αυτό το σημείο) έχει να κάνει και με την έλλειψη κινήτρων φαινόμενο που είναι οξύ και πολύ οξύτερο στον υπόλοιπο Δημόσιο τομέα (τεράστια διαφορά-αναλογία μισθών στον στενό Δημόσιο τομέα για υπαλλήλους ιδίων προσόντων, που φθάνει και το 1:3 ή και 1:4) Αυτό έχει μεγάλη επίπτωση στην παραγωγικότητα του Δημοσίου τομέα και είναι ευρύτερο σοβαρό χρόνιο πολιτικό πρόβλημα.
Υπάρχει επίσης και μια έλλειψη σεβασμού στους κανόνες του Δημοκρατικού παιγνιδιού. Το μοντέλο προβλέπει ότι ψηφίζουμε κάποιους αντιπροσώπους μας οι οποίοι νομοθετούν για 4 χρόνια δίνουν ψήφο εμπιστοσύνης σε μια Κυβέρνηση και μετά την λήξη της θητείας τους επανακρίνονται. Το προηγούμενο είναι ένα απλοποιημένο σύντομο αλλά και πολύ ιδεατό μοντέλο-προσομοίωμα της πολτικής εν Ελλάδι.
Στην πράξη αρκετοί δνε σέβονται την αρχή της πλειοψηφίας , κάνουν της αυτονομίες τους τύπου Δικαιόπολη, έχουν το δικό τους καπετανάτο, βαπτίζουν το προσωπικό τους συμφέρον ως γενικό, ενεργούν οικεί και ως έτυχεν και θεωρούν ότι ενεργούν προτύπως και υποδειγματικώς, συμπεριφέρονται στα όρια του φασισμού και θεωρούν ότι εκπροσωπούν ό,τι το δημοκρατικό, γενικότερα ο Θεός να μας φυλάει!
Η μόνη ασφαλής οδός είναι η προσωπική βελτίωση μέσα από την οποία μπορεί να υπάρξει και η όποια βελτίωση όσων είναι στον περίγυρό μας στον όποιο βαθμό τους επηρεάζουμε.

Θέμα 43ο

Στην θετική κατεύθυνση της τρίτης Λυκείου διδάσκονται Βιολογία, και όλοι σχεδόν οι μαθητές συμμετείχαν στον πανελλήνιο διαγωνισμό βιολογίας που έγινε τη Κυριακή. Την Δευτέρα το πρωί ο καθηγητής των μαθηματικών της κατεύθυνσης τους πληροφορεί ότι έχει προγραμματίσει να γράψουν επαναληπτικό δίωρο διαγώνισμα σε ένα κεφάλαιο μια και το έχουν τελειώσει, την Παρασκευή. Οι μαθητές τον πληροφορούν διαμαρτυρόμενοι ότι την ίδια μέρα γράφουν αρχαία, προγραμματισμένο εδώ και δύο εβδομάδες από τον καθηγητή τους, και δεν προλαβαίνουν να ανταποκριθούν και στα δύο μαθήματα. Ο καθηγητής των μαθηματικών αρνείται να αλλάξει την ημερομηνία του διαγωνίσματος ή να συζητήσει με τον συνάδελφο του, προτρέποντας τους μαθητές να δώσουν βαρύτητα στο μάθημα του γιατί τα μαθηματικά εξετάζονται πανελλαδικά ενώ τα αρχαία όχι και δεν αλλάζει την ημερομηνία.

Σχόλια:
Εδώ υπάρχουν κάποια παράλογα: «επαναληπτικό ΔΙΩΡΟ διαγώνισμα σε ένα κεφάλαιο» Αυτό είναι αποτέλεσμα της φροντιστηριοποίησης του Σχολείου. Τί πάει να πει ΔΙΩΡΟ διαγώνισμα; Γιατί δεν το κάνει...τρίωρο να προσομοιάζει με τις Πανελλήνιες;
Συντομογραφικά: Απαγορεύεται. Στα Σχολεία έχουμε ολιγόλεπτα τεστ και πρόχειρα ΜΟΝΟΩΡΑ διαγωνίσματα, ακριβέστερα ΜΙΑ ΤΟ ΠΟΛΥ! το Α΄τετράμηνο. Αυτός που πάει να κάνει «τον καλό» στους μαθητές, αν θέλει να τους παράσχει την εμπειρία της προσομοίωσης των Πανελληνίων, ας τους μαζέψει ένα πρωΐ Κυριακής ή Σαββάτου, να ζητήσει και τα κλειδιά και να τους τα διορθώσει και να κάνει τις παρατηρήσεις του.

Τα διαγωνίσματα (τα πρόχειρα μονόωρα) προγραμματίζονται ενώπιον όλου του Συλλόγου καθηγητών και αναγράφονται σε ειδικό ΒΙΒΛΙΟ -ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΩΝ

Τί λέει όμως ο νόμος επ αυτού για το ΛΥΚΕΙΟ; (Π.Δ. 60/2006)

Οι γραπτές εξετάσεις είναι οι ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες διάρκειας 5 έως 15 λεπτών, οι οποίες αποτελούν εναλλακτικό τρόπο εξέτασης των μαθητών στο μάθημα της ημέρας και συμπληρώνουν την αξιολόγηση μέσω προφορικών διαδικασιών. Γίνονται χωρίς προειδοποίηση των μαθητών με τη μορφή σύντομων, ποικίλων και κατάλληλων ερωτήσεων, οι οποίες διατυπώνονται από τον διδάσκοντα με βάση τα σχετικά παραδείγματα που περιέχονται στα σχολικά βιβλία και σύμφωνα με τις Οδηγίες του Π.Ι. Ο αριθμός των ολιγόλεπτων γραπτών δοκιμασιών αφήνεται στην κρίση του διδάσκοντος. **Κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους πραγματοποιείται μία (1) μόνο ωριαία γραπτή δοκιμασία, στο Α΄ Τετράμηνο, η οποία καλύπτει περιορισμένης έκτασης ενότητα και γίνεται ύστερα από βραχείας διάρκειας προειδοποίηση των μαθητών. Δεν πρέπει να διεξάγονται περισσότερες από μια (1) ωριαία γραπτή δοκιμασία κατά τη διάρκεια του ημερησίου διδακτικού προγράμματος και οπωσδήποτε όχι περισσότερες από τρεις (3) κατά τη διάρκεια του εβδομαδιαίου διδακτικού προγράμματος για το ίδιο τμήμα**.

2. Αν υπάρχει αντικειμενικό πρόβλημα η ωριαία γραπτή δοκιμασία μπορεί να πραγματοποιηθεί στο Β΄ Τετράμηνο.

Από τα παραπάνω συνάγεται ότι ο Μαθηματικός έχει διαπράξει παράβαση καθήκοντος τριπλή (και για το δίωρο και για το απροειδοποίητον και για τα επί πλέον που λέει στους μαθητές)

Μπορεί βεβαίως να έχει «καλές προθέσεις» και καθόλου δόλο, αλλά οι νόμοι είναι για να εφαρμόζονται.

Θέμα 44ο

Κατά την έναρξη του σχολικού έτους σε ένα Γυμνάσιο ή ένα Λύκειο υπάρχουν αντιδικίες μεταξύ των εκπαιδευτικών μιας ειδικότητας όσον αφορά την κατανομή της διδασκαλίας των μαθημάτων. Η αντιδικία αυτή έχει γίνει «καθεστώς» στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα με αποτέλεσμα να είναι εις βάρος της εκπαιδευτικής λειτουργίας αλλά και της «φήμης» της.

Σχόλια:

Υπάρχει η λύση της εκ περιτροπής ανάληψης των μαθημάτων. Φέτος εσύ την πρώτη, ο άλλος την δευτέρα και ο άλλος την τρίτη. (και κυκλική εναλλαγή)

Υπάρχει η λύση της οριζόντιας κυκλικής εναλλαγής (ο ένας ένα τμήμα της πρώτης , ένα της δευτέρας και ένα της Τρίτης) Ας παίζουν μπουνιές για ενδεικνυόμενα θέματα κάθε Ιούνιο. Να μάθουν και να συνεργάζονται έστω με το ζόρι. Οι παροικούντες την Ιερουσαλήμ, γνωρίζουν τι μπορεί να υποκρύπτεται πίσω από αυτές τις διενέξεις «προσφοράς»

Η προκρινόμενη λύση:

(Α1, Β1, Γ1)

(Α2,Β2, Γ2)

(Α3,Β3, Γ3)

Τις ομάδες-τριάδες τις χωρίζει ο Διευθυντής και διαλέγουν με σειρά αρχαιότητος.

Υπάρχουν κάποιοι σε μεγάλα Σχολεία που μπορούν να συμπληρώσουν ωράριο μόνο με ένα μάθημα! Αυτός που επιζητεί τέτοια λύση πρέπει να θεωρείται...«ύποπτος»(!) αφού η εξαπλή αναπαραγωγή διαπραγμάτευση του ιδίου μπορεί να εξοντώσει και τον πιο στυγνό επαγγελματία και στο επάγγελμά μας ΔΕΝ είμαστε «επαγγελματίες» αλλά λειτουργοί .

Θέμα 45ο

Περιγραφή

Ο Διευθυντής σχολείου μετά από έντονο διαπληκτισμό που είχε με γονείς στο γραφείο του σχολείου, τους είπε: «Περάστε έξω από το γραφείο μου. Είστε ανεπιθύμητοι».

Σχόλια:

Ο Διευθυντής έχασε την ψυχραιμία του και αυτό πρέπει να αποφεύγεται, αλλα δνε είναι αυτό δυνατόν πάντα. Είναι γεγονός, ότι στον θυμό μας δείχνουμε αυθεντικότερο κομμάτι του εαυτού μας. Αυτό το «περάστε έξω είστε ....persona non grata(!)» δείχνει την υποκρυπτόμενη νοοτροπία κα ιβαθύτερη ιδεολογία του Διευθυντή!

Στο Δημόσιο, ο υπάλληλος είναι Υπηρέτης του πολίτη , όχι δούλος (με την δεύτερη σημασία) Όταν υπάρξει εκτροπή (λ.χ. αν τον βρίσουν αναιτίως και απροκλήτως οι πολίτες) οφείλει να τους πει «παρακαλώ η συζήτησή μας έλαβε τέλος, παρακαλώ περάστε έξω»

Βεβαίως μπορεί να ακούσει πολλά του τύπου «Δεν πάμε πουθενά, εδώ θα κάτσουμε να τα ακούσεις ....» κτλ

Εκεί μπορεί να τους αντιτείνει «με αδικείτε, δεν με καταλαβαίνετε, με παρεξηγείτε, με προσβάλλετε» (ενεργητική φωνή) Δεν συνεννούμεθα πρέπει αυτή η συζήτηση να τελειώσει....

Ευχαριστώ για τις ύβρεις, τελειώσαμε..

Δεν χάνει τίποτα να δείξει ανωτερότητα ο Διευθυντής, έτσι κι αλλιώς οι άλλοι εξευτελίζονται που τον βρίζουν ....Αν μάλιστα γνωρίζει ότι έχει δίκιο , η ψυχραιμία η Στωϊκή είναι η καλύτερη λύση. Εδώ μπορεί να αντιταχθεί το ευέξαπτον του χαρακτήρα, αλλά όταν πιστεύεις κάποια πράγματα, ακόμα κι αν ο χαρακτήρας σου είναι του τύπου «δεν δέχομαι μύγα στο σπαθί μου» μπορείς να διαχειριστείς ακόμα και την πιό άτυχη στιγμή της καριέρα σου. Αν ο Διευθυντής υποπέσει στο ίδιο επίπεδο, έχασε πολλαπλάσια από τους υβριστές. Αν το πιστεύει αυτό, όσο ευέξαπτος και να είναι δεν θα ευτελίσει την διένεξη από μέρους του.

Θέμα 46ο

Είστε διευθυντής σε σχολείο και σας κατατίθενται οι ακόλουθες έγγραφες αιτήσεις:

Α) Αίτηση γονέα για χορήγηση αντιγράφου των πρακτικών συνεδρίασης του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου σας

Β) Αίτηση εκπαιδευτικού του σχολείου για χορήγηση αντιγράφου των πρακτικών συνεδρίασης του συλλόγου διδασκόντων

Γ) Αίτηση γονέα για χορήγηση της βαθμολογίας άλλου μαθητή

Απαντήσεις:

Το θέμα δεν είναι καθόλου εύκολο και δεν υπάρχει τέλεια απάντηση!

Για το Α)

- Αν αφορά την ίδια τον ανήλικο γιό της ή την ανήλικη κόρη της το λαμβάνει αμέσως
- Αν αφορά άλλον μαθητή ή άλλους μαθητές και μάλιστα θέματα φοίτησης διαγωγής βαθμολογίας, πειθαρχικού ελέγχου δνε λαμβάνει τίποτα, αλλά της απαντούμε αμελητί ότι δεν της παρέχουμε τα στοιχεία

Αν ζητά κάτι άλλο, έχουμε γκρίζα περιοχή του νόμου.

Κάποιοι λένε, ότι ο νόμος δίνει το δικαίωμα όλων στην πρόσβαση στο Δημόσιο έγγραφο. Ωστόσο, οι περιορισμοί και αλληλοσυγκρουόμενες αρχές δικίου κάνουν τα πράγματα δύσκολα.Σε κάθε περίπτωση απαντάμε στον πολίτη, ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΡΝΗΤΙΚΑ

Β)Πράξη ανάληψης Υπηρεσίας την λαμβάνει και χωρίς αίτηση , όπως και πράξεις όπου συμμετέχει σε προγράμματα .

Πράξεις πειθαρχικού ελέγχου μαθητών βαθμολογίας φοίτησης και διαγωγής δεν λαμβάνει επ΄ουδενί. Ως μέλος του Συλλόγου έχει πρόσβαση στο βιβλίο πρακτικών οποτεδήποτε. Το να κάνει αίτηση το θέλει για κάποιο λόγο που πρέπει να τον αναφέρει στην αίτησή του για να αξιολογηθεί.

Και εδώ υπάρχει το γκρίζο .

Γ) Ασυζητητί απορρίπτεται . Απαντάμε, ότι «δνε μπορούμε να σας παράσχουμε αντίγραφο βαθμολογίας τρίτου μαθητή, διότι εμπίπτει στον νόμο περί προσωπικών δεδομένων και δη ευαισθήτων»

Αυτή είναι η πιο καθαρή περίπτωση

Αν επιμένει πολύ κάποιος από τους παραπάνω εκτός από την περίπτωση Γ) που είναι διαυγής μπορεί να διαβιβαστεί το αίτημά του στην υπερκείμενη αρχή με αίτημα γνώμης περί του νομίμου της παροχής ή όχι των στοιχείων στον αιτούντα. Πρέπει να τον ενημερώσουμε εγγράφως για την διαβίβαση στην υπερκείμενη αρχή.

Αν ο ενδιαφερόμενος προκαλέσει εισαγγελική παραγγελία, είμαστε υποχρεωμένοι να ου παράσχουμε τα στοιχεία.

Ο νόμος, έχει προβλέψει έτσι ώστε όποιος θέλει φωτοαντίγραφα να επιβαρύνεται και τα έξοδα φωτοτυπίας. Αυτό δεν είναι μικρόψυχο και προφυλάσσει την Διοίκηση από τρελούς δικομανείς ή αρεσκόμενους να απασχολούν την Υπηρεσία ή όσους καταχρώνται του νόμου.

Για να δει ο αναγνώστης ότι το όλο θέμα ΔΕΝ είναι απλό, ας δει τον παρόντα **ΣΥΝΔΕΣΜΟ**

Θέμα 47ο

Ο νέος Διευθυντής της σχολικής μονάδας διαπίστωσε ότι έχουν αυξηθεί τα περιστατικά βανδαλισμού σε βάρος της σχολικής περιουσίας και του διδακτηρίου την ώρα που το σχολείο δεν βρίσκεται σε λειτουργία. Σε σύσκεψη με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου κατάλαβε ότι υπεύθυνοι δεν είναι μαθητές αλλά «εξωσχολικοί». Οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι χρόνια τώρα προσπαθούν να πείσουν για να τοποθετηθούν συστήματα ασφάλειας και περίφραξης στα σχολεία, αλλά κανείς δε συμφωνεί γιατί το κόστος είναι υπερβολικό και πέραν των δυνατοτήτων των σχολικών επιτροπών.

Ενδεικτική βιωματική πρόσφατη απάντηση (σημερινή!)

Προφανώς το Σχολείο δεν διαθέτει Φύλακες. Ο θεσμός των φυλάκων έχει κάποιο σε κάθε περίπτωση **ελάχιστο νόημα** όταν ομιλούμε για τεράστια συγκροτήματα αλλά για μικρά, μεσαία και μικρομεσαία δνε έχει νόημα. Οικονομικά , ένα σχολείο δυναμικότητας 100 μαθητών χρηματοδοτείτο με 20 χιλιάδες Ευρώ ΕΤΗΣΙΩΣ (Μ.Ο.) παλιά και 12 χιλιάδες Ευρώ στην σημερινή περίοδο της κρίσης. Ο ΕΝΑΣ φύλακας κοστίζει στο Κράτος 20 χιλιάδες ετησίως και για να φυλαχθεί ένα συγκρότητα σε 24-ωρη βάση θέλει 4 φύλακες (3Χ8=24 +1 φύλακας για αργίες ρεπό) Δηλαδή θέλει 80 χιλιάδες ευρώ ετησίως, όταν οι ζημιές από βανδαλισμούς δεν είναι «φυσιολογικό» να ξεπερνούν το 1/20 του κόστους αυτού επ ουδενί.

Ο συναγερμός είναι στα 1.000 Ευρώ, κόστος ΛΟΓΙΚΟ για Σχολική Επιτροπή . Δεν έχουν δίκιο για την μη τοποθέτηση συναγερμού.

Η περίφραξη προαυλίου συνήθως είναι **αναποτελεσματική** (τα σύρματα και τα συρματοπλέγματα εύκολα αλώνονται με ένα ψαλίδι απλό -κόφτη) Για πιο γερές λύσεις το κόστος είναι ΑΠΑΓΟΡΕΥΤΙΚΟ.

Η λύση πλέγματος για διδακτίρια που ο α΄όροφος είναι χαμηλός και από υδρορροές μπορούν να αναρριχηθούν στον α΄όροφο ή στην ταράτσα και να κλέψουν λ.χ. τον χαλκό της αντικεραυνικής προστασίας ή να εισέλθουν στο διδακτίριο είναι πιο αποτελεσματική. τότε όμως μπορεί να σε κατηγορήσουν ότι υφίσταται θέμα αισθητικής και το Σχολείο μοιάζει με ...φυλακή! (λογικό κατ΄αρχήν) Από την άλλη, αν το σχολείο μοιάζει με αποκαΐδι, είναι πολύ χειρότερο! Εδώ υπερισχύει **η λογική της διαφύλαξης του μείζονος αγαθού, με τις ελάχιστες δυνατές απώλειες από άλλο αγαθό** (αισθητική) Βεβαίως αν τα στοιχεία είναι οριζόντια και σε χαρούμενο χρώμα, δεν υπάρχει θέμα. Ωστόσο, ορισμένοι σε πονηρούς καιρούς (λ.χ. περίοδος κρίσεων) μπορεί να επιμένουν να κάνουν καταγγελίες (ανώνυμες φυσικά!) σε εφημερίδες (αναμενόμενα όλα) (Βλέπε εδώ ΣΗΜΕΡΙΝΌ Δημοσίευμα 29-6-2011 εφημερίδας ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΣ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ)

Θέμα 48ο

Ως νέα διευθύντρια του σχολείου λαμβάνεται την εξής επιστολή από γονείς του σχολείου σας:

Αγαπητή Διευθύντρια,

Ως γονείς μαθητή του σχολείου σας θέλουμε να θέσουμε υπόψη σας κάποια προβλήματα που έχουμε εντοπίσει στην τάξη στην οποία φοιτά ο γιος μας. Οι παρατηρήσεις μας προέρχονται κυρίως από τις συνομιλίες που είχαμε με το γιο μας, ο οποίος μας ανέφερε ότι η εκπαιδευτικός συστηματικά χρησιμοποιεί φράσεις όπως, «είστε βλάκες», «είστε ανόητοι» και «η συμπεριφορά σας είναι χειρότερη και από ενός παιδιού δύο χρονών». Εάν δεν γίνει κάτι σύντομα θα παρέμβουμε άμεσα και εμείς και άλλοι γονείς.

Ενδεικτική απάντηση:

Είναι ευχής έργο που τηρήθηκε η δεοντολογία από τους γονείς και δεν πήγαν να πιάσουν πρώτα τον Προϊστάμενο του Γραφείου ή τον ΔΔΕ ή και να το γράψουν σε κάποια εφημερίδα, διότι τότε θα είχαμε παρενέργειες και ίσως το πρόβλημα εγίνετο δυσεπίλυτο.

Κατ΄αρχήν η διευθύντρια πρέπει να τους πάρει τηλέφωνο και να διασταυρώσει ότι όντως ήταν αυτοί οι αποστολείς («καλημέρα σας! Την έλαβα την επιστολή σας για το θέμα στο τμήμα του γιού σας») Αν οι γονείς πούνε ότι δεν ξέρουν τίποτα την επιστολή την έχει συντάξει άλλος καλοθελητής (γίνονται και αυτά σπάνια!)

Κατά πάσα βεβαιότητα όμως την επιστολή την έχουν συντάξει οι αποστολείς και εκεί η διευθύντρια πρέπει να ζητήσει ΕΥΛΟΓΟ ΧΡΟΝΟ, ας πούμε 10 μέρες να επιληφθεί του θέματος.

Βεβαίως θα επιληφθεί ΑΜΕΣΩΣ (άσχετα με το 10-ήμερο που ζήτησε από τους γονείς) θα καλέσει τον καθηγητή ή δάσκαλο, θα του πει απ΄έξω απ΄έξω αν υπάρχει πρόβλημα με την τάξη, αν είναι καλά τα παιδιά, αν έχει ταραξίες, αν δημιουργούνται προβλήματα, αν συγκρούονται κτλ και μετά θα του το πει:

«Έχω και μια ανώνυμη καταγγελία, τηλεφωνική, μου εδήλωσε γονέας, ο οποίος μου έλεγε ότι μέσα στην τάξη χρησιμοποιείς λέξεις υποτιμητικές για τα παιδιά και ότι είναι θυμωμένος κτλ

Αληθεύει αυτό; (Δεν είναι ανάγκη να του πει ότι έχει επιστολή, θα τον αγριέψει περισσότερο)

Από την απάντηση θα καταλάβει τι γίνεται.

μπορεί να ρωτήσει και άλλους καθηγητές της τάξης διακριτικά ΓΕΝΙΚΩΣ για το τι κλίμα επικρατεί στην τάξη. (Έχει καλά παιδιά, μελετηρά, φιλότιμα, ευαίσθητα κτλ) μπορεί να μάθει αν έχει βάση-υπόβαθρο η συμπεριφορά του καθηγητή, πέραν των απαραδέκτων εκφράσεων που χρησιμοποιεί (που μάλλον έστω και άπαξ έχει χρησιμοποιήσει)

Πρέπει να του πει, ότι υπάρχουν παιδιά σκληρά που και να τους πεις κάποια βαριά κουβέντα δεν τα πληγώνεις, αλλά υπάρχουν και ευαίσθητα παιδιά που θα στενοχωρηθούν. Δεν έχουν όλα τα παιδιά τις ίδιες προσλαμβάνουσες ούτε τον ίδιο βαθμός αντίληψης και ευαισθησίας. Αν θέλουμε να τα πάμε καλά, θα πρέπει να συμπεριφερόμαστε προς όλους σύμφωνα με τον πιο ευαίσθητο και να είμαστε προσεκτικοί, διότι κτλ κτλ

Εγώ δεν εξετάζω αν είπες ή δεν είπες εκφράσεις του τύπου «είστε βλάκες» «ανόητοι» «δίχρονα» κτλ αλλ΄αν τυχόν στον εκνευρισμό σου τις είπες να μην τις ξαναπείς, διότι τότε θα έχουμε άλλα.

Αν κάποιος κάνει φασαρία δεν θα του λες «βλάκα» «ηλίθιε» κάτσε καλά, αλλά με το γάντι «πέρασε έξω παιδί μου με ωριαία απομάκρυνση» Αυτό είναι χειρότερο από το να τον πεις βλάκα και να σταματήσει εκεί, διότι το να βγει έξω από το μάθημα είναι απώλεια για τον μαθητή, πέραν της απουσίας. Δεν σου λέω να τον βγάζεις κάθε τρεις και λίγο, με φειδώ, αλλά όχι χαρακτηρισμούς. Η κοινωνία δεν μας θέλει όπως παλιά, όπου έπεφτε και καρπαζιά! Τώρα ομιλούμε όχι μόνο για σωματική βία, αλλά και για λεκτική! Κανείς χαρακτηρισμός βαρύς!

Έχουμε πολλά παιδαγωγικά όπλα να επιβάλουμε την τάξη, δεν είναι ανάγκη να καταφεύγουμε σε λεκτική βία.

Να μην με ξαναπάρουν τηλέφωνο, διότι αν γίνεται κάτι τέτοιο δεν θα μπορέσω να σε καλύψω και θα δυσφημιστούμε άπαντες και εσύ και όλοι μας και το σχολείο. Κανείς δεν θα σε υπερασπιστεί, ας είσαι άριστος στην δουλειά σου. Μια λέξη σε λάθος άνθρωπο σε λάθος χρόνο, μπορεί να έχει επιπτώσεις άκρως δυσάρεστες. Όλοι κάνουμε λάθη ή κάναμε κάποια λάθη στην αρχή της καριέρας μας, το θέμα είναι να τα διορθώνουμε έγκαιρα. Αυτό το λάθος μπορεί να διορθωθεί έγκαιρα. Ό,τι βλακεία και να κάνει ο μαθητής ΔΕΝ θα του πεις ότι έκανε βλακεία και κυρίως ότι είναι βλάκας! Θα του πεις ότι έκανε σφάλμα! Πές τον «σφαλματία» όπου ο νεολογική λέξη δεν έχει την συναισθηματική φόρτιση της ύβρεως! Τα βλάκας και ηλίθιος, κομμένα σε παρακαλώ!Και αν επιμένουν σε παραβατική συμπεριφορά θα τους αναλάβω εγώ που ξέρεις ότι δεν είμαι μαθητοπατέρας! (Η διευθύντρια θα πει «μαθητομητέρα;») Από σένα θέλω να μην αποδίδεις χαρακτηρισμούς! Κομένοι με το μαχαίρι!

(Αν δεν συμμορφωθεί μετά από αυτά , «βοήθειά του», είναι αμφίβολο αν θα του δοθεί δεύτερη ευκαιρία)

(Βεβαίως ο Διευθυντής δεν θα συμπεριφερθεί στην πράξη κια ως Πόντιος Πιλάτος (το μοντέλο «εγώ σου τα είπα και αμαρτίαν ουκ έχω) αλλά καλό είναι να τον έχει και από κοντά λίγο για να δει ότι βελτιώθηκε (λειτουργία ελέγχου)

Θέμα49ο

Οι έρευνες έχουν δείξει ότι μία από τις αποτελεσματικότερες μορφές επικοινωνίας μεταξύ της Διοίκησης και των εργαζομένων σε μία Υπηρεσία, είναι η επικοινωνία πρόσωπο με πρόσωπο.

Η επαφή αυτή συχνά παραβλέπεται από την Διοίκηση με αποτέλεσμα να δημιουργούνται άλλοι δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ των στελεχών μιας Υπηρεσίας.

Ενδεικτική προσέγγιση:

Έχω ακούσει διηγήσεις όπου ο Διευθυντής επικοινωνούσε με έναν καθηγητή μέσω πρωτοκόλλου και αλληλοαναφορών του τύπου «σας καθιστώ γνωστό ότι .....» Και βέβαια αυτό μπορεί να είναι το «άκρον άωτον» μιας άρρωστης επικοινωνίας, ωστόσο, διαφαίνεται ότι η κατά πρόσωπον επικοινωνία είναι πάντα η πιο αποτελεσματική. Η οχύρωση πίσω από τον τύπο , ο επίπλαστος «πληθυντικός της απόστασης» δεν προάγει την αποτελεσματική επικοινωνία. Ομοίως και οι επισημειώσεις στα έγγραφα «προς ενέργειαν» ή τα ενδοϋπηρεσιακά σημειώματα. Καλύτερες οι προφορικές οδηγίες. Προάγουν την προσωπική σχέση και επαφή. Ο αυθορμητισμός φανερώνει αλήθεια και η αλήθεια προλαμβάνει τις παρεξηγήσεις όπως και πιθανές καλύψεις των φαύλων και στραβών. Εξ άλλου «τα μάτια δεν λένε ψέματα». Βεβαίως τύποι στους κώδικες επικοινωνίας πάντα υπάρχουν, όπως και όρια. Η αξιοποίηση συνευρέσεων του Συλλόγου σε εκδρομή ή επ΄ευκαιρίας εορτής συναδέλφου ή και ένας είδος μικρού εθιμικού «συμποσίου» λ.χ. μετά την έκδοση αποτελεσμάτων προάγει τις σχέσεις μεταξύ όλων και τελικά την συνεννόηση και την συνεργασία και την αποδοχή. οι οποίες είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την επίτευξη των στόχων του Σχολείου.

Θέμα 50ο

Εκπαιδευτικός, ενόψει του Σαββατοκύριακου, έχει μεταβεί στο νησί όπου είναι η μόνιμη κατοικία του. Τη Δευτέρα, τηλεφωνεί στο Διευθυντή και του αναφέρει ότι λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών δε θα μπορέσει να βρίσκεται στο σχολείο. Ο Διευθυντής αναφέρει ως δικαιολογημένη την απουσία στην Προϊστάμενη αρχή και ζητά εκπαιδευτικό για να καλύψει το κενό, γνωρίζοντας ότι υπάρχουν σοβαρές ελλείψεις δασκάλων στη συγκεκριμένη Διεύθυνση.

Ενδεικτική απάντηση:

Ο εκπαιδευτικός όφειλε να είναι στην Υπηρεσία του επί παντί καιρώ . Η απαγόρευση απόπλου, ΔΕΝ ΤΟΝ ΚΑΛΥΠΤΕΙ.

Η δικαιολογία κατ΄αρχήν υπάρχει , αλλά μόνο για λόγους ανωτέρας βίας , όχι όμως και ότι είναι αυτομάτως δικαιολογητέα !

Ο υπάλληλος οφείλει να προσέρχεται εγκαίρως στην Υπηρεσία του και να παραμένει στον τόπο της έδρας. Αν απομακρύνεται από την έδρα, πρέπει να έχει μετακίνηση Υπηρεσιακή. Τότε είναι πλήρως δικαιολογημένος. Εν πάσι περιπτώσει, η ενδεδειγμένη αντιμετώπιση (κατά την γνώμη του γράφοντος) είναι η εξής:

- Ο Διευθυντής ΔΕΝ ζητά εφεδρικό δάσκαλο, αλλά απασχολεί αυτός τους μαθητές. (Στην δευτεροβάθμια αλλά και στην πρωτοβάθμια, εγείρεται σοβαρό θέμα απασχόλησης των μαθητών που δεν μπορούν να αποσταλούν σπίτι τους ενώ δεν είναι ενήμεροι οι γονείς τους λόγω του απροόπτου κωλύματος του εκπαιδευτικού)
- Η Προϊσταμένη Αρχή μάλλον δεν πρέπει να του στείλει κανέναν γιατί δεν καλύπτεται Υπηρεσιακά (Δεν ξέρω αν στην Πρωτοβάθμια υπάρχει θεσμοθετημένη αρμοδιότητα «δάσκαλου Υπηρεσίας»)
- Η απουσία του καθηγητή λόγω απαγόρευσης απόπλου, **πρέπει να του χρεωθεί ως κανονική άδεια.** Σκληρό, αλλά έτσι πρέπει να γίνει για πολλούς λόγους που ο κάθε ένας αντιλαμβάνεται.

ΗΔΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΕ ΝΕΩΤΕΡΗ ΑΝΑΡΤΗΣΗ

Αναρτήθηκε από Γ.Π. στις 3:14 μμ

Αντιδράσεις:

65 σχόλια:



stan είπε...

Ευχαριστώ πολύ για την εμπεριστατωμένη παρουσίαση των απαντήσεων στα θέματα μελέτης περίπτωσης.

26 Ιουνίου 2011 12:15 μ.μ.


stan είπε...

Ευχαριστώ πολύ για την εμπεριστατωμένη παρουσίαση των απαντήσεων στις ερωτήσεις της "μελέτης περίπτωσης" για τους υποψήφιους διευθυντές.

26 Ιουνίου 2011 12:17 μ.μ.

βαγγέλης είπε...

Συνάδελφε, σου δίνω συγχαρητήρια για την ωραία προσπάθειά σου και για τον χρόνο που αφιερώνεις σ' αυτή. Οι απαντήσεις σου δείχνουν εμπειρία, γνώση και πνεύμα ανοιχτό. Είναι βγαλμένες μέσα από τη σχολική ζωή, όπως και οι περιπτώσεις τις οποίες οι υποψήφιοι διευθυντές καλούνται να χειριστούν θεωρητικά σε μια συνέντευξη. Αλλιώς, θα έλεγα ότι δίνεις απλά μαθήματα διοίκησης, χρήσιμα όχι μόνο στους υποψήφιους αλλά και σε άλλους που ενδιαφέρονται (ή θα έπρεπε να μάθουν να ενδιαφέρονται) για την εκπαίδευση ως εκ της θέσης τους σ' αυτή: διδακτικό προσωπικό, γονείς.

Φιλικά, Βαγγέλης

26 Ιουνίου 2011 4:06 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Ευχαριστώ για τη βοήθεια.
Καλή συνέχεια στην ευγενική σας προσπάθεια.

cn

26 Ιουνίου 2011 7:32 μ.μ.

GiorgosK είπε...

Συνάδελφε
σε ευχαριστώ πολύ για την προσφορά σου. Δίνεις ερεθίσματα για να σκεφτεί κάποιος πάνω στα θέματα και να εκφράσει και τις δικές του απόψεις.
Σου είμαι πραγματικά ευγνώμων.

26 Ιουνίου 2011 11:20 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Πολύ καλά και ιδιαίτερα έξυπνα τα σχόλιά σας.Αναμένω σύντομα τη συνέχεια.Ευχαριστώ για το χρόνο σας!

26 Ιουνίου 2011 11:52 μ.μ.

Γιάννης είπε...

Πραγματικά ενδιαφέρον οι παρουσιάσεις των θεμάτων.Απόδεικνύεται ότι τα θέματα θα έχουν διαφορετικές αναγνώσεις. Συγχαρητήρια!

27 Ιουνίου 2011 12:38 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Ευχαριστώ για τη βοήθεια.
Τελικά υπάρχουν άνθρωποι σε αυτόν τον κόσμο. Καλή συνέχεια.

27 Ιουνίου 2011 1:19 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Πολλά ευχαριστώ για την προσπάθεια αυτή και το χρόνο που αφιερώσατε!

27 Ιουνίου 2011 3:06 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

κ. Ιωάννη Πλατάρε, συγχαρητήρια για τα δείγματα των απαντήσεων τα οποία βγαίνουν από την πράξη τις διατάξεις και την εμπειρία σας, καλή συνέχεια και καλή επιτυχία στις αξιολογήσεις και για σας. Ι.Δ.

27 Ιουνίου 2011 5:46 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συγχαρητήρια
Ευχαριστώ πολύ για τη βοήθεια.
Καλή συνέχεια.

28 Ιουνίου 2011 1:12 π.μ.


mdimako είπε...

Μια πραγματικά πολύτιμη βοήθεια, ιδιαίτερα για όσους θα λάβουν μέρος για πρώτη φορά σε τέτοιου είδους διαδικασία.
Παρακαλώ, συνεχίστε όσο πιο εντατικά μπορείτε, γιατί οι συνεντεύξεις ξεκινούν άμεσα και υπάρχουν πολλές απορίες.

Με εκτίμηση
Μ.Δ.

28 Ιουνίου 2011 10:59 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Ευλογημένη προσπάθεια! Μαθαίνουμε ένα σωρό χρήσιμα πράγματα, τόσο σαν εκπαιδευτικοί όσο και σαν γονείς μαθητών...

28 Ιουνίου 2011 12:05 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συγχαρητήρια μας βοηθάτε πιο πολύ εσείς παρά η βιβλιογραφία που έδοσε το υπουργείο. Συνεχίστε!!!
Ευχαριστούμε πολύ.

28 Ιουνίου 2011 3:08 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Σας ευχαριστούμε μέσα από την καρδιά μας! Η βοήθειά σας είναι πολύτιμη, ειδικά για εμάς τα "πρωτάκια".

ΜΑΡΙΑ

28 Ιουνίου 2011 8:03 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Θέμα 44

Ε όχι και ύποπτος συνάδελφε όποιος θέλει κατανομή κατά ειδικότητα!
Και νομίζω πως πχ για τους ΠΕ4 υπάρχει εγκύκλιος που αναφερει ότι η κατανομή πρέπει να γίνεται κατά ειδικότητα.
Δηλ ενα γφυσιογνώστης να προηγηθεί και να πάρει παρ. τις χημείες ενώ υπάρχει χημικός;
Στο κάτω κάτω πες τον ιδιόρρυθμο αλλά ύποπτο!!!

28 Ιουνίου 2011 10:44 μ.μ.


Γ.Π. είπε...

η λέξη ύποπτος είχε τρεις τελείες μπροστά και ένα θαυμαστικό εντός παρενθέσεως αμέσως μετά για να δείξει το μη κυριολεκτικόν του χαρακτηρισμού!
Τώρα την έβαλα και εντός εισαγωγικών και ελπίζω να υπονοείται ότι το γράφω με υποκρυπτόμενο ...θαυμασμό!
Για την σειρά ανάθεσης έχετε δίκιο, αλλά η μελέτη περίπτωσης λέει για «ιδίας ειδικότητας» γι αυτό το εστίασα εκεί. Οπωσδήποτε όμως έχετε δίκιο και πρέπει να λαμβάνεται κάθε φορά ΚΥΡΙΩΣ η πρώτη ανάθεση (υπάρχει λεπτομερής ειδική πολυσέλιδη εγκύκλιος επ΄αυτού)

28 Ιουνίου 2011 11:02 μ.μ.


Petropoulos είπε...

Είμαι αυτος που αφησα το σχόλιο για το θεμα 44.

Δεν πάω για διευθυντής ούτε στο μέλλον. Απλά μ αρέσει η μελέτη περιπτώσεων. Τον θεωρώ τον καλύτερο τρόπο μάθησης.

Σου ξαναγράφω γιατί παρέλειψα να σε συγχαρώ για την δουλειά σου.
Είναι εξαιρετική.

28 Ιουνίου 2011 11:06 μ.μ.


Γ.Π. είπε...

Συμπληρωματικά να πω, ότι ΠΛΕΟΝ, δεν υπάρχει το παλιό ΠΕ-04 αλλά τα ΠΕ-04.01 κτλ Ανεξαρτήτως της υποδιαίρεσης υπάρχουν ξεωριστές μεταθέσεις , διορισμοί και ξεχωριστά θέματα ΑΣΕΠ . Αυτό έχει θετικές και αρνητικές επιπτώσεις στους ΠΕ-04 , εγώ νομίζω πιο πολλές αρνητικές, αλλά δεν είναι του παρόντος.

28 Ιουνίου 2011 11:08 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Ευχαριστώ πολύ για τη βοήθεια.

28 Ιουνίου 2011 11:27 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Προσφέρω μια απάντηση στο θέμα: Οι έρευνες έχουν δείξει ότι μία από τις αποτελεσματικότερες μορφές επικοινωνίας μεταξύ της Διοίκησης και των εργαζομένων σε μία Υπηρεσία, είναι η επικοινωνία πρόσωπο με πρόσωπο. Η επαφή αυτή συχνά παραβλέπεται από την Διοίκηση με αποτέλεσμα να δημιουργούνται άλλοι δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ των στελεχών μιας
Στο τηλέφωνο με παίρνεις κι' αποφεύγεις να βρεθούμε,
να με δεις μέσα στα μάτια και να κάτσεις να τα πούμε,
πρόσωπο με πρόσωπο, να 'ρθεις να μου μιλήσεις,
πρόσωπο με πρόσωπο, στα μάτια να με δεις,
για τα λάθη που έκανα το λόγο να ζητήσεις,
για τα λάθη που έκανες να δω τι θα μου πεις. (Πασχάλης Τερζής

28 Ιουνίου 2011 11:33 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συγχαρητήρια!
Ευχαριστώ πολύ για τη βοήθεια!!
ΖΚ

29 Ιουνίου 2011 12:22 π.μ.


Γ.Π. είπε...

Για τον ανώνυμο με τον Πασχάλη Τερζή: Πολλές περιπτώσεις προσφέρονται και για επιθεωρησιακή προσέγγιση, αλλά έχουμε...εξεταστική ΙΟΥΛΙΟΥ και πρέπει να τα προσεγγίσουμε πιο ρεαλιστικά!....
:-)

29 Ιουνίου 2011 12:30 π.μ.

Νίκος είπε...

Συγχαρητήρια για την εμπεριστατωμένη παρουσίαση των απαντήσεων στις ερωτήσεις της "μελέτης περίπτωσης" για τους υποψήφιους Διευθυντές!
Αναδημοσιεύω τις απαντήσεις σου στο http://blogs.sch.gr/nrammos/
Ελπίζω να μη σε ενοχλεί διαφορετικά επικοινωνούμε και κατεβάζω το αρχείο.

Με εκτίμηση Νίκος Ράμμος

29 Ιουνίου 2011 4:33 π.μ.


ΓΙΑΝΝΗΣ ΛΟΓΟΘΕΤΗΣ ΑΙΡΕΤΟΣ ΠΥΣΠΕ Β΄ΑΘΗΝΑΣ είπε...

Συγχαρητήρια για την εξαιρετική δουλειά σας!
Τα έβαλα στο http://logothetis63.blogspot.com/2011/06/blog-post_1159.html
Γιάννης Λογοθέτης

29 Ιουνίου 2011 11:56 μ.μ.

Ματθαίος είπε...

Συγχαρητήρια για την εμπεριστατωμένη παρουσίαση των απαντήσεων. Έχω μία ένσταση στο θέμα 44. Σε ποία εγκύκλιο αναφέρεται ότι θα πρέπει ο αρχαιότερος να διαλέξει από τις ομάδες - τριάδες?

Σε αναζήτηση νομολογίας βρήκα αυτά:
Γ1/160/16.3.84 ΥΠ.Ε.Π.Θ.
Με αφορμή παράπονα που διατυπώνονται στο Υπ. Παιδείας σχετικά με την κατανομή του διδακτικού προσωπικού στις τάξεις των σχολείων, παρακαλούμε να έχετε υπόψη τα εξής:
α) Οι διευθυντές των σχολείων σε συνεργασία με το διδακτικό προσωπικό αποφασίζουν την κατανομήν του προσωπικού στις τάξεις με βάση τις ανάγκες του προγράμματος και με γνώμονα πάντοτε την αποδοτική λειτουργία του σχολείου.
β) Οι εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, ανεξάρτητα από το φύλο τους, έχουν για την πολιτεία τις ίδιες ευκαιρίες και τις ίδιες δυνατότητες να διδάξουν σε οποιαδήποτε τάξη του Δημοτικού σχολείου.
Το ίδιο ισχύει και για τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι διδάσκουν τα μαθήματα της ειδικότητας τους σε οποιαδήποτε τάξη του Γυμνασίου ή του Λυκείου μέσης Γενικής ή μέσης Τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης.
Κάθε άλλη αντίληψη, που συναρτά την ικανότητα του εκπαιδευτικού από το φύλο του, είναι αναχρονιστική και απόλυτα αβάσιμη.
γ)Ο σύλλογος διδακτικού προσωπικού κάθε σχολικής μονάδας πρέπει να αποφασίζει την κατανομή των τάξεων σύμφωνα με το πνεύμα της εγκυκλίου αυτής και να καταχωρίζει την απόφαση του σε σχετικό πρακτικό.

Από τα παραπάνω δεν προκύπτει ότι ο αρχαιότερος προηγείται της επιλογής.

30 Ιουνίου 2011 5:26 μ.μ.


Γ.Π. είπε...

Για τον κ Ματθαίο:
Δεν υπάρχει εγκύκλιος γι αυτό, απλώς προτείνεται μια λύση η οποία από κάπου πρέπει να ξεκινήσει. υποτίθεται ότι η κατανομές είναι ΙΣΟΔΥΝΑΜΕΣ (ή σχεδόν ισοδύναμες) Απλώς ο παλιός θα διαλέξει πρώτος από -το επαναλαμβάνω- σχεδόν ισοδύναμες (κατά το δυνατόν) λύσεις.
Να μην πάμε σε κλήρωση , όχι ότι δεν είναι μια παρεμφερής λύση, αλλά δεν κτυπάει και πολύ καλά. Αλλά αν το αποδεχθούν όλοι ασμένως, ας γίνει κι έτσι...
Εννοείται, πως ό,τι δεν αντίκειται σε νόμους και εγκυκλίους, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως λύση σε ένα πρόβλημα.

30 Ιουνίου 2011 5:41 μ.μ.

Γιώργος Κατσαούνος είπε...

Συνάδελφε,θερμά συγχαρητήρια για την όλη προσπάθειά σου. Το κυριότερο όλων όμως είναι, ότι ενώ προσπαθούσε ο καθένας μας να βρει από μόνος του την απάντηση σε κάθε μία από τις 148(;0 περίπτωσεις, μας ένωσες όλους, ανταλλάξαμε απόψεις...
Εγώ προσωπικά σε ευχαριστώ και για το ότιθα μπορέσω να χτυπήσω, χωρίς και μεγάλο άγχος, κανά δυο ουζάκια στο Γρίμποβο,κάτω από τον πλάτανο..(Ήρθε το καλοκαίρι, το ξεχάσατε;)

1 Ιουλίου 2011 12:49 π.μ.

Γιώργος Κατσαούνος είπε...

Και κάτι για την περίπτωση 44: (είναι διαφορετικά στην Πρωτοβάθμια, όπου έχουμε πρόβλημα με την ανάθεση τάξης, κυρίως της Α΄). Ο Δ/ντής θα πρέπει να έχει από πριν κάνει μια διερεύνηση προθέσων των εκπ/κών. Κατά τη συνεδρίαση του Συλλ. Διδ. θα έκανε τη γενική τοποθέτηση:"όλοι είναι ικανοί για όλες τις τάξεις κλπ.",με κάποια διπλωματία θα έφερνε το θέμα αν οι περσινοί δάσκαλοι θα κρατούσαν τα τμήματά τους...αν δεν υπήρχε σδαιφωνία... "ποιοι είναι για τις υπόλοιπες τάξεις;"... αν διαισθανόταν ότιη συνεδρίαση οδηγούνταν σε τέλμα... με εύσχημο τρόπο θα ανέβαλε τη διαδικασία για την επομένη... "στο μεταξύ συν/φοι σκεφτείτε ό,τι έχουμε συζητήσει..."

Κατά πάσα πιθανότητα, την επόμενη ημέρα το πρόβλημα θα είχε λυθεί, αν βέβαια στο σχολείο επικρατούσε πνεύμα συν/κής αλληλεγγύης. Σχετικά με την κλήρωση δεν είναι και ό,τι καλύτερο, αφού κάποιος θα αισθανόταν "ριγμένος". Το καλύτερο είναι ο δ/ντής να μπορέσει να συμβιβάσει τα αλληλοσυγκρουόμενα προσωπικά μικροσυμφέροντα (δίνοντας πρώτος το παράδειγμα) για το καλό του σχολείου, πείθοντας όλους ότι μέσα στο "καλό του σχολείου" καθρεπτίζεται και το δικό τους ατομικό "καλό".

1 Ιουλίου 2011 1:21 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Ένα μεγάλο ΜΠΡΑΒΟ!!!!!!

1 Ιουλίου 2011 9:15 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Οι απαντήσεις στα θέματα με βοήθησαν να καταλάβω το "πνεύμα" του υποψηφίου Διευθυντή. Σας Ευχαριστώ

1 Ιουλίου 2011 9:53 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ ΑΓΑΠΗΤΕ ΓΙΑΝΝΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΟΛΛΗ ΚΑΛΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΠΟΥ ΕΚΑΝΕΣ ΔΙΝΟΝΤΑΣ ΠΟΛΥ ΚΑΛΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ.

ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ
ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ 1 ΓΡΑΦΕΙΟΥ Δ.Ε. ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ (ΚΥΠΑΡΙΣΣΙΑΣ)

1 Ιουλίου 2011 12:46 μ.μ.



Γ.Π. είπε...

Ευχαριστώ πάρα πολύ για τα καλά σου λόγια.

1 Ιουλίου 2011 3:19 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Ευχαριστώ πολύ! Αποτελούν σημαντική βοήθεια οι απαντήσεις που μας προσφέρεις συνάδελφε, ιδιαίτερα σε μας που για πρώτη φορά υποβάλλουμε υποψηφιότητα για διευθυντές.

1 Ιουλίου 2011 4:09 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Πραγματικά σας ευχαριστούμε πολύ για τη δουλειά που κάνατε. Αποτελεί για μας σημαντική βοήθεια για το πώς πρέπει να κινηθούμε στις διάφορες περιπτώσεις. Αλήθεια στις απαντήσεις σας λάβατε υπόψιν και τα κριτήρια που έχει θέσει το υπουργείο για την αξιολόγηση των απαντήσεων; αν θέλετε μου απαντάτε.

1 Ιουλίου 2011 7:15 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

Επαναλαμβάνω, ότι οι απαντήσεις είναι εμπειρικές και προϊόν της όποιας υποδομής του γράφοντος. Ούτε υποδειγματικές είναι, ούτε σε υπάρχουσα βιβλιογραφία βασίζονται πλην παραπομπών σε νόμους όπου αυτό είναι εμφανές.
Θέλω να πιστεύω ότι καλύπτουν μεγάλο μέρος από αυτό που θα απαιτηθεί από το Υπουργείο, αλλά από απαντήσεις επίσημες κτλ ουδέν γνωρίζω...

1 Ιουλίου 2011 8:35 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Θαυμάσια δουλειά!
Εξαιρετικές οι ενδεικτικές απαντήσεις. Εκφράζω τον θαυμασμό μου και ευχαριστώ θερμά! Γιώργος

2 Ιουλίου 2011 2:21 π.μ.

koulkost είπε...

Eyxaristo ki ego me ti seira moy.An mas ta eixes valei kai me ti seira poy ta katevasame tha hsoun teleios.Vevaia kapoianoy xarizane...Perimeno ta ypoloipa san to loyloydi ti melisa.Ayrio mipos!To kalokairi gia mas xekinaei meta tis kriseis...

2 Ιουλίου 2011 10:55 π.μ.

kostiokos είπε...

Συγχαρητήρια συνάδελφε έκανες εξαιρετική δουλειά

2 Ιουλίου 2011 5:36 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Οι μελέτες περίπτωσης είναι από την τράπεζα θεμάτων που θα συναντήσουμε στη συνέντευξη;
Ευχαριστώ πολύ για τη βοήθεια που μου παρείχατε.

2 Ιουλίου 2011 6:25 μ.μ.

Θανάσης Παλλαντζάς είπε...

Χαίρομαι που ανέλαβες αυτό το έργο συνάδελφε και για έναν άλλο λόγο: είσαι και συνδικαλιστής. Αποδυκνύεις πως υπάρχουν και συνδικαλιστές μορφωμένοι, εντός σχολικής πραγματικότητας με ενεργητικότητα και διάθεση προσφοράς. Θανάσης Παλλαντζάς , Γραμματέας Δ΄ΕΛΜΕ Αν. Αττικής

2 Ιουλίου 2011 8:56 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συνάδελφε,συγχαρητήρια για την εξαίρετη προσέγγιση στις παρουσιάσεις των θεμάτων.Η βοήθεια που παρέχετε μου είναι πολύτιμη, αποτελεί παράδειγμα καλής συναδελφικότητας και είναι προς μίμηση.Καλή επιτυχία σε όλους.
Νταϊλιάνη Ιωάννα.

3 Ιουλίου 2011 12:50 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Σας συγχαίρω για την εξαιρετική δουλειά σας και ελπίζω να αποτελέσει βήμα γόνιμης ηλεκτρονικής συζήτησης από όλους τους εκπ/κους.

στο θέμα 24 θα πρόσθετα "Σε μια εποχή που οι υλικές απολαβές από το έργο που προσφέρει ο σύγχρονος εκπαιδευτικός συνεχώς μειώνονται, η ηθική ανταμοιβή είναι κάτι που του δίνει ώθηση να συνεχίσει το δύσκολο έργο του."

Αρσινόη

4 Ιουλίου 2011 12:57 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Επίσης, το Θέμα 44 θα προσέθετα (αν και δεν έχω εμπειρία διοίκησης ΣΜ γενικής αγωγής) ότι "Σε περίπτωση που υπάρχει ομάδα εκπαιδευτικών μιας ειδικότητας, ο Δ/ντης μπορεί να ζητήσει γραπτώς τις επιθυμίες των εκπ/κων (τι μάθημα θέλουν να διδάξουν), με γνώμονα τις προθέσεις αυτές, και επιπλέον στοιχεία όπως οι εκπ/κοι να αναλάβουν μαθήματα σχετικά με την εξειδίκευσή τους, σχετικά σεμινάρια που έχουν κάνει στο γνωστικό τους αντικείμενο, έτη διδασκαλίας του συγκεκριμένου μαθήματος κ.α μπορεί να κάνει την ανάθεση μαθημάτων πιο εύκολη και δίκαια. Γιατί έτσι, ο Δ/ντης δημιουργεί τις προϋποθέσεις και να εισακουστεί η γνώμη των εκπ/κων και να ληφθεί υπόψιν και το εκπαιδευτικό ιστορικό του καθενός, έτσι ώστε οι αναθέσεις μαθημάτων να γίνουν προς το συμφέρον των μαθητών και της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. "

Αρσινόη

4 Ιουλίου 2011 2:55 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

συνάδελφοι υποψήφιοι Διευθυντές θέλω να μεταφέρω τα σχόλιά μου σχετικά με τη διαδικασία και την αξιοπιστία της συνέντευξης που πέρασα κι εγώ πρίν λίγο..καταρχή η διαδικασία μου φάνηκε αρκετά πρωτόγνωρη για τα ελληνικά δεδομένα, υπήρχε σεβασμός, οργάνωση και σου δημιουργούσε πνεύμα εμπιστοσύνης, η αξιοπιστία της διαδικασίας ήταν και αυτή σε υψηλό βαθμό, το μείον ήταν ο πολύ μικρός χρόνος (5' περίπου)προετοιμασίας σε διπλανό χώρο - δεν προλαβαίνεις καν να διαβάσεις το θέμα- και οι πολύ λίγες ερωτήσεις που σου απευθύνουν (1-2 τ0 πολύ)για το αντικείμενο. Οι ερωτήσεις είναι αυστηρά δομημένες και μοιάζουν πολύ, στο γενικό περιεχόμεμό τους, στο άν συμφωνείς ή όχι (έμμεσα)με την εκπαιδευτική πολιτική. Το ερώτημα είναι; Γιατί δεν διορίζουν από την αρχή τους διευθυντές μέσα από την λίστα των ψηφοδελτίων και τους αφήνουν να προσπαθούν, να αγωνιούν και να ονειροπολούν: καλή επιτυχία σ' όλους

5 Ιουλίου 2011 11:12 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Θέμα 50
Ν1340 Άρθρο 36 παρ 25

"Αντικαθιστούν εκπαιδευτικό ο οποίος λείπει και, ανάλογα με την περίπτωση, ή καλύπτουν το κενό ή απασχολούν τους μαθητές, σύμφωνα με τις υποδείξεις του Διευθυντή.

5 Ιουλίου 2011 9:46 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

Αυτή η διάταξη προκαλεί τριβές συνδικαλιστικής υφής. Ομιλούμε για νόμο που πρέπει να εφαρμόζεται, αλλά συνήθως δεν εφαρμόζεται. Οι μαθητές, πρέπει να απασχολούνται ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΑΙΘΟΥΣΗΣ για λόγους ΚΥΡΙΩΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ, όταν λείπει ο εκπαιδευτικός εκτάκτως και δεν έχουμε προλάβει να τροποποιήσουμε το πρόγραμμα.

Αν ενεργοποιηθεί αυτή η διάταξη ΣΤΗΝ ΟΛΟΤΗΤΑ ΤΗΣ, τότε ουδέποτε τμήμα σε όλη την Ελλάδα θα κάνει ποτέ κενό . (Όλοι ανεξαιρέτως προσέρχονται από τις 8 είτε έχουν είτε δεν έχουν μάθημα. Τότε ποτέ δεν θα γίνει κενό.)
Αλλά οι λόγοι ασφάλειας (απολύτως υπαρκτοί) είναι ένα σοβαρό επιχείρημα.

5 Ιουλίου 2011 10:12 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

μεταφέρω ένα απόσπασμα από κείμενο της ΔΟΕ του 2002

«Ο Ν. 1566/85 ξεχωρίζει σαφώς το διδακτικό ωράριο από τις άλλες υπηρεσίες που παρέχονται στο σχολείο. Επομένως οποιαδήποτε διδακτική ώρα ανατεθεί σε εκπαιδευτικό πέραν του υποχρεωτικού ωραρίου, αυτή θα πρέπει να αμειφθεί υπερωριακά.»

Μετά από το παραπάνω και από άλλα της ΟΛΜΕ αλλά και δεκάδες τοπικών ΕΛΜΕ, κάπου συμφώνησαν ότι «απασχολούν τους μαθητές» άρα δεν τους κάνουν μάθημα, άρα δεν δικαιούνται υπερωριακής αμοιβής.
Να προσθέσω, ότι το πρόβλημα ακόμη δεν έχει ξεκαθαριστεί, υπάρχουν τριβές και ότι το πρόβλημα, ιδίως στην Π.Ε. πολύ πιο ευαίσθητο, αν και ένα πρόβλημα ποιότητας δεν έχει νόημα να διαβαθμίζεται ποσοτικά. (Εννοώ την ασφάλεια)

5 Ιουλίου 2011 10:37 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συγχαρητήρια κύριε Πλαταρε!
Πολύ καλή δουλειά!
Μπράβο σου γιατί αγαπάς τη δουλειά σου.
ZG

6 Ιουλίου 2011 2:15 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Νομίζω ότι στην εγκύκλιο "Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού έργου " πρόπερσι, υπήρχε μια παράγραφος που όριζε ότι "κατά την ανάθεση μαθημάτων, συμπληρώνουν το ωράριό τους με τη σειρά ο Διευθυντής, οι Υποδιευθυντές, οι αρχαιότεροι.... " ώστε στο τέλος να μείνει με ασυμπλήρωτο ωράριο και επομένως να του ανατεθεί συμπλήρωση ωραρίου σε άλλο Σχολείο, ο νεότερος εκαπιδευτικός.
Γιάννης Α.

6 Ιουλίου 2011 7:57 μ.μ.


Χρήστος Κορκόβελος είπε...

Αφού συγχαρώ τον κ. Πλατάρο για την τόσο χρήσιμη και επιτυχή προσπάθειά του, θα ήθελα να πληροφορήσω το αναγνωστικό του κοινό και τον ίδιο ότι το νομοθετικό πλαίσιο αναφορικά με την Ειδικά Αγωγή και τα Τμήματα Ένταξης έχει αλλάξει. Ο ισχύον νέος νόμος είναι ο 3699 ΦΕΚ 199/2008. Οι απαντήσεις που ο κ. Πλάταρος προτείνει στο 37ο Θέμα βασίζονται στο παρελθόν νομικό πλαίσιο και, συνεπώς, πρέπει να αναθεωρηθούν με βάση τα νέα δεδομένα.

7 Ιουλίου 2011 1:16 π.μ.

Γ.Π. είπε...

ΘΕΜΑ 38ο ΔΙΟΡΘΩΣΗ:
Επειδή δεν μπορώ να μπω στην σελίδα και να κάνω την διόρθωση (σέρνεται η σελίδα δίνει σφάλμα συνεχώς) Έχουμε την εξής παρατήρηση:
Η παρουσία Σχολικού Συμβούλου που είναι Παιδαγωγικός υπεύθυνος για το Σχολείο όπως και των γονέων, εντός του Συλλόγου είναι υποχρεωτική για ποινή αλλαγής Σχολικού περιβάλλοντος που είναι πολύ σοβαρή ποινή και πρέπει να είναι νομικά θωρακισμένη απολύτως λόγω της σοβαρότητός της .
Επί εισηγήσεως για μικρότερες ποινές δεν είναι αναγκαίο να παρίσταται ο Παιδαγωγικά υπεύθυνος ούτε και οι γονείς.
Παραθέτω την ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΕΓΚΥΚΛΙΟ επί του θέματος που τα διευκρινίζει όλα:
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΒΟΛΗΣ ΠΟΙΝΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Αρ.Πρωτ.141522/Γ2/09-11-2010/ΥΠΔΒΜΘ

ΑΔΑ:4ΙΗΑ9-2Ν

ΕΝΙΑΙΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ

Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΤΜΗΜΑ Γ΄ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ

Τηλ:210-3443272, 210-3442242

Fax: 210-344 33 90

ΘΕΜΑ: «Διαδικασία επιβολής ποινής αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος»

Με αφορμή ζητήματα που έχουν προκύψει κατά τη διαδικασία επιβολής της ποινής αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος και σε συνέχεια του με αρ. πρ. 28/11-05-10 εγγράφου του Συνηγόρου του Πολίτη σας υπενθυμίζουμε τα εξής:

Οι σχολικές κυρώσεις αποτελούν μέσο διαπαιδαγώγησης των μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και αποβλέπουν στην εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του σχολείου. Πρέπει όμως να επιβάλλονται κλιμακωτά και ο Σύλλογος Διδασκόντων να εξετάζει την προσφορότητα της επιβαλλόμενης κύρωσης υπό το πρίσμα του συμφέροντος του μαθητή.

Στο άρθρο 27 του Π.Δ. 104/1979 (23 Α') περιγράφονται τα είδη των κυρώσεων που είναι οι ακόλουθες:

α) παρατήρηση

β) επίπληξη

γ) ωριαία απομάκρυνση από το διδασκόμενο μάθημα

δ) αποβολή από τα μαθήματα μέχρι 3 ημερών

ε) αποβολή από τα μαθήματα μέχρι 5 ημερών και τέλος

στ) αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.

Επιπλέον, σύμφωνα με το άρ. 25 του Π.Δ. 104/1979, όταν η διαγωγή του μαθητή παρεκκλίνει από την προσήκουσα σε βαθμό ώστε η παρέκκλιση αυτή να δημιουργεί παιδαγωγικό πρόβλημα που υπερβαίνει τις επανορθωτικές δυνατότητες του σχολείου στο οποίο φοιτά, ο μαθητής αυτός υποχρεούται σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, στο πλαίσιο νέων σχολικών συνθηκών, ώστε να παρασχεθεί η ευχέρεια βελτίωσης της διαγωγής του.

Όσον αφορά στη διαδικασία λήψης απόφασης σχετικά με την αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος επισημαίνουμε τα εξής:

1. Θα πρέπει να τηρείται η υποχρέωση της προηγούμενης ακρόασης του ανήλικου και του κηδεμόνα, αφού έχει προηγηθεί έγγραφη ενημέρωσή τους προ πενθημέρου όπου θα αναφέρει τον τόπο, την ημέρα, την ώρα της ακρόασης και θα προσδιορίζει το αντικείμενο του μέτρου ή της ενέργειας, σύμφωνα με το άρ. 6 του Ν. 2690/1999 (45 Α').
2. Η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος είναι εκτελεστή διοικητική πράξη και υπόκειται στη διαδικασία έκδοσης που προβλέπεται για κάθε διοικητική πράξη. Επομένως, οι Σύλλογοι Διδασκόντων πρέπει να είναι ιδιαίτερα προσεκτικοί. Συγκεκριμένα, για τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων συντάσσεται πρακτικό από το γραμματέα που επικυρώνεται από τον πρόεδρο του Συλλόγου και στο οποίο θα πρέπει να μνημονεύονται, ιδίως, τα ονόματα και η ιδιότητα των παριστάμενων μελών καθώς και ο τόπος και ο χρόνος της συνεδρίασης. Οι αποφάσεις λαμβάνονται με την απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων μελών αλλά στο πρακτικό θα πρέπει να καταχωρίζονται οι γνώμες και τα ονόματα των μελών που μειοψήφησαν (άρ.15, Ν. 2690/1999) Δεν επιτρέπεται η λευκή ψήφος, η δήλωση «παρών» ή η αδικαιολόγητη αποχή.

7 Ιουλίου 2011 1:36 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

3. Θα πρέπει να γίνεται αναλυτική αναφορά στις παιδαγωγικές μεθόδους που χρησιμοποιήθηκαν σε προηγούμενες περιπτώσεις για το συγκεκριμένο μαθητή και αναλυτική αναφορά των κυρώσεων που επιβλήθηκαν πριν την υιοθέτηση της τελευταίας κατά σειρά κύρωσης.
4. Θα πρέπει να τηρείται ειδική και επαρκής αιτιολόγηση ως προς την αναγκαιότητα της ποινής. Προκειμένου να είναι πλήρης η σχετική αιτιολογία, πρέπει να παρατίθεται στην πειθαρχική απόφαση τόσο τα πραγματικά περιστατικά που θεμελιώνουν το παράπτωμα όσο και οι λόγοι για τους οποίους κρίθηκε ότι πρέπει να επιβληθεί η βαρύτερη ποινή της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος. Σε περίπτωση που με την ίδια απόφαση τιμωρούνται περισσότεροι του ενός μαθητή με την ίδια ποινή, η αιτιολογία θα πρέπει να διαχωρίζεται για τον κάθε μαθητή χωριστά. Επίσης, θα πρέπει να αναφέρονται οι λόγοι για τους οποίους εκτιμάται ότι ο συγκεκριμένος μαθητής θα ωφεληθεί από την αλλαγή αυτή.5. Η επιβολή της κύρωσης της αλλαγής του σχολικού περιβάλλοντος δε θα πρέπει να ανακοινώνεται δημόσια ώστε να μην περιορίζεται η παιδαγωγική αξία της επιβαλλόμενης κύρωσης και να αποφεύγεται η διαπόμπευση του μαθητή.
6. Ο Προϊστάμενος ή ο Διευθυντής Εκπαίδευσης επιλέγει τη σχολική μονάδα στην οποία θα γίνει η μετεγγραφή μετά την αλλαγή του σχολικού περιβάλλοντος και η αρμοδιότητά του είναι μόνο εκτελεστική (παρ. 4, άρ. 16, Π.Δ. 104/1979).

7 Ιουλίου 2011 1:37 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

7. Θα πρέπει πάντα να λαμβάνεται υπόψη αν λειτουργεί άλλη αντίστοιχη σχολική μονάδα στην περιοχή
8. Δεν είναι νόμιμο να επιβάλλει ο Σύλλογος Διδασκόντων τη σχολική κύρωση της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος σε μαθητή του οποίου τη διαγωγή έχει ήδη χαρακτηρίσει ως "κοσμία" και δεν είναι επίσης νόμιμο ο αυτός Σύλλογος να επιβάλλει

την ίδια κύρωση για παρεκκλίσεις του μαθητή από την αξιουμένη από το νόμο συμπεριφορά κατά το προηγούμενο σχολικό έτος.

7 Ιουλίου 2011 1:37 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

Και να μην παραλείψω να ευχαριστήσω τον καλό συνάδελφο Πάνο τον Πετρόπουλο που μου έκανε αυτή την εύστοχη παρατήρηση!
(Δεν είναι να κάνουμε λάθη τέτοιες ώρες!)

7 Ιουλίου 2011 1:50 μ.μ.


smaragda kollia είπε...

Καλημέρα σε όλους
Ο σύλλογος διδασκόντων του Γενικού Λυκείου Θέρμου Αιτωλοακαρνανίας αποφάσισε, με ψήφους 5 υπέρ και 3 κατά, διδακτική επίσκεψη σε κοντινή ιστορική περιοχή. Παρόλα αυτά, ο διευθυντής του σχολείου ανακοίνωσε ματαίωση της επίσκεψης επικαλούμενος τις άσχημες, κατά τη γνώμη του, καιρικές συνθήκες. Μετά την ανακοίνωση του διευθυντή, που ως γνωστόν είχε μειοψηφήσει στη συνεδρίαση, οι εκπαιδευτικοί - στην πλειοψηφία τους νεοδιοριζόμενοι και νεοδιορισμένοι- «υπάκουσαν» στην εντολή του προϊσταμένου τους, με αποτέλεσμα να μην υλοποιηθεί η διδακτική επίσκεψη, παρά την απόφαση του συλλόγου.

♣ Γ2/4893/11-12-1989 ΥΠ.Ε.Π.Θ.
Εγκύκλιος Γ2/4893/11-12-1989 ΥΠ.Ε.Π.Θ.
Απαντούμε στο .... και σας πληροφορούμε ότι εφόσον ο σύλλογος των καθηγητών αποφασίσει κατά πλειοψηφία την πραγματοποίηση του περιπάτου, είναι υποχρεωμένοι όλοι οι καθηγητές να συνοδεύσουν τους μαθητές.
Εξαίρεση μπορεί να γίνει στις περιπτώσεις που κατά την κρίση του συλλόγου των διδασκόντων του σχολείου η συμμετοχή κάποιου καθηγητή στον περίπατο καθίσταται από τα πράγματα αδύνατη.
ΣΑΪΤΗΣ : Αυταρχική σχολική ηγεσία. Ο διευθυντής κρίνεται για τη διοικητική του ανεπάρκεια αφού σύμφωνα με το νόμο (άρθρο 28 της 105657/2002 Υ.Α.) οφείλει να υλοποιεί τις νόμιμες αποφάσεις του συλλόγου των διδασκόντων. Από νομικής πλευράς θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί η επίσκεψη αλλά θα συντελούσε αρνητικά στη συνεργασία διευθυντή και εκπαιδευτικών. Θα μπορούσαν επομένως να συγκεραστούν οι απόψεις και να πραγματοποιηθεί η επίσκεψη μία άλλη ημερομηνία.

10 Ιουλίου 2011 10:29 π.μ.

ΓΙΩΤΑ είπε...

ΣΥΝΑΔΕΛΦΕ ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΟΥ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΕΙΣ ΟΛΟΥΣ ΕΜΑΣ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙΑΤΙΚΑ. ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΠΟΛΥ!

10 Ιουλίου 2011 4:12 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Σήμερα πήγα στη προγραμματισμένη συνέντευξη των διευθυντών σχολείων.

Το θέμα μου ήταν το εξής:

Στη σύγχρονη διοίκηση ο πολίτης είναι στο επίκεντρο όλων των δράσεών της. Ειδικότερα η ηλεκτρονική διακυβέρνηση απευθύνεται αποκλειστικά στους πολίτες και τις επιχειρήσεις για να ικανοποιήσει τις ανάγκες τους, τόσο για τη διαβίωση, την

εργασία και την επιχειρηματικότητά τους στην Ευρώπη, όσο και σαν χρήστες των διοικητικών υπηρεσιών, ως φορολογούμενοι και ως συμμέτοχοι στη δημοκρατία. Το γεγονός ότι όλες οι δημόσιες υπηρεσίες θα πρέπει να σχεδιάζουν τις διαδικασίες τους από τη σκοπιά του χρήστη σημαίνει ότι πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι απαιτήσεις, οι προτεραιότητες και οι προτιμήσεις κάθε μεμονωμένης κατηγορίας χρηστών. Όλα αυτά αφορούν και την εκπαίδευση, την οποία εσείς υπηρετείτε ως Διευθυντής/Διευθύντρια σχολείου.

Απάντησα σε ότι αφορά την ηλεκτρονική διακυβέρνηση και είπα ότι την εφαρμογή τους θα πρέπει να την ακολουθεί ένα στάδιο αξιολόγησης και επανατροφοδότησης έτσι ώστε να είμαστε σίγουροι ότι όλα αυτά οι τεχνολογικές εφαρμογές αποβλέπουν στην εξυπηρέτηση του χρήστη και αν τελικά τον ενδιαφέρει να χρησιμοποιήσει μια τέτοια μορφή επικοινωνίας και συνδιαλλαγής με το σχολείο.
Δεν ξέρω αν έπρεπε να προσθέσω κάτι για την ασφάλεια αλλά και την προσβασιμότητα. Γι' αυτό έχω αμφιβολίες. Όποιος θέλει μου απαντά για να διαλύσει τις αμφιβολίες μου.

Συνολικά απάντησα στο θέμα μελέτης και ένα ερώτημα πάλι για τους χρήστες του διαδικτύου.

Εδώ δεν είχε απαντηθεί νομίζω...

Pascal

11 Ιουλίου 2011 3:02 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συνάδελφε ευχαριστώ πολύ!
Συγχαρητήρια!
Ήσουν ο ένας στους 3000 νυν διευθυντές και τους 6000; πρώην που είχε αυτή την πρωτοβουλία.
Μου έπεσε ο κ. Σταύρου και ο καυγάς με τους εξωσχολικούς.
Ρωτήθηκα τι θα γινόταν αν δεν ήταν στη θέση του ο εφημερεύων και τι σε περίπτωση απεργίας.
Καλή επιτυχία σε όλους
Γιάννης Α.

12 Ιουλίου 2011 2:04 μ.μ.


lkotzamanidi είπε...

Μακάρι να είχε και η Πρωτοβάθμια έναν ΠΛΑΤΑΡΟ!!!
Ευχαριστώ πολύ! Συγχαρητήρια για την προσπάθεια και το μεράκι να μοιραστείτε τις γνώσεις που αποκομίσατε τόσα χρόνια μαζί μας.
Καλή επιτυχία σε όλους!

12 Ιουλίου 2011 6:52 μ.μ.

Eleni είπε...

κ.Πλατάρε, η μελέτη μου δεν θα ήταν ποτέ τόσο οξυδερκής και έγκυρη! Εύχομαι όσα μοιραστήκατε μαζί μας να επιστρέψουν πίσω σε σας σαν χαρές και επιτυχίες.Ευχαριστώ για τη γενναιοδωρία σας.

13 Ιουλίου 2011 2:08 μ.μ.


maria zabara είπε...

Σας ευχαριστούμε για την βοήθεια σας...είναι πολύτιμη.
Μπορειτε να μας πειτε αν θα απαντησετε και στις υπολοιπες για να τις εχουμε ολες;

Συναδελφοι αν με διαβασετε υπαρχει καποιος που βρηκε ολες τις απαντησεις;

15 Ιουλίου 2011 1:14 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Σας ευχαριστουμε για την πολυτιμη βοηθεια σας.
Μπορειτε να μου πειτε αν θα απαντηθουν και οι υπολοιπες σε τεταρτη αναρτηση για να τις εχουμε ολες;

15 Ιουλίου 2011 1:47 μ.μ.

irene είπε...

Ευχαριστώ πολύ για όλη την εργασία που με τόσο μεράκι κάνατε για μας! Καλή επιτυχία για κάθε τι καλό που κάνετε!
Παράλληλα θέτω και πρόβλημα και με χαρά θα λάβω κάθε σχόλιο: Υποψήφιος Δ/ντής Καθηγητής γενικής παιδείας -φυσικός ΠΕ04 με 34+ μόρια έχει 2+χρόνια διδακτικό έργο σε γυμνάσιο και 10+ σε ΕΠΑΛ.
(Η ίδια φυσική διδάσκεται στο ΕΠΑΛ και στο Γενικό Λύκειο. Διορίστηκε έχοντας ήδη διδακτορικά κτλ…) Προφορικά του είχε διευκρινιστεί από υπουργείο και πυσδε ότι ως γενικής παιδείας καθηγητής έχει το δικαίωμα και για τους 2 τύπους σχολείων.
Στους πίνακες υποψηφίων δ/ντων καταχωρήθηκε ως έχοντας δυνατότητα να υποβάλλει προτίμηση και στους δύο τύπους σχολείων-μέχρι τώρα είναι ανηρτημένος ο σχετικός πίνακας. Σήμερα που κατέθεσε τη σειρά προτίμησης τοποθέτησης του είπαν ότι έχει δικαίωμα μόνο σε ΕΠΑΛ. Προσθεσε στη λίστα κάποια επαλ και παράλληλα κατέθεσε ένσταση. Τι μπορεί να γίνει; Υπάρχει κάποια δυνατότητα; ευχαριστώ πολύ

29 Ιουλίου 2011 11:24 μ.μ.


Γ.Π. είπε...

Στο παρακάτω απόσπασμα του νόμου που σας παραθέτω, φαίνεται ότι χρειάζεται ΤΡΙΕΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΤΗΝ ΟΙΚΕΙΑ ΒΑΘΜΙΔΑ.
Ν.3848 , άρθρο 11, παράγραφος 4
4. Ως διευθυντές σχολικών μονάδων και Σ.Ε.Κ. επιλέγονται εκπαιδευτικοί της οικείας βαθμίδας με βαθμό Α΄ και οκταετή, τουλάχιστον, εκπαιδευτική υπηρεσία στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι οποίοι έχουν ασκήσει διδακτικά καθήκοντα επί πέντε τουλάχιστον έτη, από τα οποία τουλάχιστον **τρία** σε αντίστοιχους με την προς κάλυψη θέση τύπους σχολείων της οικείας βαθμίδας. Ειδικότερα:

α).......

β) Υποψήφιοι για τις θέσεις διευθυντών σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και Σ.Ε.Κ. μπορεί να είναι:
αα) Για θέσεις διευθυντών γυμνασίων, γενικών λυκείων, ΕΠΑ.Λ. και ΕΠΑ.Σ. εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των κλάδων ΠΕ 01 έως και ΠΕ 20.

30 Ιουλίου 2011 12:03 π.μ.

Θέμα 51ο

Έχετε αναλάβει Δ/ντής Δ/ντρια σχολείου και διαπιστώνετε ότι ενώ εσείς δίνετε εντολή να γίνει κάτι με μια συγκεκριμένη διαδικασία, διαφορετική από αυτήν που μέχρι τώρα ακολουθείται, εισπράττετε την αντίδραση των εκπαιδευτικών του σχολείου. Μάλιστα μία υπάλληλος λέει

χαρακτηριστικά: «Μα κύριε/κυρία Δ/ντά/Δ/ντρια πάντα έτσι το κάναμε, γιατί πρέπει να αλλάξει αυτό τώρα;»

Απάντηση:
Πολύ συνηθισμένο και εύλογο το «πρόβλημα» Εδώ πρέπει να γίνει ένας διαχωρισμός:

- Αν η προκτική σε ένα θέμα είναι παράνομη ή παράτυπη ή μη σύννομη, ο Διευθυντής έχει υποχρέωση να εξηγήσει πειστικά, με επιχειρήματα , ιδίως με γραπτά κείμενα, ότι κάτι πρέπει να γίνεται έτσι όπως το λέει και όχι έτσι όπω το έκαναν. Βεβαίως, ουσιαστικά ασκείται κριτική στον προκάτοχο διευθυντή . Εδώ πρέπει να αναφέρει ο νέος Διευθυντής, ότι η συμμόρφωση με το γράμμα μιας εγκυκλίου ή νόμου είναι υποχρέωση και πολλές φορές υποκρύπτει σοφία την οποία δεν μπορούμε να αντιληφθούμε. Αν ο νόμος λέει ότι ειδοποιούμε τους γονείς για απουσίες στο πρώτο πενθήμερο εκάστου μηνός χάθηκε ο κόσμος αν ειδοποιήσουμε εντός του πρώτου δεκαημέρου; Δεν χάθηκε, αλλά αν τυχόν μείνει από απουσίες κάποιος μαθητής του οποίου ο γονέας έχει ειδοποιηθεί εκπρόθεσμα, μπορεί να επικαλεσθεί, ότι δεν δικαιολόγησε τις απουσίες αφού το έμαθε αργά να κάνει αναφορές και «να τρέχουμε όλοι» Όταν όλα τρέχουν υπέρ του μαθητή, ενδεχόμενη παρατυπία, συνήθως δεν προκαλεί παρενέργεια. Αν όμως κάτι είναι κατά , μπορεί να παρουσιασθούν σοβαρά προβλήματα. Επειδή δεν μπορούμε πάντα να τα φανταστούμε όλα εκ των προτέρων - όση οξυδέρκεια και να διαθέτουμε - ακολουθούμε το γράμμα και του νόμου και είμαστε ήσυχοι. Αν κάτι δεν κάνουμε όπως μας υποδεικνύεται από εγκυκλίους (δεν λέω νόμους γιατί οι νόμοι είναι προφανές ότι δεν παραβιάζονται) πρέπει να είμαστε και έτοιμοι να αποδεχθούμε αδιαμαρτύρητα και τα επίχειρα των ενεργειών μας.

- Αν η πρακτική δεν αντίκειται σε νόμο ή εγκύκλιο και είναι ένα απλό έθιμο ή καθιερωμένη πρακτική, οφείλει να την ακούσει και αν δεν έχει σοβαρά αντεπιχειρήματα να την ενστερνισθεί και να την υιοθετήσει και ο νέος Διευθυντής.   Επίσης για την περίπτωση που πράξει εντός του νόμου όταν η πρακτική του προηγούμενου διευθυντή ήταν εκτός, πρέπει να το διασκεδάσει με μια φράση του τύπου « Καλά έκανε κι ο προηγούμενος διευθυντής, αλλά επειδή ο νόμος λέει έτσι, ας το κάνουμε ακριβώς όπως το λέει για να έχουμε το κεφάλι μας ήσυχο, διότι σε μια δύσκολη ακραία σπάνια περίπτωση, ίσως βρούμε τον μπελά μας!.... »

Θέμα 52ο

Σύμφωνα με την σχετική νομοθεσία, οι μαθητές με χαμηλή επίδοση πρέπει να υποστηρίζονται, ώστε να κατακτήσουν το μέγιστο δυνατό γι' αυτούς επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων (ενισχυτική διδασκαλία ή πρόσθετη διδακτική στήριξη). Εμπειρικές μελέτες έχουν δείξει ότι τα παραπάνω προγράμματα αντιμετωπίζονται με δυσφορία αν όχι με αρνητικό τρόπο από την εκπαιδευτική κοινότητα. Αποτέλεσμα της στάσης αυτής είναι το γεγονός, ότι οι γονείς δεν εμπιστεύονται τα προγράμματα και οι μαθητές κυρίως ότι ο βαθμό βελτίωσης των επιδόσεων των μαθητών δεν είναι ανάλογος με τους πόρους, ανθρώπινους και υλικούς, που απορροφά η ενισχυτική διδασκαλία ή η πρόσθετη διδακτική στήριξη.

Απάντηση:
Η αλήθεια δεν είναι ακριβώς έτσι, οπωσδήποτε όμως είναι ενδιαμέσως ανάμεσα στις ευθύνες εκπαιδευτικών και γονέων. Δηλαδή, η κακή στάση των γονέων, δεν είναι αποτέλεσμα της κακής στάσης των εκπαιδευτικών, τουλάχιστον εξ ολοκλήρου.
Ποια είναι η αλήθεια;
Το θέμα δεν αφορά κάποιο σπουδαίο φιλοσοφικό ερώτημα, αλλά πρακτικές και ενέργειες ετών. Μπορούμε να πλησιάσουμε την όποια αλήθεια σε ένα τέτοιο θέμα.
Η Ε.Δ και η ΠΔΣ προσφέρονται από το Δημόσιο Σχολείο ΔΩΡΕΑΝ. Για ένα μεγάλο ποσοστό γονέων, το «δωρεάν» δεν είναι πάντα και καλό. Πολλές φορές έμπειροι και φιλότιμοι καθηγητές παραπονούνται , ότι ΤΩΡΑ που διαθέτουν πολλαπλάσιες γνώσεις και εμπειρίες, αντιμετωπίζονται απαξιωτικά από γονείς και μαθητές (οι μαθητές εξ αντανακλάσεως στερεοτυπικής συμπεριφοράς των γονέων τους) ενώ όταν ήταν άπειροι νέοι σε ένα φροντιστήριο έχαιρον επιστημονικού σεβασμού. Βεβαίως τα πράγματα δεν είναι σε μια πλευρά, όχι στην άλλη, ίσως όχι την μέση, σίγουρα ενδιαμέσως.

- μια φορά κι έναν καιρό η ωριαία διδασκαλία στην ΠΔΣ πληρωνόταν 29€
- έφθασε να πληρώνεται 6 €καθαρά
- Οι συντονιστές του 2008 δεν έχουν πληρωθεί δεδουλευμένα και κάνουν ατομικές ή ομαδικές προσφυγές να πληρωθούν ΓΙΑ ΔΕΔΟΥΛΕΥΜΕΝΑ!.

Τα παραπάνω ακούγονται λίγο συντεχνιακά, αλλά υπάρχουν ΣΟΒΑΡΕΣ ευθύνες της Πολιτείας: Για παράδειγμα, η ΠΔΣ , ΠΟΤΕ ΔΕΝ ΑΡΧΙΖΕ εγκαίρως, με αποτέλεσμα, τα παιδιά να έχουν κλείσει τα φροντιστήριά τους και να μην προσέρχονται στην ΠΔΣ .
Είναι γεγονός, ότι η Πολιτεία ανήκει και στους φροντιστές, υπό την έννοια, ότι σε φροντιστήρια, απασχολούνται ΑΛΛΟΙ ΤΟΣΟΙ , πέραν των διορισμένων. Η Πολιτεία, δεν μπόρεσε πάντα να αρθεί στο ύψος των απαιτήσεων της Κοινωνίας. Τα τελευταία χρόνια είχαν γίνει κάποιες τροποποιήσεις υπέρ του θεσμού (θα μπορούσαν να αλλάζουν τον καθηγητής τους αν δεν ήταν ικανοποιημένοι οι μαθητές) αλλά δεν πρόλαβαν να προχωρήσουν αφού είχε υπάρξει δυσφήμιση και σε άλλα επίπεδα που δεν είναι του παρόντος . (Παλιά, προσελάμβαναν όποιον ήθελαν, χωρίς κάποια αντικειμενική πρόταξη με σειρά προσόντων κτλ) Υπήρχαν και αυτοί που δεν έκαναν μάθημα και κορόιδευαν.Ελάχιστοι, αλλά υπήρχαν. Υπήρξε πρόβλεψη αντιμετώπισης αυτού του φαινομένου μάλλον δραστική, αλλά δεν πρόλαβε να προχωρήσει δεδομένου ότι ο θεσμός της ΠΔΣ έχει περιορισθεί λόγω και της οικονομικής κρίσης στο απειροελάχιστο. Υπάρχει και η δυσπιστία των γονέων και της κοινωνίας, οπότε τα πράγματα φαίνονται δυσοίωνα. Να μην ξεχάσουμε να αναφέρουμε, ότι παρ όλη την ένδεια , υπάρχουν φωτισμένοι συνάδελφοι ΕΜΠΕΙΡΟΙ ΚΑΙ ΚΑΛΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ, ΑΚΡΩΣ ΦΙΛΟΤΙΜΟΙ, που κάνουν δωρεάν φροντιστήρια και βοηθούν τα παιδιά . Υπάρχουν σε όλους τους νομούς και είναι και χαμηλών τόνων.
Αλλά ΚΑΙ εκεί, υπάρχει διάχυτη ΔΥΣΠΙΣΤΙΑ.
Αλλά τα προβλήματα είναι για να λύνονται, οι δυσπιστίες για να παρακάπτονται , οι αμφισβητίσεις για να αίρονται. Χρειάζεται ΣΩΣΤΗΔΟΥΛΕΙΑΕΠΙΜΟΝΗΥΠΟΜΟΝΗ

(Διαθέτω από αυτό το «είδος» καθηγητών στο σχολείο μου και αισθάνομαι πολύ τυχερός)

Θέμα 53ο

Ο Διευθυντής σχολικής μονάδας συγκαλεί σύλλογο διδασκόντων κατά τα οριζόμενα χωρίς να έχει ενημερώσει τα μέλη επί των εισηγήσεων.

Απάντηση
ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΑΠΟ ΤΟ ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ:

*9. Για το χρόνο πραγματοποίησης των τακτικών συνεδριάσεων και τα θέματα της ημερήσιας διάταξης **τα μέλη λαμβάνουν γνώση δύο ημέρες τουλάχιστον πριν από την ημέρα σύγκλησης του συλλόγου σε συνεδρίαση**. Η γνωστοποίηση αυτή γίνεται **με ανάρτηση της πρόσκλησης στον πίνακα ανακοινώσεων του διδακτικού προσωπικού του σχολείου.***
*10. Οι έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων μπορούν να πραγματοποιούνται και με προφορική ειδοποίηση, **χωρίς τους περιορισμούς της προηγούμενης παραγράφου.***
11. Πριν από την έναρξη της συζήτησης στις τακτικές συνεδριάσεις, μπορεί να γραφτεί στην ημερήσια διάταξη νέο θέμα από το Διευθυντή, το οποίο πρέπει να αιτιολογηθεί πλήρως ως επείγον. Μπορεί επίσης να εισαχθεί νέο θέμα ως επείγον ύστερα από απόφαση της πλειοψηφίας του Συλλόγου.

Από τα παραπάνω ισχύοντα στο καθηκοντολόγιο , φαίνεται, ότι ο Διευθυντής **δεν είναι υποχρεωμένος να ενημερώνει και επί των εισηγήσεων.** Οπωσδήποτε όμως, τα θέματα πρέπει να αναγράφονται στην πρόσκληση και ΑΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΠΟΙΑ ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ , ΕΓΓΡΑΦΟ ή ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑ επί του οποίου θα κληθεί ο Σύλλογος να αποφανθεί **ΚΑΛΟ ΕΙΝΑΙ** να υπάρχει σε ένα φάκελλο για να είναι ενημερωμένοι όλοι και να μην ενημερώνονται **την τελευταία στιγμή**. Ο νόμος δεν το απαιτεί, αλλά **το απαιτεί η καλή πρακτική.** Για παράδειγμα το να υπάρχει εισήγηση, το απαιτεί ο νόμος σε συνεδριάσεις Δημοτικών Συμβουλίων. Ακόμα και εκεί δεν τηρείται πάντα . Πάντως τίθεται θέμα λειτουργικότητας. Αν δεν έχει προλάβει να ενημερώσει τον φάκελλο με ΚΑΠΟΙΟ ΠΑΡΑΠΛΕΥΡΟ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΑΙΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ της

εισήγησης έχουμε παραβίαση δεοντολογίας . Δηλ. για να μορφώσει γνώμη ένα μέλος του Συλλόγου θα έπρεπε να έχει προετοιμαστεί. **<u>Αυτό, για τα θέματα τα ΤΡΕΧΟΝΤΑ ΚΑΙ ΜΗ ΠΡΩΤΟΓΝΩΡΑ ΚΑΙ ΜΗ ΠΡΩΤΟΦΑΝΗ, δεν υφίσταται</u>** . Ο Εισηγητής μπορεί να απαντήσει σε διασαφητικές ερωτήσεις και να μορφώσει γνώμη ο καθηγητής για το τι θα ψηφίσει τελικά. Θέματα προαγωγής, απόλυσης , φοίτησης, πειθαρχικά, δεν θέλουν φάκελλο. Αλλά ένα θέμα λ.χ. ανάληψης Ευρωπαϊκού προγράμματος ή καινοτομίας για το οποίο καλείται ο Σύλλογος να αποφασίσει και το οποίο συνοδεύεται από **<u>πολυσέλιδη εγκύκλιο</u>**, απαιτεί (για λόγους καλής πρακτικής ώστε να μορφώσουν σωστή γνώμη τα μέλη του Συλλόγου, αφού ίσως και ο εισηγητής να μην είναι σε θέση να απαντήσει σε διευκρινιστική ερώτηση αν το θέμα έχει πολύπλοκες πτυχές) να κυκλοφορεί εν Συλλόγω η εγκύκλιος.

<u>Θέμα 54ο</u>

Ο Διευθυντής σχολείου δέχτηκε την επίσκεψη μίας ομάδας γονέων σχετικά με την στάση ενός εκπαιδευτικού του σχολείου. Οι γονείς έθεσαν το θέμα ότι ο εκπαιδευτικός βάζει μεγάλο όγκο δουλειάς στο σπίτι και γενικά ζητά από τους γονείς να κάνουν το μεγαλύτερο μέρος της εκπαίδευσης στο σπίτι. Ο διευθυντής δηλώνει άγνοια του φαινομένου, και υπόσχεται να επιληφθεί του θέματος. Οι γονείς του ζητούν χρονοδιάγραμμα ενεργειών αλλά ο διευθυντής εκνευρίζεται και η επίσκεψη ολοκληρώνεται με παράπονα και από τις δύο πλευρές.

Απάντηση:

Ο Διευθυντής σύμφωνα με το καθηκοντολόγιο:

Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας βρίσκεται στην κορυφή της σχολικής κοινότητας και είναι **<u>διοικητικός αλλά και επιστημονικός παιδαγωγικός υπεύθυνος</u>** στο χώρο αυτό.

Σύμφωνα με το προηγούμενο έχει γνώμη και δικαιοδοσία για το θέμα. Το θέμα θέλει συζήτηση με τον διδάσκοντα και συνεργασία και τρόπο, ώστε να μην φανεί ότι ο Διευθυντής παρεμβαίνει στην εργασία του. Αυτός ίσως δεν τους το έδωσε να το καταλάβουν εξ ου και η παρεξήγηση. Ο εκάστοτε Διευθυντής θεωρεί ότι συνιστά ομολογία αποτυχίας η προσφυγή σε ανώτερα κλιμάκια της Εκπαίδευσης (Σχολικός Σύμβουλος) που έχουν φαινομενικά περισσότερη ειδική αρμοδιότητα. Ο Σχολικός όμως Σύμβουλος, μπορεί να είναι μέλος της Σχολικής Κοινότητας, αλλά είναι ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ αξιολογητής. Αν επιληφθεί του θέματος, σημαίνει ότι δεν μπόρεσε να το λύσει ο Διευθυντής. Ίσως αυτό να έχει κατά νου και να εκνευρίστηκε με τους γονείς . Σε κάθε περίπτωση όμως ένα εύλογο χρονικό διάστημα είναι οι 10-15 μέρες (δεδομένου ότι δεν έχει και επείγοντα χαρακτήρα το πρόβλημα) και ο Διευθυντής θα μπορούσε να πει ότι θα έχει νέα εντός 10-15 ημερών για το τι συνεφωνήθη επ΄αυτού, διότι ***πρώτα θα πρέπει να ελέγξει αν έχουν δίκιο στην καταγγελία τους οι γονείς (κατά πόσον ευσταθεί) και κατά πόσον είναι διατεθειμένος να συμμορφωθεί ο καθηγητής και αν τελικά συνεμορφώθη. (Ακόμα κι αν πρέπει να γίνουν και κάποιες διορθωτικές κινήσεις ενδιαμέσως)***

Όλα αυτά πριν κληθεί ο Σύμβουλος... (Ο οποίος δεν είναι σίγουρο ότι έχει επαρκή δικαιοδοσία να το λύσει , εφ΄όσον υποθέτουμε πάντα ότι υφίσταται θέμα)

Θέμα 8ον (ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ ΜΕ ΠΡΑΣΙΝΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ)

Οι διευθυντές σχολικών μονάδων, σύμφωνα με την ανάλυση των καθηκόντων τους, αναλαμβάνουν <u>πρωτοβουλίες για καινοτόμες δράσεις και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση,</u> αντιμετωπίζουν ενδεχόμενα κρίσιμα προβλήματα, επιλύουν διαφορές, συμβάλλουν στη σύνθεση ιδεών και απόψεων και αίρουν αμφιβολίες και αμφισβητήσεις.

(Η παρακάτω απάντηση έχει εστιασθεί (κακώς) μόνο στην υπογραμμισμένη φράση της περιγραφής. Σήμερα 30 Ιουνίου, την συμπληρώνω για να είναι πιο πλήρης, με πράσινα γράμματα)

<u>Ενδεικτική απάντηση:</u>

Μάλλον έκανε λάθος που η Πολιτεία που θεσμοθέτησε την δυνατότητα υποβολής αίτησης ως Διευθυντή κάποιου που δεν διαθέτει την πιστοποίηση Α΄επιπέδου στις ΤΠΕ. Ο λόγο που εκφράζω αυτή την σκληρή κριτική, είναι το γεγονός, ότι η επιμόρφωση Α΄επιπέδου προσφέρεται σε όλους τους καθηγητές εδώ και τουλάχιστον 10 χρόνια. Άρα από τα 8 χρόνια που έχει κάποιος δικαίωμα υποβολής αίτησης για διευθυντής, σημαίνει ότι επί 8 χρόνια δεν φρόντισε να επιμορφωθεί και να πιστοποιηθεί. Η πιστοποίηση νοείται και με το λεγόμενο ACDL (και τα συναφή) ή και με πτυχίο σχολής που έχει περάσει 4 ή 6 μαθήματα

πληροφορικής στο Πανεπιστήμιο. Πέραν αυτού, κάθε φορά που διεξήγετο ένα νέο πρόγραμμα είτε επιμόρφωσης στο Α΄επίπεδο είστε πιστοποίησης, το Υπουργείο εξέφραζε αγωνιώδη προσπάθεια για συμμετοχή όλων. Ένας -λοιπόν- διευθυντής δεν φθάνει να έχει θετική στάση στις ΤΠΕ. Αν είχε, θα έπρεπε να είχε ήδη επιμορφωθεί. Δεν είναι δυνατόν να νομίζει ότι το διαδίκτυο είναι κάποια δαιμονική κατασκευή που έχει σχέση με το 666 κτλ Σκοταδιστικές απόψεις ακούμε ιδίως από μεγάλους συναδέλφους που όμως δεν είναι και τόσο μεγάλοι ώστε να είναι ανεπίδεκτοι επιμορφώσεως. Αυτοί δεν μπορούν να εμπνεύσουν κανέναν για τις ΤΠΕ . Συνακόλουθα, μάλλον είναι απίθανο να εμπνεύσουν και να καθοδηγήσουν και για τις καινοτόμες δράσεις κτλ Επίσης, ΣΥΝΑΚΟΛΟΥΘΑ, αν δεν είναι ενήμεροι τι είναι η Γκούγκλ, δεν είναι σε θέση να κατανοήσουν ούτε το χιούμορ των διαφημίσεων της τηλεόρασης που σατιρίζει την άγνοια των παλαιών γενιών στις ΤΠΕ («Στην μάννα σου το είπες;») άμα δεν μπορεί να στείλει ένα μέηλ θα έχει Γραμματέα γι αυτή την δουλειά; Κι αν το Σχολείο δεν έχει Γραμματέα θα χρησιμοποιεί τον Πληροφορικό του Σχολείου γι αυτό (απαράδεκτο!) Και δεν θα μπορεί να χειρίζεται τον ΕΠΑΦΟ ή το ΝΕΣΤΩΡ ή την ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ή το ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ή το ΜΕΝΤΩΡ ; ή τους ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΟΠΟΥΣ, (ΟΕΠΕΚ, ΠΙ, ΥΠΔΒΜΘ, servey, opengov, ηλεκτρονική δήλωση ΙΚΑ για την ΑΠΔ για Σχολείο και Σχολική Επιτροπή; και για τιμολόγια άνω των 300€ κάθε χρόνο μέσω taxisnet;) Ο Διευθυντής πρέπει να κατέχει κωδικούς ασφαλείας κτλ Θα τα εμπιστευθεί αυτά σε άλλους; Και τί δουλείες θα αναλάβει έναντι αυτών; Πρέπει να γνωρίζει την δουλειά όλων ή να μπορεί να την κάνει σε μια δεδομένη στιγμή, άλλως δεν θα μπορέσει να διοικήσει με επαχθείς υποχρεώσεις , δουλείες και υφιστάμενος ηθικούς ή άλλους εκβιασμούς.

Ο Διευθυντής θεωρείται και ως γνώστης της νομοθεσίας ή και ως πολύπειρος (χωρίς βεβαίως να είναι) αλλά σε μια δύσκολη, ίσως και λόγω ευθυνοφοβίας, ζητείται η γνώμη του για την αντιμετώπιση ενός θέματος (καλύτερα από το να παρακάμπτεται) γι αυτό έχει ευθύνη να δίνει αυθεντικές απαντήσεις και σωστές και αφού αυτό δεν είναι πάντα δυνατόν να μπορεί να πει «θα το ψάξω» όπως άλλωστε είναι και η πρακτική έναντι των μαθητών μας.

Ο Διευθυντής μπορεί να είναι και ο διάμεσος που θα άρει μια παρεξήγηση μεταξύ δύο συναδέλφων, αρκεί να έχει την εμπιστοσύνη τους, αφού ο κάθε ένας μπορεί να επηρεαστεί θετικά από τον διευθυντή και τελικά να τα βρουν (δεδομένου ότι οι τυχόν «διαφορές» δεν είναι πραγματικές)

Ο Διευθυντής έχει την εποπτεία της εκπαίδευσης από περισσότερες θέσεις και μπορεί να άρει πλήθος παρεξηγήσεων, αρκεί να ομιλεί επί όλων των θεμάτων με όλους. Θυμάμαι ένα εντυπωσιακό χαρακτηριστικό. Ήμουν τριών ετών καθηγητής αλλά με εμπειρία διευθυντή ως....πρωτοδιόριστος σε ένα ορεινό δυσπρόσιτο χωριό. Είχα σχηματίσει μια άποψη ότι οι καθηγητές οι έχοντες χρόνια στην πλάτη, γνωρίζουν πράγματα της εκπαίδευσης κατ΄εμέ βασικά. Όσπου μια μέρα ένας καθηγητής έχων υπερ-εικοσαετή προϋπηρεσία πήγε να προκαλέσει συζήτηση στον Σύλλογο, διότι ανεκάλυψε, ότι «ο Διευθυντής έχει ένα βιβλίο, όπου καταγράφει ποιός απεργεί και ποιος όχι και ποιος λείπει και ποιος όχι» και ότι ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ....ΚΑΤΑΓΓΕΛΘΕΙ! Θυμάμαι ότι τον είχα βάλλει λίγο «πόστα» με με μια φράση «καλά ρε Γιώργο, είκοσι χρόνια καθηγητής και δεν ξέρεις ότι ο Διευθυντής τηρεί ημερολόγιο Σχολείου και καταγράφει ποιος απεργεί και ποιος όχι για να γίνουν περικοπές μισθού μετά από 6 μήνες στο δώρο Πάσχα ή στο Δώρο Χριστουγέννων ή στο επίδομα αδείας ή για να καταγράψει ένα αξιομνημόνευτο περιστατικό που συνέβη στο Σχολείο; ΑΥΤΟ ΛΕΓΕΤΑΙ ΒΙΒΛΙΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟΥ , ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΤΗΡΟΥΜΕΝΟ ΑΠΟ ΟΛΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ!

Αλλά τώρα βεβαίως γνωρίζω, ότι αν δεν έχει κάνει διευθυντής, γιατί να γνωρίζει αυτή την «λεπτομέρεια;»

Καλό λοιπόν είναι, ο Διευθυντής να μεταφέρει γνώσεις και εμπειρίες και από την θέση που κατέχει, κάνει καλό σε όλους και όχι μόνο στους νέους συναδέλφους!

Θέμα 55ο

Η έρευνα στα θέματα Εκπαιδευτικής Διοίκησης αναφέρει ότι οι διευθυντές σχολείων που επιτυγχάνουν υψηλά εκπαιδευτικά επίπεδα στα σχολεία τους, επιδεικνύουν (μεταξύ άλλων) τα εξής γνωρίσματα: Έχουν βαθιά σκέψη, στοχασμό και είναι διά βίου μαθητές. Βρίσκουν χρόνο να στοχαστούν για τις πράξεις τους. Έχουν τη βαθιά πεποίθηση ότι μπορούν να επηρεάσουν πολύ περισσότερο από μια ηγετική θέση παρά από άλλη θέση στο σύστημα. Είναι ριψοκίνδυνοι και δεν φοβούνται να "εκφράσουν τις βαθύτερές τους σκέψεις" με άνεση. Αρκετές φορές ριψοκινδυνεύουν και παίρνουν

αποφάσεις ακόμα και ενάντια στις οδηγίες του Υπουργείου ή παίρνουν πρωτοβουλίες χωρίς τη ρητή έγκριση της προϊσταμένης αρχής.

Απάντηση:
Η βαθιά σκέψη και ο στοχασμός είναι χαρακτηριστικά του σοφού. Ο αναστοχασμός είναι μια μεταγνωστική διεργασία παιδαγωγική που κατά σειρά είναι τελευταία σε μια γραμμική παράθεση των διεργασιών που συντελούνται στον εγκέφαλο για να επιτευχθεί η μάθηση.
Πιό απλά:
Σκέπτομαι πάνω σε αυτό που μόλις έμαθα. Τί αλλάζει τώρα με αυτό που έμαθα; Αυτό που έμαθα συνδέεται με άλλα που είχα μάθει στο παρελθόν; Αναθεωρείται κάτι; διανοίγονται γενικοί τρόποι με αυτό που έμαθα;
Στην παιδαγωγική, ερωτήματα παρόμοια με τα προηγούμενα είναι ευκταίο να διατυπώνει ο μαθητής αν θέλουμε να κατακτήσει την μάθηση. Συνήθως δεν μένει χρόνος, κτυπά το κουδούνι. Όποιο όμως έχει μάθει τις τεχνικές της μάθησης προσπαθεί συνειδητά να κάνει την αφομοίωση .
Ο διευθυντής γνωρίζει καλά ότι «η μάθηση συνίσταται στην τροποποίηση των γνώσεων και μάλιστα στην μόνιμη τροποποίηση» Γι αυτό κάνει αναστοχασμό και μεταγνωστικές διεργασίες. Προσπαθεί συνειδητά να εντάξει τις εμπειρίες του σε γενικότερα γνωστικά σχήματα και δεν το αφήνει στην τύχη.
Να θυμηθούμε λίγο τον Πιαζέ:

Η **αφομοίωση** είναι η ενέργεια του οργανισμού να ενσωματώσει μια νέα κατάσταση σε αυτά που ήδη γνωρίζει.
Η **συμμόρφωση** είναι η ενέργεια του οργανισμού για την επίτευξη ενός σκοπού σύμφωνα με τις απαιτήσεις του περιβάλλοντος.
Η **προσαρμογή** είναι βιολογική αρχή και είναι η συνισταμένη της αφομοίωσης – συμμόρφωσης.
Το **σχήμα** αποτελεί *την **μονάδα μάθησης***: η προσαρμογή, με τη χρησιμοποίηση της αφομοίωσης και της συμμόρφωσης ύστερα από μια σειρά δραστηριοτήτων.

Επανερχόμαστε στον Διευθυντή που είναι δια βίου μαθητής. Όχι μόνο στην τρέχουσα τυπική επιμόρφωση, αλλά και στην μη τυπική. Μαθαίνει συνέχεια νέες μεθόδους πιθανόν αποτελεσματικότερες (γι αυτό προωθούνται ως νέες) για να κάνει διαρκώς καλύτερα την δουλειά του η οποία δεν μπορεί να τελματώνει.
Καταλαβαίνει, ότι με το να έχει θέσεις όπου έχει αυξημένες αρμοδιότητες, μπορεί να παρέμβει αποφασιστικά στα τεκταινόμενα, στις διεργασίες που παράγουν το νέο , τελικά το σωστότερο. Για να αναζητούμε νέες πρακτικές σημαίνει ότι οι παραδοσιακές δεν λειτουργούν καλά. Για να αντικαταστήσεις όμως το παλιό με το νέο, θα πρέπει να έχεις και την βαθιά γνώση του ότι αυτό θα λειτουργήσει καλύτερα. Κανείς όμως δεν διαθέτει τέτοια συνταγή πρόβλεψης. Η μόνη διασφάλιση επιτυχίας στο νέο (και όχι όχι πάντα) είναι η **βαθιά γνώση του προβλήματος**, δηλαδή όλων των παραμέτρων του εμφανών και αφανών καθώς και των προεκτάσεών τους στην κοινωνία την οικονομία, την κοιωνιολογία ,την πολιτική κτλ όπως και η **γενεσιουργός του αιτία.** Αυτή είναι η αφετηρία τουλάχιστον για την επιτυχία του όποιου νέου προταθεί και εφαρμοσθεί.
Επίσης, αυτός που εκφράζει τις βαθύτερες του σκέψεις σημαίνει ότι είναι σίγουρος για τον στοχασμό του (βεβαίως σίγουροι είναι και οι βλάκες, αλλά εδώ ομιλούμε για στοχαστή-Διευθυντή) Ο μέτριος, δεν είναι σίγουρος γι αυτά που σκέφτεται, άρα ΟΧΥΡΩΝΕΤΑΙ πίσω από την σιωπή του εφαρμόζοντας (λανθασμένα) «κρείττων το σιγάν», «η σιωπή είναι χρυσός», «σιγή κόσμον τη γυναικί φέρει» Αυτά ισχύουν στα πλαίσια του μέτρου ή της αυτοσυγκράτησης στα πλαίσια θυμού ή επίγνωσης της μετριότητάς μας (αρχή σοφίας κατά Σωκράτη, το «εν οίδα ότι ουδέν οίδα») Το θέμα είναι ότι κάποια φορά ΚΑΛΟΥΜΑΣΤΕ ΝΑ ΚΑΤΑΘΕΣΟΥΜΕ ΑΠΟΨΗ. Και για να την καταθέσουμε θα πρέπει να ΔΙΑΘΕΤΟΥΜΕ και για να διαθέτουμε σφαιρική αντίληψη γεγονότων και καταστάσεων, πρέπει να κάνουμε «επί-σκεψη» επί των ονομάτων και των σημαινομένων τους (Αρχή σοφίας ονομάτων επίσκεψις)
Επίσης για να πάρεις πρωτοβουλίες χωρίς την έγκριση της Προϊσταμένης Αρχής, θα πρέπει να γνωρίζεις σε βάθος ΤΝ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ότι δεν είσαι παράνομος) και την ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΓΥΡΟΥ ΣΟΥ (βαθειά γνώση του ανθρωπίνου περιβάλλοντός σου) Μόνο έτσι επιτυγχάνεις χωρίς να ρισκάρεις, άσχετα αν ο τρίτος παρατηρητής βλέπει ρίσκο .....

Μην ξεχνάμε,ότι «ο τολμών νικά» Τόλμη όμως δεν είναι η αποκοτιά, αλλά η λελογισμένη έγκαιρη κίνηση.

Θέμα 56ο

Όπως αναφέρει ένας Διευθυντής σχολικής μονάδας, όταν πρωτοδιορίστηκε, επικρίθηκε η όλη διοικητική του τακτική ως ιδιαίτερα αυστηρή και ως εκ τούτου πέρασε πολύ δύσκολες καταστάσεις με την ευρύτερη σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές). Φέτος επιθυμεί τα πράγματα να είναι διαφορετικά. Γι' αυτό, διανύοντας τώρα τον τρίτο χρόνο υπηρεσίας του, υιοθέτησε μια επιφυλακτική στάση προσπαθώντας να κρατήσει μακριά τα αρνητικά σχόλια της κοινότητας. Ακόμα και τα οικονομικά θέματα τα χειρίζεται με φειδώ, για να μην κατηγορηθεί για σπατάλη. Δεν πιέζει κανέναν, δέχεται εισηγήσεις και προσπαθεί να είναι δίκαιος στις αποφάσεις του. Για κάθε του ενέργεια όμως, σκέφτεται πρώτα την αντίδραση των γονιών.

Απάντηση:

Η παραπάνω περιγραφή προσομοιώνεται με ένα εκκρεμές, όπου από το ανώτατο δεξιό άνω άκρο της τροχιάς του που πήγε στην αρχή της καριέρας του, πήγε κατ΄ευθείαν στο ανώτατο αριστερό άκρο , ενώ το σημείο ισορροπίας είναι στην μέση.

Δεν ήταν πολύ σίγουρος έως καθόλου σίγουρος γι αυτά που έκανε , δεν τα πίστευε πραγματικά, δεν μπορούσε να τα τεκμηριώσει στέρεα, δεν περιορίσθηκε ίσως σε λίγα αλλά απαίτησε να τα αλλάξει όλα....

ΚΑΙ:

Αφού δέχθηκε την μήνιν της εκπαιδευτικής κοινότητας, αφού αντέδρασαν όλοι, γίνεται ο τύπος του «ό,τι θέλει ο λαός», όπως επιθυμείτε , όπως θέλετε, δεν καινοτομώ, δεν προκαλώ συγκρούσεις δεν κάνω τίποτα.

Ο παραπάνω διευθυντής προφανώς **δεν είχε εμπειρία,** προφανώς **δεν έχει σοβαρό υπόβραθρο γνώσεων στην διοίκηση** , όπως επίσης και **δεν αντέχει τις πιέσεις**. Λέει πολλά και κάνει λίγα μάλλον είναι ανεπαρκής. Η νέα του «τακτική» θα δημιουργήσει περισσότερα προβλήματα στην Σχολική του μονάδα. **Ιδίως με το να δίδει μεγάλη βάση στην γνώμη των γονέων**. Οι γονείς **είναι οι μη ειδικοί στην εκπαίδευση,** αφού η ιδιότητά τους στην εκπαιδευτική κοινότητα καθορίζεται από το αν έχουν ή όχι παιδιά. Αυτό δεν συνεπάγεται υποχρεωτικά γνώση του χώρου αλλά μάλλον άγνοια. Μάλιστα, συνήθως έχουν λανθασμένες δοξασίες και ζητούν παράνομα πράγματα. Εκεί χρειάζεται ο διευθυντής που θα τους πει για ένα ζέον και χρόνιο πρόβλημα της Εκπαίδευσης λ.χ. τα εξής: «Καλά κάνει και είναι διαδεδομένη τακτική-πρακτική η κατάληψη δημοσίων κτιρίων, αλλά είναι και παράνομη» Και βεβαίως να τους πει ότι είναι παράνομη η τακτική, δεν κερδίζει πολλά ,αφού χρειάζονται επιχειρήματα, ότι η κατάληψη δημιουργεί μαθησιακά προβλήματα στα παιδιά τους και είναι αλυσιτελής πρακτική. Υπάρχουν χιλιάδες άλλοι τρόποι διεκδίκησης των δικαίων νόμιμοι, θεμιτοί και περισσότερο αποτελεσματικοί. Αλλά αν πιστεύει και αυτός τα ίδια στην γνωστή νεοελληνική θολούρα, δεν θα πάμε όχι μόνο μπροστά, αλλά δεν θα ξεκολλήσουμε από αυτό το τέλμα.

γιατί δεν γίνονται καταλήψεις στα Ιδιωτικά εκπαιδευτήρια;

Γιατί δεν γίνονται καταλήψεις στα φροντιστήρια;

Αντιθέτως:

Γιατί έχουν γίνει μέχρι και στα (Δημόσια) Δημοτικά καταλήψεις;

Τα φροντιστήρια έχουν πάντα επαρκείς υποδομές;

γιατί το δωρεάν να φτύνεται και να θεοποιείται το επί πληρωμή; Θα υποστηρίξουμε την Δημόσια εκπαίδευση; Ιδίως ΤΩΡΑ, έχουμε περισσότερους λόγους για να διασφαλίσουμε την λειτουργικότητα του σχολείου.

Φυσικά τα παραπάνω με την κρατούσα κουλτούρα **θεωρούνται «αιρετικά» ενώ είναι ΑΠΛΩΣ ΤΑ ΝΟΜΙΜΑ ΚΑΙ ΤΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΑ....**

Χρειάζεται λοιπόν:

Διάβασμα, μελέτη νομοθεσίας, να ερωτά έναν πιο παλιό διευθυντή, να ερωτά τους παλιούς εκπαιδευτικούς του σχολείου του, να μην ανοίγει ταυτοχρόνως πολλά μέτωπα, να τα λύνει μεθοδικά και με γνώση.

Θέμα 57ο

Για να προωθήσει τις αλλαγές που επιθυμούσε, ο διευθυντής ενός σχολείου ακολούθησε μια συγκεκριμένη διαδικασία. Αρχικά είχε συναντήσεις με γονείς, με μαθητές και με εκπαιδευτικούς, ώστε να δημιουργήσει ένα θετικό κλίμα. Στη συνέχεια, προσπάθησε να αλλάξει τους κανονισμούς στα θέματα πειθαρχίας των μαθητών. Σε συνεδρία προσωπικού μερικοί εκπαιδευτικοί αντέδρασαν αρνητικά και δεν αποδέχονταν καμιά αλλαγή. Σύμφωνα με το διευθυντή, αυτό οφειλόταν στο γεγονός ότι αυτή η ομάδα εκπαιδευτικών διοικούσε άτυπα το σχολείο για αρκετό χρονικό διάστημα με συνέπεια κανένας διευθυντής να μην μπορεί να διευθύνει το σχολείο χωρίς τη δική τους υποστήριξη.

Απάντηση:

Το γνωστό γενικά, είναι ότι οι εκπαιδευτικοί είναι συντηρητικοί (με την κοινωνιολογική όχι αναγκαστικά πολιτική σημασία του όρου) και επομένως **δεν είναι ευεπίφοροι και δεκτικοί στο νέο** (βλέπε και άλλη σχετική μελέτη περίπτωσης) Το ότι αποτελούν κλίκα, υποομάδα κτλ καθόλου παράξενο, αφού κι αυτό θεωρείται ισχυρό ενδεχόμενο. Τέτοιες άτυπες ομάδες δημιουργούνται με τα χρόνια υπηρεσίας σε μια σχολική μονάδα ή και με την «εξειδίκευση» σε μια δουλειά.
Ο παραπάνω διευθυντής έκανε πολύ σωστές πρώτες κινήσεις, αλλά θα επιτύχει μόνο με την αποδοχή του Συλλόγου. υπάρχει και η λογική της «σαλαμοποίησης» (ιδιαίτερα επιτυχημένη στην Ελλάδα) όπου τα σημεία περνούν τμηματικά. Σε κάθε περίπτωση, αν γίνουν έστω και ελάχιστες αλλαγές ή έστω και μία μόνο οι οποίες όμως ήταν ιδιαίτερα διαδεδομένες και χρόνιες, ο Διευθυντής πρέπει να το θεωρεί επιτυχία πρώτου μεγέθους και ν συνεχίσει και την επόμενη χρονιά με επιμονή και πειθώ για το επόμενο θέμα!
Παραθέτω ένα «μικρό» θέμα: Το θέμα του μπλάνκο. Αυτό είναι :
α) καρκινογόνο (όχι μόνο η διαλυτική του ουσία)
β) Άχρηστο στην εκπαιδευτική διαδικασία ΠΑΝΤΕΛΩΣ
γ) χρήσιμο μόνο σε γραφεία για μια διόρθωση πρωτοτύπου φωτοτυπίας . (ΜΟΝΟ ΑΥΤΗ ΕΙΝΑΙ ΝΟΜΙΜΗ ΚΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΗ ΛΥΣΗ -ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ)
δ) Γίνεται χρήση από τους μαθητές, χωρίς να χρειάζεται πουθενά.
ε) Καταστρέφονται θρανία και καρέκλες , ενώ η καθαρίστρια αναπνέει καρκινογόνα διαλυτικά για να καθαρίσει τις ανάγλυφες απαθανατίσεις του Γιώργος +Μαρία =λάβ.
Το εμπόδιο να λυθεί το παραπάνω θέμα είναι η ΔΟΞΑΣΙΑ της χρησιμότητας του λευκού διορθωτικού, από μέρους των καθηγητών.
Ας πούμε δεν γνωρίζουν όλοι, ότι τα γραπτά, ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΤΩΝ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΩΝ, αλλά και των ενδοσχολικών εξετάσεων και τα πρόχειρα, δεν επιδέχονται λευκού διορθωτικού, επειδή τα γραπτά, ως έγγραφα του Ελληνικού Κράτους δνε μπορούν να διορθώνονται με αυτό τον τρόπο που είναι πλαστογραφία. Υπόκεινται σε αναβαθμολόγιση και αν δεχθούμε ότι το μπλάνκο είναι αποδεκτό τότε μπορεί να μπει μπλάνκο σε σωστό, να διορθωθεί σωστό, να γίνει το σωστό λάθος και το λάθος σωστό! Ποιος θα το ελέγξει αν είναι αποδεκτό το μπλάνκο; (Για αυτό απαγορεύεται στις Πανελλήνιες ΡΗΤΑ) Οι διορθώσεις στα επίσημα δημόσια έγγραφα έχουν ένα συγκεκριμένο τύπο:
«Διαγράφονται οι αράδες από την αρχή την προτάσεως στην πέμπτη αράδα έως και την δέκατη και στην θέση τους προστίθεται το παρακάτω κείμενο:«..................................»
(Ακολουθεί σφραγίδα υπογραφή του ενεργούντος την αλλαγή (με κόκκινο στυλό)
Η διόρθωση σε ένα έγγραφο που το έχει εκδώσει μια Υπηρεσία διορθώνεται ενίοτε με μπλάνκο και μετά πάνω πατιέται και μια σφραγίδα έτσι ώστε να μην μπορεί να ξαναδιορθωθεί με μπλάνκο. . Ένα τέτοιο έγγραφο δεν έχει υπογραφή ή μονογραφή πάνω στην διόρθωση. Συνήθως γίνεται αποδεκτό (αν είναι ήσσονος σημασίας και δεν έχει σχέση με οικονομικά) αλλά όπως καταλαβαίνει κάποιος, δεν είναι σωστή πλήρως η διόρθωση.
Το παράδειγμα με το μπλάνκο είναι «ένθετο» στην απάντηση.....

Θέμα 58ο

Η διεθνής εκπαιδευτική έρευνα δείχνει ότι οι διευθυντές σχολείων επιδρούν κυρίως έμμεσα στα μαθησιακά επιτεύγματα των μαθητών τους μέσω των εξής παραγόντων:

- Δίνουν μεγάλη έμφαση στην επίτευξη υψηλών ακαδημαϊκών επιπέδων
- Αξιολογούν τη διδασκαλία και μάθηση που συμβαίνει στα σχολεία τους
- Δημιουργούν συνεργατικές ομάδες εκπαιδευτικών
- Δίνουν πληροφορίες σε όλο το προσωπικό σχετικά με τις γενικές επιδόσεις των μαθητών του σχολείου
- Παρέχουν ευκαιρίες για εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών τους

Απάντηση:
Δίνουν μεγάλη έμφαση στην επίτευξη υψηλών ακαδημαϊκών επιπέδων
Για να υπάρξει έμφαση στο παραπάνω, θα πρέπει ο Διευθυντής να προωθεί την διαρκή επιμόρφωση του προσωπικού του Σχολείου, να προσλαμβάνει προσωπικό με υψηλούς Ακαδημαϊκούς τίτλους και από φημισμένα εκπαιδευτικά ιδρύματα (φυσικά δεν μπορεί να γίνει στην ημεδαπή)
Αξιολογούν τη διδασκαλία και μάθηση που συμβαίνει στα σχολεία τους
Δεν γίνεται εδώ με συστηματικό τρόπο, γίνεται μόνο καταγραφή. Δηλ. αναζήτηση αιτιών γι το αποτέλεσμα ή προτάσεων για βελτίωση δεν υφίσταται . Με την επερχόμενη αυτοαξιολόγηση θα επιτελεστεί και αυτή η λειτουργία μερικώς (Ο Διευθυντής δεν είναι ακόμα αξιολογητής μάθησης και διδασκαλίας)
Δημιουργούν συνεργατικές ομάδες εκπαιδευτικών

Δεν υφίσταται ως πρακτική στην Δημόσια εκπαίδευση, πέραν της ανάθεσης διοικητικών καθηκόντων, όπου μια εργασία μπορεί να την αναλάβουν περισσότεροι του ενός καθηγητές.

Δίνουν πληροφορίες σε όλο το προσωπικό σχετικά με τις γενικές επιδόσεις των μαθητών του σχολείου
Αυτό γίνεται και εδώ, εν συλλόγω, αλλά είναι συζητητέο αν είναι η θεσμοθετημένη εικόνα πλήρης και επαρκής. (Μια αριθμητική αποτίμηση δεν λέει πολλά πράγματα) Αυτό που γίνεται στον σύλλογο, δεν μπορεί να θεωρηθεί επαρκές σύμφωνα με τις νέες παιδαγωγικές αντιλήψεις. (πορτφόλιο κτλ)
Παρέχουν ευκαιρίες για εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών τους
Αυτό δεν μπορεί να γίνει εδώ με το υφιστάμενο νομοθετικό πλαίσιο.

Θέμα 59ο

Οι διευθυντές σχολικών μονάδων ως ηγέτες των εκπαιδευτικών οργανισμών σύμφωνα με την θεωρία των Blake και Muton αντιμετωπίζουν το δίλημμα μεταξύ της επιδίωξης επίτευξης αποτελεσμάτων και της διαμόρφωσης καλών ανθρώπινων σχέσεων. Οι 5 διαφορετικοί τύποι ηγέτη που προκύπτουν με βάση την παραπάνω θεωρία είναι:

Α. Αδιάφορος ηγέτης, (αδιαφορεί για τα αποτελέσματα και τις καλές σχέσεις)

Β. Διευθυντής Λέσχης, (ενδιαφέρεται για τις καλές σχέσεις και αδιαφορεί για την επίτευξη των στόχων και των αποτελεσμάτων)

Γ. Διευθυντής της μέσης οδού, (εξισορροπεί μεταξύ της επίτευξης των στόχων του οργανισμού και των καλών σχέσεων)

Δ. Διευθυντής του καθήκοντος, (η μάθηση των μαθητών είναι το κύριο μέλημά του και αδιαφορεί για τα συναισθήματα των εκπαιδευτικών)

Ε. Διευθυντής ενεργητικής συμμετοχής, (Διοίκηση με έμφαση στην συνεχή παρώθηση των εκπαιδευτικών και την επίλυση των προβλημάτων προς όφελος των μαθητών)

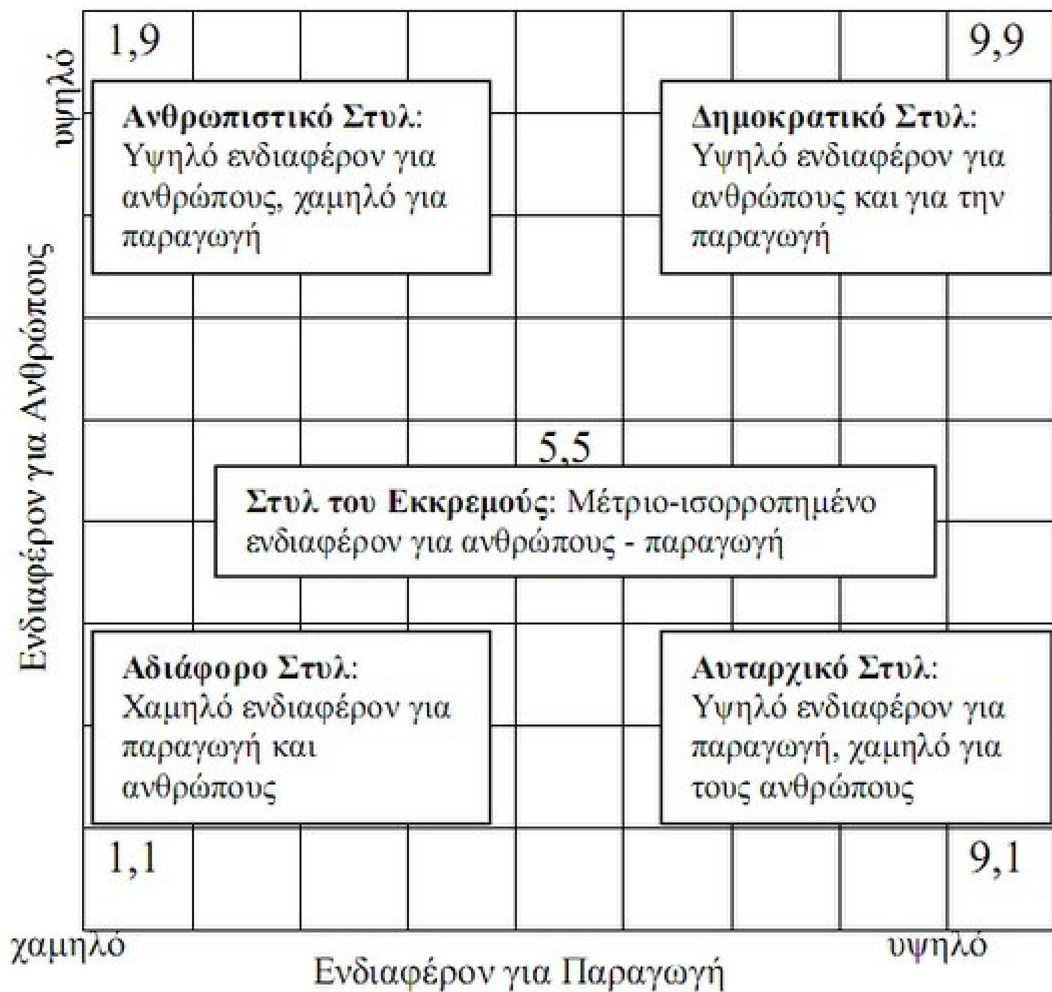
Σχόλια:
Α. (1,1) Ο αδιάφορος είναι εξ ορισμού ανεπαρκής για να διοικήσει ένα σύγχρονο σχολείο και μάλιστα τώρα.

Β.(1,9) Ο Διευθυντής λέσχης, οργανώνει καλά τσιμπούσια, έχει άριστες διαπροσωπικές σχέσεις, λουφάρει το προσωπικό, το καλύπτει, το ανέχεται σε παραβατική συμπεριφορά, οι μαθητές εν χορώ ρυθμικά κραυγάζουν «εί-σαι-ο-πατέ-ρασμάς!»
Γ. (5,5) Καλός διευθυντής για διεκπεραιώσεις, δεν θίγει κακώς κείμενα, δεν πιέζει ούτε τον ίδιο πολύ ούτε κανέναν πολύ. Είναι σε οριακό επίπεδο από πλευράς ικανότητος-αποτελεσματικότητος. (Θεωρητικά, **όταν υπάρχουν προκλήσεις καιρών** κτλ ΔΕΝ είναι ανεκτός, **αλλά στην πράξη,** όταν έχουμε και κάποιους που πάνε το προσωπικό τους σε ....δικαστήρια , ίσως πρέπει να τον εντάξουμε σε οριακή ίσως αποδοχή, **αλλά αποδοχή!**) Ο Διευθυντής της μέσης οδού είναι ο τυπικός , όπου κάνει αρκετή δουλειά. Λέγεται μέσης οδού, αλλά είναι μάλλον πάνω από τον Μ.Ο. (στην πράξη όπως είπαμε)
Δ.(9,1) Ο Διευθυντής του καθήκοντος και αυτός είναι καλός διευθυντής (για την διοίκηση, όχι για το προσωπικό) έστω αν παρείναι τυπικός και αν το προσωπικό λέει ότι είναι υπερβολικός και έχει και δίκιο!.Καμιά φορά, αν πέσει κάποιος καθηγητής πάνω σε έναν (9,1) διευθυντή, κάνει αμέσως αίτηση μετάθεσης για μακρινότερο σχολείο από τον τόπο κατοικίας του!
Ε. (9,9) Ο Διευθυντής της ενεργητικής συμμετοχής είναι το ιδεατό πρότυπο, λίγοι μπορούν να το υποδυθούν, θέλει προσόντα ουσιαστικά και τυπικά. Ξεζουμίζει όμως το προσωπικό του και ενίοτε το καταπιέζει ή εξουθενώνει ιδίως όσους δεν έχουν τα προσόντα να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ή και δεν μπορέσει να τους εμπνεύσει.

Τί προβλέπει η θεωρία της Διοίκησης και το διάγραμμα των Μπλέϊκ -Μουτόν για τα στυλ ηγεσίας, παρακάτω:

Οι δύο διαστάσεις της διοικητικής σχάρας παρουσιάζονται πιο κάτω πίνακα
Θεωρητικά τα στυλ ηγεσίας μπορούν να καταταγούν σε 81 (9Χ9) διακριτές κατηγορίες, οι Μπλέϊκ -Μουτόν αναφέρονται σε 5 διακεκριμένα από αυτά, στα οποία φαίνονται οι συντεταγμένες τους. Λόγου χάριν, συντεταγμένες (6,7) σημαίνουν αυτόν που ενδιαφέρεται σε βαθμό **6 για την παραγωγή** (εδώ εκπαιδευτικά αποτελέσματα) **και 7 για τους ανθρώπους** (καθηγητές κυρίως λόγω αρμοδιότητος.) Μηδέν δεν υπάρχει γιατί είναι λίγο αδύνατο να έχει κάποιος μηδενικό ενδιαφέρον .Το 1 θεωρείται το ελάχιστο δυνατό και το 9 το μέγιστο δυνατό.

Διάγραμμα 2.1.: Το Διοικητικό πλέγμα των Blake και Mouton



Κατά τους Blake - Mouton, τα στυλ ηγεσίας τα πιο αντιπροσωπευτικά είναι 5.

- Ο ηγέτης ο οποίος υιοθετεί το στυλ 1,9 δείχνει σαφέστατο ενδιαφέρον προς τον ανθρώπινο παράγοντα. Πιστεύει ότι η ικανοποίηση των στόχων της ομάδας περνά μέσα από την ικανοποίηση των μελών της.
- Από την άλλη μεριά ο ηγέτης του στυλ 9,1 εστιάζει το ενδιαφέρον του στους μη ανθρώπινους παράγοντες της παραγωγής όπως είναι η νέες τεχνικές της παραγωγή, οι νέες διαδικασίες, κτλ.
- Το στυλ ηγεσίας 1,1 δεν είναι καθόλου αποτελεσματικό. Ο ηγέτης εδώ δεν δείχνει ενδιαφέρον ούτε για τους εργαζομένους, αλλά ούτε και για την παραγωγή.
- Το στυλ ηγετικής συμπεριφοράς 5,5 δηλώνει μια ενδιάμεση κατάσταση. Το ενδιαφέρον του ηγέτη εδώ επικεντρώνεται τόσο στην παραγωγή όσο και στους εργαζομένους
- Τέλος, το πιο αποτελεσματικό στυλ ηγεσίας κατά τους Blake - Mouton είναι το 9,9. Ο ηγέτης καταβάλλει προσπάθειες τόσο για την ικανοποίηση των υφισταμένων του όσο και για την επίτευξη του στόχου. Απορρίπτεται εδώ η άποψη, ότι οι εργαζόμενοι θα λάβουν ικανοποίηση

Οι διευθυντές **σχολείων** αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για καινοτόμες δράσεις και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, αντιμετωπίζουν ενδεχόμενα κρίσιμα προβλήματα, επιλύουν διαφορές, συμβάλλουν στη σύνθεση ιδεών και απόψεων και αίρουν αμφιβολίες και αμφισβητήσεις. Σύμφωνα με την Διοικητική Επιστήμη, ο διευθυντής της «μέσης οδού» επιδιώκει την κατά το δυνατό πιο ικανοποιητική επίτευξη των στόχων του σχολείου, αλλά χωρίς

να χαλάσει τις σχέσεις του με τους συναδέλφους. Ο διευθυντής της «μέσης οδού» επιλύει τις διαφορές μεταξύ των δύο μερών επιδιώκοντας και τα δύο μέρη να είναι ευτυχισμένα.

Απάντηση:
Ο Διευθυντής της μέσης οδού, είναι ο έχων το στυλ (5,5) σύμφωνα με την θεωρία των Μπλέϊκ-Μουτόν, όπως στο θέμα 59.

Θέμα 61ο
Στο σχολείο που ορίζεστε διευθυντής/-ντρια πρόκειται να εγγραφεί μαθητής με εμφανή προβλήματα νοητικά και κινητικά. Ύστερα από σχετική επικοινωνία σας με το ΚΕΔΔΥ που αξιολόγησε το μαθητή πληροφορηθήκατε ότι η μητέρα αρνείται να παραλάβει τη σχετική έκθεση αξιολόγησης, στην οποία προτείνεται να εγγραφεί το παιδί στο ΕΕΕΕΚ, επειδή είναι η μοναδική εκπαιδευτική δομή ειδικής αγωγής για την ηλικία του μαθητή που λειτουργεί στην περιοχή. Οι γονείς επιμένουν να φοιτήσει στο δικό σας σχολείο, επειδή βρίσκεται κοντά στη διεύθυνση της κατοικίας τους. Εσείς εκτιμάτε ότι τόσο από εκπαιδευτική άποψη όσο και από άποψη ασφάλειας του μαθητή πρέπει να φοιτήσει στο ΕΕΕΚ.

Απάντηση:
Πρώτα οι ορισμοί:
τί είναι ΚΕΔΔΥ;
Στις έδρες όλων των νομών έχουν ιδρυθεί με τον νόμο2817/2000 τα Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕΔΔΥ) ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.Άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θεωρούνται τα άτομα εκείνα που για τον άλφα ή βήτα λόγο δυσκολεύονται να ανταποκριθούν στις εκπαιδευτικές ανάγκες των σχολείων. Τα ΚΕΔΔΥ είναι τα τέως ΚΔΑΥ (Κέντρα Διάγνωσης Αξιολόγησης και Υποστήριξης)
Τί είναι το ΕΕΕΕΚ;
Σχολική Μονάδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι τα **Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ)** που λειτουργούν συνολικά 68 σε όλη την Ελλάδα. Τα ΕΕΕΕΚ είναι αδιαβάθμητα σχολεία, η δε φοίτηση σε αυτά διαρκεί από 5-8 έτη
Τι είναι ΣΜΕΑ;
Το αρκτικόλεξο -ακρωνύμιο «Σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής»
Τί είναι τμήμα ένταξης;
Το Τμήμα Ένταξης παρακολουθούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι δεν μπορούν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα της κανονικής τους τάξης. Εμφανίζουν δηλαδή δυσκολίες στην μάθηση, όπως δυσλεξία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, έχουν νοητική ανεπάρκεια ή ανωριμότητα, προβλήματα λόγου και ομιλίας, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες κ. α._
Πώς ιδρύεται Τμήμα Ένταξης; (Τ.Ε.) σε ένα ΚΑΝΟΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ;
1. Βεβαιώνεται ότι η σχολική μονάδα διαθέτει ελεύθερη αίθουσα διδασκαλίας που θα μπορούσε να φιλοξενήσει το Τ.Ε. αποκλειστικά.
2. Συγκεντρώνει το σύνολο των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και διερευνά ποιοι από αυτούς έχουν γνωμάτευση από ΚΕΔΔΥ (πρώην ΚΔΑΥ) ή πιστοποιημένη Ιατροπαιδαγωγική Υπηρεσία του Υπουργείου Υγείας (βλ. http://2grpe-peiraia.att.sch.gr/sym9peir/xrisimes_sindeseis.html). Επιπλέον, «για την ίδρυση Τ.Ε. απαραίτητη προϋπόθεση είναι **να υπάρχουν κατ' ελάχιστον τρεις μαθητές**» (Ν.3699/2008, άρθρο 6, παρ. 2αα). Εξυπακούεται δε, ότι ο αυξημένος αριθμός μαθητών με γνωμάτευση ενισχύει το αίτημα δημιουργίας Τ.Ε.
3. Περίπου στις αρχές του νέου έτους [δεν ξέρω αν αυτό είναι απαραίτητο τώρα] αποστέλλεται από το ΥΠΔΒΜΘ εγκύκλιος σχετικά με την «Υποβολή προτάσεων για ίδρυση, προαγωγή Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης». Ενημερώνει τον οικείο Σύλλογο Γονέων ζητώντας μέσα από Πρακτικό του συλλόγου τους να συνηγορήσουν στην ίδρυση Τ.Ε.
4. Καλεί σε συνεδρίαση το Σύλλογο Διδασκόντων με θέμα συζήτησης: «Ίδρυση Τμήματος Ένταξης στη σχολική μονάδα». Η πρόταση για την ίδρυση μπορεί να γίνει αποδεκτή με απλή πλειοψηφία.
5. Εισηγείται προς το ΚΕΔΔΥ την ίδρυση του νέου Τ.Ε. κοινοποιώντας το αίτημα στο Σχολικό Σύμβουλο και τον Προϊστάμενο της οικείας περιοχής, καθώς και στο Σχολικό Σύμβουλο ΕΑΕ. Στην συγκεκριμένη εισήγηση προς το ΚΕΔΔΥ αναφέρει επακριβώς:

Στη συνέχεια, το ΚΕΔΔΥ και ο Σύμβουλος ΕΑΕ συνεχίζουν τη διαδικασία προς τις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, τη Νομαρχιακή Επιτροπή Παιδείας, τη Περιφερειακή Δ/νση Εκπ/σης και το ΥΠΔΒΜΘ. Το χρονοδιάγραμμα μιας τέτοιας προσπάθειας ολοκληρώνεται Υπουργική Απόφαση ίδρυσης του Τ.Ε.

Σύμφωνα με τα παραπάνω:

Οι γονείς έχουν ένα παιδί με **διαγνωσμένες εκπαιδευτικές ανάγκες και μάλιστα σοβαρές** (νοητικά και κινητικά προβλήματα)

Οι γονείς **αρνούνται να δουν ότι το παιδί τους έχει σοβαρά προβλήματα** και θέλουν να φοιτήσει σε κανονικό σχολείο, δηλ. **να εξετάζεται κανονικά, γραπτά , προφορικά κτλ**

Σίγουρα και πέραν πάσης αμφιβολίας **θα μείνει σε μια τάξη και θα ξαναμείνει.**

Διαγωνιζόμενο αυτό το παιδί με φυσιολογικής αναπτύξεως παιδιά , το όποιο πρόβλημά του **θα επιταθεί,** λόγω του ότι η διαφορά του με τα άλλα παιδιά θα φαίνεται χαοτική. **Ψυχολογικά θα επιδεινωθεί η κατάστασή του.**

Τμήμα ένταξης ΔΕΝ μπορεί να δημιουργηθεί,(θέλει 3 μαθητές) άρα το παιδί **ΔΕΝ θα έχει υποστήριξη.**

Στο ΕΕΕΕΚ το παιδί θα αντιμετωπιστεί από **ειδικούς επιστήμονες της ειδικής Αγωγής,** θα έχει **Ψυχολόγο , Εργοθεραπευτή , Κοινωνική λειτουργό κ.ά.** Εκεί θα μάθει μια τέχνη στα 5-8 έτη που διαρκεί η φοίτηση, ενώ στο Λύκειο ή Γυμνάσιο θα μένει κάθε χρόνο, θα αδιαφορούν οι καθηγητές διότι ένα παιδί με εμφανέστατα νοητικά προβλήματα δεν μπορεί να κάνει έναν καθηγητή να ασχοληθεί ειδικά με αυτό, πέραν του ότι **και να θέλουν δεν έχουν την ειδίκευση που απαιτείται.** Θα προσπαθήσει να του μάθει Γεωμετρία ο Μαθηματικός όταν το παιδί **διαπιστωμένα** δεν θα μπορεί να φέρει μια γραμμή με κανόνα; **Θα αυξηθούν τα προβλήματα του παιδιού,** η φοίτησή του σε κανονικό σχολείο **θα αποβεί εις βάρος του** και **θα δημιουργεί και προβλήματα στους άλλους** (ανάλογα με το πρόβλημά του) Ποιος θα τον επιτηρεί στις εκδρομές, τους περιπάτους, στην γυμναστική; (έχει κινητικά προβλήματα και απαλλάσσεται) Ποιός έχει την ευθυνη ενός τέτοιου παιδιού; (Ο Διευθυντής την πιό μεγάλη και ο Σύλλογος την υπόλοιπη!)

Τελικά:

Πρέπει να πεισθούν οι γονείς. Δεν έχουν δικαίωμα να καταδικάζουν σε δια βίου στασιμότητα ένα παιδί που δεν μπορεί να ζήσει μόνο του και ένα σοβαρό επίπεδο είναι (ανάλογα με το πρόβλημα που έχει)

Αν δεν πεισθούν μετά από ενημερώσεις και συνεδρίες, να προσφύγει ο Διευθυντής σε υποστηρικτικές δομές και να πάει σπίτι τους κοινωνική λειτουργός να τους πείσει και να του πει ότι το σχολείο δεν είναι για παρκάρισμα του παιδιού , αλλά για να μάθει να επιβιώνει και αυτό θα επιτευχθεί μόνο με φοίτηση στο ΕΕΕΚ.

Υπάρχει και η λύση της Εισαγγελικής παραγγελίας **(επίκληση λόγων ασφάλειας)** αλλά αυτή είναι **ΕΣΧΑΤΗ «λύση»** (θα υπάρξει προειδοποίηση) , όταν όλα τα άλλα έχουν δοκιμασθεί επανειλημμένα (συζητήσεις , συνεδρίες, κλήση γονέων από Σύλλογο παρουσία Σχολικού Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης, Κοινωνική λειτουργός) ....

Θέμα 62ο

Σύμφωνα με έρευνες στο εκπαιδευτικό μας σύστημα εντοπίζονται στοιχεία «χαλαρής συνοχής», όπως για παράδειγμα σε σχέση με τη διδακτική μεθοδολογία που προτείνεται (π.χ. μετωπική διδασκαλία, μέθοδος project) ή σε σχέση με την εφαρμογή καινοτομιών (π.χ. ευέλικτη ζώνη) ή σε σχέση με τις αντιδράσεις και τις επιρροές που ασκούνται από το περιβάλλον σε μεταρρυθμιστικές προσπάθειες (π.χ. συνδικαλιστική κάλυψη ή και παρώθηση σε άρνηση εφαρμογής νομοθετικών ρυθμίσεων ή καινοτομιών).

Απάντηση:

Ορισμοί εννοιών

Η Ευέλικτη Ζώνη είναι ένα πρωτοποριακό πρόγραμμα διαθεματικών δημιουργικών δραστηριοτήτων, που στηρίζει την αυτενεργό, ανακαλυπτική και διαδραστική μάθηση.

ΔΠΠΣ-Διαθεματικότητα-projacts Το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) στοχεύει τόσο στην καλύτερη και ισόρροπη κατανομή της διδακτέας ύλης ανά τάξη, όσο και στην εφικτή διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.

Μέσα στα πλαίσια διαμόρφωσης του ΔΕΠΠΣ εντάσσεται και η “ευέλικτη ζώνη διαθεματικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων” για το Δημοτικό και η “ζώνη καινοτόμων δράσεων” για το Γυμνάσιο (ανάλογες και σχετικές δραστηριότητες προβλέπονται και για τη λειτουργία του

Νηπιαγωγείου). Η **καινοτομία** αυτή (20001) βασίζεται στην αναμόρφωση του σχολικού χρόνου και στην καλλιέργεια πρωτοβουλιακής, συνεργατικής και **διαθεματικής προσέγγισης της μάθησης** αλλά και ανάπτυξης της κριτικής σκέψης, της συλλογικής προσπάθειας και της **βιωματικής δράσης** του μαθητή μέσα από ανάλογες δραστηριότητες και **σχέδια εργασίας (project)**. Η προσπάθεια αυτή στοχεύει στην καλύτερη προσέγγιση όλων των προαναφερθεισών παραμέτρων που αναμφίβολα απασχολούν τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία και ταυτόχρονα συμβάλλει στην προώθηση της απαραίτητης πρωτοβουλιακής δράσης του μαχόμενου εκπαιδευτικού.

Περί μετωπικής διδασκαλίας (Από τον ιστότοπο του πολύ καλού μαθηματικού, Μπάμπη Τουμάση) Το 18ο και 19ο αιώνα, όταν η φοίτηση έγινε υποχρεωτική, λόγω και της έλλειψης των δασκάλων, έπρεπε ένας δάσκαλος να διδάσκει μια μεγάλη ομάδα 100 περίπου μαθητών. Ο μοναδικός τρόπος για να αντιμετωπιστεί αυτή η κατάσταση ήταν η επιβολή της δασκαλοκεντρικής μετωπικής διδασκαλίας. Ήταν μια λύση διοικητικά εύκολη, αρχιτεκτονικά απλή και κυρίως οικονομική. Βασική μονάδα της σχολικής οργάνωσης απετέλεσε η σχολική τάξη. Στην αίθουσα διδασκαλίας οι μαθητές κάθονταν δυο-δυο ή τρεις- τρεις στα ευθυγραμμισμένα, οριζόντια και κάθετα, θρανία με το μέτωπο στραμμένο προς τον πίνακα και την έδρα. Η έδρα του δασκάλου, τοποθετημένη πάνω σε ειδικό βάθρο, τόνιζε την αυθεντία του, ενώ παράλληλα του επέτρεπε να ελέγχει εύκολα την τάξη. Τα στοιχημένα και ζυγημένα θρανία με τους καθηλωμένους σ' αυτά μαθητές έδιναν την εντύπωση στρατιωτικών διμοιριών. Αίσθημα που γινόταν εντονότερο από τη μεθόδευση της διδασκαλίας. Στη διδασκαλία ο δάσκαλος ήταν το επίκεντρο όλων των ενεργειών. Ο μαθητής καταδικαζόταν σε ακινησία, παθητικότητα και αναντίρρητη υπακοή.

Από τότε μέχρι σήμερα, μολονότι πολλά πράγματα έχουν αλλάξει, η οργάνωση της δημόσιας εκπαίδευσης παραμένει σχεδόν η ίδια. Λόγω της μαζικής υποχρεωτικής εκπαίδευσης που θεσπίστηκε στα τέλη του προηγούμενου αιώνα, ο δάσκαλος πρέπει να διδάσκει πάλι μια ομάδα μαθητών (περίπου 20-30) στη σχολική τάξη , που αποτελεί πάλι τη βασική μονάδα σχολικής οργάνωσης.

Επιπλέον, η όλη φιλοσοφία του εκπαιδευτικού συστήματος βασίζεται στη διδασκαλία μιας εκτεταμένης ύλης σε αυστηρώς καθορισμένα και περιορισμένα χρονικά πλαίσια. Αυτή ακριβώς η οργάνωση και η φιλοσοφία, ευνοεί τη δασκαλοκεντρική μετωπική διδασκαλία, με κύριο χαρακτηριστικό της τη διάλεξη ή παρουσίαση ως κατ' εξοχή μέθοδο μετάδοσης των μαθηματικών γνώσεων από το δάσκαλο στο μαθητή, σε αντίθεση με τα πορίσματα της διδακτικής των μαθηματικών. Έτσι λοιπόν προκειμένου να μάθει ένας μαθητής αυτά που διδάσκονται μέσα στην τάξη, πρέπει να αφιερώσει δύο έως τρεις φορές περισσότερο χρόνο για ατομική μελέτη στο σπίτι ή στο φροντιστήριο, πέραν του κανονικού χρόνου διδασκαλίας.

Αυτή είναι η λυπηρή πραγματικότητα ως το αποτέλεσμα των συνθηκών που διαμορφώνουν το σκηνικό της δημόσιας εκπαίδευσης. Αυτές οι συνθήκες εξάλλου είναι πρωτίστως υπεύθυνες και για το ότι οι δάσκαλοι των μαθηματικών, μολονότι μυούνται στις σύγχρονες **ενεργητικές διδακτικές προσεγγίσεις** και στα πορίσματα της παιδαγωγικής ψυχολογίας στα διάφορα επιμορφωτικά σεμινάρια, εντούτοις, όπως έχει διαπιστωθεί, ξαναγυρίζουν στις παλιές-παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας όταν επιστρέφουν στα σχολεία τους.

Η ονομασία "μετωπική" προήλθε από τον προσανατολισμό των μαθητών οι οποίοι κάθονταν στα θρανία με το μέτωπο στραμμένο προς τον πίνακα και την έδρα.

Εμπειρικές έρευνες έδειξαν ότι στη μετωπική διδασκαλία ισχύει ο κανόνας των δύο τρίτων(2/3). Σύμφωνα με τον κανόνα αυτόν, ο δάσκαλος και οι μαθητές επικοινωνούν μεταξύ τους τα 2/3 της διδακτικής ώρας κι απ' αυτά, τα 2/3 του χρόνου μιλά μόνο ο δάσκαλος. Αν υπολογίσουμε λοιπόν τη διδακτική ώρα 45΄ σε μια τάξη 30 μαθητών, προκύπτει με απλή αριθμητική(45x2/3=30΄, 30x1/3=10΄, 10:30=20΄΄) ότι σε κάθε μαθητή αναλογεί προσωπικός χρόνος 20΄΄ !!! Επειδή όμως συμβαίνει μερικοί καλοί μαθητές να μονοπωλούν το χρόνο, οι περισσότεροι μαθητές δεν έχουν την ευκαιρία να μιλήσουν καθόλου!!!

κλήση ΟΛΜΕ σε αποχή :

Σε αναζήτηση σχετική στο διαδίκτυο, βλέπουμε :

==(2010)Το ΔΣ της ΟΛΜΕ καλεί τους βαθμολογητές και όσους άλλους εκπαιδευτικούς εργάζονται με οποιονδήποτε τρόπο στα βαθμολογικά κέντρα να απέχουν σε ένδειξη διαμαρτυρίας από τα καθήκοντά τους από την Τρίτη 8 Ιουνίου και μέχρι να υπογραφεί η Κοινή Υπουργική Απόφαση (ΚΥΑ), που θα εξασφαλίζει την άμεση πληρωμή όλων των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται σε όλες τις διαδικασίες των Πανελλαδικών Εξετάσεων με χρηματικά εντάλματα προπληρωμής (ΧΕΠ)

===(2010)Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ καλεί όλους τους συναδέλφους (επιμορφωτές και επιμορφούμενους) **σε αποχή από την εισαγωγική επιμόρφωση** μέχρι να καταβληθούν τα

δεδουλευμένα της εισαγωγικής επιμόρφωσης από τα προηγούμενα χρόνια, να καλυφθούν άμεσα τα έξοδα διαμονής και οδοιπορικών των συναδέλφων που επιμορφώνονται τη φετινή χρονιά καθώς και να προβλεφθεί υπερωριακή αμοιβή γι'απασχόληση των επιμορφούμενων εκτός του ωραρίου εργασίας τους. Απαιτούμε επίσης την άμεση καταβολή όλων των δεδουλευμένων (απλήρωτες υπερωρίες, οδοιπορικά, συντονιστές Π.Δ.Σ. , ωρομίσθιοι προηγούμενων χρόνων, πανελλαδικές εξετάσεις κλπ)
===(2010) Όχι στην αυτοαξιολόγηση από ΟΛΜΕ
===(2011) Αποχή των εκπαιδευτικών από την βαθμολόγηση των γραπτών των υποψηφίων, στις πανελλήνιες εξετάσεις των ειδικών μαθημάτων και τις ξένες γλώσσες, κήρυξε το Δ.Σ. της Ομοσπονδίας Καθηγητών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ). (2011)

Σχόλια (σύντομα)
Μετωπική είναι η πιο «αρχαία» μορφή διδασκαλίας ενώ η μέθοδος project ό,τι πιο σύγχρονο και συνυπάρχουν στο Σχολείο. Ήλθε καθιερώθηκε επίσημα η ερευνητική εργασία, χωρίς να περάσουμε καλά-καλά από τα υπόλοιπα, όπως ανακαλυπτική μάθηση, συνεργατική, κονστρουκτιβισμό (= ο μαθητής κατασκευάζει την γνώση που μαθαίνει και κατακτά μόνος του, αλλά συνήθως και με καθοδηγούμενη ανακάλυψη από τον καθηγητή του)
Συνυπάρχουν όλα αυτά, διότι δεν υπάρχει αποτελεσματική επιμόρφωση, δεν υπάρχει συνέχεια , δεν προσφέρεται συνέχεια, είναι αποσπασματική. Η επιμόρφωση έχει προαιρετικό χαρακτήρα και όχι υποχρεωτικό. Άρα πώς θα καθιερωθούν οι νέες μορφές διδασκαλίας; Τόσο απλή είναι η αιτία. Τα κίνητρα για επιμόρφωση (μόρια) παρέχονται ΜΟΝΟ για κατάληψη θέσεων στελεχών εκπαίδευσης. Άρα κάποιοι που δεν ενδιαφέρονται για Υπηρεσιακή εξέλιξη μετά από κάποια (πολλά) χρόνια διδασκαλίας στην τάξη (άλλο θέμα αυτό) ΔΕΝ ΘΑ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΣΟΥΝ ΠΟΤΕ!
Παλιότερα, υπήρχε και το χρηματικό κίνητρο, καθώς η επιμόρφωση αμείβετο . Παρ΄όλα αυτά, ούτε τότε υπήρχε μαζική συμμετοχή στην επιμόρφωση.
Ένα άλλο θέμα είναι η εγγενής αυτοαναιρούμενη γελοιότητα της διδασκαλίας νέων μορφών διδασκαλίας με μετωπική , δασκαλοκεντρική, μονολογική διδασκαλία. Σημειολογικά υπάρχει πλήρης απαξίωση εν τω γεννάσθαι του διδακτικού αντικειμένου!
Τελευταίο θέμα είναι η μη πιστοποίηση της επιμόρφωσης. Δεν είναι δυνατόν με απλή «βεβαίωση παρακολούθησης» να λέμε έναν επιμορφωμένο, όταν ήταν δυνατόν να ήταν παρών-απών, το σώμα εκεί και το πνεύμα αλλού και βεβαίως δεν αναφέρομαι στο «σώματι και πνεύματι αλλαχού» αλλά με παρουσία στα παρουσιολόγια.
Η πλέον υποδειγματική μορφή επιμόρφωσης είναι αυτή του Β΄επιπέδου η οποία παρ΄ότι 96 ώρες, απλώνεται σχεδόν σε όλο το Διδακτικό έτος, οι επιμορφούμενοι εμπλέκονται ενεργητικά με την επιμόρφωση (παρουσίαση μέσα στην τάξη, κατάθεση υλικού σε ηλεκτρονική μορφή) και τέλος πιστοποίηση (αρκετά σοβαρή εξέταση, στην οποία ένας παθητικός ακροατής της επιμόρφωσης, δεν μπορεί να ανταπεξέλθει επ΄ ουδενί)

Η μη εφαρμογή των νόμων είναι χρονίζον και ενδημικό φαινόμενο. Από τον προπερασμένο αιώνα ο Εμμανουήλ Ροΐδης έχει πει ότι χρειάζεται ένας νόμος που να προβλέπει την εφαρμογή των ...υπολοίπων νόμων (**Είς νόμος απαιτείται εις αυτήν τη χώραν, ο οποίος να επιτάσσει την εφαρμογήν όλων των υπολοίπων νόμων.**)
Ο φαύλος κύκλος της μη εφαρμογής των νόμων εξηγείται άρα και εκεί εντάσσεται και ο Συνδικαλισμός που είναι μια έκφραση της κοινωνίας όπως οι άλλες. Και 'ενα επίκαιρο παράδειγμα: Ο νόμος 3848 χαρακτηρίζεται ως «ειδικός» νόμος. Κάθε ειδικός νόμος χρειάζεται ελάχιστες ερμηνευτικές εγκυκλίους. Το άρθρο 13 έχει ήδη εφαρμοσθεί με αντιδιαμετρικές ερμηνείες ως προς την μοριοδότηση των υποψηφίων Διευθυντών (για υποψηφίους ΔΔΕ και Δ.Σχολείων τώρα) σε διάστημα ενός έτους (καλοκαίρι 2010- καλοκαίρι 2011) ενώ έχουν βγει τουλάχιστον 4 (ίσως 5) αλληλοσυγκρουόμενες εγκύκλιοι για το ίδιο άρθρο και για έναν νόμο που δεν έχει τροποποιηθεί. Γιατί άραγε να φταίει μόνο η ΟΛΜΕ;

Θέμα 63ο

Σε συνεδρίαση που συγκαλέσατε με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σας για την αντιμετώπιση ενός συγκεκριμένου προβλήματος (αντιμετώπιση κρουσμάτων ενδοσχολικής βίας), και μετά από σχετική συζήτηση, με βάση την πληρέστερη δυνατή πληροφόρηση που μπόρεσαν να εξασφαλίσουν όλοι οι μετέχοντες, προσδιορίστηκε το πρόβλημα, αναπτύχθηκαν εναλλακτικές προτάσεις, επελέγη η προσφορότερη λύση και ελήφθη μια ομόφωνη απόφαση. Είναι όμως γνωστό ότι η εφαρμογή και ο βαθμός υλοποίησης μιας απόφασης είναι το κρίσιμο

κριτήριο που τη χαρακτηρίζει ως καλή απόφαση ή ως μια καλή πρόθεση. Διότι πάντα υπάρχουν παράγοντες (π.χ. δαπάνες, συνθήκες περιβάλλοντος κ.ά.) που επηρεάζουν ή εμποδίζουν την επίτευξη του επιθυμητού αποτελέσματος.

Απάντηση:

Στην Ελλάδα υπάρχει σοβαρή παράδοση και ενδημούσα κουλτούρα, οι όποιες ευχετικές διακηρύξεις (ψηφίσματα) να λέγονται και «αποφάσεις» . Επίσης ενίοτε η διαπίστωση της αιτίας ενός προβλήματος να λέγεται «πρόταση επίλυσης» (Για παράδειγμα η πρόταση «Να αποσυνδεθεί το Λύκειο από τις εξετάσεις για ΑΕΙ-ΤΕΙ» από έναν που δεν έχει εμπειρία εκλαμβάνεται ΩΣ ΠΡΟΤΑΣΗ . Στην πραγματικότητα, δεν είναι απολύτως τίποτα, αφού η κακοδαιμονία του Λυκείου οφείλεται σε αυτή την στενή σύνδεση, είναι προφανές ότι σε αυτή την διαπίστωση συμφωνεί όλος ο κόσμος, ΟΜΩΣ, ουδείς αρθρώνει ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΠΡΟΤΑΣΗ που θα λέει το ΠΩΣ και το ΠΟΤΕ και το ΓΙΑΤΙ. Η άρθρωση συγκεκριμένης πρότασης πάντα έχει ΣΥΝ ΚΑΙ ΠΛΗΝ ΟΜΟΥ με επιδίωξη από τον διατυπώνοντα την πρόταση **την υπεροχή των ΣΥΝ.** Η γενική πρόταση ευνοεί την επιδιωκόμενη θολούρα του ....μή κόστους! Κανείς δεν εκτίθεται, διότι θέλει να είναι στο απυρόβλητο. Διατυπώνει ένα γενικό πλαίσιο, ενίοτε ούτε γενικό αλλά αρκείται στο «όχι αυτό» και «όχι εκείνο» ενώ αναμένει εναγωνίως ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΠΡΟΤΑΣΗ **ΑΠΟ ΑΛΛΟΝ, για να ανακαλύψει αυτομάτως ΟΛΑ ΤΑ ΠΛΗΝ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ!**

Το παραπάνω είναι ένα Ελληνικό μοντέλο λειτουργίας των θεσμών.

Και ο Σύλλογος, εθισμένος στην γενικότερη θολούρα αλλά και διότι είναι συλλογικό όργανο μπορεί να διατυπώνει αντιφατικότητες στις αποφάσεις του, δεν θα μπορούσε να ξεφύγει από τον κανόνα. **Η περιγραφή μας λέει, ότι ΞΕΦΥΓΕ ΑΡΚΕΤΑ από τα αναμενόμενα.** Το «ομόφωνα» δεν είναι πλεονέκτημα μιας απόφασης, διότι συνήθως υλοποιούνται οι αποφάσεις που λαμβάνονται «κατά πλειοψηφία» Συνήθως το ομόφωνο απαιτεί συγκερασμό και δεν υποδηλοί πάθος για υλοποίηση. Αν είναι μάλιστα και ευχή (ψήφισμα που λαμβάνει όποιος δεν έχει αποφασιστική αρμοδιότητα) δεν υλοποιείται συνήθως!

Η περιγραφή λέει μια λέξη κλειδί γιατί δεν υλοποιήθηκε η πέραν των Ελληνικών εθιμικών απόφαση: **«ΔΑΠΑΝΕΣ»** Οι δαπάνες καθορίζονται από τον Δήμο, ΑΝ ΕΧΕΙ ΠΙΣΤΩΣΕΙΣ και από Σχολική Επιτροπή, ΑΝ ΕΧΕΙ Ο ΔΗΜΟΣ . Πιθανώς, ούτε ο Διευθυντής που συνήθως είναι Πρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής ήξερε τις οικονομικές δυνατότητες, (Στον Καλλικράτη όλα αλλάζουν) άρα ήταν αρμοδιότητα ΜΕΓΑΛΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ για τα Σχολεία που θα ήθελε πιστώσεις που δεν παρείχε η τέως Νομαρχία. **Επίσης πολύ πιθανόν ένα αίτημα του τύπου «να προσληφθούν φύλακες ή επιστάτης» να προσέκρουσε σε απαγόρευση προσλήψεων**. Επίσης μια λύση του τύπου «εποπτεία του χώρου με κάμερες» να προσέκρουσε σε νομικό εμπόδιο (απαγορεύεται τουλάχιστον σε ώρα λειτουργίας του σχολείου, αν και αυτό μάλλον θα το ήξεραν)

Οι λόγοι περιβάλλοντος είναι μια ασαφής διατύπωση που μπορεί να περικλείει πολλά. Συνήθως ο Σύλλογος, δεν μπορεί να γνωρίζει το περιβάλλον εργασίας του (γείτονες, τι γίνεται τα απογεύματα και τα βράδια, ιδιοκτησιακό καθεστώς)

Να σχολιάσω ότι η περιγραφή της παραπάνω μελέτης περίπτωσης είναι γενικώς **αρκετά μη σαφής**.

Θέμα 64ο

Έχετε μόλις αναλάβει την Δ/νση ενός σχολείου και αντιλαμβάνεστε μετά από λίγες μέρες ότι υπάρχουν έντονες συγκρουσιακές καταστάσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του. Το κλίμα είναι εχθρικό, οι αντιπαραθέσεις συνεχείς και αυτό λειτουργεί ανασταλτικά για την επιτέλεση του έργου του. Η διαπίστωση έγινε και είστε αποφασισμένος/η να επιλύσετε το θέμα αυτό κατά τρόπο αποτελεσματικό προς όφελος της λειτουργίας του σχολείου και της αποκατάστασης καλού εργασιακού κλίματος.

Απάντηση:

Ο διευθυντής πρέπει να αναζητήσει τις αιτίες των συγκρούσεων. Αυτό πρέπει να το κάνει με τον πιο ενδεδειγμένο και διακριτικό τρόπο. Πρέπει να καλέσει περιοδικά έναν-έναν καθηγητή και να τους ρωτήσει για το ποίο είναι το όραμά του για το σχολείο. Αν δεν έχει, να πει τι λάθη βλέπει μέσα στο σχολείο που πρέπει να διορθώσουμε. Να κρατήσει σημειώσεις τι του λέει ποιός. Θα βρει άκρη. Μετά πρέπει να διασταυρώσει τις όποιες πληροφορίες , αν είναι όλες ακριβείς, υπερβολικές ή έχει αποκρυβεί κάποια σημαντική «λεπτομέρεια» Η ειδικότητα των αντιπαρατιθεμένων κάτι λέει εκ των προτέρων. Αν υπάρχει διένεξη μεταξύ μαθηματικού και Φυσικού ή μεταξύ φυσικού και Τεχνολόγου (άσχετων ειδικοτήτων) τότε το πρόβλημα μπορεί να είναι πιο απλό. Οι διενέξεις μεταξύ φατριών για νομή αγοράς εν δυνάμει είναι σοβαρό πάρα

πολύ θέμα και θέλει πέλεκυ. Αν οι διενέξεις είναι για τα σούπα μούπες, ο Διευθυντής μπορεί «να τους τρίξει τα δόντια» λέγοντάς τους εν Συλλόγω κάτι σαν τα παρακάτω:
Παρατηρώ αντεγκλήσεις εκατέρωθεν των καθηγητών για αιτίες και αφορμές διάφορες. Εδώ πρέπει να ξέρετε και το ξέρετε, ότι λειτουργούμε κατά νόμω. Δεν κάνεις κανείς ό,τι θέλει. Ο Διευθυντής έχει ένα αυστηρό καθηκοντολόγιο, ομοίως και ο κάθε καθηγητής. Οι φορείς εξουσίας (εξουσία=υπεύθυνος και υπόλογος) στο σχολείο είναι ο Διευθυντής για διοικητικά αλλά και για παιδαγωγικά και επιστημονικά θέματα, αλλά και για θέματα Σχολικής Επιτροπής. Ο Σύλλογος των καθηγητών είναι αρμόδιος για Παιδαγωγικά θέματα. Λειτουργούμε έτσι. Αυτό το καθορίζουν κυρίως οι νόμοι οι εγκύκλιοι, οι εντολές της διοίκησης και ο κανονισμός του Σχολείου (αν έχει)
Εδώ μέσα , ό,τι γίνεται, γίνεται μέσα σε προκαθορισμένα και αυστηρά όρια και η όποια παρατήρηση έχει να κάνει με το αν είναι ή όχι μέσα στα πλαίσια. Οι καθηγητές έχουν το πλεονέκτημα ή μειονέκτημα να βλέπονται ΕΛΑΧΙΣΤΑ . Όταν υπάρχει διένεξη, σημαίνει ότι με παρακάμπτετε και με αγνοείτε. Για όποια διχογνωμία θα ερωτάται ο Διευθυντής. Δεν είναι δυνατόν ο ένας έτσι, ο άλλος γιουβέτσι και ο τρίτος κοκορέτσι. Δεν αναφέρομαι προσωπικά σε κανένα.Όποιος νομίζει ότι κάτι γίνεται έτσι και θα έπρεπε να γίνεται αλλιώς, θα έλθει να μου το πει, να το συζητήσουμε. Δεν γίνεται να ανεχθώ φαινόμενα με φωνές , ούτε θα χαλάσουμε το εργασιακό μας κλίμα ούτε θα ευτελιστούμε έναντι των παιδιών που ακούν τις φωνές έξω από το γραφείο! Τέλος αυτό το φαινόμενο, τέλος με το μαχαίρι. Μόνο διάλογος, μόνο συζήτηση και επί διαφορών προσφυγή στον διευθυντή. Τα προηγούμενα τα λέω με αγάπη και ενδιαφέρον για όλους και απαιτώ να τηρηθούν, ξέρω ότι θα τηρηθούν τελικά και θα πάνε όλα καλά και ωραία στο σχολείο μας.
Τέλος, ευχαριστώ, πάμε σπίτια μας να φάνε τώρα....
Μόλις πεταχτούν κάποιοι να μιλήσουν ο Διευθυντής λέει : «Σήμερα κάναμε **μόνο ενημέρωση**, τα άλλα **από αύριο με διάλογο**» Αν θέλετε, θα κανονίσουμε μια μέρα σύλλογο, μετά μαθήματα, να μιλήσουμε 1 ώρα , δύο ώρες, τρεις, όσες χρειαστεί και να λύσουμε τα προβλήματα.
(Εδώ θα υπάρξει «αυτορύθμιση» και σιγά να μην ζητήσουν ή προκαλέσουν (το 1/3) Σύλλογο. Το όποιο πρόβλημα ερίδων, θα λυθεί, εκτός αν έχει πολύ σοβαρές βάσεις και προεκτάσεις οπότε απαιτηθεί και ο Σύλλογος.

Θέμα 65ο

Η ελληνική οικογένεια επενδύει ένα μεγάλο μέρος του οικογενειακού προϋπολογισμού για την εκπαίδευση των παιδιών της. Η αγωνία για το μέλλον των παιδιών οδηγεί τους γονείς - κηδεμόνες στην «ανάμειξή» τους στα θέματα του σχολείου.
Πρόσφατα ο διευθυντής σχολείου, σας διαμαρτυρήθηκε ότι μέλη του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων αναμειγνύονται σε θέματα του σχολείου και συγκεκριμένα προβαίνουν σε αρνητικές κρίσεις για την ποιότητα της διδασκαλίας συγκεκριμένων εκπαιδευτικών, για το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία της διδασκαλίας τους. Μπροστά στο πρόβλημα που έχει δημιουργηθεί και εντείνεται ο διευθυντής της σχολικής μονάδας προτίθεται να διευθετήσει το θέμα στην βάση της άποψης: «Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν πολύ καλά το έργο τους και οι γονείς δεν επιτρέπεται ή δεν είναι σωστό, να ανακατεύονται στα διδακτικά θέματα με αποτέλεσμα να απασχολούν τους εκπαιδευτικούς από το έργο τους.»
Απάντηση:
Είναι λογική αυτή η ανάμειξη από μέρους των γονέων. Εδώ ο Διευθυντής πρέπει να τους καταστήσει γνωστά τα που ισχύουν:
1) Ότι δεν υπάρχει αξιολόγηση του προσωπικού , υπό την έννοια που φαντάζονται, όπως σε όλο τον Δημόσιο τομέα.
2) Υφίσταται έλεγχος από μέρους της Διοίκησης ως προς την ολοκλήρωση και προγραμματισμό της ύλης (Σχ. Σύμβουλος και Διευθυντής) έλεγχος ως προς τα πειθαρχικά των μαθητών, έλεγχος ως προς τα διοικητικά (δεν αφορά το μάθημα) έλεγχος ως προς την τήρηση ωραρίου.
3) Αντιθέτως, δεν υφίσταται έλεγχος ως προς την επιστημονική αξία των καθηγητών (ούτε ο διευθυντής ούτε ο Σχολικός Σύμβουλος , κανείς) Ο Σχ. Σύμβουλος ελέγχει ως προς την ύλη, ως προς την νομιμότητα του μαθήματος (Συμβουλές δίνει, δεν ξέρει πώς γίνεται το μάθημα, πρέπει να τον δεχθεί εθελοντικά ο καθηγητής στο μάθημά του και με προειδοποίηση μάλιστα.) Επί περιπτώσεων πάρα πολύ ακραίων μπορεί να παρέμβει (Επιμόρφωση ειδική σε βαρειά ανεπάρκεια νεοδιόριστου.)
4) Γενικά ως προς την ποιότητα του μαθήματος έλεγχος θεσμοθετημένος δεν υπάρχει.

5) Θα υποδειχθεί στους γονείς, ότι δεν έχουν αρμοδιότητα ελέγχου ως προς το πώς διεξάγεται το μάθημα.. Βεβαίως μπορούν να καταγγείλουν βαριά αμέλεια και παρανομία, **αλλά μέχρι εκεί.**
6) Παλιά τα πράγματα με την επετηρίδα ήταν χειρότερα, ενώ τώρα η πλειονότητα έχει προσληφθεί με ΑΣΕΠ, έχει μπει ένα φίλτρο πολύ σοβαρό σε ενδεχομένως ανεπαρκείς διδακτικά και επιστημονικά.
7) Το Δημοκρατικό πολίτευμα που έχουμε, προβλέπει, ότι αν δεν μας αρέσει κάτι πρέπει να προσπαθούμε να το αλλάζουμε στα πλαίσια που προβλέπονται. Να ψηφίσουν όποιον θα υιοθετίσει τις ιδέες για την αξιολόγηση που έχουν. μέχρι τότε θα καταλάβουν ότι ο έλεγχος που κάνουν είναι εκτός δικαιοδοσίας τους και να μην επιδίδονται σε χαρακτηρισμούς καθηγητών από δω και από κει, γιατί μπορούμε να έχουμε και μηνύσεις και φασαρίες. Πάρτε και ένα αντίγραφο του Ν. 1566/86 όπως και ένα αντίγραφο του ΠΔ 60/2006 να μάθετε τι ισχύει στα σχολεία και με προσοχή η ανάγνωση, διότι πολλά από τα αναγραφόμενα στον Ν.1566 έχουν αναθεωρηθεί.

Θέμα 66ο

Οι Διευθυντές σχολικών μονάδων στο πλαίσιο της ευθύνης τους, πρέπει να υποστηρίζουν από διοικητική άποψη την εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών και, σύμφωνα με μια άποψη, πρέπει να προωθούν τη διάχυση καλών πρακτικών, οι οποίες εισάγονται στην εκπαίδευση, τόσο στα διοικητικά, όσο και στα παιδαγωγικά θέματα.

Απάντηση:

Ποιές είναι οι εκπαιδευτικές καινοτομίες την τρέχουσα περίοδο;
Η δημιουργία τάξεων υποδοχής για τους παλινοστούντες μαθητές, η εισαγωγή των ηλεκτρονικών υπολογιστών, η καθιέρωση της ενισχυτικής διδασκαλίας, η δημιουργία τμημάτων διευρυμένου ωραρίου και η πειραματική εφαρμογή της ευέλικτης ζώνης, ολοήμερο Σχολείο . Ακόμη, θα μπορούσαμε να αναφέρουμε την αντιμετώπιση των προβλημάτων αναφορικά με την επικοινωνία με τους γονείς.
Τι σημαίνει ο όρος «διάχυση καλών πρακτικών;»
πρόκειται για Ευρωπαϊκό νεολογισμό. Συνίσταται σε μελέτη πρακτικών γενικώς (πώς κάνουμε μάθημα, πώς αντιμετωπίζουμε τις σχέσεις γονέων -σχολείου , πώς γίνεται η υπηρεσιακή εξέλιξη, πώς η αξιολόγηση; πώς η πληροφόρηση; Πώς έχουν εισαχθεί οι ΤΠΕ κτλ) στην αλλοδαπή ή και στην ημεδαπή, στην κριτική τους αποτίμηση και αξιολόγηση και εν συνεχεία στην πρόταση τους για εφαρμογή στα καθ΄ημάς. Αυτό δεν γίνεται μόνο στην Εκπαίδευση, αλλά οπουδήποτε.

Υπάρχει η απλή αρχή: Αν τα πράγματα της εκπαίδευσης προχωρούσαν ομαλά και εποικοδομητικά, δεν θα υπήρχε ανάγκη καινοτομιών και καλών πρακτικών στην Εκπαίδευση. Επειδή όμως **κατά την κοινή αντίληψη** όποιος μένει στάσιμος σε έναν διαρκώς εξελισσόμενο κόσμο, κατ΄ουσίαν ΟΠΙΣΘΟΔΡΟΜΕΙ, η προς τα εμπρός κίνηση, είναι αυτονόητη. Και μάλιστα με ταχύτητα τουλάχιστον ίδια με την ταχύτητα εξέλιξης του προηγμένου Κόσμου, άλλως πάλι θα έχουμε οπισθοδρόμηση.. **Επομένως η διαρκής εξέλιξη, η αναζήτηση καλυτέρων λύσεων σε προβλήματα που έχουν λυθεί με άλλες λύσεις η βελτίωση των υποδομών, των Παιδαγωγικών πρακτικών της Επιμόρφωσης κτλ είναι αυτονόητο ότι αποτελούν ΔΙΑΡΚΗ , ΣΥΝΕΧΗ, ΑΔΙΑΚΟΠΗ προσπάθεια του σχολείου.**

Θέμα 67ο

Σύμφωνα με την σχετική νομοθεσία οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες πρέπει να υποστηρίζονται, ώστε να κατακτήσουν το μέγιστο επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων. Πρόσφατες έρευνες έχουν δείξει ότι οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες εγκαταλείπουν το σχολικό περιβάλλον, διότι δεν υποστηρίζονται με σωστό τρόπο. Ο πληθυσμός των μαθητών της παραπάνω κατηγορίας ανέρχεται στο 6% του μαθητικού δυναμικού της περιφερείας σας.

Απάντηση:

Τι είναι Μαθησιακές Δυσκολίες:

Οι Μαθησιακές Δυσκολίες είναι διαταραχές που έχουν επιπτώσεις στην ικανότητα για χρήση του προφορικού και γραπτού λόγου, στην ικανότητα για μαθηματικούς υπολογισμούς, στις συντονισμένες κινήσεις και στην διατήρηση της προσοχής. Μολονότι οι Μαθησιακές Δυσκολίες παρουσιάζονται σε πολύ νεαρή ηλικία, οι διαταραχές αυτές συνήθως δεν αναγνωρίζονται μέχρι το παιδί να φτάσει στην σχολική ηλικία.
Κατά ενδιαφέροντα τρόπο δεν υπάρχει ξεκάθαρος και ευρύτερα αποδεκτός ορισμός των μαθησιακών δυσκολιών. Εξ αιτίας της πολύ-επιστημονικής φύσης του πεδίου, υπάρχει διαμάχη στο θέμα του ορισμού. Τελικά υπάρχουν συγχρόνως δώδεκα ορισμοί, οι οποίοι εμφανίζονται στην βιβλιογραφία. Αυτοί οι διαφορετικοί ορισμοί συμφωνούν σε ορισμένους παράγοντες:

1. Το παιδί με μαθησιακά προβλήματα έχει δυσκολίες στην ακαδημαϊκή επιτυχία και διαδικασία. Ασυμφωνία υπάρχει ανάμεσα στη δυνατότητα του ατόμου για μάθηση και στο τι πραγματικά μαθαίνει.
2. Το παιδί με **μαθησιακά προβλήματα** παρουσιάζει μια ανομοιογενή ανάπτυξη στον τομέα της γλώσσας, των ακαδημαϊκών επιτευγμάτων και/ ή της αντίληψης.
3. Τα μαθησιακά προβλήματα **δεν οφείλονται σε κακές περιβαλλοντικές επιδράσεις**
4. Τα μαθησιακά προβλήματα **δεν οφείλονται σε νοητική υστέρηση ή συναισθηματική διαταραχή.**
5. Τα μαθησιακά προβλήματα **δεν οφείλονται σε φυσικές αναπηρίες ή σε κακή εκπαίδευση**
Οι δυσκολίες που προκύπτουν από αυτούς τους παράγοντες εντάσσονται στον ευρύτερο χώρο των **Σχολικών δυσκολιών**

Οι **μαθησιακές δυσκολίες** επιδρούν στην ικανότητα του ανθρώπου είτε να ερμηνεύσει αυτό που βλέπει και ακούει, ή να συνδέσει πληροφορίες από διαφορετικά μέρη του εγκεφάλου. Αυτοί οι περιορισμοί μπορούν να αποκαλυφθούν με πολλούς τρόπους ως ειδικές δυσκολίες στο γραπτό και προφορικό λόγο, στον,κινητικό συντονισμό στον αυτοέλεγχο ή στην προσοχή. Οι δυσκολίες αυτού του είδους επεκτείνονται και στην σχολική δουλειά και μπορούν να παρέμβουν στην διαδικασία της μάθησης της ανάγνωσης, της γραφής ή στην ικανότητα για μαθηματικούς υπολογισμούς.

Ο όρος **«Μαθησιακή Δυσκολία»** δεν είναι διάγνωση με την ίδια έννοια, όπως θα λέγαμε «ανεμοβλογιά» ή «παραμαγούλες». Οι δυο αυτές νόσοι υποδηλώνουν μια μοναδική γνωστή αιτία με προβλέψιμο αριθμό συμπτωμάτων. Αντίθετα, ΜΔ είναι ένας ευρύς όρος, ο οποίος καλύπτει πολλές πιθανές αιτίες, συμπτώματα, θεραπείες και αποτελέσματα. Μερικοί άνθρωποι μπορεί να έχουν ένα μοναδικό, ξεχωριστό μαθησιακό πρόβλημα, το οποίο επηρεάζει λίγο τη ζωή τους, ενώ άλλοι παρουσιάζουν διάφορες Μαθησιακές Δυσκολίες που αλληλοεπικαλύπτονται. Αυτό συμβαίνει μερικώς, επειδή οι δυσκολίες αυτές μπορούν να παρουσιασθούν με πάρα πολλές μορφές και έτσι είναι δύσκολο να γίνει η διάγνωση ή να εντοπισθούν ακριβώς οι αιτίες.

πηγή: kidsource

Τι πρέπει να κάνει ο Διευθυντής;
Μιλάμε για Διευθυντή Γυμνασίου ή Λυκείου, όπου ΥΠΟΤΙΘΕΤΑΙ, ότι όποια μαθησιακή δυσκολία θα είχε διαγνωστεί στο Δημοτικό. Στην πράξη, ακόμα και στο Λύκειο έχουμε περιπτώσεις δυσλεξίας. Βεβαίως υπάρχει και η φήμη, ότι εκβιάζονται χαρτιά δυσλεξίας για να έχουμε απαλλαγή από γραπτές εξετάσεις . Βεβαίως οι προφορικές είναι δυσκολότερες, αλλά στην πράξη αν υπάρχει όντως πρόβλημα, είναι πολύ καλύτερα για τον μαθητή. Πιθανόν και οι εξεταστές είναι πιο επιεικείς, αν και υπάρχουν εγκύκλιοι οι οποίες εφιστούν την προσοχή των εξεταστών καθηγητών στα προφορικά να αξιολογούν κανονικά, όπως και τους συμμαθητές τους που εξετάζονται γραπτά.
Υπάρχει και ο αντίποδας, όπου το παιδί έχει προφανές πρόβλημα και ο γονέας για λόγους «κοινωνικού στιγματισμού» δεν το πηγαίνει στο ΚΕΔΔΥ για διάγνωση.
Κανονικά ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ να υποβάλλονται σε τεστ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ, αρκετά νωρίς. Ούτε χρονοβόρα είναι και η έγκαιρη διάγνωση προλαμβάνει πάρα πολλά . Δεν ξέρω γιατί δεν το έχει

θεσμοθετήσει η Πολιτεία.
Πέρα από τα πλήρη τέστ που κάνουν οι ειδικοί ψυχολόγοι, υπάρχουν και πολύ απλά προδιαγνωστικά που μπορούν να κτυπήσουν καμπανάκι. Με 5- 6 ερωτήσεις που απαντώνται σε 2 λεπτά, μπορεί να ανιχνευθεί μια καραμπινάτη περίπτωση. Εκεί ο Διευθυντής μπορεί να επικοινωνήσει με τους γονείς, να τους ενημερώσει (πρέπει να ξέρει κάποιες αρχές) και να τους πείσει να πάνε να κάνουν μια σωστή διάγνωση στο ΚΕΔΔΥ.
Να τους πει οπωσδήποτε ότι το παιδί θα έχει βελτίωση, είναι προς το συμφέρον του, ότι δεν ομιλούμε για αναπηρία αφού τέτοιου είδους «αναπηρίες» είχαν και μέγιστα μυαλά της Ιστορίας (λ.χ. Αϊνστάϊν)
Πρέπει να πάνε οι γονείς και να τους διευκρινισθεί, ότι αν θέλουν «χαρακτηρίζουν» το παιδί, αν θέλουν ΟΧΙ. (Για να τους πείσει. Μετά που θα δουν τα πλεονεκτήματα, θα φέρουν και το χαρτί)
Εννοείται, ότι αξίζει ο κόπος να ασχοληθεί ο Διευθυντής με «καραμπινάτη» περίπτωση (να είναι 90% σίγουρος μακροσκοπικά, θα έχει ρωτήσει και καθηγητές της τάξης του , θα έχει δει και κάποια γραπτά του μαθητή)
Επίσης μπορεί στο μάθημα του ΣΕΠ (τώρα πια μάλλον καταργείται) να ενθαρρυνθεί ο καθηγητής να τους βάλλει να συμπληρώσουν τεστ Σχολικού Επαγγελματικού προσανατολισμού , ψυχοτεχνικά , νοημοσύνης κτλ Στο διαδίκτυο υπάρχουν πολλά και μάλιστα έγκυρα . Ανεπισήμως , μπορεί να γίνει προδιάγνωση για πολλά προβλήματα και να βοηθηθούν τα παιδιά. Ο χειρισμός των αποτελεσμάτων των τεστ είναι σοβαρό θέμα και πρέπει **να εξαφανίζονται** , ούτε να καταγράφονται αποτελέσματα όταν είναι γραπτά, για πολλούς λόγους (νομικούς παιδαγωγικούς) . Αν κάποιο είναι γραπτό, το αποτέλεσμα να το εξάγει κάθε ένας κατά μόνας και θα πάρει το γραπτό του μαζί του) Τα άλλα γραπτά καταστρέφονται, τα δικτυακά -ψηφιακά , επίσης από την φύση της διεξαγωγής του τεστ)

Θέμα 68ο

Διευθυντής σχολείου αποφεύγει συστηματικά και με διάφορες δικαιολογίες την εγγραφή Ρομά/Οικονομικού Λαθρομετανάστη στο σχολείο του, με το πρόσχημα ότι δεν εμβολιάζονται και κινδυνεύουν από ασθένειες οι υπόλοιποι μαθητές/τριες του σχολείου του.

Απάντηση:

Άρθρο 40 του Ν. 2910/2001 , παράγραφος 3 λέει:
«.....για την εγγραφή αλλοδαπών μαθητών στα δημόσια σχολεία, **απαιτούνται τα ίδια με τους ημεδαπούς δικαιολογητικά**...»
Ακολουθούν κατ΄εξαίρεσιν κατηγορίες αλλοδαπών και με ΕΛΛΕΙΠΗ δικαιολογητικά

Επομένως, αφού δεν απαιτεί βιβλιάριο εμβολίων από τους ημεδαπούς, την ίδια στάση θα τηρήσει και στους αλλοδαπούς. Αλλά επειδή είναι γνωστό ότι δεν έχουμε πολύ οργανωμένο Κράτος, καλά θα κάνει να κάνει μια υπόδειξη να κάνουν και όλα τα εμβόλια , έστω και επιτακτικά, **αλλά μέχρι εκεί** , διότι **δεν τον καλύπτει ο νόμος και αν κωλυσιεργεί, διαπράττει παράβαση καθήκοντος.**

Θέμα 69ο

Μετά την ανάληψη υπηρεσίας ως Διευθυντής σχολείου ποιες θα ήταν οι πρώτες σας ενέργειες (υποθέστε ότι αναλαμβάνετε το σχολείο της πρώτης προτίμησής σας);

Απάντηση:
Υιοθέτηση καλών πρακτικών στην διοίκηση
Επικοινωνία με καθηγητές που έχουν Α΄επίπεδο μέσω Ηλ.Ταχ.
Επικοινωνία με μαθητές μέσω gmail (υπάρχει μεγάλη σοβαρή σκοπιμότητα) που θα βγάλουν όλοι λογαριασμό.
Λειτουργία ιστολογίου Σχολείου για καθημερινή επικοινωνία.
Δημιουργία λογαριασμού στο Scribd.com για υποστήριξη ανάρτησης εγγράφων στο ιστολόγιο, μέσω κώδικα ενσωμάτωσης.
Δημιουργία λογαριασμού στο rapidshare.com για υποστήριξη διανομής αρχείων και

λογισμικών σε μαθητές
(Δεν βάζω άλλα θέματα, έδωσα μια ιδέα ΩΡΙΜΗ ΠΛΕΟΝ ΚΑΙ ΑΠΟΛΥΤΩΣ ΕΦΙΚΤΗ, την οποία κατά την γνώμη μου πρέπει να υιοθετήσουν ΟΛΟΙ.)
Φέτος με την ηλεκτρονική υποβολή μηχανογραφικού, φάνηκαν πολλά που δνε λειτουργούν καλά. (Οι νεολαίοι ΔΕΝ χρησιμοποιούν το διαδίκτυο όσο θεωρείται ότι το χρησιμοποιούν)

Θέμα 70ο

Είστε διευθυντής σε μία περιοχή όπου τα τελευταία χρόνια έχουν συγκεντρωθεί οικονομικοί μετανάστες με διαφορετική πολιτιστική αντίληψη για την υπακοή των παιδιών και τον ρόλο του πατέρα ως αρχηγού της οικογένειας. Οι καθηγητές μιας τάξης σας ενημερώνουν ότι μαθητής του σχολείου προσέρχεται στο σχολείο με εμφανή σημάδια κακοποίησης.
Απάντηση: (βλέπε και άλλο απολύτως παρεμφερές θέμα)

Κατ΄αρχήν, αλλοδαποί και ημεδαποί οφείλουν να συμμορφώνονται στην Ελληνική νομοθεσία.
Ο Διευθυντής:
Μπορεί να απευθυνθεί στην Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου, εφ΄όσον υπάρχει.
Μπορεί να απευθυνθεί σε Σ.Σ.Ν. (Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων του Νομού του)
Να ενημερώσει το Γραφείο ή την Διεύθυνση Δ.Ε. που υπάγεται.
Σε κάθε περίπτωση όμως, ανεξαρτήτως του αν θα απευθυνθεί στους προηγούμενους φορείς
Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία **Ν.3500/06 Άρθρο 23**
Υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών
1. Εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ο οποίος, κατά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού του έργου, με οποιονδήποτε τρόπο πληροφορείται ή διαπιστώνει ότι έχει διαπραχθεί σε βάρος μαθητή έγκλημα ενδοοικογενειακής βίας, ενημερώνει, χωρίς καθυστέρηση, τον διευθυντή της σχολικής μονάδας.
Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας ανακοινώνει, αμέσως, την αξιόποινη πράξη στον αρμόδιο εισαγγελέα, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 1 του άρθρου 37 του Κώδικα Ποινικής Δικονομίας, ή στην πλησιέστερη αστυνομική αρχή.
Την ίδια υποχρέωση έχουν οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές των ιδιωτικών σχολείων, καθώς και οι υπεύθυνοι των πάσης φύσεως Μονάδων Προσχολικής Αγωγής.
2. Κατά την προδικασία και τη διαδικασία στο ακροατήριο, ο διευθυντής της σχολικής μονάδας, ο οποίος ανακοίνωσε την αξιόποινη πράξη στις παραπάνω αρμόδιες αρχές, και ο εκπαιδευτικός, ο οποίος την πληροφορήθηκε ή τη διαπίστωσε, καλούνται να εξετασθούν ως μάρτυρες, μόνο αν η πληροφορία δεν αποδεικνύεται με οποιοδήποτε άλλο αποδεικτικό μέσο.

Θέμα 71ο
Δυστυχώς στις μέρες μας, ολοένα και αυξάνονται τα φαινόμενα της ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού μαθητών από τους συμμαθητές των, χωρίς τις περισσότερες φορές ο διευθυντής να ενημερώνεται για το γεγονός. Γονέας καταγγέλλει ότι το παιδί του έπεσε θύμα εκφοβισμού από συμμαθητές του (του ίδιου σχολείου) εντός σχολικού χώρου
Απάντηση:
1. Πρέπει να μάθει ο Διευθυντής **πώς γίνονται στην πράξη οι εφημερίες και γιατί δεν το ανέφερε ο εφημερεύων.** Βεβαίως η σωματική βία συνήθως γίνεται αντιληπτή , αλλά η λεκτική που ασκείται εκφοβιστικά εκ του σύνεγγυς, δεν μπορεί να γίνει αντιληπτή εύκολα.
2. Πρέπει να μάθει ο Διευθυντής **ποίοι μαθητές εξεφόβησαν τον συγκεκριμένο μαθητή.** Να καλέσει τους γονείς τους και να τους κάνει συστάσεις. Εκεί θα καταλάβει και **-ενδεχομένως-** την αιτία. Μπορεί οι νταήδες να είναι τέκνα διαλυμένων οικογενειών, μπορεί και των «καλυτέρων» Θα το διαπιστώσει. **Θα έχει ανοικτή γραμμή,** αν έγινε όπως το περιγράφει η καταγγέλουσα κτλ
3. Θα καλέσει έναν -έναν για συνέντευξη. «Έγινε κάτι με κάποιον συμμαθητή σου;» «Με ποιους κάνεις παρέα;» «Κάποιοι καθηγητές μου είπαν ότι η παρέα σου αγριεύει και απειλεί συμμαθητές σας. Παρατήρησαν ότι αυτός που αγριέψατε, κατάπιε το αμίλητο νερό και είπε ότι δεν έγινε τίποτα. Όμως κάτι έγινε. Ξέρεις κάτι;(Θα δει αν λένε ψέματα)
4. Στην προσευχή θα πει:
«Τελευταία, εφημερεύοντες καθηγητές μου αναφέρουν περίεργα περιστατικά στο προαύλιο. Νταηλίκια, μαγκιές, πουλ-μουρ, ξέρεις ποιος είμαι εγώ, φιγούρα , ψιλοαπειλές και διάφορα τέτοια μασκαριλίκια. Δεν πιστεύω να ξεχνάνε κάποιοι ότι εδώ είναι σχολείο και **έχουμε τάξεις.** Στα Ελληνικά δεν τις λέμε με την άλλη Ελληνική λέξη **«κλάσεις»,** ίσως λόγω ατυχής ηχητικής συγγένειας με άλλη λέξη, αφήσαμε να τις λένε έτσι οι Αγγλόφωνοι. Εμείς επιμένουμε στο **«Τάξις» εννοούμε την ΤΑΞΗ και δεν εννοούμε βέβαια τον φόρο!**
Όποιος κτυπήσει ή ασκήσει λεκτική βία και απειλές κατά συμμαθητή του, θα τιμωρηθεί. Τρεις μέρες η πρώτη ταρίφα, χωρίς διαβάθμιση μονοήμερης και διήμερης. Κανείς δεν έχει δικαίωμα να σας ακουμπήσει, ούτε γονέας, ούτε καθηγητής ούτε μαθητής. Όποιος έχει παράπονο με κάποιον θα το αναφέρει σε μένα ΑΜΕΣΩΣ! Όποιον τον απειλήσουν ή τον δείρουν και δεν έλθει να μου το πει θα τον τιμωρήσω κι αυτόν! Μαγκιές σε αυτό το σχολείο δεν περνάνε! Και εμείς εδώ σας χαϊδεύουμε, γιατί μιλάμε για αποβολές από τα μαθήματα. Αν κάποιο παιδί το κτυπήσει κάποιος και το τραυματίσει, να είναι προετοιμασμένος να αντιμετωπίσει και τον Εισαγγελέα ανηλίκων. Θα ξεφύγει από την δική μας δικαιοδοσία και μετά θα μπλέξει με την δικαιοσύνη. Να έχετε υπ΄όψιν σας, ότι υπάρχουν αναμορφωτήρια ανηλίκων

όπως και φυλακές ανηλίκων. Μία και μόνη μέρα να πάει κάποιος εκεί να ρωτήσετε τους «μάγκες» που έχουν περάσει της πύλες της τι παθαίνει από τον μεγαλύτερο φυλακισμένο δεκαοχτάρη. Ρωτήστε να μάθετε τι μάγκες πιάστηκαν κάποιοι που το έπαιξαν κουτσαβάκια του προπερασμένου αιώνα!
(Εννοείται ότι τα παραπάνω έχουν εκφοβιστικό-αποτρεπτικό και υπερβολικό βεβαίως χαρακτήρα, Το όποιο νέο περιστατικό θα εξεταστεί με την δέουσα προσοχή, δεοντολογία, νομιμότητα και βάθος από Σύλλογο με 15-μελές κτλ)

Θέμα 72ο

Η διεθνής εμπειρία από την ανάπτυξη συστημάτων συλλογικής εσωτερικής αξιολόγησης (αυτοαξιολόγησης) έχει υποδείξει τα σημαντικά πλεονεκτήματα αυτής της μορφής αξιολόγησης. Ως διευθυντής σχολικής μονάδας επιθυμείτε να εισάγετε τον θεσμό της αυτοαξιολόγησης. Η αντίσταση που προβάλουν οι εκπαιδευτικοί είναι εξαιρετικά έντονη και πολλές φορές ακραία. Μόνο τρεις από τους 12 εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στο σχολείο έχουν θετική άποψη για την αυτοαξιολόγηση.

Απάντηση:

Ο Διευθυντής πρέπει να τους επισημάνει:

1. Ότι η αυτοαξιολόγηση, πέρυσι ήταν προαιρετική , πιλοτική και επιδοτούμενη. Φέτος θα είναι υποχρεωτική καθολική και μη επιδοτούμενη.
2. Ότι η ΟΛΜΕ, ναι δεν την θέλει , αλλά εμείς είμαστε Δημόσιοι Υπάλληλοι, η θεσμοθέτηση έχει γίνει **με νόμο του Ελληνικής Δημοκρατίας τον οποίο ψήφισε η Βουλή των Ελλήνων που εμείς αναδείξαμε , ενώ εμείς έχουμε δώσει όρκο να τηρούμε το Σύνταγμα και τους νόμους του Κράτους.**
3. Ότι διατηρούμε δικαίωμα απεριόριστης κριτικής δια του τύπου έντυπου και ηλεκτρονικού, μπορούμε να γράψουμε γράμμα στον βουλευτή μας που ψηφίσαμε να αγωνιστεί για την κατάργησή του, να απευθυνθούμε στο Συνδικάτο μας να το πείσουμε να πιέσει για την κατάργησή του, να μαζέψουμε υπογραφές για την κατάργησή του, να επιχειρηματολογήσουμε με κοινωνικά, πολιτικά και επιστημονικά επιχειρήματα για να καταργηθεί, αλλά δεν έχουμε δικαίωμα να αρνηθούμε την εφαρμογή νόμου του Ελληνικού Κράτους, διότι διαπράττουμε παράβαση καθήκοντος. Αρκετά από τα επιχειρήματα και τις επιφυλάξεις σας τις ενστερνίζεται και ο Διευθυντής σας (βλέπε και κριτική δια του τύπου λίγο ΠΡΙΝ ψηφιστεί ο Ν.3848 Μάϊο 2010 ΕΔΩ) αλλά πειθαρχεί στους νόμους της Ελληνικής Δημοκρατίας, όπως θα κάνετε και σεις διότι είσαστε υπεύθυνοι και δημοκράτες όπως όλοι μας. Αν ασκούσαμε ΟΛΟΙ εμπεριστατωμένη κριτική δια παντός μέσου και συμφωνούσαμε σε κάποια σημεία, μάλλον θα εγίνοντο όλες οι αναγκαίες τροποποιήσεις στους νόμους όταν ήταν ακόμα νομοσχέδια. Δεν μπορούμε να τα ζητάμε όλα από την Ομοσπονδία μας.
4. Ξέχασα να πω, ότι η **εσωτερική αυτοαξιολόγηση** είναι απείρως προτιμότερη από την **εξωτερική** (Σχ. Σύμβουλοι απ΄έξω, Σώμα αξιολογητών που πήγε να δημιουργηθεί παλιά) και από την **μονοπρόσωπη** του Διευθυντή ή άλλου.

Θέμα 73ο

Με την κατάθεση της προφορικής βαθμολογίας του α΄ τριμήνου διαπιστώνετε ότι ο καθηγητής των καλλιτεχνικών μαθημάτων αξιολόγησε με υπερβολική αυστηρότητα τους μαθητές του καταθέτοντας βαθμολογία 3-4 μονάδων χαμηλότερη από τον μέσο όρο της βαθμολογίας των άλλων μαθημάτων. Ταυτόχρονα, δε δείχνει διάθεση να πείσει τους μαθητές και τους κηδεμόνες τους ότι ο τρόπος που αξιολογεί είναι δίκαιος. Αντίθετα, τονίζει ότι κανείς δεν είναι ειδικότερος από τον ίδιο να εκτιμήσει τις καλλιτεχνικές ικανότητες των μαθητών του. Όπως είναι φυσικό η συμπεριφορά αυτή εκνευρίζει τους μαθητές και τους γονείς, οι οποίοι έχουν αρχίσει να διαμαρτύρονται δημιουργώντας στο σχολείο αναστάτωση.

Απάντηση:

1.Μπορεί να σκεφθεί ο Διευθυντής, ότι με «δευτερεύον» μάθημα, ένας τρόπος επιβολής της τάξης στην αίθουσα, είναι η αυστηρή βαθμολογία . Αυτό μπορεί να ισχύει καθ΄ολοκληρίαν, μερικώς ή και καθόλου. Οφείλει πάντως να ελέγξει στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων του, αν έχει τηρηθεί η νομοθεσία. Αν υπάρχει τεστ, πρόχειρο διαγώνισμα ή τετραμήνου (ανάλογα με την βαθμίδα)

2. Μπορεί να του υποδείξει το πλην 3-4 στον Μ.Ο. του τμήματος. Αλλά ταυτοχρόνως να του πει, ότι και οι άλλοι που βάζουν περισσότερο, δεν είναι κατ΄ανάγκην οι σωστοί. Υπάρχει και η ανάγκη της διασποράς της βαθμολογίας, να χρησιμοποιεί και την ανώτατη βαθμολογία και να έχει κλιμάκωση, όπως και σωστή σχετικότητα μια σχετικότητα, που ανεξαρτήτως της απόλυτης οι μαθητές αντιλαμβάνονται πλήρως και επακριβώς Δηλ. ανεξαρτήτως το πόσο παίρνει συγκεκριμένος μαθητής Α, ο οποιοσδήποτε άλλος μαθητής ξέρει αν πρέπει να πάρει περισσότερο από τον Α, ίσα με τον Α ή λιγότερο από τον Α. Επίσης να του επισημάνει, ότι είναι

υποχρέωσή του η αιτιολόγηση της βαθμολογίας του στον κηδεμόνα. Η αιτιολόγηση μπορεί να έχει την εξής δομή για να είναι πειστική:

«Κυρία μου, κατ΄αρχήν να σας πώ, ότι έχω βάλλει και εικοσάρια. Λίγα, αλλά έχω βάλλει. Για να βάλλω την βαθμολογία αυτή, έλαβα υπ΄όψιν μου, τις εργασίες, την συμμετοχή του στο μάθημα, το ταλέντο του, τις γνώσεις του, το τεστ, το διαγώνισμα, κτλ Τα συνεκτίμησα (όπως λέει ο νόμος) και του έβαλα τον βαθμό Χ. Μπορεί να σας φαίνεται αυστηρή η βαθμολογί,αλλά είναι με την ίδια μέθοδο για όλους τους μαθητές. Να σας δείξω τα γραπτά του, τα τεστ, τις εργασίες του.» Αν δεν μπορεί να υποστηρίξει μια τέτοια επιχειρηματολογία σφάλλει και δνε έχει βαθμολογήσει σωστά.

Επίσης, οφείλει δεοντολογικά να έχει συνάψει το διδακτικό συμβόλαιο με τους μαθητές του στην αρχή της χρονιάς («βαθμολογούμε έτσι κι έτσι....»)

Επίσης ο Διευθυντής οφείλει να του πει, ότι γνωρίζει την φιλολογία για την βαθμολόγηση ή μη των καλλιτεχνικών μαθημάτων.

(Παραθέτω απόσπασμα από πρόσφατο ρεπορτάζ της ηλεκτρονικής έκδοσης των ΝΕΩΝ

Το 2003, από τη θέση της αναπληρώτριας προέδρου του Τμήματος Ποιότητας της Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, η κ. Καρατζιά και μια ομάδα εκπαιδευτικών είχαν εισηγηθεί την καθιέρωση της περιγραφικής βαθμολόγησης σε όλες τις τάξεις της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης. Ωστόσο η εισήγησή τους, λέει η κ. Καρατζιά, δεν έγινε ποτέ υπουργική απόφαση, αλλά έμεινε στο επίπεδο της συμβουλευτικής παρότι κατάφερε να επηρεάσει τη συγγραφή των μετέπειτα βιβλίων του δημοτικού.

«Όταν ο εκπαιδευτικός υποχρεώνεται να βάλει βαθμούς, συνήθως επικεντρώνεται στα μαθήματα κορμού όπως η Γλώσσα και τα Μαθηματικά και υποβιβάζει τον αθλητισμό και μαθήματα όπως η Μουσική και τα Καλλιτεχνικά. Ετσι, χάνονται οι δημιουργικές πλευρές της μάθησης», λέει η κ. Καρατζιά και προσθέτει πως οι μαθητές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης πρέπει να αξιολογούνται με περιγραφικά σχόλια, αντί για αριθμητικό ή γραμματικό βαθμό, όπως γίνεται στο βρετανικό εκπαιδευτικό σύστημα. «Στη Βρετανία, ο εκπαιδευτικός δεν βαθμολογεί τους μαθητές του με αριθμό αλλά με σχόλια, βάσει της παρακολούθησης και των εργασιών τους καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς». Όπως επισημαίνει, θεωρείται αντιπαραγωγικό να προωθούμε τον ανταγωνισμό ανάμεσα στα παιδιά. «Μπορούμε να συζητούμε για βαθμούς μόνο όταν τίθεται ζήτημα εισαγωγής των μαθητών στην Ανώτατη Εκπαίδευση».

Το απόσπασμα με παχείς χαρακτήρες, δείχνει μια νοοτροπία που διαμορφώνεται στο Δημοτικό και αναμένεται να συνεχιστεί στο Γυμνάσιο και Λύκειο. Να το λάβει κι αυτό υπ΄όψιν του. Τελικά , πρέπει να πείσει ο Διευθυντής τον καθηγητή, ότι είναι ΚΑΘΗΚΟΝ του να αιτιολογήσει την βαθμολογία του στους κηδεμόνες , όπως και να έχει θέσει και το μέρος του διδακτικού Συμβολαίου που αναφέρεται στην βαθμολόγηση. Ας το κάνει και τώρα, ΠΕΙΣΤΙΚΑ , ως ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ του και όχι ως ΑΒΑΡΙΑ ..

Θέμα 74ο

Η εκπαιδευτική έρευνα τα τελευταία χρόνια μας έχει προσφέρει πολλά δεδομένα από τα οποία προκύπτει ότι το επιστημονικό μάνατζμεντ στα σχολεία είναι μια αναγκαία αλλά και σπουδαία υπόθεση. Πολλοί πιστεύουν ότι η εφαρμογή των αρχών του επιστημονικού μανατζμεντ έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τις αξίες και τους σκοπούς των δημόσιων σχολείων.

Απάντηση:

Σε κάθε επιχείρηση, όπως και σε μια εκπαιδευτική μονάδα, υπάρχουν **λειτουργίες της Διοίκησης:** Αυτές είναι :

- ***του προγραμματισμού***
- ***της οργάνωσης***
- ***της διεύθυνσης***
- ***του ελέγχου και της λήψης αποφάσεων στην εκπαιδευτική μονάδα.***

Παράλληλα, υπάρχουν και **<u>σύγχρονες προσεγγίσεις του management</u>** με εφαρμογή στην εκπαίδευση όπως η **διοίκηση ολικής ποιότητας**, η **κοινωνική ευθύνη,** η **συναισθηματική νοημοσύνη,** η **διοίκηση αλλαγών,** η **συγκριτική διοίκηση**, η **διαχείριση κρίσεων**, η **διαχείριση χρόνου**, η **διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού**

Ποία είναι η σοβαρότερη διαφορά μεταξύ μια ς συμβατικής Επιχείρησης και μιας εκπαιδευτικής μονάδας που δημιουργεί σύγχυση, παρεξήγηση και επιφυλάξεις;

Το γεγονός, ότι όλες οι συμβατικές επιχειρήσεις έχουν το σαφές διακριτό τρίγωνο <u>ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ, ΠΡΟΪΟΝ, ΠΕΛΑΤΕΣ.</u>

Στην εκπαίδευση, έχουμε την **ιδιαιτερότητα,** όπου **<u>οι «πελάτες» (μαθητές) είναι και «προϊόν» (αποτέλεσμα της μαθησιακής διαδικασίας) και «εργαζόμενοι» (εκπονούν εργασίες, διαβάζουν, μελετούν, εξετάζονται, έχουν ωράριο, υπακούουν σε εσωτερικό κανονισμό, ελέγχονται πειθαρχικά, και ενίοτε «εργάζονται σε δεύτερη δουλειά» το απόγευμα (φροντιστήρια) διότι η πρώτη δεν τους εξασφαλίζει «τα προς το ζειν» -τα προς το μανθάνειν)</u>** **<u>Επίσης, οι ίδιοι οι εργαζόμενοι- μαθητές αποτελούν και τον καλύτερο διαφημιστή της «επιχείρησης»</u>** εξ ού και στα ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια, δεν λαμβάνουν δίδακτρα από τους πολύ καλούς μαθητές (ή τους παρέχονται γενναίες εκπτώσεις) αφού αυτές αποτελούν «διαφημιστική δαπάνη»

Ομιλώντας λοιπόν με όρους αγοράς (προϊόν , διαφήμιση) για ένα «προϊόν» που έχουμε μάθει να το θεωρούμε και να το χαρακτηρίζουμε «ιερό», «μεγάλη κοινωνική αξία» , «Δημόσιο αγαθό» θεωρούμε ότι ευτελίζεται όταν αντιμετωπίζεται με μια θεωρία που γεννήθηκε για τις συμβατικές επιχειρήσεις.

Η αλήθεια όμως είναι , ότι τα πορίσματα της επιστήμης του μάνατζμεντ, προσαρμόζονται στις ιδιαιτερότητες της εκπαίδευσης για να υπάρξει βελτιστοποίηση λειτουργιών.

<u>Θέμα 75ο</u>

Το Νέο Σχολείο είναι προτεραιότητα της ηγεσίας του ΥΠΕΠΘ και προβάλλει ένα σύνολο από καινοτομίες και απαιτεί μία νέα προσέγγιση του ρόλου του διευθυντή.

<u>Απάντηση:</u>

Ο εκσυγχρονισμός του Λυκείου, το φέρνει στο επίκεντρο της διάχυσης καλών πρακτικών, της ψηφιακής ανάπτυξης, του εμπλουτισμού του με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης. Το νέο Σχολείο, απαιτεί :

- Ευρυζωνικότητα παντού και εξοπλισμός σε κάθε τάξη

- Πύλη πληροφόρησης κάθε λεπτό για κάθε γονιό, μαθητή και εκπαιδευτικό. Δημιουργία πύλης ηλεκτρονικής διακυβέρνησης για τις διοικητικές υπηρεσίες του υπουργείου και των περιφερειακών μονάδων, όπου θα παρέχονται υπηρεσίες «Μιας Στάσης»

- ηφιακό μάθημα. Ολα τα υπάρχοντα σχολικά βιβλία, ψηφιοποιούνται. Δυνατότητα πρόσβασης στο ψηφιοποιημένο εκπαιδευτικό υλικό από το σχολείο και από το σπίτι ώστε οι μαθητές, να μελετούν, να εκπονούν και να παραδίδουν τις εργασίες τους ηλεκτρονικά. Αντίστοιχα, ο εκπαιδευτικός θα μπορεί ψηφιακά να αναθέτει εργασίες για το μάθημα, να αξιολογεί τη γνώση με διαγωνίσματα, να παρακολουθεί και να βαθμολογεί τις εργασίες των μαθητών αλλά και να τηρεί ημερολόγιο του μαθήματος.

- Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Επάρκειας για Εκπαιδευτικούς

σύμφωνα με τον Ν.3848 , άρθρο 11, παράγραφος 9, «Για την επιλογή στις θέσεις σχολικών συμβούλων απαιτείται η κατοχή πιστοποιητικού καθοδηγητικής επάρκειας και για την επιλογή διευθυντών εκπαίδευ σης, προϊσταμένων γραφείων, προϊσταμένων ΚΕ. . .Υ. και διευθυντών σχολικών μονάδων απαιτείται η κατοχή πιστοποιητικού διοικητικής επάρκειας. Τα ανωτέρω πιστοποιητικά χορηγούνται ύστερα από παρακολούθηση αντίστοιχου ειδικού προγράμματος στο Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης. Για την επιλογή σε όλες τις θέσεις που αναφέρονται σε αυτήν την παράγραφο απαιτείται επίσης η κατοχή πιστοποιητικού γνώσεων και δεξιοτήτων στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) επιπέδου 1. »

Από τα παραπάνω συνάγεται, ότι δίνεται έμφαση στις ΤΠΕ και στον εξυγχρονισμό της διοίκησης, γι αυτό και πρώτη φορά απαιτείται ειδική πιστοποίηση στην Διοικητική επάρκεια των Διευθυντών , όπου παράλληλα με την παιδαγωγική και καθοδηγητική Εκπαιδευτικών και Σχολικών Συμβούλων αντιστοίχως , ολοκληρώνεται η εικόνα της έμφασης που δίνε ι η Πολιτεία στην Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Επίσης, ενώ μέχρι σήμερα η πιστοποίηση 1ου επιπέδου ήταν επικουρικό προσόν για κατάληψη θέσης στελέχους της εκπαίδευσης, αυτό πλέον γίνεται προαπαιτούμενο, έτσι ώστε να μπορέσει ο Διευθυντής να επιτελέσει τον αυξημένο και αναβαθμισμένο του ρόλο στο Νέο Σχολείο.

Θέμα 76ο

Σήμερα εκφράζεται η επιστημονική θέση για συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς.

Απάντηση:

Ο θεσμός της συνεκπαίδευσης αποτελεί βασικό άξονα της εκπαιδευτικής πολιτικής σε θέματα ειδικής αγωγής στα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς **η Ειδική Αγωγή κατευθύνεται στην ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, στον κύριο κορμό της εκπαίδευσης.**
Η τάση αυτή μας οδηγεί στο ερώτημα εάν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να τύχουν καλύτερης εκπαίδευσης στα ειδικά ή στα κοινά σχολεία.
Μέχρι σήμερα ο διαχωρισμός των σχολικών μονάδων ειδικής και γενικής αγωγής, έχει ως αποτέλεσμα, μεταξύ άλλων, να συντηρούνται οι εκπαιδευτικές ανισότητες που γέννησε ο διαχωρισμός. Ακόμη και την ανάδειξη αντιλήψεων, που συχνά παρακωλύουν την εφαρμογή μοντέλων συνεκπαίδευσης, τα οποία θα μπορούσαν να οδηγήσουν στην εδραίωση αλληλοαποδοχής και θετικών στάσεων των ατόμων με αναπηρία, μια και ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες που συντελούν στην επιτυχία της συνεκπαίδευσης παιδιών με και χωρίς αναπηρία είναι η ύπαρξη θετικής στάσης από την πλευρά των εκπαιδευτικών και των μαθητών απέναντι στα παιδιά με ειδικές ανάγκες και τη συνεκπαίδευση.
Κύριο επιχείρημα είναι το δικαίωμα στη διαφορά και την ισότητα των ευκαιριών στη μάθηση για όλους τους μαθητές, σύμφωνα με την παιδαγωγική αρχή της ένταξης (inclusion), ανεξαρτήτως δυνατοτήτων και επιπέδου ανάπτυξης, των παιδιών με ή και χωρίς αναπηρία. Η παρεχόμενη εκπαίδευση οφείλει να είναι ποιοτική εκπαίδευση για όλους, ανεξάρτητα εάν εμφανίζουν “πρόβλημα” (μαθησιακή δυσκολία ή υψηλές ικανότητες μάθησης), συγκριτικά με τον "κανονικό μαθητή".

Περισσότερα ΕΔΩ

Θέμα 77ο

Σε περίπτωση που θα υπάρξετε διευθυντής Σχολικής Μονάδας επιδιώκετε την ανάπτυξη και εκπόνηση προγραμμάτων Καινοτόμων Δράσεων ήτοι: Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης , Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών Θεμάτων , στο πλαίσιο των διαθεματικών προσεγγίσεων των Αναλυτικών Προγραμμάτων (Δ.Ε.Π.Π.Σ. ΚΑΙ Α.Π.Σ) και του ωρολογίου Προγράμματος.

Απάντηση:
Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (**Δ.Ε.Π.Π.Σ.**)
Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών **(ΑΠΣ)**

Η Αγωγή Υγείας στα σχολεία είναι μία κατεξοχήν διαθεματική δραστηριότητα, η οποία συμβάλλει στην αναβάθμιση της σχολικής ζωής και στη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνική πραγματικότητα.
Σκοπός της Αγωγής Υγείας είναι η προάσπιση, η βελτίωση και η προαγωγή της ψυχικής και σωματικής υγείας και της κοινωνικής ευεξίας των μαθητών, αφενός με την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων τους και της κριτικής τους σκέψης, αφετέρου με την αναβάθμιση του κοινωνικού και φυσικού περιβάλλοντός τους.
Γενικοί στόχοι της Αγωγής Υγείας είναι η προάσπιση και η προαγωγή της ψυχικής και σωματικής υγείας και της κοινωνικής ευεξίας. Η πρόληψη του αποκλεισμού των νεαρών ατόμων από την κοινωνία και την αγορά εργασίας. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων και η διαμόρφωση

ατόμων με κριτική στάση. Η μείωση της σχολικής αποτυχίας και της πρόωρης εγκατάλειψης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Σκοπός της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Σύμφωνα με το Ν.1892/90 και τις αντίστοιχες Εγκυκλίους, η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση αποτελεί τμήμα των προγραμμάτων των σχολείων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Σκοπός της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης είναι να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τη σχέση του ανθρώπου με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον του, να ευαισθητοποιηθούν για τα προβλήματα που συνδέονται με αυτό και να δραστηριοποιηθούν με ειδικά προγράμματα, ώστε να συμβάλουν στη γενικότερη προσπάθεια αντιμετώπισής τους. Ως εκπαιδευτική διαδικασία / δραστηριότητα οδηγεί στη διασαφήνιση εννοιών, την αναγνώριση αξιών, την ανάπτυξη / καλλιέργεια ψυχοκινητικών δεξιοτήτων και στάσεων που είναι απαραίτητες στη διαδικασία λήψης αποφάσεων και στη διαμόρφωση κώδικα συμπεριφοράς γύρω από τα προβλήματα που αφορούν στην ποιότητα του περιβάλλοντος σε ατομικό και στη συνέχεια σε ομαδικό/ κοινωνικό επίπεδο.

Η έννοια του περιβάλλοντος στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση αντιμετωπίζεται με την ολιστική διάστασή του και περιλαμβάνει τις παρακάτω εκφάνσεις: Φυσικό, Τεχνητό/δομημένο, Κοινωνικο-Οικονομικό και Ιστορικό περιβάλλον. Για το λόγο αυτό κάθε θέμα/πρόβλημα μελετάται διεπιστημονικά και διαθεματικά

Η εισαγωγή της διαθεματικότητας στην εκπαίδευση (ΔΕΠΠΣ: ΦΕΚ 1366/18-10-2001και ΔΠΣ: ΦΕΚ 1373-1376/18-10-2001) είχε ως στόχο την αλλαγή της φιλοσοφίας του εκπαιδευτικού συστήματος και την προσαρμογή στην διαρκώς μεταβαλλόμενη και πολυδιάστατη πραγματικότητα των καιρών.

Η ενιαία διαθεματική προσέγγιση χαρακτηρίζεται από τον συγκερασμό των γνωστικών αντικειμένων, τη διαχείριση της γνώσης σε πολλαπλά επίπεδα, τους συσχετισμούς των εννοιών ή των θεμάτων, έναν ευέλικτο προγραμματισμό του διδακτικού έργου, τη διδασκαλία σε ομάδες και την αναζήτηση γνώσεων πέρα από το διδακτικό εγχειρίδιο.Οι μαθητές ενθαρρύνονται να διερευνήσουν τα θέματα σε βάθος μέσω της ανάγνωσης ποικίλων διαφορετικών πηγών και της ενεργητικής συμμετοχής τους σε μια ποικιλία δραστηριοτήτων.

Η εφαρμογή του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) και των επιμέρους Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών αποτέλεσε την επίσημη πρόταση του ΥΠΕΠΘ, το 2003, μέσα από τα καινούρια βιβλία, για την πρωτοβάθμια και τη βαθμίδα του γυμνασίου στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στο Λύκειο, η εφαρμογή των αρχών της διαθεματικότητας δεν καθιερώνεται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα, αλλά υλοποιείται μέσα από προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικά, Αγωγής Υγείας, Σταδιοδρομίας, κλπ. και καινοτόμες δράσεις, που προσφέρουν τη δυνατότητα αξιοποίησης των γνωστικών στόχων διαφόρων αντικειμένων, δημιουργούν εμπειρίες και βιώματα, αναπτύσσουν βασικές δεξιότητες και εμπλέκουν τους μαθητές σε δραστηριότητες, που στο παρελθόν δεν ενέπιπταν στα ενδιαφέροντά τους.

Παραδείγματα πολιτιστικών Προγραμμάτων και μέσω επισκέψεων

http://www.e-yliko.gr/htmls/aisth_agogh/episk.aspx

Το νομικό πλαίσιο-διαδικασία των προγραμμάτων είναι ΕΔΩ (Να το δείτε οπωσδήποτε)

Θέμα 78ο

Το μήνα Οκτώβριο, αφότου το σχολείο είχε κάμει τον προγραμματισμό του έργου του, ανέλαβε σε ένα Γυμνάσιο τη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας της Α' τάξης μια αναπληρώτρια καθηγήτρια, η οποία ενδιαφέρεται πολύ για το μάθημα και ζητάει από τον διευθυντή να επισκεφθεί με τους μαθητές της ιστορικούς χώρους της περιοχής. Συγκεκριμένα ζήτησε κατά το 1ο τρίμηνο να επισκεφτεί με την τάξη της:

α) ένα μινωικό νεκροταφείο της περιοχής, που λόγω απόστασης απαιτείται ναύλωση λεωφορείου για τη μεταφορά των μαθητών.

β) το αρχαιολογικό μουσείο της πόλης όπου οι μαθητές θα πήγαιναν με τα πόδια και θα χρειαζόταν να διατεθούν τέσσερεις διδακτικές ώρες.

Ήταν πολύ πιθανόν να απαιτηθεί για την επίσκεψη περισσότερος χρόνος από το διδακτικό ωράριο. Ακόμα, γνωρίζει ο Διευθυντής ότι αρκετοί μαθητές λόγω οικονομικών προβλημάτων δεν μπορούν να συμμετέχουν στην επίσκεψη με το λεωφορείο.

Απάντηση:
Θα συνιστούσα να πάει όλο το Σχολείο στο Μουσείο στα πλαίσια **Σχολικού περιπάτου** και να συνδυαστεί με ξενάγηση όλων των τάξεων από την καθηγήτρια. (εντάσσεται στις 5/έτος που δικαιούνται οι μαθητές)
Το Μινωικό νεκροταφείο, θα το ενέτασσα στις **διδακτικές επισκέψεις** ~~και αν δεν είχαν λεφτά ορισμένα παιδιά, θα τα έβαζε η Σχολική επιτροπή κάποια ελάχιστα χρήματα για να πάνε και όσα δεν έφερναν. (Δεν θα τσιγκουνευόμαστε σε αυτά)~~
Τελικά για να είμαστε σωστοί, ΔΕΝ μπορεί να βάλλει επίσημα λεφτά η Σχολική Επιτροπή για εκδρομή. (Εγώ το έγραψα προσεκτικά, είπα για «ελάχιστα χρήματα» αλλά μην πάρουμε στον λαιμό μας κάποιον συνάδελφο. Τα 15-20 ευρώ τα βάζουμε από την τσέπη μας και τελείωσε η υπόθεση.) Επί καρμίρη Διευθυντή (!) στρογγυλοποιεί το ποσό εισφοράς και πάνε και τα φτωχά παιδάκια. (Αντί για 3,70 ευρώ που κάνει το πηλίκο του όσο ζήτησε το πρακτορείο δια του 50 , τους λέει να φέρουν όλοι 4 ευρώ) Επίσης τα ζητάμε από τον Σύλλογο γονέων όπως μας είπε ανώνυμος συνάδελφος (δεν το σκέφθηκα διότι δεν έχω σύλλογο!) Τον ευχαριστώ ιδιαιτέρως για την παρέμβασή του. Φαίνεται ότι λειτουργεί ο δημόσιος έλεγχος, να μην κάνουμε λάθος για κανέναν συνάδελφο....

Τί είνια όμως ο Σχολικός περίπατος και τι η διδακτική επίσκεψη;;;
Βλέπε παρακάτω:
Α. Σχολικοί περίπατοι (άρθρο 1 της 13324/Γ2/7-2-2006/ΥΠΕΠΘ-ΦΕΚ 206 Β΄)
1. Ως σχολικός περίπατος ορίζεται η οργανωμένη από το σχολείο ομαδική μετάβαση μα-θητών σε τόπους που βρίσκονται σε μικρή απόσταση από τη σχολική μονάδα. Γίνεται συνήθως πεζή, εντός του διδακτικού ωραρίου και έχει στόχο κοινωνικοποιητικό, ψυ-χαγωγικό, παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό. Σχολικούς περιπάτους είναι δυνατόν να πραγματοποιούν οι μαθητές όλων των τάξεων.
2. Οι περίπατοι πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του ωραρίου λειτουργίας των σχολείων, δεν υπερβαίνουν τους πέντε (5) συνολικά σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους και δεν πραγματοποιούνται περισσότεροι του ενός (1) μέσα στον ίδιο μήνα.
3. Για την πραγματοποίηση περιπάτου λαμβάνεται απόφαση από το Σύλλογο των Διδασκόντων Καθηγητών σε συνεδρία του. Κριτήριο για την επιλογή της τοποθεσίας προ-ορισμού αποτελεί η πολιτιστική ή περιβαλλοντική αξία της και η ψυχαγωγική δυνατότητα που προσφέρει. Μετά τη λήψη της σχετικής απόφασης από το Σύλλογο των Διδασκόντων Καθηγητών ενημερώνεται το οικείο Γραφείο ή η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
4. Οι διδάσκοντες καθηγητές είναι υποχρεωμένοι να συνοδεύσουν τους μαθητές στον περίπατο, εκτός εάν κατά την κρίση του Συλλόγου η συμμετοχή κάποιου καθηγητή καθίσταται αδύνατη.
5. Σε μαθητή που απουσιάζει από το σχολικό περίπατο καταχωρίζονται απουσίες ισάριθμες με τις διδακτικές ώρες που προβλέπονται από το ωρολόγιο πρόγραμμα της ημέρας κατά την οποία πραγματοποιείται ο περίπατος. Στην περίπτωση που για την πραγματοποίηση του περιπάτου χρησιμοποιείται μεταφορικό μέσο, για τη συμμετοχή του μαθητή κατατίθεται υπεύθυνη δήλωση από τον κηδεμόνα του. Αν ο κηδεμόνας δε συμφωνεί, δεν καταχωρίζονται απουσίες.

Β. Διδακτικές Επισκέψεις (Φ12/752/Γ1/866/19-8-98 Κ.Υ.Α. – ΦΕΚ 954 Β΄)
1. Με την παρ. 1 του άρθρου 1 της Φ12/752/Γ1/866/19-8-98 Κ.Υ.Α. «ενσωματώνονται στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου πολλαπλές πηγές πληροφόρησης και εκπαίδευσης εντός και εκτός των φυσικών συνόρων του σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό δίνεται η δυνατότητα διεξαγωγής μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος σε εξωσχολικούς χώρους, με τη διοργάνωση σχετικών διδακτικών επισκέψεων».
2. Διδακτικές επισκέψεις μπορεί να γίνονται σε χώρους επιστημονικής, ιστορικής, θρησκευτικής και πολιτιστικής αναφοράς, σε μονάδες παραγωγής, αξιοθέατα κ.τ.λ.
3. Οι διδακτικές επισκέψεις εντάσσονται προγραμματισμένα στην εκπαιδευτική διαδικασία, με μέριμνα ώστε να μην διαταράσσεται η ομαλή λειτουργία του σχολείου. Ο προγραμματισμός τους υποβάλλεται στο Σχολικό Σύμβουλο, ο οποίος μπορεί να διατυπώνει τις δικές του τυχόν παρατηρήσεις και προτάσεις για το περιεχόμενο του σχεδιασμού.
4. Οι διδακτικές επισκέψεις έχουν διάρκεια μιας ή περισσοτέρων διδακτικών ωρών και

μπορούν να παραταθούν πέραν του ωραρίου λειτουργίας των σχολείων σε περίπτωση που αυτό καθίσταται αναγκαίο για την ολοκλήρωσή τους.
5. Η συμμετοχή των μαθητών στις διδακτικές επισκέψεις είναι υποχρεωτική. Η απουσία μαθητή από διδακτική επίσκεψη λογίζεται ως απουσία για ισάριθμες διδακτικές ώρες.
6. Η διδακτική επίσκεψη μπορεί να γίνει και με τη χρήση μεταφορικού μέσου. Στην περίπτωση αυτή απαιτούνται δηλώσεις των γονέων – κηδεμόνων των μαθητών για τη συμμετοχή τους στη διδακτική επίσκεψη. Αν ο κηδεμόνας δε συμφωνεί, ο μαθητής δε μετέχει και δεν του καταχωρούνται οι απουσίες.
7. Οι διδακτικές επισκέψεις δεν μπορούν να είναι περισσότερες από εννέα (9) ανά σχολική τάξη για όλο το διδακτικό έτος.
Για την πραγματοποίηση διδακτικής επίσκεψης απαιτούνται :
1) Απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων στην οποία ορίζονται απαραίτητα :
α) Ο αρχηγός της διδακτικής επίσκεψης που πρέπει να είναι ο διδάσκων καθηγητής του μαθήματος που θα διεξαχθεί σε αυτή.
β) Οι συνοδοί καθηγητές που πρέπει να είναι εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και σε αναλογία ένας (1) εκπαιδευτικός ανά τριάντα (30) μαθητές.
γ) Η ημερομηνία και οι ώρες πραγματοποίησης της διδακτικής επίσκεψης.
δ) Ο τόπος που θα πραγματοποιηθεί η διδακτική επίσκεψη.
ε) Το μέσο μεταφοράς.
2) Υποβολή στο Διευθυντή του σχολείου ενυπόγραφων σημειωμάτων από τους κηδεμόνες των μαθητών, στα οποία να φαίνεται ότι εγκρίνουν τη συμμετοχή των παιδιών τους στη διδακτική επίσκεψη, όταν αυτή γίνεται με τη χρήση μεταφορικού μέσου. Οι ενήλικοι μαθητές καταθέτουν σημείωμα για τη συμμετοχή τους στη διδακτική επίσκεψη υπογεγραμμένο από τους ίδιους.
3) Έγκριση από την οικεία Διεύθυνση ή Γραφείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όταν η διδακτική επίσκεψη παραταθεί πέραν του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου.
4) Έγκριση μετακίνησης των εκπαιδευτικών από τη Διεύθυνση Δ. Ε. Ανατ. Αττικής, όταν η διδακτική επίσκεψη παραταθεί πέραν του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου.
Βλέπε την πλήρη εικόνα των «εκδρομών» ΕΔΩ

Θέμα 79ο

Η ευέλικτη ζώνη αποτελεί για άλλους μία καινοτομία και για άλλους ένα πρόβλημα παιδαγωγικό και διοικητικό στα πλαίσια της λειτουργίας του σχολείου.

Απάντηση:

Η Ε.Ζ. αποτελεί καινοτομία του ΥΠΕΠΘ μέσω του ΠΙ. Το Πειραματικό Πρόγραμμα της Ευέλικτης Ζώνης εφαρμόστηκε ως πειραματικό πρόγραμμα σε Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (ΣΕΠΠΕ) κατά σχολικό έτος 2001-02

Προσδιοριστικά στοιχεία της ΕΖ αποτελούν: - Η διαθεματική προσέγγιση και η ενιαιοποίηση της γνώσης. - Η χαλάρωση των διαχωριστικών γραμμών μεταξύ των διδασκόμενων μαθημάτων με ανάδειξη της διεπιστημονικότητα της γνώσης. - Η σύνδεση της σχολικής γνώσης με τα ενδιαφέροντα του παιδιού που
ενεργοποιεί τα κίνητρα για μάθηση και δίνει κίνητρα για τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία.
- Η ενεργοποίηση της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας των μαθητών. - Η ανάπτυξη συλλογικών δομών δράσης τόσο ανάμεσα σε μαθητές όσο και
ανάμεσα σε μαθητές-εκπαιδευτικούς όσο και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Η ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων που απαιτεί η αυτορρυθμιζόμενη μάθηση και η δια βίου εκπαίδευση.
- Η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη ένταξη στη μαθητική ομάδα όλων ανεξαιρέτως των μαθητών, κάτι ιδιαίτερα σημαντικό στις μέρες μας.

Η ΕΖ ουσιαστικά αποτελεί ένα καινοτόμο πρόγραμμα ενταγμένο στην πρωινή λειτουργία του σχολείου, που εισάγει καινοτόμες δράσεις στα σχολεία της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, οι οποίες οργανώνονται με βάση τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης με τη μέθοδο project και την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία (Αλαχιώτης, 2002b, Frey, 1999).

Αποσπασματικές αποτιμήσεις της Ε.Ζ σε έρευνες:(Από ειδική διπλωματική εργασία ΕΔΩ)

Στον τομέα της διαμόρφωσης και εφαρμογής του ωρολογίου προγράμματος δεν παρουσιάστηκαν σημαντικά προβλήματα, με εξαίρεση τα αρχικά στάδια εφαρμογής του προγράμματος, **όπου στις ώρες που προβλέπονταν για την ΕΖ γίνονταν άλλες δραστηριότητες ή και ακόμη γινόταν συμπληρωματική διδασκαλία άλλων μαθημάτων.**

Αύξηση των δαπανών της σχολικής μονάδας. Αυτή η αύξηση αποδόθηκε από τους ερωτώμενους στην αυξημένη κατανάλωση υλικών (χαρτί φωτοτυπικού, χαρτόνια κλπ) τα οποία χρησιμοποιούνταν για την κατασκευή διαφόρων εικαστικών και άλλων εργασιών στα πλαίσια του προγράμματος της ΕΖ. Το αυξημένο κόστος καλύφθηκε σε όλες τις περιπτώσεις από τα έσοδα που έχουν τα σχολεία από τα κονδύλια που διατίθενται για τις λειτουργικές δαπάνες. Σε λίγες περιπτώσεις υπήρξε υλική βοήθεια από τους ΟΤΑ, κυρίως με τη μορφή παροχής υλικών, όπως χαρτί φωτοτυπικού.

Η ΔΟΕ από υπέρμαχος της ΕΖ επί ΠΑΣΟΚ, αντέδρασε με τη γενίκευσή του προγράμματος από τη ΝΔ ενώ και σε επίπεδο σχολείων **υπήρξαν αντιδράσεις ανάλογα με την πολιτική και συνδικαλιστική τοποθέτηση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών.(Πρωτοβάθμια)** Παραπλήσια, αρνητική στάση ορισμένων εκπαιδευτικών υπήρξε και όταν έγινε υποχρεωτική η ΕΖ.

Μια άλλη θεώρηση των προβλημάτων της Ε.Ζ., έχει να κάνει με την **διαθεματικότητα** και το **ποιά ειδικότητα έχει το πάνω χέρι στις διαθεματικές προσεγγίσεις της γνώσης εν αντιθέσει με την διεπιστημονική που προσεγγίζει την γνώση με ισοτιμία των διαφόρων επιστημονικών κλάδων.** Αυτός ο ανταγωνισμός των ειδικοτήτων μέσα στο σχολείο, δημιούργησε προβλήματα απαξίωσης του θεσμού

Θέμα 80ο

Στο Λύκειο σας έρχεται αναπληρωτής/τρια εκπαιδευτικός και πριν αναλάβει υπηρεσία έχετε καταρτίσει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, σύμφωνα με το οποίο του αναθέτετε να διδάξει μεγάλο αριθμό μαθημάτων, π.χ. Αρχαία Α΄ λυκείου, Λογοτεχνία και Γλώσσα Β΄ Λυκείου και Λογοτεχνία και Αρχαία Γ΄ Λυκείου Θεωρητικής Κατεύθυνσης.

Ο εκπαιδευτικός θέτει θέμα για την μεγάλη διασπορά των γνωστικών αντικειμένων που του έχουν ανατεθεί και κυρίως ενίσταται για τα Αρχαία Ελληνικά Θεωρητικής Κατεύθυνσης ως ειδικός στη Λογοτεχνία.

Απάντηση:

Επειδή είναι αναπληρώτρια, επειδή έχει βγάλει τμήμα νεοελληνικής λογοτεχνίας, επειδή το ζητά επίμονα, επειδή υπάρχει διασπορά μαθημάτων σε όλο το λύκειο, επειδή έχει και Αρχαία κατεύθυνσης στην Γ΄ που εμπλέκεται με τις Πανελλήνιες, πρέπει ΣΙΓΟΥΡΑ να της αλλάξουμε τα Αρχαία Θεωρητικής της Γ΄, να τα δώσουμε σε έμπειρη φιλόλογο και αυτή, να πάρει λογοτεχνία Α΄ή γλώσσα Α΄Το πρόγραμμα είναι σε λογισμικό και διορθώνεται. Κάνουμε αντιμετάθεση μαθημάτων και βάζουμε το πρόγραμμα να δουλέψει. Το πρόγραμμα είναι για να τροποποιείται. Δεν υφίσταται θέμα με αυτό.

Αν δεν κάνουμε αυτή την αλλαγή, πολύ πιθανόν να έχουμε πολύ σοβαρά προβλήματα και να είμαστε και προειδοποιημένοι, οπότε είμαστε αδικαιολόγητοι ηθικά, αφού πρέπει να προλαμβάνουμε τα πράγματα να δρούμε ως Προμηθείς και όχι ως Επιμηθείς, προληπτικά και όχι κατασταλτικά ή πυροσβεστικά.

Θέμα 81ο

Είστε διευθυντής σε ένα Γυμνάσιο ή ένα Λύκειο. Οι διδάσκοντες ενός συγκεκριμένου τμήματος επανειλημμένως σας έχουν καταθέσει παράπονα σχετικά με τη συμπεριφορά των μαθητών μέσα στην τάξη την ώρα του μαθήματος. Είναι προφανές ότι είναι δύσκολη η διαχείριση του μαθητικού δυναμικού του συγκεκριμένου τμήματος. Η έλλειψη πειθαρχίας μέσα στην τάξη έχει επίπτωση και στην επίδοση των μαθητών.

Απάντηση:

Για να διαμαρτύρονται ΟΛΟΙ οι καθηγητές, το πρόβλημα ΥΦΙΣΤΑΤΑΙ και είναι πραγματικό.

Συνεργάζεται με τους καθηγητές και μαθαίνει ποίοι είναι οι ταραξίες, ονομαστικά , καθώς και το είδος της αποκλίνουσας συμπεριφοράς τους.

Καλεί το πενταμελές της τάξης και συνεργάζεται. «Τί συμβαίνει με εσάς και μου κάνουν παράπονα όλοι οι καθηγητές» «Δεν υπάρχει περίπτωση να υπερβάλουν οι καθηγητές. Άλλο να μου κάνει παράπονα ένας μη μου άπτου και άλλο όλοι. Τι συμβαίνει να μου πείτε να δούμε πώς θα το λύσουμε πριν αρχίσουμε τις τιμωρίες....»

Κάνει παρέμβαση ειδική μέσα στην τάξη. Τους αναφέρει ότι δεν έχουν δικαίωμα να οχλούν την διεξαγωγή του μαθήματος διότι δεν κάνουν ζημιά μόνο στον εαυτό τους (που και αυτό το δικαίωμα δεν έχουν καθότι ανήλικοι και δεν γνωρίζουν σε βάθος τις συνέπειες των πράξεών τους)

Υπενθυμίζει τους «κανόνες εμπλοκής» με την Ω.Α. («Όταν ο καθηγητής θα λέει «πέρασε έξω», θα περνάμε έξω, άνευ αντιλογίας, έστω κι αν ο καθηγητής μας έχει αδικήσει , διότι εμείς είμαστε παντελώς αθώοι κι «ομιλούσε ο πισινός μα»ς (ούτω) Αν μας έχει αδικήσει θα το λέει στον Διευθυντή που θα έρχεται πάντα, φταίει δεν φταίει. Αν φύγει από την τάξη, χωρίς να έλθει στο γραφείο του Διευθυντή, έχουμε 1 μέρα αποβολή. Κανείς δεν θα διαμαρτυρηθεί αν φάει την αποβολή. Ακόμα και να έχει απόλυτο δίκιο, αν δεν έλθει στο γραφείο, η αποβολή θα επιβληθεί οπωσδήποτε, μόνο γιατί έφυγε από την τάξη και δεν ήλθε. Εδώ δεν φτιάχνω τους κανόνες εγώ. Το να έρχεται ένας μαθητής από Ω.Α στον Διευθυντή, έχει θεσπιστεί για λόγους ασφαλείας, διότι όταν ένας μαθητής είναι έξω έχουμε ευθύνη για ό,τι πάθει και δεν έχουμε την εποπτεία του. Στο γραφείο του Διευθυντή θα έρχεται και θα απασχολείται από τον Διευθυντή. Ο διευθυντής θα του βάζει μια δουλειά να κάνει. Αυτό θα τηρηθεί απ΄ο όλους.

Θα πάρει τηλέφωνο στους γονείς των ταραξιών και θα τους μεταφέρει τα παράπονα των καθηγητών. Ίσως καλύτερα θα ήταν να τους καλέσει και στο γραφείο να συζητήσουν με τους καθηγητές. (Καλύτερα να έλθουν σχολείο)

Θα τηρήσει τα όσα έχει πει, αρχίζοντας από μονοήμερες. (Θα κρατήσει και μια ισορροπία με τον Σύλλογο, και θα ζητήσει άτυπη «εξουσιοδότηση» (προφορική) να τιμωρεί αυτός για το συγκεκριμένο θέμα και να μην φέρνει το θέμα στον Σύλλογο) Πάντως για λόγους ηθικής ασφάλειας και πρόληψης, αν χρειαστεί να τιμωρηθεί ο ίδιος μαθητής για παρεμφερές παράπτωμα, καλό είναι να μην τον τιμωρήσει ο διευθυντής και να έλθει το θέμα στον Σύλλογο.

Θέμα 82ο

Ο Υποδιευθυντής σας δεν τηρεί το ωράριο εργασίας και γενικότερα δεν ενδιαφέρεται για τη λειτουργία του σχολείου.

Απάντηση:

Από τον νέο Ν.3848 ως υποδιευθυντές επιλέγονται:

Άρθρο 11 Προϋποθέσεις επιλογής

5. Ως υποδιευθυντές .... υποδιευθυντές σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκ παίδευσης, ... επιλέγονται εκπαιδευτικοί με **οκταετή τουλάχιστον εκπαιδευτική υπηρεσία,** που υπηρετούν κατά το χρόνο επιλογής **με οργανική θέση** στη σχολική μονάδα,........

Άρθρο 15........κριτήρια επιλογής......υποδιευθυντών..........

Κριτήρια επιλογής των στελεχών του άρθρου αυτού είναι ιδίως η προσωπικότητα και η γενική συγκρότηση του υποψηφίου και, κυρίως, η ικανότητα του υποψηφίου **να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες, να επιλύει προβλήματα (διδακτικά, διοικητικά, οργανωτικά, λειτουργικά κ.λπ.), να δημιουργεί κατάλληλο παιδαγωγικό περιβάλλον και να εμπνέει τους εκπαιδευτικούς στην άσκηση των καθηκόντων τους.** Βασικό κριτήριο είναι **η γνώση του αντικειμένου** του προς άσκηση έργου, η οποία συνάγεται από: α) την επιστημονική – παιδαγωγική συγκρότηση του υποψηφίου και κυρίως το επίπεδο των σπουδών και γενικότερα τις σπουδές του, την ύπαρξη σπουδών ή επιμορφώσεων στην οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης και την πιστοποιημένη γνώση ξένων γλωσσών και Τ.Π.Ε. και β) την υπηρεσιακή κατάσταση και τη διοικητική εμπειρία, όπως προκύπτει από τη συνολική εκπαιδευτική υπηρεσία του υποψηφίου αλλά και την προϋπηρεσία σε άσκηση διοικητικού έργου ή την άσκηση καθηκόντων μέντορα.

Άρθρο 18

7. Μετά την τοποθέτηση των διευθυντών των σχολικών μονάδων ..., ο οικείος διευθυντής εκπαίδευσης προσκαλεί τους εκπαιδευτικούς που έχουν τα τυπικά προσόντα και επιθυμούν να ασκήσουν καθήκοντα υποδιευθυντή, ... **να υποβάλουν στον διευθυντή της σχολικής μονάδας όπου ανήκουν οργανικά ...σχετική αίτηση εντός δεκαημέρου**....

Άρθρο 23 Κρίση και επιλογή υποδιευθυντών σχολικών μονάδων .....

1. Ο σύλλογος των διδασκόντων κάθε σχολικής μονάδας και Σ.Ε.Κ., σε συνεδρίασή του, που πραγματοποιείται μέσα σε πέντε ημέρες από την ημερομηνία λήξης της προθεσμίας υποβολής αιτήσεων, από την οποία απέχουν οι υποψήφιοι, **συντάσσει αιτιολογημένη πρόταση επιλογής υποδιευθυντή της σχολικής μονάδας** ..., με βάση τα κριτήρια του άρθρου 15. ...

2. Η πρόταση μαζί με το πρακτικό του συλλόγου των διδασκόντων **διαβιβάζονται από τον διευθυντή της σχολικής μονάδα**ς .... στο αρμόδιο υπηρεσιακό συμβούλιο (Π.Υ.Σ.Δ.Ε.) το οποίο, **μετά από έλεγχο της συνδρομής των προϋποθέσεων και της νομιμότητας της διαδικασίας διαμόρφωσης της πρότασης, προτείνει στον οικείο διευθυντή εκπαίδευσης** την τοποθέτηση των στελεχών της προηγούμενης παραγράφου.

<u>Η περίπτωση κρίνεται ως σπάνια, διότι όπως φαίνεται και από τα παραπάνω κριτήρια επιλογής, ο Διευθυντής δεν είναι τυχάρπαστος</u>
<u>Αν παρ΄όλα ταύτα «πέσαμε στην περίπτωση», τότε:</u>

Ο Διευθυντής οφείλει να κάνει μια ειλικρινή και ανοικτή συζήτηση με τον υποδιευθυντή του. Είναι αρκετά οδυνηρό, αλλά ό,τι άλλο και να γίνει δεν θα είναι καλύτερο και κυρίως αποτελεσματικότερο. Πρέπει να του πει με **ξεκάθαρες διατυπώσεις**, ότι έχει παράπονα που κυρίως εστιάζονται **σε συγκεκριμένα θέματα**. Πρέπει να γίνει αυτό και δεν το έκανες και άφησες να το κάνει άλλος ή εγώ εκτός καθηκόντων ή δικαιοδοσίας. Ποιός έχει την ευθύνη και ποιός κρίνεται; Για το ωράριο μπορούμε να είμαστε ελαφρώς ελαστικοί, **αλλά όλες οι δουλειές πρέπει να γίνονται και σωστά και έγκαιρα, αλλιώς είμαστε εκτεθειμένοι.** Αν λ.χ. απουσιάζει ο διευθυντής για οποιονδήποτε λόγο, εσύ απαγορεύεται να απουσιάζεις για λόγους που γνωρίζεις πολύ καλά. (Εξυπακούεται, ότι αν ο Διευθυντής δεν τηρεί με **<u>θρησκευτική ευλάβεια</u>** το ωράριο από μέρους του, καλύτερα να μην του πει απολύτως τίποτα, για προφανείς λόγους)

Να του πει, ότι εμείς που είμαστε στελέχη της εκπαίδευσης **πρέπει να δώσουμε το παράδειγμα,** να προφυλάξουμε την θέση μας, το κύρος μας, τις εργασιακές μας σχέσεις και την λειτουργικότητα και ασφάλεια του σχολείου. Αναγκαστικά λειτουργούμε ως πρότυπο και εμάς θα μιμηθούν και στα καλά και στα στραβά οι συνάδελφοι.

Δεν γινόμαστε Διευθυντές και υποδιευθυντές για να έχουμε την μείωση ωραρίου και οι συνάδελφοι που προτείνουν στον σύλλογο τον υποδιευθυντή, δεν το κάνουν γι αυτό.

Να του πει, ότι δεν μπορεί να αναθέτει δική του δουλειά σε άλλους. Να του πει, ότι δεν τον πειράζει να κάνει την δουλειά του αν λείπει, αλλά αυτό δεν μπορεί να γίνει ο κανόνας, ούτε και να γίνει άτυπη παραχώρηση αρμοδιοτήτων σε καθηγητές γιατί όλοι ξέρουν καθήκοντα και προπαντός τις υποχρεώσεις τους.

Θα τον αφήσει να συμμορφωθεί, αυτός αν συμμορφωθεί έχει καλώς, αν ΔΕΝ συμμορφωθεί, θα δώσει «δικαίωμα» πάρα πολύ σύντομα. Θα τον ξανακαλέσει («είπαμε κάποια πράγματα»)μπορεί να του κάνει και τρίτη προφορική παρατήρηση, αλλά μετά θα του ζητήσει έγγραφη εξήγηση.

«Προς κ. .....(ονοματεπώνυμο, τόπος ημερομηνία, αριθμ. πρωτ.) Σε συνέχεια προφορικών παρατηρήσεων, σχετικά με επανειλημμένες αργοπορίες σας κατά την πρωινή προσέλευση, παρακαλώ πολύ, όπως εντός τριών ημερών από σήμερα, μου εξηγήσετε εγγράφως τους λόγους της απουσίας σας κατά την Τρίτη 23/5/2001, όπου προσήλθατε στην Υπηρεσία μας στις 10.23 π.μ. αντί της 8.00 π.μ. που είναι η καθορισμένη ώρα προσέλευσης με ανοχή 10 λεπτών.» Το Υπηρεσιακό Σημείωμα θα πρωτοκολληθεί και θα του παραδοθεί αντίγραφο, αφού υπογράψει όπισθεν του πρωτοτύπου, «σήμερα 23/5/2011, παρέλαβα ένα ακριβές αντίγραφο του έμπροσθεν εγγράφου.»

Όποια δικαιολογία και να του προτάξει, ο Διευθυντής θα την ανεχθεί, πλην στην αμέσως επόμενη απουσία (αν ο άνθρωπος «το έχει» θα το κάνει σίγουρα.) κρίνει ο Διευθυντής ότι δεν ευσταθεί ο λόγος, στέλνει στην μισθοδοσία **πράξη περικοπής μισθού** **(***)** (Εδώ έχει εφαρμογή το προς Θεσσαλονικείς Β΄επιστολής Παύλου, «*ο μη εργαζόμενος μηδέ εσθιέτω*») για την δεύτερη απουσία. Διότι και η βενζίνη μπορεί να μας τελείωσε και λάστιχο να μας έπιασε και η μπαταρία να εξέπνευσε, αλλά αυτά δεν μπορούν να συμβαίνουν συνέχεια. **Την πράξη περικοπής την στέλνει με κοινοποίηση και των απαντήσεων στα Υπηρεσιακά ερωτήματα για τα «α.α.» και στον Προϊστάμενο Γραφείου ή Δ. Διευθύνσεως)**

Η εμπειρία μου λέει, ότι <u>**δεν πρέπει να κάνει βιαστικές κινήσεις ο Διευθυντής**, να μην **χάσει την ψυχραιμία του** και να του δώσει **πάνω από δύο ευκαιρίες, ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ**.</u> Ο τύπος που το έχει η κούτρα του να κατεβάζει ψείρες, **θα το κάνει συνεχώς και ΔΕΝ θα διορθωθεί,** οπότε η τιμωρία που θα επέλθει πριν την πειθαρχική του παραπομπή, δεν θα παρασύρει και τον Διευθυντή, διότι ο θρασύς θα του αντιτείνει: ***« Έλειπα συνεχώς και ΔΕΝ μου κάνατε περικοπή μισθού; Έχετε και σεις κύριε διαπράξει παράβαση καθήκοντος και θα σας καταγγείλω!»*** (Έχω υπ΄ όψιν μου μια τέτοια περίπτωση!)

(***) Πράξη περικοπής μισθού κάνει ο εκκαθαριστής που έως πέρυσι ήταν ο Διευθυντής. Από 1/1/2011 η μισθοδοσία έχει περιέλθει στα Γραφεία Δ.Ε. και Διευθύνσεις, ενώ εκκαθαριστής είναι ο Προϊστάμενος και ο Διευθυντής αντιστοίχως. Η «πράξη περικοπής» είναι μια διοικητική πράξη του εκκαθαριστή που γράφεται σε πρακτικό και περικόπτει αναλόγως αποδοχές ανάλογα με ημέρες ή ώρες αδικαιολόγητης απουσίας, απεργίας, στάσης εργασίας κτλ. Η πράξη περικοπής πάει ως συνοδευτικό στις καταστάσεις μισθοδοσίας για να διενεργηθεί η περικοπή. Τώρα, δεν είναι εκκαθαριστές οι Διευθυντές, αλλά είναι οι προϊστάμενοι των εργαζομένων. Αν στείλουν μια ειδοποίηση περικοπής στον εκκαθαριστή, αφού και ο

εκκαθαριστής είναι πειθαρχικός Προϊστάμενος, μπορεί να ζητήσει και διενέργεια ΕΔΕ. Το ότι όμως κάποιος απείχε αδικαιολογήτως της εργασίας του, συνιστά αιτία περικοπής μισθού, ανεξαρτήτως του πειθαρχικού ελέγχου που δύναται να γίνει (δύναται και όχι, διότι υπάρχει και το κλατάρισμα των ελαστικών) Είπαμε, ότι ο κατ΄επάγγελμα απουσιάζων, δεν θα περιορισθεί σε μία φορά, αλλά θα το κάνει πολλές. Πρέπει κάθε φορά να γίνεται έλεγχος. Πριν πάντως γίνει η περικοπή μισθού, υπάρχει η Σολομώντεια λύση της χρέωσης της ημέρας ως κανονικής αδείας. Ο εκπαιδευτικός δικαιούται 10 μέρες τον χρόνο. Δεν μπορεί να του επιβάλλει ο Διευθυντής να την ζητήσει, αλλά μπορεί να του το «υποδείξει» να μην χάσει το μισό μεροκάματο. Αν δυστροπήσει, τότε ο Διευθυντής αναφέρει την περικοπή, ενώ ενημερώνει προφορικώς και τον Προϊστάμενο για τον «δυστροπούντα».

Θέμα 83ο

Η διεθνής βιβλιογραφία έχει καταγράψει την σημαντικότητα του ρόλου του διευθυντή σχολείου στην εφαρμογή των εκπαιδευτικών πολιτικών.

Απάντηση:

Ο ρόλος του διευθυντή είναι καθοριστικός , εφ΄όσον «είναι πράγματι διευθυντής». Ένας μέρος που αφορά την καίρια άσκηση των αρμοδιοτήτων του έχει να κάνει με την προσωπική του Επιστημονική Παιδαγωγική Ηθική και Διοικητική του **επάρκεια** και το υπόλοιπο μέρος έχει να κάνει με την **δικαιοδοσία** του.
Στο νέο Σχολείο, σε νομοσχέδιο που **θα ψηφιστεί** και το οποίο αναμένεται να ισχύσει από τον προσεχή Σεπτέμβριο σύμφωνα με τα ρεπορτάζ που έχουν δημοσιευθεί στον Τύπο, θα έχει τα εξής:

Ο ρόλος του Διευθυντή Σχολικής Μονάδας

- Παιδαγωγικά & Διοικητικά υπεύθυνος
- Άμεσος Προϊστάμενος προσωπικού
- Υπεύθυνος χορήγησης αδειών
- Υπεύθυνος Προγραμματισμού & αξιολόγησης
- Υπεύθυνος για διαφάνεια & κοινωνική λογοδοσία
- Επιλέγει τον υποδ/ντή μεταξύ των προταθέντων από τον Συλ.Διδασκόντων υποψηφίων

Τα παραπάνω είναι οι επί πλέον δικαιοδοσίες των διευθυντών που αφαιρούνται είτε από τον Σύλλογο διδασκόντων είτε από τον Προϊστάμενο Γραφείου. **(Από ρεπορτάζ του Τύπου)**

Ανάπτυξη των παραπάνω:

Ο **διευθυντής του σχολείου** καθίσταται ο ηγέτης, ο εμψυχωτής και ο διευκολυντής των αλλαγών στη σχολική του μονάδα. Έχει ευθύνη για την επίτευξη υψηλού επιπέδου επίδοσης και καλής συμπεριφοράς των μαθητών στο σχολείο σε εκπαιδευτικό επίπεδο και για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου σε διοικητικό επίπεδο.

Απαλλάσσεται από τα διδακτικά καθήκοντα στις μεγαλύτερες σχολικές μονάδες και είναι υπεύθυνος για:

- την ομαλή, αρμονική και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου, το συντονισμό της σχολικής ζωής, την εποπτεία της λειτουργίας του σχολείου, την τήρηση των νόμων, των εγκυκλίων και των υπηρεσιακών εντολών, καθώς και του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου,

- το σχεδιασμό, την υλοποίηση και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, την εκπόνηση και υλοποίηση ολοκληρωμένων σχεδίων δράσης βελτίωσής της και σε συνεργασία με τα στελέχη Παιδαγωγικής Καθοδήγησης, για την κατάρτιση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης,

- τη βέλτιστη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, την άσκηση αποτελεσματικής διεύθυνσης, ελέγχου και εποπτείας και τη ρύθμιση θεμάτων που αφορούν το προσωπικό, όπως οι άδειες απουσίας,

- την ηλεκτρονική ενημέρωση των ατομικών υπηρεσιακών φακέλων των εκπαιδευτικών και την αξιόπιστη έγκυρη και έγκαιρη ηλεκτρονική αποτύπωση των στοιχείων της σχολικής μονάδας, καθώς και των οικονομικών δεδομένων και των στοιχείων της αυτοαξιολόγησης,

- την προώθηση και την εποπτεία εφαρμογής καινοτόμων δράσεων και προγραμμάτων αντισταθμιστικής αγωγής (Ενισχυτική Διδασκαλία, τάξεις υποδοχής κ.λ.π.)

- την εφαρμογή των αποφάσεων του συλλόγου των διδασκόντων, του συμβουλίου σχολικής κοινότητας και του σχολικού συμβουλίου,

- τη διαφάνεια και την κοινωνική λογοδοσία και τη συστηματική επαφή με την τοπική κοινωνία και τους θεσμούς της Δια βίου Μάθησης.

Τα παραπάνω μέρος της υλοποίησης του **Στρατηγικού Σχεδιασμού του ΥΠΔΒΜΘ για την Εκπαίδευση** (ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ)

Σε κάθε περίπτωση, ο Διευθυντής δίνει τον τόνο, είναι ο καθοδηγητής, αυτός που ξεδιαλύνει απορίες και αμφισβητήσεις, είναι ο εμψυχωτής, ο μέντορας (με την ευρύτερη έννοια) καθώς και όπως τον θέλει ο νόμος, ο διοικητικός παιδαγωγικός και επιστημονικός υπεύθυνος. Αυτό όμως σημαίνει , ότι πρέπει να έχει αυξημένα Παιδαγωγικά και Διοικητικά προσόντα.

Θέμα 84ο

Είναι γνωστό ότι ένα από τα πιο λεπτά σημεία στις σχέσεις του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών είναι ο τρόπος που ασκείται ο έλεγχος στο διδακτικό προσωπικό του σχολείου, ειδικότερα αν πρόκειται για «εντολή» ή «διαταγή», που ως προϊστάμενος κάθε δημοσίου υπαλλήλου μέσα στο σχολείο είναι υποχρεωμένος να εκδώσει.

Απάντηση:

Κατ΄αρχήν, κανένας διευθυντής δεν μπορεί να εμπνεύσει τον σεβασμό, αν δεν πληροί ορισμένες απαραίτητες προϋποθέσεις (Αναγκαίες προϋποθέσεις και ίσως ικανές)

- Να γνωρίζει Ελληνικά. Δεν μπορεί να πετάει Ελληνικούρες και να γελάνε όχι μόνο οι Φιλόλογοι , αλλά και οι μαθητές («η εγκύκλιο» «Η Πύλο» «Η Πελοπόννησο» «Η λεωφόρο» «η οδό» για να περιοριστώ σε ένα μόνο είδος λάθους, λ΄'αθους στην ονομαστική!)

- Να έρχεται πρώτος και να φεύγει τελευταίος.

- Να μην είναι εμπαθής, είρωνας και εκδικητικός.

- Να παραδέχεται τα λάθη του.

- Να προσέρχεται πρώτος και να φεύγει τελευταίος.

- Να είναι συνεπής.

- Να εργάζεται και να μην παριστάνει τον επιστάτη (διαδεδομένη αντίληψη και με θεωρητικά τεκμηριωμένη άποψη, πλην ανιστόρητη στα καθ΄ημάς Ελληνικά κρατούντα)

- Να είναι γνώστης των νέων τεχνολογιών (Επίπεδο 1) αλλιώς θα υπέχει δουλείας στον Πληροφορικό, με αντάλλαγμα θα τον λουφάρει, αλλά με επίπτωση το χάσιμο του σεβασμού σε ανθρώπινο επίπεδο από τους άλλους καθηγητές.

Αν πληροί ο Διευθυντής τα παραπάνω σε ικανοποιητικό βαθμό, μπορεί να πει «Παιδιά (όχι «κύριοι Συνάδελφοι») θα κάνουμε αυτό μέχρι τότε, διότι έτσι πρέπει, έχομε αντολή και έτσι πρέπει να γίνει.

Ή

Να λέει:
«παρακαλώ θερμά να κάνουμε τις εφημερίες, διότι επί απευκταίου, θα πάμε όλοι φυλακή με μεγαλύτερη ποινή στον εφημερεύοντα που δεν ήταν στην θέση του και στον Διευθυντή που δεν τον ήλεγξε»
«Σας παρακαλώ να υπογράψετε όλοι ότι λάβετε γνώση του εγγράφου»
«Αυτό είναι μια δουλειά που πρέπει να γίνει μέχρι τότε υποχρεωτικά, παρακαλώ να την κάνουμε»
Εννοείται, ότι όποιος αρνηθεί, είναι εχθρός του καλού εργασιακού κλίματος και επιχειρεί να κάνουν την δική του την δουλειά άλλοι. Θα αντιμετωπιστεί και από τον Διευθυντή επίσημα και ανεπίσημα από τον Σύλλογο στα πλαίσια της «αυτορύθμισης» (Ο παλιός θα τον πιάσει και θα του πει «Γιώργο, εμείς εδώ έχουμε μια παράδοση. Κάνουμε όλες μας τις δουλειές έγκυρα και έγκαιρα. Αφού είπε αυτό, θα το κάνουμε, αλλιώς δεν θέλει και πολύ να μας κρατάει όλους ανεξαιρέτως μέχρι της 2 κάθε μέρα και να τρέχουμε όλοι για σένα.....Το κατάλαβες;» Ο υποψήφιος λουφαδόρος θα το καταλάβει. Για να το καταλάβει όμως, δεν μπορεί να βλέπει τον διευθυντής μονίμως απουσιάζοντα ή αποστασιοποιημένο από τα τρέχοντα.
Σε κάθε περίπτωση αν ο διευθυντής φθάσει στο σημείο να πει «εντέλλεσθε» έχει χάσει το παιγνίδι προ πολλού.

Θέμα 85ο

Γονέας καταγγέλλει στον διευθυντή του σχολείου ότι η φιλόλογος κάνει διακρίσεις εις βάρος του υιού του. Βαθμολογεί με αυστηρά κριτήρια τις εργασίες, σε κάθε περίπτωση «κατηγορεί» τον μαθητή ότι φταίει για τυχόν φασαρίες εντός και εκτός τάξης. Έχει συναντήσει την καθηγήτρια αλλά ατυχώς ούτε και άκουσε τις αιτιάσεις του. Θεωρεί ότι η διάκριση σε βάρος του παιδιού του, οφείλεται στην αλλοδαπή καταγωγή του.

Απάντηση:
Ο διευθυντής:

- Δεν θα παραδεχθεί σε πρώτη φάση ότι είναι ποτέ δυνατόν να συμβαίνει διάκριση λόγω καταγωγής, αλλά θα τον διαβεβαιώσει ότι **θα το ελέγξει οπωσδήποτε** και **θα τον ξανακαλέσει να το συζητήσουν με την καθηγήτρια και οι τρεις σε κοινή συνεδρία.**
- Θα ρωτήσει **όλους τους καθηγητές της τάξης** για τον συγκεκριμένο μαθητή.
- Θα συζητήσει **σε βάθος το θέμα με την καθηγήτρια και από την συζήτηση θα φανεί αν ευσταθεί και κατά πόσον η αιτίαση του γονέα.** Θα της πει,τι κάνει, πόσες φορές τον έχει τιμωρήσει, αν το έχει γράψει στο βιβλίο ποινών, αν τιμωρεί και άλλους κτλ. Επίσης, ότι πρέπει να κληθεί ο γονέας για να αρθούν οι παρεξηγήσεις και να τελειώσουμε με το θέμα. Να εξηγηθεί στον γονέα το καθεστώς τιμωριών κτλ.
- **Θα κληθεί ο γονέας και θα δοθούν αμοιβαίες εξηγήσεις.**

Θέμα 86ο
Στο σχολείο που ορίζεστε διευθυντής/-ντρια διαπιστώνετε ότι υπάρχει αναξιοποίητος ψηφιακός εξοπλισμός, όπως Η/Υ, διαδραστικοί πίνακες και βιντεοπροβολείς στα κουτιά και πάρα πολλοί ψηφιακοί δίσκοι εκπαιδευτικού λογισμικού όλων των ειδικοτήτων.

Απάντηση:
Θα κήρυσσα την ψηφιακή επανάσταση. Αλλά με βάσεις και προϋποθέσεις:
1. Οι διαδραστικοί πίνακες θα έμπαινα στις τάξεις , αφού πρώτα έκανα ορισμένα σεμινάρια 4-5 ωρών. Θα παρότρυνα να τον χρησιμοποιούν και όσοι δεν έχουν μυρωδιά από Η/Υ ως προς την διάσταση γραφής με το χέρι. Θεωρώ, ότι οι διαδραστικοί πίνακες είναι το απόλυτο όπλο μύησης στους Η/Υ έτσι ώστε να παρακινηθούν και οι έχοντες αρνητική στάση.
2. Θα έβαζα τους βιντεοπροβολείς στην οροφή των αιθουσών όπου με ασύρματο δίκτυο, και μέσω λάπτοπ καθηγητή να μπορεί να γίνει μάθημα. Επειδή αυτό υπερκαλύπτεται από τον διαδραστικό, θα το έκανα σε όσες αίθουσες δεν είχαν.
3. Όλα τα παραπάνω θα γίνουν αφού εξασφαλισθεί η ασφάλεια του κτιρίου από εισβολή και διάρρηξη .
4. Θα προτραπούν όλοι να πάνε σε επιμόρφωση στο Α και Β΄επίπεδο.

5. Παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού που υπάρχει ώστε να χρησιμοποιηθεί. Θα εξηγηθεί ότι το επιδεικτικό υλικό (βίντεο κτλ) δεν έχει σχέση με τα εκπαιδευτικά λογισμικά που εισάγουν νέο τρόπο διδασκαλίας (επαναστατικό) και ότι ο στόχος είναι όλοι να επιμορφωθούν στο Β΄επίπεδο.
6. Διαδίκτυο στο γραφείο των καθηγητών σε τουλάχιστον δύο σημεία, όπως και σε χώρο προσιτό στους μαθητές πλην του εργαστηρίου Η/Υ. (Με μέριμνα για τα θέματα ασφάλειας και ζημιών)

Θέμα 87ο

Στο σχολείο που είστε διευθυντής, ύστερα από καταγγελίες γονέων αλλά και από δικές σας παρατηρήσεις έχετε διαπιστώσει ότι ο καθηγητής των μαθηματικών συμπεριφέρεται ειρωνικά και απαξιωτικά σε μαθητές, ιδιαίτερα σε παιδιά μεταναστών. Συγκεκριμένα, χρησιμοποιεί συχνά εκφράσεις όπως «αυτά ισχύουν στην πατρίδα σου, όχι εδώ», «Εδώ είναι Ελλάδα, δεν είναι Αλβανία/Βουλγαρία κλπ».

Απάντηση:

Έχουμε πέσει σε προβληματική περίπτωση, αλλά μάλλον αναστρέψιμη)
Θα τον καλούσα για συζήτηση στο γραφείο, όπου ανάμεσα στα πολλά θα του έλεγα:
1. Με το να ειρωνεύεσαι τα παιδιά , έχεις στάση αντι-διδακτική, αντιεκπαιδευτική, αντιεπαγγελματική. Τα παιδιά, δεν ξέρουν μαθηματικά. Όντως είναι άσχετα και αμύητα στα μαθηματικά. Και λοιπόν; Γι αυτό έρχονται σχολείο για να μάθουν! Και απευθύνονται σε σένα να τα μάθεις! Και εσύ αντί να τα μάθεις, επιχειρείς τους ανακοινώνεις καθημερινά ότι δεν έμαθαν τα μαθηματικά και «τι χαζοί ή βλάκες είναι» ή «τι σαχλαμάρες λένε!» Σου έχει περάσει από το μυαλό ότι φταις εσύ; Αν δεν αλλάξουν συμπεριφορά εσύ θα φταις και μόνο εσύ. Θα τους ειρωνεύεσαι και θα ερωτευθούν τα μαθηματικά; Δεν το ξέρεις ότι κανένα παιδί δεν ξεπερνά τις ειρωνείες; Εγώ δεν σου λέω να μην τους κάνεις παρατηρήσεις! ΝΑ ΤΟΥΣ ΚΑΝΕΙΣ! Και δριμείες! Αλλά ΑΛΛΟ Η ΕΙΡΩΝΕΙΑ! Τους αγριεύεις με την ειρωνεία και τους βάζεις απέναντι! τους δείχνεις ότι δεν τους αγαπάς, επειδή δεν αγαπάς τη δουλειά σου! Η δουλειά σου είναι να αναστρέψεις καταστάσεις. Να βρεις αδιάφορους μαθητές για τα μαθηματικά και να τους κάνεις να τα αγαπήσουν! Είναι δυνατόν να τους λες ειρωνείες του τύπου «που πα ρε Καραμήτρο» και να τα κάνεις να τα αγαπήσουν; Αφού εμείς που είμαστε μαθηματικοί, ΔΕΝ ΞΕΡΟΥΜΕ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ! Εσύ απαιτείς να τα ξέρουν τα παιδιά; Δουλειά μας είναι να τα μάθουμε σε όσους δεν τα ξέρουν. Και όσοι έρχονται εδώ , ΔΕΝ ΤΑ ΞΕΡΟΥΝ. Και επειδή δεν θα τα μάθουν αν τους τα πούμε απλώς, πρέπει να τους κάνουμε να τα ανακαλύψουν , με την δική μας καθοδήγηση. Αν τους πεις «που πα ρε Καραμήτρο» τους έχασες από μαθητές....
2. Το άλλο που λες «αυτά στην Πατρίδα σου» «εδώ είναι Ελλάδα» κτλ σου έχει περάσει από το μυαλό ότι είναι ό,τι χειρότερο για έναν που -υπόθεση εργασίας κάνουμε-είναι ΡΑΤΣΙΣΤΗΣ; Εγώ δεν σου λέω ότι είσαι ρατσιστής. Κανείς Έλληνας δεν είναι! Εμείς πήγαμε στα 4 σημεία του ορίζοντα από προ Χριστού! Είναι δυνατόν να μας πει κάποιος «ξενόφοβους» όταν πηγαίναμε στην ξενιτιά; **Αλλά παίρνουμε την υποθετική περίπτωση ότι ένας είναι ρατσιστής δάσκαλος!** Αυτοπροαιρέτως το παιδί έρχεται στο σχολείο και του λέει *«Δάσκαλε ρατσιστή, ήλθα να μετάσχω της Ελληνική Παιδείας!»* Δηλαδή κατά Ισοκράτη σε ελεύθερη μετάφραση *«Δάσκαλε ρατσιστή, θέλω να γίνω Έλληνας και να μην έχεις και συ ρατσιστικό πρόβλημα με μένα!»* Επαφίεται λοιπόν εις χείρας ρατσιστή δασκάλου ένας αλλοδαπός που θέλει ΟΥΣΙΑ να πολιτογραφηθεί Έλληνας. Αν αυτός ο δάσκαλος είναι συνεπής με την ρατσιστική του «ιδεολογία» πρέπει να τον βάλλει .....απέναντι; Είναι χαζό! Αυτό το λέω για την υποθετική περίπτωση ρατσιστή δασκάλου!

Λοιπόν: Δεν θα δημιουργήσουμε εδώ ρατσιστικά επεισόδια από παρεξήγηση και με το ότι πάνω στα νεύρα σου τους επισημαίνεις την καταγωγή τους. Δεν λέω ότι το κάνεις επειδή εμφορείσαι από ρατσιστικές αντιλήψεις. Το κάνεις στα νεύρα σου και όπως παλιά λέγαμε «τι βλαχιά» έχεις αυτός ή τι «γυφτιά» έκανε ο δείνα, τώρα λες «αυτά δεν γίνονται εδώ» Στην Ελλάδα που ...«γίνονται όλα» το λές; (Να διασκεδάσουμε λίγο το βάρος των παρατηρήσεων) Από αυτούς περιμένεις να σου διασφαλίσουν την θέση εργασίας αφού οι Ελληνάρες μας δεν κάνουν παιδιά και μας έπνιξε το Δημογραφικό. Τα δικά σου τα παιδιά αύριο μπορούν να βρουν δουλειά στην εκπαίδευση από τα δικά τους τα παιδιά που θα κάνουν , αφού οι δικοί μας επιμένουν να μένουν στο ένα, παραγνωρίζοντας την παροιμία «ένα =κανένα» Αυτούς πρέπει να τους περιλάβουμε με αγάπη και να τους κάνουμε να αγαπήσουν τα Ελληνικά γράμματα. Πες τους για τον Ευκλείδη και για το απίστευτο κατασκεύασμα της Γεωμετρίας που έβαλε σε Επιστημονική τάξη, σειρά και συνέπεια. Πες του ότι ο Ευκλείδης είναι Έλληνας. Αυτό δεν παρεξηγείται. Τα άλλα είναι παρεξηγήσιμα, ουσιαστικά αν συνεχιστούν, πάμε για διάλυση του

σχολείου, θα μας έλθουν τα κανάλια ή θα μας πιάσουν τίποτα επαγγελματίες ευαίσθητοι «μη κυβερνητικών» και δεν θα ξέρουμε που να κρυφτούμε! Αυτό ΔΕΝ το θέλεις,κανείς μας δεν το θέλει, γι αυτό ΚΑΝΕΝΑΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ κανένας επιθετικός προσδιορισμός-χαρακτηρισμός μαθητή. Ούτε καν καλός χαρακτηρισμός! Δεν θα λες «τι καλός μαθητής που είσαι» αλλά «τι καλό είναι αυτό που είπες» Έτσι θα φύγεις από την άμεση αναφορά στο πρόσωπο και θα επικεντρωθείς στις πράξεις του που εισπράττονται με λιγότερη συναισθηματική φόρτιση!»

Να μην μου κάνει παράπονα άλλος σε παρακαλώ, διότι θα αναγκαστούμε να πάμε αλλού και θα μπλέξουμε όλοι. Είμαι σαφής;

Θέμα 88ο

Ο Χ και ο Ψ είναι καθηγητές ξένων γλωσσών σε ένα Δημοτικό Σχολείο με 350 μαθητές και έχουν παρατηρήσει ότι το ενδιαφέρον των μαθητών για το μάθημά τους έχει μειωθεί αρκετά τον τελευταίο καιρό. Ο Χ, παρόλο που είναι άνθρωπος με καινοτόμες ιδέες και με αγάπη για τη δουλειά του, είναι αρνητικός να προβεί στην αγορά διαδραστικού πίνακα λόγω του ότι κατά τη γνώμη του το κόστος του διαδραστικού πίνακα υπερέβαινε την παιδαγωγική του αξία. Ο Ψ αντίθετα πίστευε ότι έπρεπε να προβούν στην αγορά ώστε να αυξηθεί το ενδιαφέρον για μάθηση και η αποδοτικότητα των μαθητών. Τελικά υπερίσχυσε η άποψη του Ψ και κατόπιν τέθηκε το ερώτημα αν τους διαδραστικούς πίνακες μπορούν να τους χρησιμοποιούν και άλλοι δάσκαλοι. Αυτό προϋποθέτει, βέβαια, οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί να έχουν τις βασικές γνώσεις του Η/Υ.

Απάντηση:

Τους διαδραστικούς πίνακες , μπορούν να τους χρησιμοποιούν όλοι ως προς την διάσταση της απλής γραφής με το χέρι. Μέχρι εκεί έχει διώξει την κιμωλία και την απειλή της αλεργίας και της πνευμοκονίασης Από κει και πέρα, αν έχει διάθεση , θα ανακαλύπτει όλο και περισσότερες εφαρμογές του διαδραστικού πίνακα. Θα αποθηκεύουν τις σημειώσεις του οι μαθητές σε «φλασάκια» Θα αλλάζει πίνακα χωρίς να σβήνει . αλλά και θα σβήνει και θα γράφει με ό,τι χρώμα θέλει και πάχος κατά το δοκούν. . Μέρχις εδώ ΜΕ ΕΛΑΧΙΣΤΟΤΑΤΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ, ούτε καν Α΄επιπέδου. Εννοείται ότι θα υπάρξει σεμινάριο 4-5 ωρών επίδειξης και εξοικείωσης. Για να χρησιμοποιήσει όμως όλες τις δυνατότητες, θα πρέπει να πιστοποιηθεί στο Α΄επίπεδο (οπωσδήποτε) και ΚΥΡΙΩΣ (Για να κάνει χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών) στο Β΄επίπεδο.

Γράφω και σε προηγούμενη απάντηση, ότι «ο διαδραστικός, είναι ο καλύτερος πρεσβευτής για μύηση στους Η/Υ.» Σε πρωτόλειο επίπεδο, μπορούν σχεδόν όλοι (εξαιρούνται οι τεχνοφοβικοί!) να κάνουν χρήση των στοιχειωδών λειτουργιών που ΥΠΕΡΚΑΛΥΠΤΟΥΝ ΤΟΝ ΚΛΑΣΙΚΟ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟ ΠΙΝΑΚΑ ΤΗΣ ΚΙΜΩΛΙΑΣ.

θέμα 89ο

Οι μαθητές του ενός τμήματος Λυκείου είναι έντονα δυσαρεστημένοι με τον καθηγητή των Μαθηματικών λόγω του τρόπου διδασκαλίας του και της ανάρμοστης συμπεριφοράς του προς τους μαθητές. Το τμήμα γνωστοποιεί το πρόβλημα στο Δεκαπενταμελές του σχολείου, το οποίο προβαίνει στις απαραίτητες ενέργειες ενημέρωσης του διευθυντή του σχολείου χωρίς όμως ανταπόκριση. Οι μαθητές αναγκάζονται να καταφύγουν σε δυναμική διαμαρτυρία δηλώνοντας την ανυποχώρητη στάση τους. Ο Δ/ντής τελικά ενδίδει στο αίτημα των μαθητών, απομακρύνει τον καθηγητή από το σχολείο και τον μεταφέρει σε συνεργασία με τον Διευθυντή Εκπαίδευσης στη διοικητική υπηρεσία της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.

Απάντηση:

Εδώ έχουν γίνει πολλά περίεργα και παράνομα , παρ΄ότι η κατάσταση μοιάζει κοινή (και δεν είναι παράξενη ως προς το είδος του προβλήματος)

Ο διευθυντής έπρεπε να επέμβει από τότε που του το είπε το δεκαπενταμελές. Διακριτικά . Ο διευθυντής είπαμε είναι Παιδαγωγικός και Επιστημονικός και καθοδηγητικός υπεύθυνος και έπρεπε να είχε κάνει την πρώτη παρέμβαση. Επίσης, δεν έχει καμία δικαιοδοσία απομάκρυνσης του καθηγητή. Για να φύγει ο καθηγητής από το σχολείο, είτε «πείσθηκε» να κάνει αίτηση και το Υπηρεσιακό Συμβούλιο (του οποίου Πρόεδρος ex officio είναι ο Διευθυντής Εκπαίδευσης) την έκανε δεκτή, είτε υπήρχε κάποιο πρόβλημα σοβαρό και «κρυφό» το οποίο

λύνεται με παράπλευρες του νόμου διαδικασίες επειδή η αναγκαιότητα να λυθεί είναι αδήριτη είτε είχε κάνει κάποιο σοβαρό ποινικό αδίκημα ο καθηγητής και εξεβιάσθη να φύγει εκουσίως εκτός συνήθων διαδικασιών είτε κάτι άλλο που ο γράφων δεν μπορεί να φανταστεί.
Το μόνο βέβαιο είναι, ότι ο διευθυντής ΔΕΝ έχει δικαιοδοσία απομάκρυνσης από το Σχολείο. Ομοίως και ο ΔΔΕ δεν έχει εκτός αν καταλογιστούν στον καθηγητή σοβαρά παραπτώματα, γίνει ΕΔΕ κτλ . Η μεταφορά «στα γραφεία» είναι μια εύσχημη εξωθεσμική λύση (όντως αποτελεσματική αν υπάρχει σοβαρό πρόβλημα) στην οποία όμως δεν τηρούνται οι νομικές διαδικασίες.
Σοβαρή παρατήρηση:

- Στο όλο θέμα δεν ενεπλάκη ο Σχολικός Σύμβουλος της ειδικότητας
- Δεν ενεπλάκη ο Σχολικός Σύμβουλος Παιδαγωγικής ευθύνης του Σχολείου.
- Δεβ ενεπλάκη ο Σύλλογος
- Δεν ενεπλάκη η τοπική ΕΛΜΕ (δεν εμπλέκεται συνήθως αυτεπαγγέλτως, αλλά κατόπιν αιτήματος για προστασία του καθηγητή)

Από τα παραπάνω, εικάζω, ότι ο καθηγητής έκανε πειθαρχικό παράπτωμα και απεμακρύνθη μέχρι να ολοκληρωθεί η ΕΔΕ ή «να φύγει εκτός τάξης και να μην εμπλέκεται με μαθητές» λόγω του ότι έκανε κάτι που αφορά μαθητές (λ.χ. «ανάρμοστη συμπεριφορά») Ο αναγνώστης ας φανταστεί ό,τι θέλει. Το σίγουρο είναι ότι καθηγητής δνε βγαίνει έτσι από την τάξη, ακόμα και αν έκαναν κατάληψη οι μαθητές. Αν ήταν έτσι όποιον δεν ήθελαν θα τον εξουδετέρωναν!. ΑΡΑ ΣΙΓΟΥΡΑ έχει γίνει κάτι πολύ σοβαρότερο που έχει αποκρυβεί και μάλιστα υπηρεσιακώς μπορεί να έχουν πράξει και σωστά για να διαφυλαχθεί κάποιος ανήλικος.
Παραθέτω μια είδηση από ρεπορτάζ μέσου ενημέρωσης της Ηπείρου για να δει ο αναγνώστης τις «συνοπτικές διαδικασίες» όταν υπάρχει «περίεργο πρόβλημα».

Έδιωξαν καθηγητή λόγω ανάρμοστης συμπεριφοράς

Πρώτη καταχώρηση: Παρασκευή, 23 Οκτωβρίου 2009, 12:40

Τον έδιωξαν **λόγω «ανάρμοστης συμπεριφοράς»** προς τις μαθήτριες του. Ο λόγος για έναν καθηγητή που δίδασκε στο .... Λύκειο.........
Μετά από τις αλλεπάλληλες καταγγελίες προς την διεύθυνση του σχολείου και το τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ο καθηγητής παύθηκε. Όπως κατήγγειλαν γονείς και μαθήτριες, ο καθηγητής κατέφευγε σε σεξουαλικά υπονοούμενα και σεξιστικούς αστεϊσμούς σε βάρος των μαθητριών του. Ο κόμπος έφτασε στο χτένι όταν επιδόθηκε και σε χειρονομίες σε βάρος μιας μαθήτριας -υποτίθεται για να την «πειράξει». Το περιστατικό αυτό (μαζί με τις περιγραφές των μαθητριών για προσβλητικά αστεία εν ώρα μαθήματος) προκάλεσε την οργή των γονέων που απαίτησαν από τους αρμόδιους να απομακρύνουν τον καθηγητή από το σχολείο. Σε σύσκεψη που πραγματοποιήθηκε στα γραφεία του ....λυκείου ., με τη συμμετοχή του διευθυντή του σχολείου, ... του προϊσταμένου της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης,........... και της υπεύθυνης .... στον νομό............, αποφασίστηκε η απομάκρυνση του «ανάρμοστου» εκπαιδευτικού από το σχολείο.
Πηγή: Ηπειρωτικός Αγώνας
Ερώτημα: «Πόσο δύσκολο είναι να διώξουν κάποιοι καθηγητή από Σχολείο;»
Διαβάστε το παρακάτω ρεπορτάζ κα ιβγάλτε το δικό σας συμπέρασμα:
Σε αδιέξοδο έχουν οδηγηθεί οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μίας καθηγήτριας στο μοναδικό Γυμνάσιο και Λύκειο της .... **Από την αρχή περίπου της νέας σχολικής χρονιάς, οι μαθητές απέχουν από τα μαθήματά τους, ζητώντας την απομάκρυνση καθηγήτριας,** η οποία έχει μηνύσει μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, για συκοφαντική δυσφήμιση.
Ούτε καν ο νομάρχης ...., ο οποίος επισκέφθηκε πριν μερικές μέρες το νησί, δεν κατάφερε να εξομαλύνει τις σχέσεις των δύο πλευρών. Μίλησε στους καθηγητές και τη συγκεκριμένη καθηγήτρια, παρουσία και της δημάρχου .... η οποία βρίσκεται στο πλευρό των μαθητών.
Κατά τη διάρκεια της ανοιχτής συζήτησης που ακολούθησε και στην οποία παρευρέθηκαν όλοι

οι εμπλεκόμενοι, η προσπάθεια να βρεθεί κάποια λύση υπήρξε άκαρπη.
Όπως τόνισε ο................ το θέμα θα μεταφερθεί και στο Νομαρχιακό Συμβούλιο, ενώ από σήμερα θα ξεκινήσουν οι προσπάθειές του να έρθει σε επαφή με το νέο υπουργό Παιδείας, Ευρ. Στυλιανίδη. Στην περίπτωση που δεν βρεθεί μια λύση, ο νομάρχης δεσμεύθηκε ότι την επόμενη Τετάρτη θα ξαναεπισκεφθεί τη ....
Οι μαθητές, πάντως, έχουν ήδη στείλει σχετικό έγγραφο στον υπουργό Παιδείας, σύμφωνα με το οποίο υποστηρίζουν ότι δεν πρόκειται να μπουν στο σχολείο και να ξεκινήσουν μαθήματα, αν
πρώτα δεν απομακρυνθεί η καθηγήτρια από το πόστο της.
Ένα άλλο περιστατικό από ένα μαθητικό φόρουμ (πρέπει να είναι αληθινό) Και εδώ φαίνεται η απίστευτη δυσκολία απομάκρυνσης καθηγητή από Σχολείο.
Φέτος στο σχολείο μας ήρθε μια φιλόλογος και στην αρχή πήρε κατευθύνσεις Β και Γ και αρχαία και εκθέσεις. Δεν ήταν στα καλά της και μόνο μάθημα δεν έκανε. Εμείς στην αρχή δεν την είχαμε. Παραπονέθηκαν τα παιδιά της θεωρητικής στο διευθυντή αλλά αυτός προσπαθούσε να ηρεμήσει τα πράγματα με κάτι "να τα συζητήσουμε, να τα βρούμε με διάλογο κλπ". Τότε συμφωνήσανε όλα τα παιδιά που την είχανε και δεν μπαίνανε στο μάθημα όταν την είχανε. Ο διευθυντής κάλεσε τα προεδρία και μετά τους γονείς. Κάνανε σύλλογο καθηγητών και από ότι μάθαμε τσακωθήκανε. Όμως την βγάλανε από όλα τα μαθήματα και της δώσανε μόνο ιστορίες Α και Β. Έτσι τη φάγαμε και μεις στη μάπα. Το άτομο είναι για μπάτσες. Στην ιστορία γίνεται το έλα να δεις. Αυτή είναι τελείως άχρηστη και απορώ γιατί δεν την διώχνουνε τελείως. Ο διευθυντής μας είπε ότι θα φροντίσει του χρόνου να φύγει αλλά μας παρακέλεσε φέτος να κάνουμε υπομονή στο κάτω κάτω ιστορία είναι μας είπε και όχι κάτι που θα χρειάζεται για πανελλήνιες. Αυτή για παράδοση μαθήματος κάνει ανάγνωση το βιβλίο και έβαλε διαγώνισμα να γράψουμε ολόκληρο κεφάλαιο. Ευτυχώς είναι τόσο χαζή που αντιγράψαμε όλοι απο το το βιβλίο. Όλη την ώρα γκρινιάζει και μας λέει ότι όλοι οι άλλοι καθηγητές συνομοτούν εναντίον της και ότι είναι αδικημένη και κατακηνυγημένη. Πολλές φορές βάζει τα κλάματα και λέει ασυναρτησίες. Εμείς είπαμε άντε να την ανεχτούμε στην ιστορία και αυτή υποσχέθηκε μεγάλους βαθμούς. Όταν έχουμε μαζί της μπαινοβγαίνουμε από την τάξη όποτε θέλουμε, διαβάζουμε άλλα μαθήματα, ακούμε μουσική και γράφουμε στο κινητό. Αυτή μόνο καθηγητρια δεν είναι και δεν ξέρω γιατί δεν υπάρχει τρόπος να την απολύσουνε. Εκείνο που θέλω να πω είναι ότι μόνον αν εμεις οι μαθητές συνφωνήσουμε και δεν μπάινουμε 2-3 φορές στην τάξη και βοηθήσουν και οι γονεις μόνον τότε κάτι γίνεται.

Θέματα 90ο -91ο - 92ο

(90ο) Είστε διευθυντής σε σχολείο ακριτικής και δυσπρόσιτης περιοχής, του οποίου οι εκπαιδευτικοί είναι διαρκώς ανακυκλούμενοι, με συνέπεια ένας μεγάλος αριθμός των εκπαιδευτικών του συλλόγου σας στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς να είναι νεοδιόριστοι.

Απάντηση:
Υπάρχει το πρόβλημα των κινήτρων.
το πρόβλημα έχει ως εξής:
1. Οι καθηγητές θέλουν να εργαστούν στον τόπο κατοικίας τους.
2. Θεωρούν, ότι η παραμονή στην επαρχία, ελάχιστα θα επιφέρει στην εξέλιξή τους.
3. Η αντίληψη, ότι ευρισκόμενοι στα μεγάλα Αστικά Κέντρα θα είναι καοντά στις εξελίξεις, παγώνει κάθε ιδέα για απομάκρυνση στην επαρχία.
4. Η επαρχία είναι μια πηγή μαζέματος μορίων για να πάμε στο Αστικό κέντρο.

Οι εκπαιδευτικοί λοιπόν, θεωρούν την θητεία τους στην επαρχία ως «ενδιάμεσο προορισμό» κάτι σαν το «αγροτικό» των Ιατρών, στην εκπαιδευτική τους πορεία.
Υπάρχει μια φιλολογία παροχής κινήτρων για παραμονή (πολλά μόρια, πλασματικός χρόνος Υπηρεσίας, άρα καλύτερη αμοιβή) όμως όλα αυτά είναι αναποτελεσματικά.
Υπό συνθήκες οικονομικής κρίσης (η οποία ακουμπά λιγότερο την περιφέρεια) ίσως γίνει ελκυστικότερη η επαρχία.

Ως προς τον Διευθυντή, **πρέπει να γίνει ο διαρκής Επιμορφωτής** με «ανοικτό» «πολυθεματικό» και διαρκείας σεμινάριο και μάλιστα με....Σισύφεια εξέλιξη , αφού πάνω που μαθαίνει κάποιος την δουλειά, φεύγει! (Πάνω που «φθάνει στην πηγή» απέρχεται!)

Έχει και **πολλά θετικά,** αφού οι νέοι εκπαιδευτικοί είναι ορεξάτοι και ευεπίφοροι στο νέο στο καινοτόμο και δεκτικοί σε οδηγίες. **Αν ο Διευθυντής είναι καλός θα τους χαράξει την ζωή** και αν κακός μπορεί να τους στραβο-μάθει (το ήμισυ είναι η αρχή του παντός και μ΄όποιον δάσκαλο καθίσεις κτλ)

Επειδή στα χωριά δεν υπάρχουν φροντιστήρια κτλ γενικά ευκαιρίες και δυνατότητες, μπορεί να διοργανώσει σωστά την ΠΔΣ ή την Ενισχυτική Διδασκαλία με σοβαρά οφέλη για τους μαθητές . Η τοπικές ΔΔΕ δίνουν προτεραιότητα στην ΠΔΣ στην επαρχία ακόμα και τώρα την εποχή της ένδειας.

Υπάρχουν συνήθως υποδομές επαρκείς, τα παιδιά ανά τμήμα είναι λιγότερα, οι «χωρικοί» (που τους αποπήρα με τις παροιμίες) δεν είναι κακομαθημένοι Αστοί (πιό πολλές οι διενέξεις και οι έριδες με τους καθηγητές)

Υπάρχουν κάποιες απίστευτες ιδιαιτερότητες για κάποιον που έχει τελειώσει σχολείο σε πόλη. λ.χ. μπορεί να μην κάνουν καθόλου Γυμναστική ή Αγγλικά. Ο κόσμος εκεί δνε κάνει καταλήψεις για να απαιτήσει στελέχωση. Αλλά και να κάνει μπορεί να μην βρίσκουν καθηγητή ενδιαφερόμενο (Τώρα πλέον έχει χαθεί κι αυτό!)

Τότε, ο νόμος προβλέπει αύξηση των ωρών διδασκαλίας των .....μαθηματικών και κάπως κλείνουν κάποια κενά της εκπαίδευσης

Χρειάζεται πολιτική κινήτρων , με σωστή εφαρμογή της θεωρίας υποκίνησης , όπου χρειάζεται καλλιέργεια κουλτούρας (μόνιμου έθους, αντίληψης, συλλογικής διάθεσης) στην κοινωνία για μόνιμη στελέχωση των ακριτικών σχολείων. Αυτά τα προβλήματα κατά τον Νίκο Μουζέλη (Μουζέλης , 1978, σ.σ. 303-330) έγκεινται στο ότι οι θεσμοί που διεμόρφωσαν την Ελληνική Κοινωνία, δεν διαμορφώθηκαν με ενδογενή τρόπο, ούτε ήταν αποτέλεσμα διεργασιών της Ελληνικής κοινωνίας, αλλά άκριτες αντιγραφές θεσμών της Αλλοδαπής που δεν μπόρεσαν να ριζώσουν στα καθ΄ημάς, αφού δεν μπόρεσαν να λειτουργήσουν με οργανικό τρόπο.

(91)Είστε διευθυντής σε σχολείο ακριτικής και δυσπρόσιτης περιοχής, όπου ο κοινωνικός περίγυρος είναι μικρός και σας ασκεί πιέσεις τόσο για ζητήματα βαθμολογίας, όσο και για ζητήματα απουσιών, συμπεριφορών εκπαιδευτικών κτλ.

Απάντηση:

- Είναι γνωστή η παροιμία «κακό χωριό τα λίγα σπίτια!»

- Θα εξηγήσει και θα ξαναεξηγήσει ότι όχι μόνο δεν έχει δικαίωμα να κάνει υπόδειξη στον καθηγητή για να βάλλει παραπάνω βαθμό, όχι μόνο κινδυνεύει να βρει τον μπελά του, αλλά στην πορεία, ο καθηγητής θα πάψει να τον σέβεται αν του ζητάει ρουσφέτια για βαθμούς κτλ Το να είναι επιεικείς θα το ζητά έτσι κι αλλιώς για όλους τους μαθητές, από μόνος του, αλλά «αν μου ζητάτε να κάνω διακρίσεις ή να ζητάω διακρίσεις, είναι σαν να μου ζητάτε να το κλείσω το Σχολείο! Το κλείνω και μόνος μου αν ....θέλω!»

- Ομοίως και με τις απουσίες. Ιδίως με τις απουσίες που όλοι ξέρουν τις απουσίες όλων, καμία διάκριση. Ναι σε διευκολύνσεις , αλλά καμία διάκριση, διότι το παιγνίδι χάνεται ανεπιστρεπτί αν αρχίσουν οι πρώτες παραχωρήσεις. Εδώ αναφέρω και μια άλλη παροιμία «το χωριάτη κάνε φίλο, κράτα ΄να κομμάτι ξύλο!» (Η ορθή μετάφραση είναι συναναστρέψου τους κατοίκους της υπαίθρου, αλλά κράτα και τις αποστάσεις)

- Το θέμα με τις συμπεριφορές των εκπαιδευτικών συνήθως αφορά εξωδικακτικά θέματα (λ.χ. Οι νεοδιόριστοι είναι και νέοι και θεωρούνται εν δυνάμει γαμπροί, οπότε έχουμε το νου μας για το τι ακούμε και μας λένε, ώστε να προφυλάξουμε πράγματα και ανθρώπους)

(92) Είστε διευθυντής σε σχολείο ακριτικής και δυσπρόσιτης περιοχής, του οποίου οι εκπαιδευτικοί είναι διαρκώς ανακυκλούμενοι και προερχόμενοι από διάφορες περιοχές της Ελλάδας, με συνέπεια ένας μεγάλος αριθμός των εκπαιδευτικών του συλλόγου σας να ζητά συχνά άδεια για να βρεθεί κοντά στα αγαπημένα του πρόσωπα, κάτι που πιθανόν να δημιουργεί και κάποια λειτουργικά προβλήματα, κατά τη διάρκεια συγκεκριμένων ημερομηνιών (π.χ. 23 Δεκεμβρίου).

Απάντηση:

Κανονικά , κάθε εκπαιδευτικός δικαιούται 10 μέρες κανονικής αδείας ανά ημερολογιακό έτος (όχι διδακτικό ή σχολικό) Η άδεια αυτή είναι 10 μέρες σε όσους έχουν «διακοπές» (ενώ στους υπολοίπους Δ.Υ. είναι ένας μήνας) Παλιά, οι νεοδιόριστοι δεν δικαιούντο αδείας πριν περάσει εξάμηνο. Μετά έγινε «μία μέρα για κάθε μήνα» αν θυμάμαι καλώς, πάντως και οι διορισθέντες τον Σεπτέμβριο δικαιούνται κάποιες 4 μέρες. Υπάρχει το κώλυμα, ότι η άδεια αυτή παρέχεται για **«σοβαρούς λόγους»** για τους οποίους η διοίκηση πρέπει να ζητήσει αποδεικτικά στοιχεία. Κάπου , αυτού του είδους η άδεια καταστρατηγείται και χρησιμοποιείται για «συλλογή ελαιών» ενώ η συντριπτική πλειονότητα των εκπαιδευτικών δεν την γνωρίζουν καν αυτή την άδεια (ούτε ως....δυνατότητα) επειδή απουσιάζουν μόνο για λόγους ανωτέρα βίας. Υπάρχουν όμως και χειρότερα (ευτυχώς ελάχιστα περιστατικά στους εκπαιδευτικούς) όπου αρρωσταίνουν κτλ

Εγώ προτείνω την εξής ΛΥΣΗ:

την 23η Δεκεμβρίου, πάμε όλο το Σχολείο ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΜΟ τις δύο πρώτες ώρες, με συνοδεία του Διευθυντή και των 2 ντόπιων καθηγητών που δεν μετακινούνται από Έβρο Αθήνα ή από Λήμνο στο Βαρθολομιό. Οι άλλοι παίρνουν κανονική άδεια την 23η Δεκεμβρίου, άρα από το μεσημέρι της 22ας είναι εύκαιροι να πάνε στην ευχή του Θεού και να μην βγάλουν προβληματικότητα στο σχολείο. Θα έχουν την αίσθηση ότι τους κάναμε ΧΑΡΗ την οποία, ηθικώς και ατύπως θα την χρωστούν ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Έχουμε φιλότιμο οι Έλληνες, πιάνει αυτό!) Μετά τον εκκλησιασμό, το Σχολείο επιστρέφει και γίνεται προβολή της ταινίας «Ο Σαρλώ Χρυσοθήρας» (Χριστουγεννιάτικη) ή «το Μοντέρνοι Καιροί» (Αριστούργημα) Μετά κληρώνουμε και 10 «στικάκια» -«φλασάκια» , έχουμε και τα σχετικά μπαλόνια και Αγιοβασίληδες και πάμε σπίτια μας .

Έχουμε διαφυλάξει το σχολείο , το εργάσιμον της ημέρας , το καλό εργασιακό κλίμα και οι συνάδελφοι είναι απολύτως καλυμένοι που λείπουν.

Αν δεν το κάνουμε αυτό θα μας φάει η γκρίνια η μεμψιμοιρία και η κακομοιριά.

(Στη μνήμη του θείου μου του Τάκη που έφυγε πριν λίγο πλήρης ημερών...)

Θέμα 93ο

Ένας εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει το εξής πρόβλημα: στην τάξη του υπάρχει ένας μαθητής, ο οποίος παρουσιάζει προβλήματα συμπεριφοράς. Πολλοί γονείς μαθητών που φοιτούν στην τάξη αυτή έχουν εκφράσει φόβους για τη σωματική ακεραιότητα των παιδιών τους. Ο εκπαιδευτικός παρά τις προσπάθειές του δεν καταφέρνει να επιλύσει το πρόβλημα και οι γονείς απευθύνονται στο διευθυντή ζητώντας την αποπομπή του συγκεκριμένου μαθητή

Απάντηση:

- Ο μαθητής, δεν τιμωρείται επειδή το ζήτησαν οι γονείς.

- Ο Μαθητής δεν τιμωρείται επ ουδενί με απομάκρυνση από το σχολείο (και μάλιστα αλλαγή Σχολικού περιβάλλοντος) αν δεν υπάρξει κλιμάκωση παιδαγωγικών παρεμβάσεων, (παρατήρηση, επίπληξη, Ω.Α. , 1 μέρα, 2 μέρες, 3 μέρες, πεντάρα και ΜΕΤΑ συζητάμε την αλλαγή)

- Είναι πάρα πολύ παράξενο που δεν έχει επιληφθεί πιο πριν ο Διευθυντής ή ο Σύλλογος . Εκτός αν οι γονείς είναι υπερβολικοί, οπότε πρέπει να τους εξηγηθεί, ότι δεν τιμωρούμε με εικασίες **αλλά επί γεγονότων.** Απείλησε συμμαθητές του; Τους εξύβρισε ; Χειροδίκησε; Είναι μέλος συμμορίας ανηλίκων; Έρχεται ένα πρωινό ο Σύλλογος Γονέων και ζητά αποπομπή μαθητή;

- Καμία κίνηση, αν δεν γίνουν όλα φυσικά: Κατ΄αρχήν κακώς που επιχείρησε να το λύσει μόνος του ο εκπαιδευτικός. Ο Διευθυντής είναι για τους πειθαρχικούς ελέγχους **πέραν των συνήθων περιπτώσεων,** αφού δρα και ως μπαμπούλας μιας έχει την δικαιοδοσία των «μέχρι 3 μέρες» Υπάρχει όμως : Η ΚΛΙΜΑΚΩΣΗ

ΤΩΝ ΠΟΙΝΩΝ. Παρατήρηση, επίπληξη, ΩΑ με συνέντευξη στον διευθυντή, ξανά ΩΑ με συνέντευξη στον διευθυντή, κλήση γονέα και συζήτηση με διευθυντή και καθηγητές τάξης. Βλέπουμε αν υπάρξει κάποια βελτίωση και μετά ξανά 1 μέρα από Διευθυντή , μετά 2 από τον Σύλλογο με συμμετοχή ΚΑΙ των μαθητών (Ο πρόεδρος της μαθητικής κοινότητας του τμήματος μαζί με το τριμελές προεδρείο του 15μελούς, παρευρίσκονται στις αντίστοιχες συνεδριάσεις του συλλόγου των καθηγητών, με δικαίωμα λόγου.)

Τα παραπάνω θα κλιμακωθούν αν δεν έχουμε σημάδια συμμόρφωσης του μαθητή και κάθε φορά θα το διερευνούμε και θα το συζητούμε.

Θέμα 94ο

Είστε διευθυντής και έχει παρατηρηθεί τα τελευταία χρόνια ελάττωση του αριθμού των μαθητών του σχολείου σας .

Απάντηση:

Το Δημογραφικό δνε μπορεί να το λύσει ο Διευθυντής. Μπορεί όμως να ζητήσει πειστικά από τον ΔΔΕ που έχει αρμοδιότητα και δικαιοδοσία για το «ποίου Δημοτικού τα παιδιά εγγράφονται πού» όπως και ποίων Γυμνασίων σε ποία λύκεια, να κάνει τα εξής πιθανά (αν υφίστανται) :

1. Να ελέγξει το ανεξέλεκτον των μετεγγραφών που δημιουργούν κενά σε κάποια σχολεία και στοιβάγματα μαθητών σε άλλα.
2. Να διερευνήσει ποιός παίρνει διαταγές να στοιβάζει μαθητές σε αποθήκες, όταν στο διπλανό σχολείο υπάρχουν άνετες υποδομές.
3. Να αναζητήσει ποιός βγάζει φήμες για καλά σχολεία και για κακά. Δεν είναι ισότιμα τα σχολεία μας;
4. Να επανακατανείμει τους μαθητές στα σχολεία και να τα επαναχωροθετήσει.
5. Να διασφαλίσει το συμφέρον των μαθητών κα ιτην Πολιτείας με την ισοκατανομή των μαθητών αναλόγως των κτιριακών (και εμψύχων) υποδομών.
6. Να χρησιμοποιήσει κριτήρια μη παραπλάνησης των σχολείων στις μετεγγραφές (Ε1, ΔΕΗ, ΔΕΥΑi , όπου i=Α(1)Ω αρχικά πόλεων , ΟΤΕ)
7. Να απευθυνθεί στην τοπική ΕΛΜΕ να πιέσει τους κακομαθημένους γονείς που θέλουν να εγγράφουν τα παιδιά τους όπου αυτοί θέλουν και όχι όπου η χωροταξία τους έχει τοποθετήσει.

Η παραπάνω αρμοδιότητα είναι του ΔΔΕ και είναι πολυ σοβαρή και ευαίσθητη. Αν ο ΔΔΕ δεν το χειριστεί ΔΙΚΑΙΑ, , μπορεί να κάνει συλλόγους να γίνουν μαλλιά κουβάρια, συλλόγους γονέων να αρθρογραφούν καθημερινά, βουλευτές να παρεμβαίνουν, Περιφερειακούς να κάνουν δηλώσεις, την τοπική ΕΛΜΕ να προβαίνει σε καταγγελίες κτλ

Με λίγα λόγια, την αρμοδιότητα την έχει ο ΔΔΕ . Ο Διευθυντής κάνει εμπεριστατωμένο υπόμνημα (και με το Σύλλογο προσυπογράφοντα για να έχει αυξημένο κύρος και βαρύτητα η παρέμβαση)

Να βάλλει πειστικά και πραγματικά επιχειρήματα και όχι δικολαβίστικα. Ο ΔΔΕ ξέρει ανάγνωση όπως και τα προβλήματα του χώρου όπου προΐσταται για να δώσει βέλτιστη λύση.

Θέμα 95ο

Μαθητής του σχολείου σας, δημοσιεύει στο Facebook φωτογραφία εκπαιδευτικού που λήφθηκε εν ώρα μαθήματος, χωρίς την άδεια του εκπαιδευτικού.

Ο εκπαιδευτικός καταγγέλλει το γεγονός στον διευθυντή του.

Απάντηση:

99% η φωτογραφία ελήφθη από το κινητό του μαθητή που παρανόμως έφερε μαζί του. Άρα έχομε διπλή παράβαση, καθώς η ανάρτηση ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων στο διαδίκτυο χωρίς την άδεια του ενδιαφερομένου, είναι αδίκημα και μάλιστα ποινικό. Το σχολείο όμως το θεωρεί όπως και είναι και πειθαρχικό. (Γενικώς το ποινικό είναι και πειθαρχικό, ενώ το αντίστροφο δεν ισχύει πάντα)

Αν δεν τον συγχωρήσει ο καθηγητής (λ.χ. ο μαθητής αποκαθηλώνει την ανάρτηση και ζητά συγγνώμη ειλικρινή μεταμελείας) ο διευθυντής μπορεί να τον τιμωρήσει και για το κινητό (2 μέρες) ή (καλύτερα) να μην τα παίρνει όλα πάνω του, να το φέρνει στον Σύλλογο και να το

συζητάνε και με τους μαθητές και να γίνονται οι συστάσεις μετά την προσευχή, για αποτροπή και άλλων υποψηφίων μιμητών.

Επίσης ο Διευθυντής οφείλει οπωσδήποτε να αποτρέψει τον καθηγητή από το να κάνει μήνυση στον μαθητή (έχει τυπικά τέτοιο δικαίωμα !) για ΕΥΝΟΗΤΟΥΣ ΛΟΓΟΥΣ.
Επίσης να ενημερωθούν οι γονείς για το κινητό (Ενδέχεται να πούνε *«εμείς του το επιτρέπουμε»* και να χρειαστεί να γίνει παιδαγωγική παρέμβαση και σε αυτούς)

Θέμα 96ο

Ο Υποδιευθυντής του σχολείου σας, κάνει δημόσια κριτική αναφέροντας ότι παραμελείτε τα καθήκοντά σας επειδή δεν τον ενημερώνετε για όσες ημέρες δεν παρουσιάζεστε στο σχολείο.

Απάντηση:(Αυτή την ερώτηση την θεωρώ ως την πλέον δύσκολη που συνάντησα . Υποκειμενικό μάλλον)

ΚΩΔΙΚΑΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ, Ν.3528/2007

Άρθρο 107, παράγραφος 1. εδάφιο η)(ένα παράπτωμα από τον κατάλογο των πειθαρχικών παραπτωμάτων)

«Η άσκηση κριτικής των πράξεων της προϊσταμένης αρχής που γίνεται δημοσίως, γραπτώς ή προφορικώς, με σκόπιμη χρήση εν γνώσει εκδήλως ανακριβών στοιχείων ή με χαρακτηριστικά απρεπείς εκφράσεις»

Βάσει του παραπάνω εδαφίου και της περιγραφής:

- Η κριτική ήταν δημόσια
- Απεφάνθη ότι παραμελεί τα καθήκοντά του(επίκριση) .
- Λέει…..ΑΛΗΘΕΙΑ!

Το θέμα είναι τι είδους **παραλήψεις** έχει κάνει ο Διευθυντής:

- Λείπει όλη μέρα και ΔΕΝ ενημερώνει τον Υποδιευθυντή του που εκ του νόμου τον αναπληροί;
- Θα πάει σχολείο ο Υποδιευθυντής και θα σκέπτεται **«θα έλθει -δεν θα έλθει -μήπως καθυστέρησε, ποιος υπογράφει σήμερα, ποιος αντιμετωπίζει το πρόβλημα;**

Επομένως, ο Διευθυντής έχει κάνει σοβαρή παράβαση καθήκοντος, αφού **η ενημέρωση του αναπληρωτή του είναι καθήκον του. Η μη ενημέρωσή του, δημιουργεί ΣΟΒΑΡΕΣ ΠΑΡΕΝΕΡΓΕΙΕΣ και δυσλειτουργίες στην Υπηρεσία του.**

Ποιός έχει την όποια συγκεκριμένη δικαιοδοσία την συγκεκριμένη ημέρα; Υπογράφει τα έγγραφα ή περιμένει τον διευθυντή ; Απαντά στα επείγοντα έγγραφα της διεύθυνσης ή περιμένει τον διευθυντή; Δεν κινείται τίποτα επί αμφιβολίας!

Αν ο Διευθυντής δεν αντιληφθεί την «πατάτα» που έκανε και αναφέρει τον Υποδιευθυντή του, θα τιμωρηθεί ο ....ίδιος! («Θα πάει για μαλλί….»)

Ο Υποδιευθυντής έπρεπε να του είχε εξηγήσει τις παρενέργειες, μήπως τον πείσει να τον ενημερώνει πότε λείπει. Και αν δεν συνεμορφώνετο, να τον αναφέρει τηλεφωνικώς στον ΔΔΕ (εκεί θα είχε σταματήσει μάλλον το θέμα, πριν πάμε στις έγγραφες αναφορές (scripta manent)

Πάντως δεν πρέπει να πάνε σε ΕΔΕ κτλ διότι αυτά δεν προάγουν το συμφέρον του Σχολείου. **Ο ΔΔΕ θα είναι ο καταλύτης για άρση της παρεξήγησης εκατέρωθεν και να μην επαναληφθεί στο μέλλον....**

Θέμα 97ο

Στο Σχολείο σας παρουσιάζεται μητέρα μαθητή που υποστηρίζει πως ο δάσκαλος του παιδιού της καταφέρεται με άσχημες εκφράσεις εναντίον της (ο εκπαιδευτικός έκανε δημόσια επιτιμητικά σχόλια για τη διαπαιδαγώγηση του παιδιού της). Η μητέρα του παιδιού, επειδή πλέον έχει διαρραγεί η σχέση του παιδιού της με τον εκπαιδευτικό, ζητά την παρέμβαση του Διευθυντή.

Απάντηση:

Είναι ένα σύνηθες πρόβλημα:

Ο εκπαιδευτικός πάνω στον εκνευρισμό του βλέποντας μια συγκεκριμένη αταξία του μαθητή, λέει κάποια έκφραση του τύπου «Έτσι σε έχει μάθει η μάννα σου;» Στην συνέχεια ο μαθητής, θεωρεί υποχρέωσή του να το πει στην μάννα του συνήθως διογκωμένα για να καλυφθεί , η μητέρα εξαγριώνεται και λέει το παράπονό της στον Διευθυντή, αντί να το πει στον καθηγητή «για να μην τσακωθεί»

Η παραπάνω περιγραφή πλησιάζει λιγότερο ή περισσότερο την πραγματικότητα.

1. Ο εκπαιδευτικός, δεν έπρεπε να καταφερθεί εντός της τάξεως για τους γονείς του μαθητή (αν το έχει κάνει δημόσια εκτός τάξεως έχουμε άλλη διάσταση, αλλά μένουμε στο σύνηθες) Είναι αυτό που λέμε «αποφεύγουμε τους χαρακτηρισμούς προσώπων, μπορούμε να χαρακτηρίζουμε πράξεις» ώστε να μην υπάρχει προσωπική συναισθηματική φόρτιση που προκαλεί αντιδράσεις.
2. Ο Διευθυντής οφείλει να καλέσει τον εκπαιδευτικό και να του συστήσει να αποφεύγει τους χαρακτηρισμούς, διότι χάνει το όποιο δίκιο έχει, διότι δεν είναι δεοντολογικό, δεν είναι επαγγελματικό και εν τέλει είναι και παράνομο , διότι δεν θέλει και πολύ κάποιος περίεργος γονέας να κάνει μήνυση και να δυσφημιστεί το σχολείο. Είναι ευχής έργο που η μητέρα προσήλθε σε μένα και δεν έκανε κάτι άλλο, όπως έγγραφη αναφορά , όπου θα ήταν τα πράγματα σοβαρά. Γι αυτό, να θεωρείς πολύ τυχερό τον εαυτό σου, σταματάς οποιονδήποτε χαρακτηρισμό για τον οιοδήποτε. Αν σε ενοχλεί στο μάθημά σου κάποιος του κάνεις μη λεκτική παρατήρηση (με βλέμμα , γλώσσα σώματος, χειρονομία) του ξανακάνεις, του ξανακάνεις και τρίτη λεκτική , αλλά με ήρεμο τρόπο,«Τι θα γίνει;» «Τί είπαμε;» και μετά την τέταρτη «πέρασε έξω από την αίθουσα σε παρακαλώ και πήγαινε -όπως έχουμε πει- στο γραφείο του Διευθυντή» Γράφεις Ω.Α. και υπογραφή και μετά εγγράφεις το περιστατικό στο βιβλίο ποινών. Μόνο έτσι είμαστε κατοχυρωμένοι νομικά.

Επαναλαμβάνω, κανένας χαρακτηρισμός προσώπων μέσα στην τάξη, δεν θα επαναληφθεί, δεν θα πεις τίποτα στο παιδί, σαν να μην συνέβη τίποτα και το θέμα σταματάει εδώ. Θα πω στην μητέρα ότι ήταν σφάλμα σου και λυπάσαι που έγινε αυτό το περιστατικό και ότι το είπες πάνω στα νεύρα σου και φυσικά επ΄ ουδενί δεν το εννοούσες.

Στην συνέχεια ο Διευθυντής καλεί την μητέρα και δίνει εξηγήσεις ότι δεν υφίσταται θέμα και βεβαίως δεν πρόκειται να επαναληφθεί το θέμα στο μέλλον.

Θέμα 98

Συνάδελφος παραπονείται πως έχασε την προθεσμία υποβολής μιας αίτησης για συμμετοχή σε επιμορφωτικό πρόγραμμα επειδή δεν πληροφορήθηκε την ύπαρξη της συγκεκριμένης προκήρυξης.

Απάντηση:

1. Είναι υποχρέωση του Διευθυντή να ενημερώνονται οι καθηγητές.
2. Παλιά, η ενημέρωση αυτή ήταν απλή, καθώς η όλη ενημέρωση, εγίνετο αποκλειστικά μέσω ταχυδρομείου. Ο διευθυντής έβγαζε ένα αντίγραφο από το διαβιβαστικό και παράπεμπε στο πλήρες κείμενο στον οικείο φάκελο. Με την έλευση του Ηλ.Ταχ. επήλθαν τα μεγάλα πλεονεκτήματα, αλλά υπήρξε και υπερπληθώρα αποστολών πολλά των οποίων ενδιαφέρουν ίσως έναν καθηγητή σ όλη την Ελλάδα. Σε αυτά τα γεγονότα αρχίζει να δημιουργείται το πρόβλημα.
3. Υπάρχει το Σεμινάριο που διοργανώνει φορέας εκτός Υπουργείου , επί πληρωμή , προαιρετικό και απευθύνεται σε καθηγητές Γαλλικής , ενώ στο σχολείο σου δεν υπάρχουν καθηγητές Γαλλικής και το Χ σεμινάριο που απευθύνεται σχεδόν σε όλους (λ.χ. Β΄επίπεδο) διοργανώνεται από φορείς του ΥΠΔΒΜΘ και είναι σημαντικό για τους καθηγητές . Αυτά είναι τα δύο άκρα. Στο πρώτο υπάρχει εύλογη δικαιολογία στο δεύτερο καμία.
4. Για να μην γίνονται τέτοια περιστατικά, οφείλει να αναρτά στον πίνακα ανακοινώσεων τις όποιος ενημερώσεις με την ημερομηνία παραλαβής. Η ανάρτηση αποκαθήλωση γίνεται μερίμνει του

Διευθυντή ή επί τούτω καθηγητή και τα απακαθηλωνόμενα έγγραφα τίθενται σε ειδικό φάκελο για λόγους αρχειακούς επαν-επικαιροποίησης κτλ).

5. Όλες οι ανακοινώσεις της αλληλογραφίας του σχολείου, προωθούνται σε ηλεκτρονική μορφή σε Υπολογιστή του γραφείου που έχει σύνδεση με το διαδίκτυο συνεχώς. Ο Διευθυντής λαμβάνει την αλληλογραφία στο γραφείο του, την εκτυπώνει κατά τα γνωστά, αλλά παράλληλα την προωθεί και σε ένα άλλο λογαριασμό (kathigites_1_gel_gavdou@gmail) όπου όλοι οφείλουν να ενημερώνονται . Ο Η/Υ είναι σε δίκτυο με εκτυπωτή. Ένα σεμινάριο 2 ώρων του τύπου «πώς διαβάζω τα μέηλ στον Υπολογιστή» γίνεται για τους καθηγητές που ΔΕΝ έχουν πιστοποίηση Α΄επιπέδου. Παρέχεται ένα Α4 του τύπου:

«Ανοίγουμε τον Η/Υ .

περιμένουμε λίγο.

ένα κλικ (το ρυθμίζουμε για ένα, όχι διπλό) στο εικονίδιο με την κόκκινη αλεπού

κλικ στο κόκκινο εικονίδιο της μπάρας με τον κόκκινο φάκελο «Gmail» (Το ρυθμίζουμε να μην θέλει κωδικό και να τον θυμάται)

κλικ στους τίτλους των απεσταλμένων.

Κοιτάμε για συνημμένα.

6. Τα παραπάνω, δεν αίρουν την υποχρέωση (ακόμα) του Διευθυντή να κάνει παραδοσιακή ενημέρωση, αλλά αφοπλίζει και τον καθηγητή από ενδεχόμενο «ύφος» Τότε τους λέμε: «Εδώ έχουν μεηλ όλοι οι μαθητές μας και τους ενημερώνουμε ηλεκτρονικά, δεν θα ξέρουν να διαβάσουν μεηλ οι καθηγητές που ενδεχομένως τους αξιολογούν ως κουμπούρες ή και ως ανεπίδεκτους;;.........Για σκέψου το!»

7. Η διοίκηση κάποιες φορές καθυστερεί την ενημέρωση ή την στέλνει Παρασκευή μεσημέρι στις 14.00 με λήξη προθεσμίας υποβολής ενδιαφέροντος το μεσημέρι της Δευτέρας. Παλιά έχει παρατηρηθεί αυτό το φαινόμενο, αλλά τώρα είναι πολύ πιο δύσκολο. Παρ΄όλα ταύτα σε σχέση με το πρόγραμμα της μείζονος επιμόρφωσης είχαμε σοβαρά και δικαιολογημένα παράπονα για το πώς κύλισε η ενημέρωση.

Θέμα 99ο

Είστε διευθυντής σε σχολείο και γίνεστε μάρτυρας περιστατικού που αφορά στην πρόκληση σημαντικών φθορών σε χώρο του σχολείου. Ο(οι) δράστης (ες) δεν αποκαλύπτονται από τους συμμαθητές τους.

Απάντηση:

Παιδιά σας συγχαίρω που δεν είστε καταδότες των συμμαθητών σας, ευτυχώς στο σχολείο μας δεν έχουμε ρουφιάνους. Όμως η ζημιά έγινε και τους καλύπτετε ομαδικά, άρα ομαδικά πρέπει να την αποκαταστήσετε. Αν δεν το κάνετε, οι καθηγητές μου έχουν διαμηνύσει ότι δεν θα σας πάνε εκδρομή. Πρέπει να ξέρετε, ότι επιβάλλεται να σας πηγαίνουμε εκδρομές για εκπαιδευτικούς και ψυχαγωγικούς λόγους. Αλλά οι καθηγητές σας φοβούνται, μήπως οι 2-3 ή ο ένας θα κάνει μια ζημιά και όλοι θα τους καλύπτετε. Δεν είναι δυνατόν να περιμένετε να γυρίσουν το κεφάλι τους από το να σας επιτηρούν στην εκδρομή έστω και για μια στιγμή και να κάνετε την κουτσουκέλα σας και να ξεφτιλιστούμε ως σχολείο, να εισπράξουμε καμια μήνυση από Ξενοδόχο για ζημιές και γενικά να έλθουμε ντροπιασμένοι. Όπως καταλαβαίνετε, δεν είμαστε ανακριτικό της ασφάλειας, ούτε θα αρχίσουμε τις ρουφιανιές. Την ζημιά όμως δεν θα την αποκαταστήσει η Σχολική Επιτροπή, όχι μόνο γιατί δεν έχουμε λεφτά, αλλά διότι η ζημιά ήταν πέραν της «ζημίας συνήθους χρήσεως»

Θα την αποκαταστήσετε λοιπόν την ζημιά με συνεισφορά όλων και εγώ σας υπόσχομαι να πείσω τους καθηγητές, ότι τελικά αναλαμβάνετε τις ευθύνες σας και τελικά θα σας συνοδέψουν στην εκδρομή σας.

Και πάλι εύγε που δεν καταδίδετε τους σκηλρούς άντρες που την κάνανε την ζημιά και κρύβονται στην μεγαλοψυχία σας.

Όλες οι εξουσίες δουλεύουν με ρουφιάνους, εμείς εδώ όχι! Για να είμαι συνεπής σε αυτό που σας έχω πει ποιά είναι τα τρία πράγματα που ΔΕΝ πρέπει να γίνετε και αυτό είναι ένα από τα τρία.

(Η παραπάνω αντιμετώπιση έχει δουλέψει και έχει πιάσει)

Η αντιμετώπιση με κλήση Αστυνομίας κτλ δνε ενδείκνυται. Η απειλή της Αστυνομίας εκδείκνυται, όπως και η ποινική ανάλυση του αδικήματος «Φθορά ξένης περιουσίας»

Εκεί πρέπει να τους εξηγήσουμε, γιατί ενώ οι φθορές των καταλήψεων είναι ποινικό αδίκημα εμείς δεν φέρνουμε τις ασφάλειες για ανακρίσεις και δακτυλικά αποτυπώματα . (Διότι είστε ανήλικοι, διότι φταίνε πιο πολύ οι μεγάλοι, διότι ουδείς φαντάζεται τι είναι φυλακή ανηλίκων, διότι είμαστε

καθηγητές σας παιδαγωγοί και την άλλη μέρα θέλουμε να σας κοιτάμε στα μάτια, διότι η επιείκεια είναι αδελφή της Δικαιοσύνης, διότι πρέπει να δίνεται πάντα δεύτερη ευκαιρία, διότι θα το καταλάβετε εν καιρώ κτλ)

Η αντιμετώπιση με κλήση γονέων, πάλι δεν ενδείκνυται διότι θα ακούσουμε «το δικό μου το παιδί δεν κάνει τέτοια» και «να κόψετε το κεφάλι σας να βρείτε τους ενόχους, εμείς δεν θα πληρώσουμε τα ξένα σπασμένα»

Υπάρχει πάντως η παράμετρος, όπως η φθορά να είναι «διακεκριμένη» Καλό είναι να τους πούμε και τον ποινικό κώδικα , διότι με τους συνεχείς βανδαλισμούς, μικροί -μεγάλοι, έχουν χάσει την αίσθηση του μέτρου και λένε εκείνο το Νεοελληνικό «Σιγά μωρε!....»

Για περίπτωση όπου η ζημιά είναι αρκετά μεγάλη και δεν μπορούν ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΑ να την αναλάβουν τα παιδιά , πρέπει να κληθούν οι γονείς τους και να κλειστούν μέσα σε μια αίθουσα μέχρι να βρουν άκρη. Εκεί θα λειτουργήσει σίγουρα το μοντέλο «τα μάθαμε, το δικό σου παιδί ήταν μαζί με τον άλλον»

Μετά τις αλληλο-αποκαλύψεις θα κληθούν οι κηδεμόνες και θα τους ζητηθεί, διακριτικώς να αναλάβουν την αποκατάσταση της ζημίας. Αν αρνηθούν θα τους πείτε, ότι τους δίνετε διορία 10 ημερών και μετά θα πάτε να καταθέσετε μήνυση κατ΄αγνώστων και μετά ας ξεμπλέξει όποιος είναι ένοχος με την δικαιοσύνη.

Δεν θα παραλήψετε να τους πείτε αυτό που λένε οι δικηγόροι: «Ο χειρότερος εξωδικαστικός συμβιβασμός, είναι καλύτερος από την καλύτερη δικαστική απόφαση!»

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΠΟΙΝΙΚΟΥ ΚΩΔΙΚΑ

Άρθρο 381

Φθορά ξένης ιδιοκτησίας

1. Όποιος **με πρόθεση καταστρέφει ή βλάπτει ξένο (ολικά ή εν μέρει) πράγμα ή με άλλον τρόπο καθιστά ανέφικτη τη χρήση του** τιμωρείται με φυλάκιση μέχρι δύο ετών.
2. Αν η φθορά έχει αντικείμενο πράγμα ευτελούς αξίας ή η ζημία που προξενήθηκε από τη φθορά είναι ελαφρά, ο υπαίτιος τιμωρείται με χρηματική ποινή ή με φυλάκιση μέχρι έξι μηνών.

Άρθρο 382

Διακεκριμένες περιπτώσεις φθοράς

1. Με φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών τιμωρείται η φθορά ξένης ιδιοκτησίας της πρώτης παραγράφου του άρθρου 381, αν έγινε χωρίς πρόκληση από τον παθόντα.
2. Με την ποινή της προηγούμενης παραγράφου τιμωρείται ο δράστης, αν το αντικείμενο της πράξης που προβλέπεται στην πρώτη παράγραφο του άρθρου 381: **α) είναι πράγμα που χρησιμεύει για κοινό όφελος**· **β)** είναι ιδιαίτερα μεγάλης αξίας· **γ)** η φθορά έγινε με φωτιά ή με κάποιο από τα μέσα που προβλέπει το άρθρο 270.
3. Αν στην πράξη της πρώτης παραγρ. συμμετείχαν δύο ή περισσότεροι ή συντρέχει και μία από τις περιπτώσεις της δεύτερης παραγράφου, επιβάλλεται φυλάκιση τουλάχιστον έξι μηνών.
4. Όποιος προκαλεί κατά τους όρους του προηγούμενου άρθρου φθορά ή βλάβη αρχαιολογικού ή καλλιτεχνικού ή ιστορικού μνημείου ή αντικειμένου τοποθετημένου σε δημόσιο χώρο τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον ενός έτους αν η πράξη δεν τιμωρείται βαρύτερα με άλλη διάταξη.

(Συνεχίζεται σε νεώτερη ανάρτηση)

Αναρτήθηκε από Γ.Π. στις 6:17 μμ
Αντιδράσεις:

114 σχόλια:

Ανώνυμος είπε...

Σας ευχαριστούμε πολύ... μπράβο σας! Περιμένουμε κι άλλες απαντήσεις.

1 Ιουλίου 2011 12:09 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Πολύ ενδιαφέροντα όσα γράφετε.
Μακάρι να γινόταν κάτι αντίστοιχο και για την πρωτοβάθμια(όποια θέματα είναι διαφορετικά).

Αν γνωρίζει κάποιος κάτι σχετικό ας το γράψει.
Πάντως όπως και να είναι σας ευχαριστούμε πολύ για την βοήθειά σας.

1 Ιουλίου 2011 2:50 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Χιλια ευχαριστώ, αλλά θα προλάβω; Είμαι πρώτη;

1 Ιουλίου 2011 3:03 μ.μ.



nikdimoudis είπε...

Ευχαριστώ πολύ για την βοήθεια. Καλή δουλειά!

1 Ιουλίου 2011 9:03 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Αγαπητέ κε Γιάννη

Πολλά συγχαρητήρια για την πρωτοβουλία σας.
Πάνω που όλοι μας είχαμε χαθεί ανάμεσα στις σελίδες βιβλίων (και όχι μόνο του Π.Ι.) που αφορούν την διοίκηση-διεύθυνση σχολείων, την ηγεσία . ήρθατε να μοιραστείτε την εμπειρία σας μαζί μας δημοσιεύοντας τις δικές σας ενδεικτικές απαντήσεις.

Σε αυτή την εποχή που πολλοί άλλοι θα σκέφτονταν και αν προλάβαιναν θα το υλοποιούσαν, να κερδίσουν από την έκδοση βιβλίων-βοηθημάτων, εσείς ενεργήσατε εθελοντικά και λειτουργήσατε ως φάρος μέσα στην τρικυμία της αγωνίας και του άγχους μας.

Απλά και ειλικρινά σας ευχαριστώ.
Καλή επιτυχία στις επιλογές της ζωής σας.
Γιώργος Παυλίδης

1 Ιουλίου 2011 10:57 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

κάτι γίνεται. απόψεις είναι, μακάρι να είναι σωστές γιατί ίσως το Συμβούλιο έχει άλλες απαντήσεις. ευχαριστώ.

1 Ιουλίου 2011 11:29 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Θερμά συγχαρητήρια για την εθελοντική σας προσπάθεια ; Μήπως έχετε υπόψη σας κάτι για απαντήσεις Πρωτοβάθμιας ;

2 Ιουλίου 2011 2:19 π.μ.



Γ.Π. είπε...

Δυστυχώς δεν γνωρίζω κάτι για την Πρωτοβάθμια. Και για την δευτεροβάθμια που υπηρετούμε **έχουμε κάποιο -αρκετό- άγχος μην κάνουμε κάποιο λάθος** , αλλά προσβλέπω **στα πάρα πολλά ζεύγη ματιών που βλέπουν το ιστολόγιο** και πιθανό λάθος το επισημάνουν για να μην γίνει ζημιά ακούσια σε υποψήφιο. **Επιμένω στον χαρακτηρισμό «ενδεικτικές και οπωσδήποτε υποκειμενικές απαντήσεις»**

2 Ιουλίου 2011 10:58 π.μ.



Θοδωρής Πάσχος είπε...

Καλημέρα Γιάννη.
Πάντα στις επάλξεις και πάντα πρόθυμος να βοηθήσεις τους συναδέλφους....

Θ. Πάσχος

2 Ιουλίου 2011 12:26 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Ευχαριστούμε πάρα πολύ ...αναμένουμε με χαρά την συνέχεια των αναρτήσεων.

2 Ιουλίου 2011 5:11 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Ευχαριστούμε πάρα πολύ ...αναμένουμε με χαρά την συνέχεια των αναρτήσεων.

2 Ιουλίου 2011 5:11 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Μπράβο σας!!! Σας ευχαριστουμε πολύ.

2 Ιουλίου 2011 5:29 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Θερμά συγχαρητήρια για την εθελοντική σας βοήθεια!!

Μήπως θα μπορούσατε να απαντήσετε σύμφωνα με την εμπειρία σας, πως θα αντιμετώπιζε ο Δ/ντης
1) φαινόμενα ενδοσχολικής βίας (από ιδία αντίληψη ή καταγγελλόμενα από γονείς) και
2) παραβατική συμπεριφορά μαθητή (χρήση απαγορευμένων ουσιών) μετά από επώνυμη καταγγελία μαθητών.

Σας ευχαριστώ πολύ ...

Με εκτίμηση Ρένια Κ

2 Ιουλίου 2011 6:06 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Οι μελέτες περίπτωσης που έχετε αναρτήσει είναι από την τράπεζα των περιπτώσεων που θα συναντήσουμε στην συνέντευξη;
Ευχαριστώ πολύ για τη βοήθεια που μου δώσατε.

2 Ιουλίου 2011 6:10 μ.μ.



Γ.Π. είπε...

Οι περιπτώσεις του Υπουργείου είναι επεξεργασμένες εμπειρικά , οι απαντήσεις **ας μην εκλαμβάνονται ως πλήρεις**, παρ΄ότι το προσπαθούμε...

Είμαι και μόνος μου που απαντώ, οπότε δεν προλαβαίνω.Απλώς απαντώ στις μελέτες περίπτωσης, εφαρμόζοντας το Λατινικό ρητό Qui scribit bis legit (Όποιος γράφει, δύο φορές διαβάζει).

2 Ιουλίου 2011 7:29 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Ευχαριστώ πολύ γιατί διευκολύνεις τη μελέτη μας. Προσθετικά θα ήθελα να αναφέρω στο 54ο θέμα για τις εργασίες στο σπίτι υπάρχουν εγκύκλιοι οι οποίες ορίζουν το χρόνο απασχόλησης των παιδιών, το είδος των εργασιών και την ποιότητά τους.
επίσης για την θεωρία των blake και Muton : Το Διοικητικό πλέγμα ή Διοικητική «σχάρα»
Η θεωρία αυτή δίνει διαφορετικούς τύπους ηγέτη, ανάλογα με το ενδιαφέρον που δείχνει κάθε ηγέτης για την παραγωγή ή για τον εργαζόμενο. Έτσι έφτιαξαν μια «σχάρα», που στον άξονα Χ μετριέται το ενδιαφέρον για παραγωγή και στον άξονα Ψ το ενδιαφέρον για τους ανθρώπους, σε μια κλίμακα από 1 έως 9 βαθμούς. Μέσα από κατάλληλο τεστ (π.χ. ερωτήσεις) ο μάνατζερ μπορεί να προσδιορίσει το δικό του στυλ ηγεσίας, πάνω στη σχάρα αυτή σύμφωνα με τη συμπεριφορά που επιδεικνύει, κατά την καθημερινή άσκηση ηγεσίας. Στο σχήμα υπάρχουν πέντε σκούρα τετράγωνα που αντιπροσωπεύουν συγκεκριμένα στυλ ηγεσίας. Το τετράγωνο κάτω αριστερά στη σχάρα - 1,1 ("Αδύνατος" μάνατζερ) προσδιορίζει ένα μάνατζερ με ελάχιστο ενδιαφέρον για παραγωγή κι ελάχιστο γι' ανθρώπους. Το τετράγωνο κάτω δεξιά - 9,1 που δείχνει εξαιρετικά υψηλό ενδιαφέρον για παραγωγή (Μάνατζερ καθήκοντος) αφορά εκείνον τον μάνατζερ που ασχολείται κυρίως με την παραγωγή και ελάχιστα ή καθόλου με τους υφισταμένους του. Δηλαδή δίνει σαφώς μεγαλύτερη προτεραιότητα στους στόχους και θέματα που αφορούν την παραγωγή παρά στις ανάγκες των υφισταμένων του ή στη διατήρηση φιλικών σχέσεων ή στη μείωση προστριβών και συγκρούσεων μεταξύ των εργαζομένων.
Στο αντίθετο άκρο (διαγωνίως) απ' αυτό του προσανατολισμού προς το καθήκον (για. παραγωγή) είναι το τετράγωνο - 1,9 (Μάνατζερ Λέσχης). Εδώ ο μάνατζερ δείχνει μέγιστο ενδιαφέρον για τους ανθρώπους - υφιστάμενους κι ελάχιστο για την παραγωγή. Αυτός ο μάνατζερ δίνει υψηλή προτεραιότητα στην ικανοποίηση-¬ευχαρίστηση και σχέσεις της ομάδας έργου. Αν οι απαιτήσεις του οργανισμού ή του έργου έρχονται σε σύγκρουση με τις ανάγκες ή προτιμήσεις των εργαζομένων τότε αυτές οι απαιτήσεις ελαχιστοποιούνται ή παραμερίζονται.
Στη μέση απ' αυτά τα δύο ακραία στυλ ηγεσίας ευρίσκεται εκείνο, στο τετράγωνο ¬5,5 (Μάνατζερ του εκκρεμούς). Ένας μάνατζερ κάτω απ' αυτό το στυλ μοιράζει, εξ ίσου, το ενδιαφέρον του και στην παραγωγή και στους ανθρώπους. Και τούτο διότι νομίζει πως έτσι θα επιτύχει ένα ικανοποιητικό επίπεδο ηθικού των υφισταμένων του και ταυτόχρονα ένα ικανοποιητικό επίπεδο εκτέλεσης του έργου.
Εκείνο το τετράγωνο, στη σχάρα, που προτείνεται ως το καλύτερο για άσκηση ηγεσίας είναι το -9,9 (Συνεργατικός μάνατζερ). Το στυλ αυτό χαρακτηρίζεται από τη διάθεση και προσπάθεια του μάνατζερ ολοκλήρωσης των διαπροσωπικών σχέσεων και εκτέλεσης του έργου. Κάτω απ' αυτό το στυλ ο μάνατζερ συνεργάζεται με τους υφισταμένους του, για οποιοδήποτε πρόβλημα αφορά τόσο αυτούς, όσο και την παραγωγή, μέσα από τη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων.
Στο σχήμα και στα πέντε βασικά-κυρίαρχα ηγετικά στυλ, αναγράφεται η βασική υπόθεση που κάνει ο μάνατζερ όταν υιοθετεί ένα από αυτά τα στυλ. Σημειώνεται ότι ενώ κάθε μάνατζερ έχει ένα βασικό-κυρίαρχο στυλ που χρησιμοποιεί συχνά, υπάρχουν, όμως, περιπτώσεις (έκτακτες) που μετακινείται σε κάποιο άλλο τετραγωνάκι (υιοθετεί δηλαδή άλλο στυλ) για να επιτευχθεί ένας συγκεκριμένος στόχος.

2 Ιουλίου 2011 8:08 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Ευχαριστώ πολύ γιατί διευκολύνεις τη μελέτη μας. Προσθετικά θα ήθελα να αναφέρω στο 54ο θέμα για τις εργασίες στο σπίτι υπάρχουν εγκύκλιοι οι οποίες ορίζουν το χρόνο απασχόλησης των παιδιών, το είδος των εργασιών και την ποιότητά τους.

επίσης για την θεωρία των blake και Muton : Το Διοικητικό πλέγμα ή Διοικητική «σχάρα»
Η θεωρία αυτή δίνει διαφορετικούς τύπους ηγέτη, ανάλογα με το ενδιαφέρον που δείχνει κάθε ηγέτης για την παραγωγή ή για τον εργαζόμενο. Έτσι έφτιαξαν μια «σχάρα», που στον άξονα Χ μετριέται το ενδιαφέρον για παραγωγή και στον άξονα Ψ το ενδιαφέρον για τους ανθρώπους, σε μια κλίμακα από 1 έως 9 βαθμούς. Μέσα από κατάλληλο τεστ (π.χ. ερωτήσεις) ο μάνατζερ μπορεί να προσδιορίσει το δικό του στυλ ηγεσίας, πάνω στη σχάρα αυτή σύμφωνα με τη συμπεριφορά που επιδεικνύει, κατά την καθημερινή άσκηση ηγεσίας. Στο σχήμα υπάρχουν πέντε σκούρα τετράγωνα που αντιπροσωπεύουν συγκεκριμένα στυλ ηγεσίας. Το τετράγωνο κάτω αριστερά στη σχάρα - 1,1 ("Αδύνατος" μάνατζερ) προσδιορίζει ένα μάνατζερ με ελάχιστο ενδιαφέρον για παραγωγή κι ελάχιστο γι' ανθρώπους. Το τετράγωνο κάτω δεξιά - 9,1 που δείχνει εξαιρετικά υψηλό ενδιαφέρον για παραγωγή (Μάνατζερ καθήκοντος) αφορά εκείνον τον μάνατζερ που ασχολείται κυρίως με την παραγωγή και ελάχιστα ή καθόλου με τους υφισταμένους του. Δηλαδή δίνει σαφώς μεγαλύτερη προτεραιότητα στους στόχους και θέματα που αφορούν την παραγωγή παρά στις ανάγκες των υφισταμένων του ή στη διατήρηση φιλικών σχέσεων ή στη μείωση προστριβών και συγκρούσεων μεταξύ των εργαζομένων.
Στο αντίθετο άκρο (διαγωνίως) απ' αυτό του προσανατολισμού προς το καθήκον (για. παραγωγή) είναι το τετράγωνο - 1,9 (Μάνατζερ Λέσχης). Εδώ ο μάνατζερ δείχνει μέγιστο ενδιαφέρον για τους ανθρώπους - υφιστάμενους κι ελάχιστο για την παραγωγή. Αυτός ο μάνατζερ δίνει υψηλή προτεραιότητα στην ικανοποίηση-¬ευχαρίστηση και σχέσεις της ομάδας έργου. Αν οι απαιτήσεις του οργανισμού ή του έργου έρχονται σε σύγκρουση με τις ανάγκες ή προτιμήσεις των εργαζομένων τότε αυτές οι απαιτήσεις ελαχιστοποιούνται ή παραμερίζονται.
Στη μέση απ' αυτά τα δύο ακραία στυλ ηγεσίας ευρίσκεται εκείνο, στο τετράγωνο ¬5,5 (Μάνατζερ του εκκρεμούς). Ένας μάνατζερ κάτω απ' αυτό το στυλ μοιράζει, εξ ίσου, το ενδιαφέρον του και στην παραγωγή και στους ανθρώπους. Και τούτο διότι νομίζει πως έτσι θα επιτύχει ένα ικανοποιητικό επίπεδο ηθικού των υφισταμένων του και ταυτόχρονα ένα ικανοποιητικό επίπεδο εκτέλεσης του έργου.
Εκείνο το τετράγωνο, στη σχάρα, που προτείνεται ως το καλύτερο για άσκηση ηγεσίας είναι το -9,9 (Συνεργατικός μάνατζερ). Το στυλ αυτό χαρακτηρίζεται από τη διάθεση και προσπάθεια του μάνατζερ ολοκλήρωσης των διαπροσωπικών σχέσεων και εκτέλεσης του έργου. Κάτω απ' αυτό το στυλ ο μάνατζερ συνεργάζεται με τους υφισταμένους του, για οποιοδήποτε πρόβλημα αφορά τόσο αυτούς, όσο και την παραγωγή, μέσα από τη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων.
Στο σχήμα και στα πέντε βασικά-κυρίαρχα ηγετικά στυλ, αναγράφεται η βασική υπόθεση που κάνει ο μάνατζερ όταν υιοθετεί ένα από αυτά τα στυλ. Σημειώνεται ότι ενώ κάθε μάνατζερ έχει ένα βασικό-κυρίαρχο στυλ που χρησιμοποιεί συχνά, υπάρχουν, όμως, περιπτώσεις (έκτακτες) που μετακινείται σε κάποιο άλλο τετραγωνάκι (υιοθετεί δηλαδή άλλο στυλ) για να επιτευχθεί ένας συγκεκριμένος στόχος.

2 Ιουλίου 2011 8:09 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Περιμένουμε με αγωνία την συνέχεια των αναρτήσεων ....ευχαριστούμε πολύ.

3 Ιουλίου 2011 12:54 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συγχαρητήρια γι΄αυτή την πρωτοβουλία. Αποτελεί και αυτό ένα βήμα διαλόγου μεταξύ εκ/κών και θα ήταν χρήσιμο να συνεχιστεί και μετά το πέρας των διαδικασιών προσλήψεων για ανταλλαγή εμπειρών και γνώσεων γύρω από την δική μας καθημερινότητα της σχολικής ζωής.
Από την Α/θμια
Άννα Πετρίδου
Δασκάλα

3 Ιουλίου 2011 9:13 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Σας ευχαριστούμε πολύ!

3 Ιουλίου 2011 9:24 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Ενα οφειλόμενο ευχαριστώ και από μένα καθώς και συγχαρητήρια για την δουλειάσου συνάδελφε.
Στάθης Ψωμιάδης
1ο ΓΕΛ Ελασσόνας

3 Ιουλίου 2011 9:56 μ.μ.


ΣΙΔΕΡΗΣ ΜΟΤΣΙΟΛΑΣ είπε...

Μπράβο συνάδελφε. Άξια επαίνου η προσπάθειά σου. Και πάλι μπράβο.

3 Ιουλίου 2011 10:34 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Επί της διαδικασίας. Υπάρχει αναρτημένο θέμα 13ον και 13ο. Επίσης από το 76ο θέμα αναρτήσατε το 78ο αντί το 77ο. Δεν έχουν καμία σημασία βέβαια μπροστά στη σημαντική προσπάθεια που κάνετε η οποία θα βοηθήσει πολλούς από εμάς και εύχομαι και εσάς προσωπικά.

Να θέσω άλλη μια μελέτη περίπτωσης.
Ο νέος διευθυντής θα επιλεγεί σύμφωνα με το νόμο 3848/2010 και με τις διάφορες ερμηνείες του - παρερμηνείες του. Μήπως θα έπρεπε να ερωτηθούν με ερωτηματολόγια κλειστών ερωτήσεων και οι συνάδελφοι των υποψηφίων διευθυντών; Όχι για να αποφασίσουν αυτοί, αλλά να έχουν τα συμβούλια επιλογής καλύτερη εικόνα των υποψηφίων.

4 Ιουλίου 2011 12:14 μ.μ.


Maria Giapitzaki είπε...

ΣΠΟΥΔΑΙΑ ΔΟΥΛΕΙΑ ΚΑΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΈΝΗ. ΤΑ ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ ΜΟΥ. ΑΛΗΘΕΙΑ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΕΤΕ ΤΟΣΟ ΧΡΟΝΟ;

4 Ιουλίου 2011 12:30 μ.μ.


Maria Giapitzaki είπε...

ΣΠΟΥΔΑΙΑ ΚΑΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗ ΔΟΥΛΕΙΑ... ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ.

4 Ιουλίου 2011 12:31 μ.μ.


Γ.Π. είπε...

Να κοιτάξω να τα διορθώσω...
Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου έχουν το αξεπέραστο πλεονέκτημα της απόλυτης αντικειμενικής αποτίμησης, ακόμα και με διόρθωση από Η/Υ. Αυτό έγινε με τον

προηγούμενο νόμο της Γιαννάκου, αλλά αφορούσε ελάχιστο Τμήμα της αποτίμησης. Ο νόμος 3848 ξεκαθαρίζει ακριβώς το πώς θα γίνει η συνέντευξη και οτιδήποτε άλλο, δεν χωρά. Αν κάποιο ΠΥΣΔΕ κάνει κάτι καλό , σωστό , εύλογο για να μορφώσει καλύτερη γνώμη, δνε καλύπτεται από τον νόμο, άρα θα υπάρξουν προσφυγές και ακυρότητες πινάκων. Αυτό που γράφετε, είναι μια καλή ιδέα, αλλά για άλλο νόμο, μελλοντικό , βελτιωτικό αυτού που θα ψηφιστεί εν καιρώ....

4 Ιουλίου 2011 1:19 μ.μ.


nikdimoudis είπε...

Συνάδελφοι βλέπω ότι στις 183 περίπου μελέτες περίπτωσης κάποιες επαναλαμβάνονται...ή κάνω λάθος;

4 Ιουλίου 2011 1:20 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Θερμά συγχαρητήρια!Σας ευχαριστώ πολύ για την πολύτιμη,χρήσιμη και ουσιαστική βοήθειά σας!Εύχομαι ο συνδυασμός των γνώσεων με την ανθρωπιά σας να αναγνωρισθούν και να εκτιμηθούν από όλους γιατί πραγματικά το αξίζετε!!!Καλή επιτυχία!!!

4 Ιουλίου 2011 1:46 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Απάντηση στον 1.20 4/7: αρκετές είναι 2 φορές από τις μελέτες περίπτωσης εγώ μέχρι τώρα τις έχω βγάλει 170...
Ελπίζω ο έμπειρος συνάδελφος να έχει όρεξη και χρόνο να διαμοιράσει και άλλες απαντήσεις. Ευχαριστούμε πολύ

4 Ιουλίου 2011 2:31 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Για το θεμα με την εκπαιδευτική εκδρομή και την επίσκεψη που θέλει να υλοποιήση αναπληρώτρια καθηγήτρια, απαγορεύεται επίσημα να χρησιμοποιήσουμε χρήματα της Σχολικής Επιτροπής σε εκδρομές. Ο Σύλλογος γονέων θα μπορούσε όμως να βοηθήσει. Να συγχαρώ για την προσπάθεια

4 Ιουλίου 2011 8:30 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

Έχετε δίκιο, δνε μπορεί να χρησιμοποιηθούν λεφτά της Σχολικής Επιτροπής, αυτό κι αν το ξέρω καλά. Αναφέρομαι σε 15-20 ευρώ το πολύ μόνο για τα φτωχά παιδιά και μόνο για ημερήσια μετακίνηση εντός νομού, όπου η δαπάνη είναι τόση. Επειδή υπάρχει πρόβλημα με το παραστατικό μια φορά που μου είχε τύχει τα είχα βάλλει από την τσέπη μου αγόγγυστα γιατί άξιζε...
Να το διορθώσω κι όλας!
Ευχαριστώ.

4 Ιουλίου 2011 9:11 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συγχαρητήρια για την προσπάθεια σας και τη βοήθεια που μας δίνετε. Παρακαλώ, αν σας είναι εύκολο, δώστε μια απάντηση στην περίπτωση που αφορά την καταγγελία για χρήση απαγορευμένων ουσιών από μαθητή και τα μέτρα που πρέπει να πάρουμε ως σχολείο και στην περίπτωση που αφορά ανώνυμη καταγγελία ότι οι εκπαιδευτικοί που συνοδεύουν μαθητές σε εκδρομή παρουσιάζουν παραστατικά με τα οποία διεκδικούν αποζημιώσεις γαι έξοδα, τα οποία έχουν ήδη καλυφθεία από τις εισφορές των μαθητών.
Ευχαριστώ πολύ
Γιώργος

4 Ιουλίου 2011 10:00 μ.μ.


edupager είπε...

Σ' ευχαριστώ "εκ βάθους καρδίας" συνάδελφε.

Μπένος Μιχαήλ

5 Ιουλίου 2011 12:12 π.μ.


edupager είπε...

Σ' ευχαριστώ "εκ βάθους καρδίας" συνάδελφε.

5 Ιουλίου 2011 12:16 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη μετάδοση της πολύχρονης εμπειρίας σας στη Διοίκηση. Για κάποιον που δεν είχε αυτή τη δυνατότητα είναι πολύτιμη και ουσιαστική! Εύχομαι να συνεχίσετε αυτή τη δύσκολη προσπάθεια που ξεκινήσατε...

5 Ιουλίου 2011 12:38 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Υπάρχει δυνατότητα μέχρι αύριο να απαντήσετε σε όσο το δυνατόν περισσότερες περιπτώσεις μελέτης - που είναι διαφορετικές από αυτές που αναρτήσατε - γιατί φτάνει η ώρα της συνέντευξης;
Σας ευχαριστώ θερμά

5 Ιουλίου 2011 12:49 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Σας ευχαριστώ ΠΟΛΥ για τη βοήθεια!
Κατερίνα Σ.

5 Ιουλίου 2011 11:19 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ ΠΟΛΥ - ΑΝ ΘΕΛΕΤΕ- ΝΑ ΓΡΑΨΕΤΕ ΚΑΤΙ ΓΙΑ ΤΟ ΕΠΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑ. ΔΙΝΟΥΜΕ ΣΗΜΕΡΑ - 05-07 ΣΤΙΣ 1.00!!
ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ
2. Περιγραφή

Τα νηπιαγωγεία λειτουργούν διοικητικά αυτόνομα από τα Δημοτικά Σχολεία στα οποία «φιλοξενούνται». Η ηγεσία του Υπουργείου προβληματίζεται να προχωρήσει στην

διοικητική ενσωμάτωση των νηπιαγωγείων στα Δημοτικά σχολεία και με σχετική εγκύκλιο σας ζητά να προτείνετε ή όχι την διοικητική ενσωμάτωση των νηπιαγωγείων στα Δημοτικά σχολεία.

5 Ιουλίου 2011 11:49 π.μ.

Γ.Π. είπε...

Δεν ξέρω από Νηπιαγωγεία, αλλά αν τελικά υπάρχει καθυστέρηση στην συνέντευξη, τότε η απάντηση πρέπει να περιστραφεί στις απαντήσεις των εξής ερωτημάτων:
1. Είναι χρήσιμο να ενσωματωθούν τα νηπιαγωγεία στα Δημοτικά; Θα έχουμε συν και πλην ποία τα συν (λειτουργικό κόστος ευελιξία στην διοίκηση) πλήν θα υπάρχουν; (Τα νήπια έχουν ιδιαιτερότητες που επιβάλλουν την λειτουργική τους ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ανεξαρτησία; (Εδώ δεν πάει το μυαλό μου κάπου) Η λειτουργική τους ανεξαρτησία έχει παρατηρηθεί για Ιστορικούς λόγους (Δεν ήταν υποχρεωτική η ίδρυσή τους, ούτε η φοίτηση σε αυτά, μετά έγινε υποχρεωτική) Τα γυμνάσια λ.χ. ήταν παλιά μαζί με τα λύκεια. Στην πορεία, ένας λόγος διοικητικού διαχωρισμού ήταν το υποχρεωτικό της εννεάχρονης εκπαίδευσης και η ακολουθούσα αυτό φιλοσοφία)
Πάνω σε αυτά εικάζω θα σκεφθείτε....

5 Ιουλίου 2011 1:44 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Έδωσα συνέντευξη σήμερα 5-7-2011
Εκτός από το θέμα που ήταν στο φάκελο που πήρα ,οι υπόλοιπες ερωτήσεις της επιτροπής άπτονταν έξι άλλων θεμάτων ένα εκ των οποίων δεν υπήρχε ούτε ως περιγραφή στα δημοσιευμένα από το υπουργείο θέματα.

5 Ιουλίου 2011 3:46 μ.μ.


Β.Ν.Γ. είπε...

Συγχαρητήρια συνάδελφε.
Β.Ν.Γ. Μαθηματικός

5 Ιουλίου 2011 5:14 μ.μ.


ΑΡΧΟΝΤΟΥΛΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ είπε...

Εξαιρετική προσπάθεια στη φιλοσοφία του: "το να μοιράζεσαι είναι καλό για όλους". Συγχαρητήρια στο συνάδελφο (το πνεύμα της Επιμόρφωσης Επιμορφωτών Β Επιπέδου είναι παρόν!).
Θα υπάρξει συνέχεια; :-)

5 Ιουλίου 2011 5:57 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συνάδελφε να σας στείλουμε βιταμίνες ή ότι άλλο χρειάζεστε για να σας δυναμώσουμε και να μας συμβουλέψετε με τις απόψεις σας και σε άλλα θέματα... Γιατί δεν βλέπω να προλαβαίνουμε. !

5 Ιουλίου 2011 6:51 μ.μ.


nikdimoudis είπε...

Συνάδελφοι, κάποιος που να πέρασε την διαδικασία της συνέντευξης υπάρχει; να μας δώσει την εμπειρία του;

6 Ιουλίου 2011 1:48 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Μπράβο συνάδελφε. Άξια Πολύ καλή η προσπάθειά σου. Και πάλι μπράβο.

6 Ιουλίου 2011 2:31 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Μπράβο! Περιμένουμε κι άλλες απαντήσεις.Συνάδελφοι που πέρασαν από συνέντευξη ενημερώστε μας...γενικά!

6 Ιουλίου 2011 4:09 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Η δική μου εμπειρία από την συνέντευξη δεν ήταν και η καλύτερη.
Το θέμα του φακέλου ήταν "εύκολο" και απάντησα "σωστά" στις δύο ερωτήσεις που το αφορούσαν.Από εκεί και πέρα όμως μου τέθηκαν απανωτά άλλα 4-5 θέματα μελέτης με αρκετές ερωτήσεις για το καθένα και μάλιστα χωρίς να μου δωθεί το πεντάλεπτο περισυλλογής.Και αναρωτιέμαι τι ρόλο παίζει ο φάκελος αφού τελικά η επιτροπή μπορεί να σε ρωτήσει ότι και όσες ερωτήσεις θέλει????
Άλλους που ρώτησα που είχαν συνεντευξιαστεί πριν από εμένα απάντησαν σε 2-3 ερωτήσεις σχετικές με το θέμα του φακέλου.
Ισως βέβαια να τα έλεγα ωραία και ήθελαν να με ακούν(αστειεύομαι)ή περίμεναν πότε θα πω την "πατάτα" την οποία τελικά δεν απέφυγα.

Αυτή ήταν η εμπειρία μου.
Ελπίζω εσείς να είστε πιο τυχεροί.

6 Ιουλίου 2011 6:00 μ.μ.

Αποστόλης είπε...

Ευχαριστώ για τις απαντήσεις.
Έδωσα σήμερα. Με κάλεσαν στην αίθουσα που συνεδρίαζαν και ο πρόεδρος, αφού μου σύστησε όλα τα μέλη (είμαι και πρωτάκι σε τέτοια διαδικασία), μου πρότεινε να επιλέξω έναν από δεκάδες (μη σφραγισμένους) φακέλους που υπήρχαν σε μια κούτα. Άφησα πράγματα, κινητά κλπ εκεί και αποσύρθηκα 10' για μελέτη. Το θέμα εύκολο ήταν ατόφιο απ' αυτά που ανακοίνωσε το υπουργείο με την προσθήκη από κάτω «τι θα έκανες σαν Διευθυντής;». Επέστρεψα και κάθισα στο τραπέζι μαζί με τα μέλη και μπροστά σ' ένα μικρόφωνο είπα ό,τι είχα να πω. Ο πρόεδρος μ' έκανε μια ερώτηση σχετική («αν το ίδιο πρόβλημα το είχαν κι άλλοι μαθητές τι θα έκανες») κι αυτό ήταν όλο. Ευχαριστούμε, Καλό Καλοκαίρι και άντε γεια! Υπόθεση 10λεπτών. Άλλοι τρεις πριν από μένα βγήκαν κι αυτοί ευχαριστημένοι και απορριμμένοι πόσο εύκολη ήταν η διαδικασία.
Υ.Γ. Λες το Καλό Καλοκαίρι να ήταν σημαδιακό;. Δηλαδή δεν θα σου χαλάσουμε τις διακοπές για να αναλάβεις σχολείο;, Τέλος πάντων
Καλό Καλοκαίρι!!!

6 Ιουλίου 2011 11:41 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Σας ευχαριστώ πολύ για την πολύτιμη βοήθειά σας.

Με εκτίμηση,
Κάλλια Βασιλική

7 Ιουλίου 2011 11:30 π.μ.

Γ.Π. είπε...

Προς Βασιλική (αν δεν κάνω λάθος)
Ξαναείδα προσεκτικά το νομοθετικό πλαίσιο που αναφέρεται ότι η επιλογή γίνεται μεταξύ των εχόντων Α΄βαθμό, που όμως έχουν ΟΡΓΑΝΙΚΗ θέση. Πρώτα από Σχολική μονάδα και ΜΕΤΑ από διπλανές (της πόλης) Αν δεν έχει κανείς οργανική θα κάνουν όσοι θέλουν αίτηση που έχουν Α΄βαθμό και θα πάνε με σειρά μορίων. Μάλλον έτσι θα γίνει.....

7 Ιουλίου 2011 11:45 π.μ.

Γ.Π. είπε...

Για να διευκρινίσω την λεπτομέρεια της λεπτομέρειας:
Θα κάνουν όλοι **χωρίς προτεραιότητα των υπηρετούντων** αν δεν υπάρχουν οργανικές.
Οπότε.....

7 Ιουλίου 2011 11:49 π.μ.

Β.Χ ΠΕ 06 είπε...

ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΙΛΙΚΡΙΝΑ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΛΟΓΙΑ ΝΑ ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΣΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΟΛΥΤΙΜΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΜΙΑ ΤΟΣΟ ΔΥΣΚΟΛΗ ΕΠΟΧΗ ΑΠΟ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΠΟΨΕΙΣ.ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΠΑΝΤΑ ΚΑΛΑ!

7 Ιουλίου 2011 12:00 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Είμαι και εγώ υποψήφιος σε λίγες ημέρες. Θα ήθελα να ρωτήσω αυτούς που ήδη πέρασαν τη συνέντευξη αν τους άφησαν να πάρουν μαζί τους στο χώρο "περισυλογής", σημειώσεις ή άλλα έγγραφα. Για τα κινητά ήδη κάποιος συνάδελφος έγραψε ότι ΄τα αφήνουμε στην αίθουσα του ΠΥΣΔΕ
Γιώργος

7 Ιουλίου 2011 1:35 μ.μ.


Δημήτρης είπε...

Απο Θεσσαλονίκη θερμά συγχαρητήρια και ευχαριστούμε για την προσφορά σου.
Δημήτρης

7 Ιουλίου 2011 3:15 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συνάδελφε, θερμά συγχαρητήρια για το έργο σου!!! Αν και δεν έχω ελπίδες (είμαι μικρή ακόμα...)έμαθα πολλά και διευκρίνισα ακόμα περισσότερα διαβάζοντας τις ενδεικτικές σου απαντήσεις και μάλιστα γέλασα πολλές φορές με το χιούμορ που σε διακατέχει!

Μπράβο! Να είσαι πάντα καλά! Αύριο το πρωί συνεντευξιάζομαι...
Αγγελική

7 Ιουλίου 2011 7:11 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συγχαρητήρια για την προσπάθειά σου! Είναι μια πολύτιμη βοήθεια!! Υπάρχουν κι άλλες απαντήσεις πέρα από την 93η μελέτη??
σ΄ευχαριστώ
χρήστος από Καβάλα

7 Ιουλίου 2011 7:41 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

Ό,τι προλάβουμε....
Στην ουσία, απαντώντας, συνάμα διαβάζω και γω για το Σάββατο που είναι η σειρά μου στην συνέντευξη.
Βλέπω ότι περιμένει πολύς κόσμος απαντήσεις, οπότε θα συνεχίσω σίγουρα και μετά...
Τις αντιπροσωπευτικότερες....Θα δούμε....Διακοπές πάντως....δεν πάμε!

7 Ιουλίου 2011 8:11 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Η βοήθειά σας είναι πολύτιμη.Έχω μελετήσει πολύ τα θέματα. Μπορείτε να με βοηθήσετε σε τρεις απορίες; Τι κάνουμε αν μαθητής δημοσιεύσει φωτογραφία δασκάλου στο Facebook που τραβήχτηκε στην τάξη εν αγνοία του δασκάλου; ;Ένα παιδί 14 χρονών γράφεται στο Δημοτικό στην ΣΤ τάξη ή πρέπει να τον παραπέμψουμε στο Γυμνάσιο; Τι μπορεί να σημαίνει η ελάττωση αριθμού των μαθητών του σχολείου; Ευχαριστώ εκ των προτέρων.

7 Ιουλίου 2011 9:05 μ.μ.

DORA είπε...

ΣΥΝΑΔΕΛΦΕ,ΠΟΛΥ ΚΑΤΑΤΟΠΙΣΤΙΚΕΣ ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΟΥ ΚΑΙ ΜΕ ΧΙΟΥΜΟΡ! ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΣΑΙ ΠΟΛΥ ΚΑΛΟΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ. ΜΠΡΑΒΟ ΣΟΥ ΚΑΙ ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ.

ΠΑΡΑΘΕΤΩ ΕΝΑ BLOG ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΓΙΑ ΟΠΟΙΟΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΤΑΙ.

http://logothetis63.blogspot.com/2011/06/blog-post_951.html

ΚΑΛΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΚΑΙ ΟΛΕΣ

7 Ιουλίου 2011 9:23 μ.μ.

Ε.Γ. πε19 είπε...

Για να βοηθήσουμε για ποιο γρήγορα παρακαλώ ελέγξτε αν είναι ορθό .....Αν κάποιοι άλλοι έχουν άλλες απαντήσεις ας κάνουμε διαμοιρασμό.
Θέμα
Είστε Διευθυντής σε ένα σχολείο και σας τίθεται το θέμα να δεχθείτε
μαθητές, μετανάστες που έχουν εγκατασταθεί στην περιοχή σας και πρέπει
να ενταχθούν στο κοινωνικό σύνολο.

Απάντηση
Το θέμα που πρέπει αρχικά να διευκρινισθεί είναι το πότε τίθεται το θέμα.
Το λογικό είναι, το αίτημα αυτό να τεθεί στο πέρας του διδακτικού έτους και να αναφέρεται στην επόμενη σχολική χρονιά για να μπορέσει ο δντης να οργανώσει τη σχολική του μονάδα.
Αναλυτικά η εγκύκλιος για τη διαπολιτισμική
εκπαίδευση (Καλό είναι να μελετηθεί)
Το θεωρώ ως ένα θέμα που θα παίξει πολύ
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΙΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΑΞΕΩΝ ΥΠΟΔΟΧΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
(Φ10/20/Γ1/708/7-9-1999)
Έχοντας υπόψη:
1. Το άρθρο 2 παρ. 3 του Ν. 1894/90, ΦΕΚ 110 τ. Α΄
2. Το άρθρο 35 παρ. 3 του Ν. 2413/96, ΦΕΚ 124 τ. Α΄
3. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της παρούσας απόφασης δεν θα προκύψουν για το κρατικό
προϋπολογισμό επιπλέον δαπάνες από αυτές που ήδη είχαν υπολογιστεί με την αναφερόμενη στο θέμα αυτό
αριθμ. Φ2/378/Γ1/1124/8-12-94 (ΦΕΚ 930 τ. Β΄) απόφαση του Υπουργού Παιδείας αποφασίζουμε
Προκειμένου η εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών να γίνει περισσότερο αποτελεσματική
και συμμετοχική -ενεργητική, ώστε οι μαθητές αυτοί να ενταχθούν ομαλά και ισσόροπα στο ελληνικό
εκπαιδευτικό σύστημα, στα πλαίσια της διαπολιτισμικής αγωγής, διαμορφώνεται ένα ευέλικτο σχήμα θεσμικής
και διδακτικής παρέμβασης, το οποίο επιτρέπει στο Σύλλογο διδασκόντων κάθε σχολικής μονάδας
Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αφού σταθμίσει τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών
αυτών και τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας να επιλέξει εκείνο το σχήμα που μπορεί να λειτουργήσει
ουσιαστικά και αποδοτικά. Το θεσμικό σχήμα έχει τη μορφή:
Τάξη Υποδοχής Ι
Τάξη Υποδοχής ΙΙ
Φροντιστηριακό Τμήμα
Διευρυμένο Ωράριο

7 Ιουλίου 2011 9:33 μ.μ.

Ε.Γ. πε19 είπε...

1. Φοίτηση σε Τάξη Υποδοχής (Τ.Υ.)
Το πρόγραμμα των τάξεων Υποδοχής ολοκληρώνεται σε δύο κύκλους που εντάσσονται μέσα στο Ωρολόγιο
πρόγραμμα του σχολείου:
Στις Τάξεις Υποδοχής Ι, όπου εφαρμόζεται εντατικό πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερης
ξένης γλώσσας για μαθητές που θα ενταχθούν στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, η φοίτηση διαρκεί ένα
διδακτικό έτος.
Στις Τάξεις Υποδοχής ΙΙ, όπου εφαρμόζεται μικτό πρόγραμμα εσωτερικής και εξωτερικής γλωσσολογικής
και μαθησιακής υποστήριξης των μαθητών που έχουν ενταχθεί σ' αυτές και το οποίο πραγματοποιείται μέσα
στις κανονικές τάξεις με παράλληλη υποστηρικτική γλωσσική διδασκαλία, η φοίτηση διαρκεί μέχρι δύο
διδακτικά έτη, μετά την παρακολούθηση του κύκλου Τ.Υ. Ι.
2. Λειτουργία Τ.Υ.

α) Ο μικρότερος αριθμός μαθητών με τον οποίο δημιουργείται Τ.Υ. Ι ή ΙΙ είναι 9 και ο μεγαλύτερος 17. Σε
περίπτωση που σε γειτονικά σχολεία υπάρχουν μαθητές που έχουν την ανάγκη να φοιτήσουν σε Τ.Υ.,
μπορούν να μετεγγραφούν με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων τους και των διευθυντών των σχολείων, με
απόφαση του προϊσταμένου Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης, σε ένα σχολείο στο οποίο τηρούνται οι
προϋποθέσεις, ώστε να είναι δυνατή η ίδρυση Τ.Υ. Ι:
Ειδικότερα:
Φοίτηση σε Τάξη Υποδοχής (Τ.Υ.)
Το πρόγραμμα των Τάξεων Υποδοχής ολοκληρώνεται σε δύο κύκλους που εντάσσονται μέσα στο ωρολόγιο
πρόγραμμα του σχολείου:
Στις Τάξεις Υποδοχής Ι, όπου εφαρμόζεται εντατικό πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερης
γλώσσας και μαθησιακής προετοιμασίας. Το πρόγραμμα εφαρμόζεται με παράλληλη παρακολούθηση μερικών
μαθημάτων στην κανονική τάξη όπως: Φυσική Αγωγή, Εικαστική Αγωγή, Μουσική Αγωγή, Ξένη Γλώσσα,
Σχολική Ζωή ή και άλλο μάθημα σύμφωνα με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, σε συνεργασία με το
Σχολικό Σύμβουλο. Η φοίτηση σε Τ.Υ. Ι διαρκεί μέχρι ένα διδακτικό έτος. Είναι δυνατή ταχύτερη επανένταξη
μαθητή στην κανονική τάξη έπειτα από απόφαση των εκπαιδευτικών της Τ.Υ. Ι και της κανονικής τάξης, αν
στο τέλος τριμήνου έχει δεχθεί ότι μπορεί απρόσκοπτα να παρακολουθήσει όλα τα μαθήματα.
Στις τάξεις υποδοχής ΙΙ, όπου εφαρμόζεται μικτό πρόγραμμα εσωτερικής και εξωτερικής γλωσσικής και
μαθησιακής υποστήριξης των μαθητών που έχουν ενταχθεί σ' αυτές και το οποίο πραγματοποιείται μέσα στις
κανονικές τάξεις με παράλληλη υποστηρικτική διδασκαλία. Η φοίτηση διαρκεί δύο διδακτικά έτη (σε
εξαιρετικές περιπτώσεις τρία έτη) και επιδιώκεται να είναι συνεχής για να είναι αποτελεσματική η
υποστηρικτική προσπάθεια.
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση:
Εφαρμόζεται εβδομαδιαίο ωρολογιο 18-22 διδακτικών ωρών που πραγματοποιούνται με απόσπαση
των μαθητών από την κανονική τάξη, εκτός από τα μαθήματα Καλλιτεχνικά, Τεχνολογία, Φυσική
Αγωγή, Μαθηματικά (προαιρετικά το τελευταίο, με απόφαση των διδασκόντων) όπου εντάσσονται
κανονικά. Ειδικότερα το πρόγραμμα διαμορφώνεται ως εξής:
Μαθήματα εντατικής παρακολούθησης (18-22 ώρες)
14 ώρες ελληνικά
(4 ώρες μαθηματικά)
4 ώρες στοιχεία από τα υπόλοιπα μαθήματα
Μαθήματα κοινής παρακολούθησης (7-13 ώρες)
Τάξεις Α΄ Β΄ Γ΄
Μαθηματικά 4 4 4
Ξένη Γλώσσα 6 5 5
Πληροφορική- Τεχνολογία 2 2 1
Φυσική Αγωγή 3 3 2
Αισθητική Αγωγή 1 2 2
Οικιακή Οικονομία 1 2 -
ΣΕΠ - - 1
Στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση λόγω της ιδιομορφίας του σχολικού προγράμματος ο σύλλογος

διδασκόντων του σχολείου αποφασίζει με ποια τάξη/-εις και με ποιοτμήμα/-τα μπορεί να
συνδεθεί η Τάξη Υποδοχής, ώστε οι μαθητές τους να συνδιδάσκονται τα μαθήματα Φυσικής
Αγωγής, Καλλιτεχνικών, Τεχνολογίας και Μαθηματικών ή τουλάχιστον ένα από αυτά. Οι Τ.Υ. πρέπει
να λειτουργούν κατά τάξη. Σε αντίθετη περίπτωση θα αιτιολογείται εγγράφως από το Διευθυντή
του σχολείου η παρέκκλιση από τον κανόνα λειτουργίας των Τ.Υ.
Πρόγραμμα σπουδών Τ.Υ. ΙΙ
Στο πρόγραμμα αυτό οι μαθητές/ -τριες παρακολουθούν στις "κανονικές" τάξεις του σχολείου, ενώ
παράλληλα έχουν γλωσσική και μαθησιακή υποστήριξη. Η υποστήριξη προβλέπει:
α. Εσωτερική διαφοροποίηση της διδασκαλίας με εξατομικευμένη υποστήριξη των μαθητών για την

7 Ιουλίου 2011 9:33 μ.μ.

Ε.Γ. πε19 είπε...

ανάπτυξη των αναγκαίων γλωσσικών δεξιοτήτων τους ενώ συμμετέχουν στις εκπαιδευτικές
δραστηριότητες της "κανονικής" τάξης με τον εκπαιδευτικό που είναι υπεύθυνος γαι τη διδασκαλία
της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (συνεργατική διδασκαλία).
β. Εξωτερική διαφοροποίηση της διδασκαλίας: Συνέχιση της εντατικής διδασκαλίας της ελληνικής
ως δεύτερης γλώσσας απο τους ειδικούς εκπαιδευτικούς.
γ. Το μάθημα της γλώσσας και κουλτούρας της χώρας προέλευσης είναι προαιρετικό και εφόσον
υπάρξει ικανός αριθμός μαθητών (7-15) διδάσκεται για 4 ώρες την εβδομάδα εκτός του ωρολόγιου
προγράμματος στην περίπτωση που η τάξη έχει πλήρες ωρολόγιο πρόγραμμα. Για την
παρακολούθηση του μαθήματος αυτού χορηγείται στο τέλος του διδακτικού έτους σχετική
βεβαίωση.
Προετοιμασίες για ίδρυση και λειτουργία Τάξεων Υποδοχής και Φροντιστηριακών Τμημάτων
1. Τάξη Υποδοχής Ι
Με διαπιστωτικό test ανιχνεύεται το επίπεδο ελληνομάθειας του μαθητή. Στη συγκεκριμένη περίπτωση
διαπιστώνεται ότι ο μαθητής έχει ελάχιστη ή μηδενική γνώση της ελληνικής γλώσσας με αποτέλεσμα η
κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου να είναι ανεπαρκείς σε όλες τις κοινωνικές και
εκπαιδευτικές περιστάσεις.
Επιζητείται δήλωση του γονέα ότι επιθυμεί να παρακολουθήσει το παιδί του Τάξη Υποδοχής Ι. Σε αντίθετη
περίπτωση παραπέμπεται το θέμα στην ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης και
Ανατίθεται η διδασκαλία σε διδακτικό προσωπικό, κατά προτίμηση εξειδικευμένο στη διδασκαλία της
ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.
Εξασφαλίζεται έγκαιρα κατάλληλο διδακτικό υλικό
2. Τάξη Υποδοχής ΙΙ
Οι Τ.Υ. αφορούν μαθητές αλλόγλωσσους οποιασδήποτε τάξης της Α/θμιας ή Β/θμιας Εκπ/σης.
Με διαπιστωτικό test ανιχνεύεται το επίπεδο ελληνομάθειας του μαθητή. Στη συγκεκριμένη περίπτωση ότι
είναι μέτριο, δηλαδή παρουσιάζει μια ασταθή επάρκεια στην ελληνική γλώσσα με αποτέλεσμα να λειτουργεί

ανεπαρκώς στο σύνολο του σχολικού αναλυτικού προγράμματος.
Επιζητείται δήλωση του γονέα ότι επιθυμεί να παρακολουθήσει την Τάξη Υποδοχής ΙΙ. Σε περίπτωση
διαφωνίας του, το θέμα παραπέμπεται στην ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης.
Στις διδακτικές διαδικασίες Τ.Υ. μπορεί να συμμετάσχει και δίγλωσσος εκπαιδευτικός

7 Ιουλίου 2011 9:34 μ.μ.

Ε.Γ. πε19 είπε...

Η απόφαση για την ένταξη μαθητή σε Τάξεις Υποδοχής Ι ή ΙΙ λαμβάνεται από το σύλλογο διδασκόντων σε
συνεργασία με τον αρμόδιο σχολικό σύμβουλο, αφού συνεκτιμήσουν τα διαγνωστικά tests και λάβουν υπόψη
τη σχετική εισήγηση των ειδικών επιστημόνων (ψυχολόγου ή/και κοινωνικού λειτουργού) που
παρακολουθούν τη διαδικασία σχολικής προσαρμογής του συγκεκριμένου μαθητή, εφόσον ο θεσμός της
ψυχοκοινωνικής υποστήριξης λειτουργεί στην εκπαιδευτική περιφέρεια.
3. Φοίτηση σε Φροντιστηριακό Τμήμα (Φ.Τ.)
Το πρόγραμμα των Φ.Τ. παρακολουθείται από μαθητές παλλινοστούντες ή αλλοδαπούς που είτε δε φοίτησαν
σε Τ.Υ. Ι ή/και ΙΙ και αντιμετωπίζουν γλωσσικές δυσκολίες είτε εντάχθηκαν στα υποστηρικτικά γι' αυτούς
μέτρα και παρακολούθησαν τα σχετικά μαθήματα αλλά εξακολουθούν να δυσκολεύονται γλωσσικά κατά την
ένταξή τους στην "κανονική" τάξη. Η λειτουργία των Φ.Τ. πραγματοποιείται εκτός σχολικού ωραρίου.
4. Λειτουργία Φ.Τ.
Ο μικρότερος αριθμός μαθητών με τον οποίο δημιουργείται Φροντιστηριακό Τμήμα είναι ο 3 και ο
μεγαλύτερος 8. Μαθητές ευρύτερων περιοχών μπορούν να εγγράφονται στο ίδιο σχολείο, με τη σύμφωνη
γνώμη ων γονέων τους και των διευθυντών των σχολικών μονάδων, μετά από έγκριση του προϊσταμένου
Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης, ώστε να εξασφαλίζεται ικανός αριθμός μαθητών για την ίδρυση
Φροντιστηριακού Τμήματος.
Επίσης μπορούν να ιδρύονται Φ.Τ. σε σχολικές μονάδες και να φοιτούν σε αυτά μαθητές των πλησιέστερων
σχολείων, αφού εξασφαλιστεί έγκρισητων γονέων τους.
Στο Φ.Τ. παρέχεται υποστηρικτική διδασκαλία μέχρι 10 ώρες την εβδομάδα από τι οποίες οι 2 διατίθενται για
μελέτη.
5. Πρόγραμμα σπουδών Φροντιστηριακού Τμήματος
Διδάσκονται τα μαθήματα στα οποία ο σύλλογος διδασκόντων κρίνει ότι οι αλλόφωνοι μαθητές
αντιμετωπίζουν δυσκολίες γλωσσικές ή μαθησιακές. Επίσης γίνεται μελέτη και προετοιμασία των μαθητών για
τα μαθήματα της επόμενης μέρας 2 ώρες την εβδομάδα (σύνολο 10).
Η κατανομή των ωρών διδασκαλίας κατά μάθημα, οι ώρες λειτουργίας του Φ.Τ., καθώς και η χρήση
διδακτικού υλικού, καθορίζονται από το σχολικο σύμβουλο σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων.
6. Έναρξη λειτουργίας των Τ.Υ. και Φ.Τ.
Οι αρμόδιες Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, εφόσον πληρούνται οι
προϋποθέσεις λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής Ι ή και Ι και Φροντιστηριακών Τμημάτων να γίνεται το
αργότερο την 1η Οκτωβρίου. Για το λόγο αυτό, στο τέλος του διδακτικού έτους

υποβάλονται από τις σχολικές
μονάδες α) τεμκηριωμένες προτάσεις για ίδρυση και λειτουργία Τ.Υ., β) στοιχεία που αφορούν μαθητές που
πρέπει να παρακολουθήσουν τις Τ.Υ. Ι ή ΙΙ αλλά η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου δεν επιτρέπει την
εφαρμογή του προγράμματος Τ.Υ. -έκθεση λογων αδυναμίας υλοποίησης του προγράμματος Τ.Υ. Μετά το
πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου υποβάλλονται στις αρμόδιες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης σχετικά
συμπληρωματικά στοιχεία.

7 Ιουλίου 2011 9:36 μ.μ.

Ε.Γ. πε19 είπε...

7. Διδακτικό προσωπικό
Α. Στις τάξεις Υποδοχής διδάσκουν μόνιμοι εκπαιδευτικοί, που βρίσκονται στη διάθεση του οικείου
Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου ή που αποσπώνται για το σκοπό αυτό, όπως και αναπληρωτές ή
ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί.
Στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση διδάσκουν με πλήρες ωράριο και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με πλήρες
ωράριο ή για τη συμπλήρωση του κανονικού τους ωραρίου.
Οι ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί προσλαμβάνονται με απόφαση του οικείου προϊσταμένου Δ/νσης Εκπ/σης και
διδάσκουν με ωράριο που καθορίζεται από τη σύμβαση πρόσληψής τους.
Στις Τάξεις Υποδοχής διδάσκουν κατά πρώτο λόγο διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί του ίδιου σχολείου, εφόσον το
επιθυμούν και έχουν τα απαραίτητα για το έργο αυτό προσόντα.
Β. Η εξειδίκευση στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας, η άριστη γνώση της ελληνικής
για την περίπτωση των αλλοδαπών εκπαιδευτικών, η πολύ καλή γνώση ξένης γλώσσας και κατά προτίμηση
της χώρας προέλευσης των μαθητών, η παρακολούθηση σχετικών σεμιναρίων, η προηγούμενη διδακτική
εμπειρία σε Τάξεις Υποδοχής ή Φροντιστηριακά Τμήματα λογίζονται ως προσόντα επιλογής για την ανάθεση
της διδασκαλίας.
Γ. Στα Φροντιστηριακά Τμήματα διδάσκουν μόνιμοι ή αναπληρωτές εκπαιδευτικοί της ίδιας ή, αν αυτό δεν
είναι δυνατό, άλλης σχολικής μονάδας, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου ή με ωριαία αντιμισθία.
Σε περίπτωση που δεν είναι δυνατή η διδασκαλία από εκπαιδευτικούς των παραπάνω κατηγοριών,

7 Ιουλίου 2011 9:36 μ.μ.

Ε.Γ. πε19 είπε...

προσλαμβάνονται αδιόριστοι εκπαιδευτικοί ως ωρομίσθιοι και αν αυτό δεν είναι δυνατό ιδιώτες εκπαιδευτικοί
που διαθέτουν τα απαραίτητα προσόντα, ως ωρομίσθιοι.
Δ. Για κάλυψη ειδικών αναγκών και συγκεκριμένα για τη διδασκαλία της γλώσσας και του πολιτισμού της
χώρας προέλευσης μπορούν να προσλαμβάνονται ως ωρομίσθιοι κατά σειρά προτεραιότητας:
1. Αδιόριστοι εκπαιδευτικοί που διαθέτουν τα προσόντα διορισμού στην ελληνική εκπαίδευση και είναι
αποδεδειγμένα γνώστες της γλώσσας (διαθέτουν σχετικό τίτλο) και του πολιτισμού της

χώρας προέλευσης
των μαθητών (λόγω διαμονής τους σ' αυτή).
2. Ελλείψει αυτών εκπαιδευτικοί, έλληνες ή αλλοδαποί, που γνωρίζουν επαρκώς την ελληνική και είναι
αποδεδειγμένα γνώστες της γλώσσας της χώρας προέλευσης των μαθητών.
Ε. Η πρόσληψη των εκπαιδευτικών της παραγράφου Δ, εδαφ. 1,2 πραγματοποιείται με απόφαση του Νομάρχη
ύστερα από πρόταση του αρμόδιου περιφερειακού συμβουλίου και έγκριση του Υπουργείου Παιδείας.
ΣΤ. Για κάλυψη των ειδικών αναγκών που αναφέρονται στις παραγράφους Γ και Δ μπορεί με οικονομική
στήριξη άλλων δημοσιων φορέων και οργανισμών που εμπλέκονται στη διαδικασία της διαπολοτισμικής να
προσληφθούν με έγκριση του αρμόδιου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου εκπαιδευτικοί, ψυχολόγοι
και κοινωνικοί λειτουργοί για τις Τάξεις Υποδοχής και ταΦροντιστηριακά Τμήματα, εφόσον διαθέτουν τα
προσοντα που καθορίστηκαν στις αντίστοιχες παραγράφους (Γ και Δ).
Ζ. Με ευθύνη των Σχολικών Συμβούλων και των αρμόδιων υπηρεσιων οργανώνονται επιμορφωτικά
σεμινάρια, τα οποία οφείλουν να παρακολουθούν όσοι εργάζονται με οποιαδήποτε σχέση εργασίας σε Τ.Υ. ήσε Φ.Τ.
Στο τέλος της σχολικήςχρονιάς με ευθύνη των Σοχλικών Συμβούλων οργανώνονται συναντήσεις για τον
απολογισμό και την αξιολόγηση της λειτουργίας των Τ.Υ. και των Φ.Τ. και τη διατύπωση προτάσεων.
8. Εποπτεία - Παιδαγωγική Καθοδήγηση
Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας και ο οικείος προϊστάμενος έχουν τη φροντίδα και την ευθύνη για τη
διευκόλυνση των μαθητών αυτών στην ένταξή τους στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αλλά και για την
τήρηση του ωραρίου λειτουργίας των Τ.Υ. και των Φ.Τ. Σε περίπτωση που οι σχολικές συνθήκες ή ο αριθμός
των μαθητών αυτών δεν επιτρέπουν την ίδρυση και λειτουργία Τ.Υ. ή Φ.Τ. πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια

7 Ιουλίου 2011 9:37 μ.μ.

Ε.Γ. πε19 είπε...

ώστε οι μαθητές αυτοί να υποστηριχθούν γνωσσικά και μαθησιακά.
Την ευθύνη για την κατάρτιση εξειδικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, την έκδοση σχοικών βιβλίων
προσαρμοσμένων στις ανάγκες των μαθητών που φοιτιούν σε Τ.Υ. και Φ.Τ. καθώς και την παραγωγή
κατάλληλου εποπτικού υλικού έχουν το ΙΠΟΔΕ και το Π.Ι.
Ο Σχολικός Σύμβουλος έχει την ευθύνη της επιστημονικής και παιδαγωγικής καθοδήγησης των εκπαιδευτικών
καθώς και της σύνταξης και εφαρμογής προγραμμάτων διδασκαλίας και χρήσης του εποπτικού υλικού σε
συνεργασία παντοτε με το διδακτικό προσωπικό.
Στο τέλος του διδακτικού χρόνου οι διευθυντές των σχολείων υποβάλλουν εκθέσεις στο Σχολικό Σύμβουλο
και στον Προϊστάμενο της αρμόδιας Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης τις οποίες συντάσσουν οι
εκπαιδευτικοί που εφάρμοσαν τα προγράμματα.
Οι Σχολκοί Σύμβουλοι αποδελτιώνουν, κωδικοποιούν τα προβλήματα και τις προτάσεις και υποβάλλουν
συνοπτική έκθεση στην αρμόδια υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ, το ΙΠΟΔΕκαι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

9. Διοικητικές ρυθμίσεις
Με εγκύκλιο θα ρυθμιστούν θέματα που αφορούν:
την αξιολόγηση των μαθητών
τη φοίτηση μαθητών σε Τ.Υ ή Φ.Τ.
τα διαγνωστικά εργαλεία για την πορεία ελληνομάθειας του μαθητή και το γνωστικό επίπεδό τουτα διαγνωστικά εργαλεία γαι το πέρασμα από ένα τύπο Τ.Υ. στον άλλο.
την επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού.
τις ενέργειες των εκπαιδευτικών οργάνων για την καλή οργάνωση και λειτουργία των Τάξεων Υποδοχής και
των Φροντιστηριακών Τμημάτων και την έγκαιρη λειτουργία τους.
Από τη δημοσίευση της παρούσας, παύει να ισχύει οποιαδήποτε άλλη διάταξη, η οποία ρυθμίζει θέματα
ίδρυσης και λειτουργίας Τάξεων Υποδοχής και Φροντιστηριακών Τμημάτων.
Η παρούσα να δημοσιευθεί στην εφημερίδα της Κυβέρνησης.
Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΑΡΣΕΝΗΣ

7 Ιουλίου 2011 9:38 μ.μ.

Ε.Γ. πε19 είπε...

Η σύνθεση δική σας για απάντηση σχετικά με facebook κ. Πλαταρά
1.Τι ισχύει για την προστασία των προσωπικών δεδομένων
Στην Ελλάδα, όπως και στις υπόλοιπες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, υπάρχει ειδική νομοθεσία που προστατεύει τα άτομα από την ανεξέλεγκτη χρήση των προσωπικών τους δεδομένων. Η Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα είναι ο αρμόδιος φορέας για την εφαρμογή αυτής της νομοθεσίας στην Ελλάδα (νόμοι 2472/1997 και 3471/2006). Ένας βασικός κανόνας που θέτουν οι παραπάνω νόμοι είναι ο εξής: για να χρησιμοποιήσει κάποιος τα προσωπικά μας δεδομένα για έναν συγκεκριμένο σκοπό πρέπει να έχει εξασφαλίσει τη συγκατάθεσή μας. Αυτό αποτελεί και τη συνήθη περίπτωση κατά την επεξεργασία προσωπικών δεδομένων στο Διαδίκτυο και σημαίνει πρακτικά ότι πρέπει να έχουμε δηλώσει άμεσα ή έμμεσα ότι
συναινούμε στην επεξεργασία, αφού προηγουμένως έχουμε ενημερωθεί ακριβώς για το ποιος είναι αυτός που θέλει να χρησιμοποιήσει τα δεδομένα μας (ή αλλιώς ο «υπεύθυνος επεξεργασίας»), για ποιον λόγο θέλει να τα χρησιμοποιήσει, ποια στοιχεία μας θέλει να αποκτήσει και σε ποιους θα τα διαβιβάσει. Υπάρχουν βέβαια και εξαιρέσεις Οι εξαιρέσεις αυτές ορίζονται ρητά στους νόμους για την προστασία των προσωπικών δεδομένων.
2.Η διδασκαλία είναι δημόσια πράξη και ο διδάσκων έχει ελάχιστο προσδόκιμο ιδιωτικότητας. Όμως αυτό δεν σημαίνει ότι επιτρέπεται η κρυφή λήψη εικόνων: ο Ν.2472 για τα προσωπικά δεδομένα αναφέρει ότι το υποκείμενο πρέπει να ενημερώνεται κατά το στάδιο της συλλογής των προσωπικών δεδομένων.
3.εγκύκλιος του υπουργείου παιδείας του 2006 επιβάλλει την απαγόρευση χρήσης κινητών στο σχολικό χώρο και προβλέπει σχετικές ποινές, ανάμεσα στις οποίες περιλαμβάνεται και η αποβολή.

4. Αποβολή μαθητών λόγω φερόμενης προσβολής καθηγήτριας στο facebook
η διοίκηση ενός σχολείου φέρεται να τιμώρησε με πενθήμερη αποβολή τους μαθητές για τους οποίους αναφέρεται πως ανάρτησαν στο facebook φωτογραφία καθηγήτριάς τους, συνοδευόμενη από εξυβριστικά σχόλια.

Είναι αυτονόητο ότι η νομοθεσία για την εξύβριση και την προστασία της ιδίας εικόνας αφορά και την ανάρτηση φωτογραφιών στο facebook χωρίς την τυχόν άδεια ή συγκατάθεση του προσώπου. Ωστόσο, το ενδιαφέρον σε αυτήν την υπόθεση είναι ότι η κύρωση φέρεται ότι επιβλήθηκε στους μαθητές από το σχολείο τους, δηλαδή από διοικητικό όργανο, το οποίο οφείλει να ελέγχει τους μαθητές ως πολίτες μόνο στο πεδίο εφαρμογής των αρμοδιοτήτων του, δηλαδή μόνο για τις σχολικές τους δραστηριότητες.

Στη συγκεκριμένη περίπτωση, η φωτογραφία φέρεται ότι αφορά μια καθηγήτρια του

σχολείου, αλλά η ελεγκτέα πράξη δεν αφορά κάποια σχολική δραστηριότητα, Μια τέτοια παράβαση τάξης θα ήταν λ.χ. εάν η φωτογραφία ελήφθη και αναρτήθηκε κατά τη διάρκεια σχολικών δραστηριοτήτων (λ.χ. στο διάλειμμα, στο μάθημα, σε κάποια εκδρομή κλπ). Και πάλι όμως, η διαδικασία έρευνας του προφίλ των μαθητών εγείρει ζητήματα που σχετίζονται με την ιδιωτικότητά τους: με ποιες εγγυήσεις και, κυρίως, κάτω από ποιες περιστάσεις αντλήθηκε το υλικό από τα προφίλ των μαθητών και κινήθηκε εις βάρος τους η πειθαρχική διαδικασία; Εάν τα προφίλ ήταν απόρρητα, τηρήθηκαν οι διαδικασίες άρσης του απορρήτου; Εάν δεν ήταν απόρρητα, τι δουλειά έχει οποιοδήποτε δημόσιο όργανο να ψάχνει τις αναρτήσεις των πολιτών (έστω και ανηλίκων) που εν πολλοίς ανάγονται στην προσωπική τους ζωή;

Σε κάθε υπόθεση που κάποιος κρίνεται από κάποια Διοίκηση για όσα γράφει στο facebook ή σε άλλες Υπηρεσίες Κοινωνικής Δικτύωσης, θα πρέπει να ξεκινάμε από την εξής αφετηρία: ελευθερία της έκφρασης + ελευθερία της ιδιωτικής ζωής. Ακόμη κι όταν ένα προφίλ είναι δημόσιο - και πολύ περισσότερο όταν είναι "κλειστό"- κάθε εργαζόμενος, μαθητής, "διοικούμενος", οτιδήποτε, έχει το δικαίωμα να του αναγνωρίζεται ένας "χώρος" ελεύθερης κριτικής και δραστηριότητας που δεν θα πρέπει να αποτελεί αντικείμενο αξιολόγησής του. Ακόμη δηλαδή και να ξέρει η Διοίκηση τι κάνεις στον ελεύθερο χρόνο σου, ή σε ώρα υπηρεσίας, αλλά καλυπτόμενος από απόρρητο που αίρεται μόνο με δικαστικές εγγυήσεις, δεν πρέπει να το λαμβάνει υπόψη κατά την αξιολόγηση.

7 Ιουλίου 2011 10:36 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Για τη συνέντευξη:

1. Δεν παίρνει κανείς μαζί του κινητό τηλέφωνο, σημειώσεις, τσάντες κλπ. Τα αφήνει στην αίθουσα του ΠΥΣΔΕ.

2. Να είστε χαλαροί και όχι αγχωμένοι. Ποιο πολύ μετράει το αν η απάντησή σου είναι συγκροτημένη και όχι αν είναι η μία και μοναδική σωστή (που για τα περισσότερα θέματα δεν υπάρχει). Αυτονόητο είναι ότι το πλαίσιο της απάντησης είναι συγκεκριμένο.

3. Συνήθως η μελέτη περίπτωσης περιγράφει απλώς μια κατάσταση, χωρίς ερώτηση. Αυτό γράφει το θέμα που παίρνεις. Όταν επιστρέψεις, μετά το 5λεπτο-10λεπτο, αφού σου διαβάσουν το θέμα σου κάνουν μια ερώτηση που δεν υπήρχε στην εκφώνηση. π.χ. "Ποιες συνέπειες έχει αυτό στην εκπαιδευτική διαδικασία;"

4. Μετά την απάντησή σου ακολουθεί άλλη ερώτηση από άλλο μέλος του συμβουλίου, η οποία είναι συνήθως παγίδα και θέλει εύστροφη απάντηση. π.χ. αν πεις ότι ένας άριστος μαθητής θα το κατανοήσει, θα σε ρωτήσει: "Δηλαδή αυτή η παρέμβαση μπορεί να γίνει μόνο στους καλούς μαθητές; Οι υπόλοιποι δεν μπορούν να το κατανοήσουν;". Χρειάζεται ετοιμότητα για άμεση (και σωστή) απάντηση.

5. Δώστε σημασία στη γενική σας εικόνα. Να είστε χαλαροί, άνετοι, να αποπνέετε σιγουριά και αυτοπεποίθηση για τις απόψεις σας.

6. Προσέξτε και την εμφάνισή σας! Ούτε κουστουμάκι και γραβατούλα ούτε σαγιονάρα.

7 Ιουλίου 2011 11:04 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Ευχαριστούμε πολύ! Να΄σαι καλά! Ευχαριστούμε και τη "dora" για την ενημέρωση της σελίδας του Γ. Λογοθέτη/ ΠΥΣΠΕ ΑΤΤΙΚΗΣ. Δείτε και τις περιπτώσεις που αναφέρει ο Σιδέρης Μοτσιόλας στην Ιστοσελίδα του. Βασίλης

7 Ιουλίου 2011 11:05 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συνάδελφε θερμά συγχαρητήρια!Είστε παράδειγμα προς μίμηση,όχι μόνο για αυτό που κάνετε τώρα,αλλά για όλη σας την προσφορά στην εκπαίδευση,κάτι που εύκολα μπορεί κανείς να το διακρίνει μέσα από τις απαντήσεις σας!
Σας ευχαριστούμε!

8 Ιουλίου 2011 12:00 μ.μ.

xara είπε...

Συνάδελφε, σου εύχομαι " καλή επιτυχία" στις αυριανές σου κρίσεις. φαντάζομαι ότι θα διαπρέψεις, αφού είσαι σε βάθος γνώστης των του σχολείου και όλων όσων περιστρέφονται γύρω από αυτό και όλων των αλλαγών που δρομολογούνται στην εκπαίδευση. Χαίρομαι που Μεσσήνιος προσφέρει στον κλάδο σε πανελλαδικό επίπεδο δίνοντας ενδεικτικές απαντήσεις. Νιώθω ανάταση για τη βοήθειά σου γιατί κατάγομαι από την Κυπαρισσία Μεσσηνίας. Καλή επιτυχία από καρδιάς. ΧΑΡΑ ΚΑΡΑΤΑΡΑΚΗ, υποψήφια διευθύντρια.

8 Ιουλίου 2011 12:43 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Αγαπητέ συνάδερφε, αισθάνομαι ότι ένα απλό «ευχαριστώ» είναι λίγο για ό,τι προσφέρεις εδώ.
Οι απαντήσεις σου αποπνέουν πείρα, ευρύτητα πνεύματος και προ παντός αγάπη γι' αυτό που κάνεις. Είναι χρήσιμες όχι μόνο για τους υποψήφιους διευθυντές, αλλά και για όλους εμάς, τους υπόλοιπους.
Πολύ θα ήθελα να είσουνα διευθυντής και στο δικό μου σχολείο! :-)

8 Ιουλίου 2011 2:14 μ.μ.


fk είπε...

Πολύ χρήσιμη δουλειά. Ευχαριστούμε πολύ. Περιμένουμε σχόλια συναδέλφων που ήδη πέρασαν τη διαδικασία.

8 Ιουλίου 2011 2:31 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Η δευτεροβάθμια έχει 180 περίπου και η πρωτοβάθμια 130 . Σχεδόν όλα τη ςπρωτοβάθμιας περιλαμβάνονται στη δευτεροβάθμια .Καλύπτονται με μικρές τροποποιήσεις π.χ. δεν αποβάλονται μαθητές στο δημοτικό. Κάποιες απαντήσεις είναι ακριβώς οι ίδιες π.χ. η κακοποίηση μαθητών.

8 Ιουλίου 2011 5:45 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Θερμά συγχαρητήρια.

Το μεγαλύτερο κατόρθωμά σας είναι να παραμένετε ανιδιοτελής σεκτούτες τις μέρες.

Σας ευχαριστώ πολύ.

8 Ιουλίου 2011 6:18 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Μετά από 100χιλ επισκέπτες στο blog,
η αναγκαιότητα του δεν έχει ανάγκη σχολιών. Χίλια ευχαριστούμε συνάδελφε για την έμπρακτη συνεργασία και συμπαράσταση!
Καλό κουράγιο σε όλους!

8 Ιουλίου 2011 8:47 μ.μ.

DORA είπε...

Μήπως γνωρίζετε σε ποιο βιβλίο κρατούνται τα πρακτικά του Σχολικού Συμβουλίου;

8 Ιουλίου 2011 9:07 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

Ξεχωριστό "Βιβλίο Σχολικού Συμβουλίου".

8 Ιουλίου 2011 9:32 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Καλή επιτυχία για αύριο. Αναγνώστης από την Πρωτοβάθμια και υποψήφιος.

8 Ιουλίου 2011 9:37 μ.μ.



nikdimoudis είπε...

Καλή επιτυχία συνάδελφε.

8 Ιουλίου 2011 10:13 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Καλή επιτυχία συνάδελφε...αν και θα την έχεις γιατί συνάδελφοι σαν εσάς αξίζουν να είναι διευθυντές. Ελπίζω να μην μας ξεχάσετε στη συνέχεια. Για μας τους νέους υποψηφίους η βοήθεια σας είναι σημαντικότατη.

8 Ιουλίου 2011 10:34 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Η πιό δύσκολη ερώτηση νομίζω είναι αυτή για τη χρήση απαγορευμένων ουσιών σε σχολείο, γιατί κατατίθεται επώνυμη καταγγελία μαθητών. Υπάρχει κάποια άποψη;

8 Ιουλίου 2011 11:19 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συνάδελφε... το "ευχαριστώ" είναι λίγο!!!... Καλή επιτυχία αύριο στη συνέντευξή σου!!!
Ρένια Κ.

8 Ιουλίου 2011 11:42 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Καλή σας επιτυχία για σήμερα!

9 Ιουλίου 2011 8:12 π.μ.


smaragda kollia είπε...

Σας ευχαριστώ πάρα πολύ για τη βοήθειά σας!! Είχα πνιγεί μέσα στα βιβλία και στην αναζήτηση των απαντήσεων. Ποια θα ήταν η τοποθέτησή σας στην ερώτηση:
"Είστε διευθυντής σε σχολείο και σας κατατίθεται επώνυμη καταγγελία από μαθητές ότι μαθητής του σχολείου κάνει χρήση απαγορευμένων ουσιών"
Σμαράγδα Κόλλια

9 Ιουλίου 2011 8:13 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Ρε παιδιά, ο συνάδελφος κάνει εξαίρετη δουλειά και "κοινωνεί" τη γνώση και την εμπειρία του. Είναι σωστό όμως εμείς να δίνουμε "παραγγελίες" ζητώντας απαντήσεις για συγκεκριμένα θέματα, χωρίς να συμβάλλουμε καθόλου στον εμπλουτισμό του περιεχομένου;
Καλή συνέχεια σε όλους...

9 Ιουλίου 2011 9:52 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

ΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΑΡΧΙΖΟΥΜΕ ΤΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ
ΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΚΑΠΟΙΕΣ ΝΕΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ 100 ΑΣ ΤΙΣ ΑΝΑΡΤΗΣΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΣΥΝΑΔΕΡΦΟΣ ΓΙΑ ΝΑ ΤΙΣ ΜΕΛΕΤΗΣΟΥΜΕ. ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
georgiosvarnav@yahoo.gr

9 Ιουλίου 2011 11:35 π.μ.

Ε.Γ. ΠΕ19 είπε...

ΘΕΜΑ.
Ο Διευθυντής και ο σύλλογος διδασκόντων ενός σχολείου κατόπιν έντονων διαφωνιών για το χωρισμό/κατανομή των τάξεων (Σεπτέμβριος) ενόψει του νέου σχολικού έτους αποφάσισαν να προβούν σε κλήρωση
Α)η διαδικασία της ψηφοφορίας είναι δημοκρατική αλλά δεν σημαίνει ότι είναι και αποτελεσματική. Πρέπει να είναι και δίκαιη και αποτελεσματική.
β)παρόλο που δεν υπάρχει νομοθετική ρύθμιση ο σύλλογος θα μπορούσε να εφαρμόσει την διοικητική αρχή "ο κατάλληλος δάσκαλος στην κατάλληλη τάξη" προς όφελος των μαθητών. Οπότε εδώ έχει λόγο ο διευθυντης
γ)Η αποτελεσματική λειτουργία ενός συλλογικού οργάνου εξαρτάται απο το μέγεθος του συλλόγου,τα χαρακτηριστικά και την ωριμότητα των καθηγητών την συνοχή της ομάδας και την ηγεσία.

Κάπου διάβασα ότι και ο σύμβουλος μπορεί να έχει λόγο στην κατανομή των τμημάτων. Καλό είναι να μπορέσουμε να λύσουμε εσωτερικά το θέμα.

Υπάρχει ΚΑΙ το θέμα 44 που μπορεί να συνδιαστεί απο τον κύριο Πλαταρά.

ΠΑΙΔΙΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΚΑΚΟΣ Ο ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟΣ ΑΣ ΚΑΝΟΥΜΕ ΜΙΑ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ...

9 Ιουλίου 2011 1:29 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Ευχαριστούμε πάρα πολύ συνάδελφε.Πολύ χρήσιμα όλα.

9 Ιουλίου 2011 1:36 μ.μ.


smaragda kollia είπε...

Πολύ σωστή παρατήρηση του συναδέλφου για το μοίρασμα των ερωτήσεων. Απλά οι νεώτεροι συνάδελφοι έχουμε τον ανάλογο φόβο για την ορθότητα των απαντήσεων.
Παραθέτω κάποια σχόλια σχετικά με την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών από το βιβλίο "Επιμόρφωση και αξιολόγηση στο χώρο της εκπαίδευσης" Ελένη Κατσαρού και Μαρίνα Δεδούλη
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: Είναι αναγκαία. Ο εκπαιδευτικός κρίνεται ‘ατυπα καθημερινά από τον εαυτό του, τους μαθητές του, τους γονείς, τους συναδέλφους. Προκαλεί ένταση, ‘αγχος, πίεση φόβο ιδίως όταν συνδέεται με υπηρεσιακές μεταβολές και διενεργείται από εξωτερικούς φορείς Η αξιολόγηση βασικός μοχλός βελτίωσης της ποιότητας της εκπαίδευσης και σημαντική πηγή ανατροφοδότησης της διδακτικής διαδικασίας.3 ΜΟΝΤΕΛΑ (ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ , ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΑΠΟ ΚΕΝΤΡΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ, ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ)
ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ : διαδικασία επαγγελματικής βελτίωσης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και συνακόλουθα η θεραπεία των αδυναμιών που εντοπίζονται από τα ίδια τα σχολεία. Στόχος η αποτύπωση και η ερμηνεία των παραγόντων που συνέβαλαν στη διαμόρφωση του όποιου αποτελέσματος στη τάξη και το σχολείο. Ο εκπαιδευτικός που εργάζεται σε ένα πλαίσιο επικοινωνικαό και ανασχοχαστικό, επιχειρεί αξιολόγηση του μαθητή, του εαυτού του, των διαδικασιών διδασκαλ΄΄ιας, του αναλυτικού προγράμματος, των σχολικών εγχειριδίων, του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα.
Αυτοαξιολόγηση μέσω ατομικού φακέλου και του πλάνου επαγγελματικής ανάπτυξης που διαμορφώνει ο εκπαιδευτικός. Ο φάκελος διαμορφώνεται μέσω μεθοδικής συγκέντρωσης από τον εκπαιδευτικό του απαραίτητο υλικό που του επιτρέπει να καθορίζει και να αποτιμά την εξέλιξη του προγραμματισμού της διδασκαλίας του, την καταλληλότητα των διδακτικών μεθόδων και το βαθμό επίτευξης των διδακτικών στόχων. Θέματα εργασιών που ανέθεσε στους μαθητές, διδακτικές δραστηριότητες που οργάνωσε και υλοποίησε στη τάξη, φύλλα εργασίας ομαδικών εργασιών, οπτικοακουστικό και έντυπο υλικό, διδακτικό υλικό που κατασκεύασε, δείγματα από διορθωμένα γραπτά. Ο φάκελος αποτυπώνει την πορεία που διανύει ο εκπαιδευτικός, από πού ξεκίνησε τι πέτυχε, ποιους στόχους θέτει για το μέλλον. Ταιριάζει σε έναν επαγγελματία ο ατομικός φάκελος. Δίνει την ανάλογη σοβαρότητα ότι οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για τη δουλειά τους και τα επιτεύγματα τους. Μπορούν να βελτιωθούν και να αναπτύξουν τις ιακανότητες τους με βάση προσωπικούς στοχασμούς και αξιολογήσεις.
Και πάλι ευχαριστώ πολύ
Σμαράγδα Κόλλια

9 Ιουλίου 2011 4:52 μ.μ.

Αγγελική Πουλοπούλου είπε...

Αγαπητέ συνάδελφε και συμπατριώτη,
το "ευχαριστούμε πολύ, πολύ" είναι πολύ μικρό μπροστά στο μεγαλείο σου! Είμαι ΠΕ2, το σχολείο μου στη Β΄ΑΘΉΝΑΣ ΣΥΓΧΩΝΕΎΤΗΚΕ με το συστεγαζόμενό του, έχουμε πολλούς μαθητές αλλοδαπούς και με μαθησιακές δυσκολίες. Δεν έχω μετρήσιμα μόρια για να γίνω Δ/ντρια, όμως έκανα αίτηση και έχω υποβληθεί σε μια "ευχάριστη ταλαιπωρία" να διαβάσω, να μάθω, να βελτιωθώ. Επίσης κληρώθηκα στην πιλοτική φάση του Μείζονος Πρόγραμματος Επιμόρφωσης, όπου έχω μάθει πολλά σχετικά με το Νέο Σχολείο στις τρεις πρώτες συνεδρίες.Ήμουν αναγνώστριά σας από πριν.Χαίρομαι που η Μεσσηνία είναι πρωτοπόρος, μέσω υμών. Έτσι και το 1821: αν δεν υπήρχαν οι Μεσσήνιοι ήρωες, τώρα θα ήμασταν... Να είστε πάντα καλά εσείς και η οικογένειά σας.ΚΑΛΟ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ

9 Ιουλίου 2011 6:36 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συνάδελφοι, μια παρατήρηση όσον αφορά την περίπτωση του καταμερισμού των τμημάτων με κλήρωση
Υπάρχει νομοθεσία που ξεκαθαρίζει το θέμα
Στγκεκριμένα στην Υπ.Απόφαση 105657/ΦΕΚ 1340, τεύχος Β από 16/10/2002 στο Άρθρο39 "Καθήκοντα και αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων" στην παράγραφο 15 αναφέρονται τα εξής: "Όταν ο Σύλλογος για οποιοδήποτε λόγο, αδυνατεί να αναθέσει στους εκπαιδευτικούς τη διδασκαλία μαθημάτων ή την κατανομή τάξεων και τμημάτων, την απόφαση παίρνει ο Διευθυντής του Σχολείου σε συνεργασία με το Σχολικό Σύμβουλο..."
Γιώργος Κ.
Καλή επιτυχία σε όλους

9 Ιουλίου 2011 7:26 μ.μ.

jorgos είπε...

Αγαπητέ συνάδελφε συγχαρητήρια,
για τον όγκο δουλειάς και για τις απόψεις σου.
Επίτρεψέ μου μια παρατήρηση στο τελευταίο που διάβασα, νομίζω το 99.
Παλιότερα το ίδιο θα αντιμετώπιζα την κατάσταση, αλλά έχω μεγάλο ενδοιασμό για το 'ρουφιάνους' και 'καταδότες'. Μήπως το έχουμε παρεξηγήσει από άλλες, άσχημες εποχές; Μήπως το ηθικό και κοινωνικά υπεύθυνο είναι όποιος σπάει να πληρώνει και όσο αξίζουμε να πληρωνόμαστε; Χωρίς βέβαια εκδικητικές διαθέσεις τιμωρίας, αλλά δίκαιης απόδοσης ευθυνών.
Καλή η μαθητική αλληλεγγύη και η φιλία, αλλά μπορούμε να πούμε στο φίλο μας ότι θα σταθούμε μεν στο πλάι του, θα εκτιμήσουμε όμως περισσότερο αν με γενναιότητα αναλάβει την ευθύνη των ζημιών που έκανε. Και θα βοηθήσουμε όλοι μαζί την αποκατάσταση. Του δικού μας σχολείου και των παιδιών μας.

9 Ιουλίου 2011 8:29 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Θέμα 101....Αναφέρεται σε παιδαγωγικές συναντήσεις και όχι σε συνεδριάσεις συλλόγου. Σε αυτές μπορεί να γίνει μια γενική συζήτηση για νεες παιδαγωγικές μεθόδους, την αλλαγή συμπεριφοράς μαθητή, τους τρόπους αντιμετώπισης της απειθαρχίας μαθητών του τμήματος Α κ.α

Αρσινόη

10 Ιουλίου 2011 10:15 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συγχαρητήρια για την προσφορά σας στους υποψήφιους αλλα και σε όλους τους ενδιαφερόμενους.
Η βοήθεια και η υποστήριξη προήλθε από συναδέλφους της περιφέρειας.
Χιλιά ευχαριστούμε!

10 Ιουλίου 2011 1:32 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

Η αλήθεια είναι , ότι πρόκειται για διαγωνισμό και όχι για εξετάσεις και μοιράζω οιονεί «σκονάκια» σε όλους τους υποψηφίους πριν τις εξετάσεις.
Το θέμα φαίνεται περίεργο αν το δεις από κάποιες οπτικές.
Μπορώ να αναφέρω κίνητρα γύρω από αυτό ή και μη αγκυλώσεις.
Ας πούμε ότι έχω αρκετά μόρια και δεν στοχεύω σε «σχολεία φιλέτα» περιζήτητα δηλαδή κτλ. Βεβαίως, είμαι από τους λίγους που γνωρίζουν σχεδόν βιωματικά ότι μπορεί να σου βάλλουν και 5 στα 15 και να πας «αδιάβαστος» και μετά τρέχα στα δικαστήρια χαλώντας λεφτά που δεν έχεις και φορτιζόμενος συναισθηματικά, για να δικαιωθείς! (Βλέπε «τεκμήριο νομιμότητας διοικητικών πράξεων»)
Ας πούμε ως πρώτος (παλιά) στον πίνακα των αντικειμενικών μορίων έβαζα και 16 προτιμήσεις σχολείων. Ο άλλος στην μέση του πίνακα έβαζε μοναδικές προτιμήσεις και μετά που δεν γινόταν (ό,τι πιο εύκολο!) έτρεχε και μοίραζε μηνύσεις επειδή θεωρούσε εαυτόν θιγέντα.
Αλλά το σοβαρό κίνητρο είναι άλλο. Ναι μεν τα προηγούμενα είναι «προαπαιτούμενα κίνητρα» αλλά από την στιγμή που έχουν ανακοινωθεί οι μελέτες περίπτωσης είναι σίγουρο, ότι κάποιοι με πρόσβαση στην πληροφόρηση (δεν εννοώ υποχρεωτικά κάτι ύποπτο) έχουν συγκριτικό πλεονέκτημα σε σχέση με τον υποψήφιο που δεν ξέρει κάποιον συνταξιούχο Διευθυντή (που να μην διαγωνίζεται) και να του λύσει κάποιες απορίες. Αν το δεις καλά, είναι αντισυνταγματικό. Βεβαίως δεν μεμψιμοιρώ με αυτό, αφού σχεδόν όλα που μας περιβάλλουν περισσότερο ή λιγότερο πάσχουν από το να χαρακτηριστούν ότι είναι «ίσων ευκαιριών» κτλ Υπήρχε και η επιλογή της επιλεκτικής ενημέρωσης ομάδας , αλλά ήταν εκτός αξιών μου.
Εμείς δεν λέμε στα παιδιά ότι οι γνώσεις είναι το μόνο πράγμα που δίνεις χωρίς να το χάνεις;
Τι άλλο να κάνω; Να βγάλω....βιβλίο; Ξέρετε κανέναν που να έγινε πλούσιος από την συγγραφική του δραστηριότητα την ...Ελλάδα;
την όλη προσπάθεια την εκλαμβάνω ως μια εκπόνηση εργασίας που με βελτιώνει.
Τόσο απλά......

10 Ιουλίου 2011 2:00 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Οι έκτακτες συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων καταγράφονται στο βιβλίο πράξεων κανονικά;
Άν αφορούν επιβολή ποινής καταγράφονται στο βιβλίο επιβολής ποινών; Παρακαλώ κ.Πλατάρε απαντήστε μου. Ευχαριστώ.

10 Ιουλίου 2011 4:31 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

Στο ειδικό βιβλίο ποινών, καταχωρίζουμε Παρατήρηση (άμα θέλει την γράφει) Επίπληξη και Ωριαία Απομάκρυνση, αφού αυτό το κάνει ο Καθηγητής ως μονοπρόσωπο πειθαρχικό όργανο.
Το ίδιο και ο Διευθυντής , όπου μπορεί να τιμωρήσει μέχρι 3 μέρες.
Αλλά ο Σύλλογος καταχωρίζεις τις πράξεις του στο Βιβλίο του Πράξεων του Συλλόγου.
Δεν ξέρω αν κάπου το κάνουν λίγο διαφορετικά (λ.χ. ο Διευθυντής έχει δικό του βιβλίο Πράξεων και αν βάλλει την ποινή σε αυτό το βιβλίο, πάλι νόμιμος είναι)
Πρόβλημα υπάρχει ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΑ, αν δεν υπάρχει πρακτικό. Δεν υπάρχει πρακτικό=δεν υπάρχει ποινή.
Συνήθως αυτό καταστρατηγείται με τις Ω.Α. που γράφουν δίπλα στο απουσιολόγιο Ω.Α. και υπογράφουν. Αυτό υποδηλοί ότι δεν είναι δικιολογήσιμη η απουσία και να ενημερωθεί ο γονέας. Αλλά αν δνε υπάρχει καταχώριση στο ΒΙΒΛΙΟ ΠΟΙΝΩΝ, είναι σαν να μην έγινε ποτέ.
Αν είναι να μείνει μαθητής από απουσίες, αυτά πρέπει να ελεγχθούν και να τριπλο-ελεγχθούν για λόγους προφανείς.

10 Ιουλίου 2011 5:05 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Θέμα 101

αν το σεμινάριο διοργανώνεται από τον Σχολικό Σύμβουλο εντός του σχολικού ωραρίου ο εκπ/κος είναι υποχρεωμένος να πάει και ο Δ/ντης να αλλάξει το ΩΠ, έτσι ώστε να διευκολυνθεί η συμμετοχή του συναδέλφου και να διατηρηθεί η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Αρσινόη

10 Ιουλίου 2011 8:16 μ.μ.

Εύα Π. είπε...

Στη μελέτη περίπτωσης με αριθμό 92 αναφέρετε ότι την 23η Δεκεμβρίου οι συνάδελφοι που είναι μακριά από τον τόπο υπηρεσίας παίρνουν κανονική άδεια.Με ποιο σκεπτικό θα πάρουν κανονική άδεια όταν ο Προιστάμενος ζητά να αναγράφεται ο λόγος για τον οποίο τη ζητούν; Αυτό τουλάχιστον ισχύει στο δικό μας νομό. Κατανοούμε ότι είναι μακριά από τα σπίτια τους, αλλά δεν θα χαλάσει ο κόσμος αν πάνε την παραμονή των Χριστουγέννων 24 Δεκεμβρίου.Πρέπει και αυτοί να θυσιάσουν κάποια πράγματα. Θα ήθελα τη δική σας άποψη κ. Πλατάρε καθώς και των άλλων συναδέλφων που θα διαβάσουν το σχόλιο και θελήσουν να απαντήσουν. Ευχαριστώ.

10 Ιουλίου 2011 11:48 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Θέμα 94

νομίζω ότι το συγκεκριμένο θέμα, αναφέρετε στην σχολική διαρροή και πως ο Δ/ντης καλείται να την αντιμετωπίσει

Αρσινόη-

10 Ιουλίου 2011 11:50 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

Οι έκτακτες συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων καταγράφονται στο βιβλίο πράξεων κανονικά;
Απάντηση:
Έκτακτες και τακτικές αναγράφονται στο Βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου.

Άν αφορούν επιβολή ποινής καταγράφονται στο βιβλίο επιβολής ποινών;
Απάντηση:
Αυτές που επιβάλλει ο Σύλλογος καταγράφονται στο βιβλίο πρακτικών του Συλλόγου.
Στο βιβλίο «Επιβολής Κυρώσεων» μπαίνουν όλα τα άλλα (Παρατηρήσεις, επιπλήξεις, Ω.Α,) από Καθηγητές καθώς και οι ποινές από Διευθυντή.
Δεν ξέρω πώς ακούγεται αυτό με το βιβλίο, αλλά έχει μαι σοφία σε σχέση με κάποιους που βγάζουν για ψήλου πήδημα έξω τα παιδιά. Μπαίνουν στον κόπο να γράψουν μια σελίδα προεκτυπωμένη , βλέπουν και οι άλλοι καθηγητές τα κατορθώματα του μαθητή , τα συγκρίνουν με τα δικά τους («Σε μένα Πουλοπουλόπουλε, κάθεσαι Παναγία, στα άλλα μαθήματα τι τους κάνεις ρε και σε πετάνε συνέχεια έξω;»)Ενημερώνονται λεπτομερώς οι γονείς, βλέπουμε την ποιότητα της παραβατικής συμπεριφοράς ενός μαθητή, ίσως προλάβουμε μια κακή εξέλιξη (Αυτό είναι το πιο λειτουργικό)

11 Ιουλίου 2011 1:28 π.μ.

Γ.Π. είπε...

Γι την Εύα και την άδεια της 23ης ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ:
Δεν τηρούμε καμιά φορά το ΓΡΑΜΜΑ του νόμου αλλά το ΠΝΕΥΜΑ. Επίσης λειτουργούμε με την λογική διαφύλαξης ΜΕΙΖΟΝΟΣ ΑΓΑΘΟΥ.
Θυμάμαι τις εξηγήσεις και αν το ξανασκεφθώ, τα ίδια θα ξαναγράψω. Μόνο να προσθέσω, ότι είναι ΑΠΙΣΤΕΥΤΑ ΧΥΔΑΙΟ ΚΑΙ ΕΠΙΖΗΜΙΟ, να σου φέρει ΨΕΥΤΙΚΟ ΧΑΡΤΙ ΑΣΘΕΝΕΙΑΣ!
Εγώ δεν θέλω να κοροϊδεύουμε ή να μετερχόμαστε κοροϊδίας. Στην πραγματικότητα, (και αν δεν κάνω λάθος με την ρύθμιση 1 μέρα/μήνα Υπηρεσίας) δικαιούται 4 μέρες και του δίνουμε 1 , ενώ οι άλλες τρεις ΔΕΝ ΜΕΤΑΦΕΡΟΝΤΑΙ, ΧΑΝΟΝΤΑΙ!!!΄Ενας επαγγελματίας λουφαδόρος θα φρόντιζε να τις εξαντλήσει! Να μην την δώσω την ΜΙΑ ΜΕΡΑ στον Συνάδελφο να πάει να δει τα παιδιά του και την Γυναίκα του και να τον πιάσει καμία απαγόρευση απόπλου από την Μύρινα και να κάνει Χριστούγεννα στο λιμάνι; Μετά θα δουλεύει με κατεβασμένη μούρη και θα την πληρώσει το Σχολείο!
Δεν πρέπει να είμαστε κακομοίρηδες, ας κάνουμε παρατυπία. Ας έλθει ο Προϊστάμενος να με ελέγξει! Το αναλαμβάνω!

11 Ιουλίου 2011 1:47 π.μ.

Γ.Π. είπε...

Για τον κ. Γιώργο Παυλίδη μια απάντηση:
Ευχαριστώ πολύ για τα καλά σου λόγια και είμαι βέβαιος, ότι θα πάς καλά στην Εκπαίδευση και θα έχεις και ανάλογη εξέλιξη την οποία σου εύχομαι με όλη μου την καρδιά, γιατί μάχεσαι για το δίκιο.

11 Ιουλίου 2011 1:51 π.μ.

Γ.Π. είπε...

Για την Αρσινόη και το 94 ο θέμα:
Δεν είναι δυνατόν Αρσινόη να αναφέρεται στην μαθητική διαρροή, διότι αυτή είναι ΣΤΗΝ ΕΞΑΕΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
Να γίνω σαφής:
Μπαίνουν στην πρώτη 80 και φθάνουν στην έκτη 60 .
Διαρροή είναι οι 80-60=20
Η πρώτη την επόμενη χρονιά θα έχει (αν δεν έχουμε Δημογραφική υποτροπή) πάλι 80 που θα φθάσουν στην έκτη πάλι 60 (αν η διαρροή εξακολουθήσει να μένει σταθερή)
Συνεπώς:
Αν η διαρροή διατηρείται ΣΤΑΘΕΡΗ (λ.χ. 20%) και η τροφοδοσία σταθερή , τότε ο συνολικός αριθμός των μαθητών του σχολείου ΜΕΝΕΙ ΣΤΑΘΕΡΟΣ!
Για να διαπιστώσει ο Διευθυντής μείωση του αριθμού των μαθητών του Ceteris Paribus (όλων των άλλων σταθερών) τότε πρέπει να οφείλεται στο Δημογραφικό.
Η διαρροή, λόγω της φύσης της (ποσοστό μαθητών που εγκαταλείπουν σε μια βαθμίδα) δεν μπορεί να μεταβάλλεται με μεγάλο ρυθμό εκτός αν έχουν γίνει κοσμοϊστορικές κοινωνικές μεταβολές που διέλαθαν της προσοχής μας, αλλά και τότε θα το καταλαβαίναμε , αφού είναι μετρήσιμο μέγεθος («Η μέση διαρροή στην Πρωτοβάθμια είναι 20%») Τόσο δεν είναι και τώρα; Το νούμερο αυτό το θυμάμαι εδώ και 20 χρόνια!
:-)
Αυτό μετράται ως εξής:
(Εγγραφόμενοι στην Α΄Δημοτικού σε όλη την Ελλάδα-λαβόντες απολυτήριο Δημοτικού σε όλη την Ελλάδα)/Εγγραφόμενοι στην Α΄Δημοτικού σε όλη την Ελλάδα

Δηλ. (Ε-Α)/Ε
Κανονικά θα έπρεπε να έχει μειωθεί...

11 Ιουλίου 2011 2:32 π.μ.

Ο ΚΑΚΟΣ ΜΑΘΗΤΗΣ είπε...

Ως προς τα ποσοστά μαθητικής διαρροής σύμφωνα με τα στοιχεία του ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ για τα έτη 2001-2008 είναι 0,8%- 1% για την πρωτοβάθμια (και οφείλεται κυρίως σε ειδικές κοινωνικές ομάδες όπως οι ΡΟΜΑ) και γύρω στο 12% στη Β/θμια (5% στο Γυμνάσιο και 20% στο Λύκειο- μη βγάλετε μέσο όρο,στο Λύκειο πηγαίνουν λιγότεροι μαθητές καθώς άλλοι κατευθύνονται στα ΤΕΕ ΙΕΚ κλπ.

11 Ιουλίου 2011 3:54 π.μ.

Γ.Π. είπε...

Άρα θυμάμαι τον προ....τεσαρακονταετίας δείκτη!
Εννοείται, ότι οι δείκτες αυτοί δεν πιάνουν όσους δεν πάνε καθόλου. Αυτό με τους Τσιγγάνους είναι περισσότερο.
Ευχαριστώ για την υπόδειξη ότι δεν έχει νόημα ο Μ.Ο. για την διαρροή σε Γυμνάσιο -Λύκειο! Έχει όμως νόημα ο σταθμικός μέσος, αρκεί να γνωρίζουμε πόσοι φοιτούν σε Γυμνάσια (Γ)και πόσοι σε Λύκεια (Λ) και να κάνουμε τον υπολογισμό Μ.Ο.=(Γ*5% +Λ*20%)/(Γ+Λ)
Σωστό;
:-)
Επίσης από τον αριθμό Λ να αφαιρέσουμε τον μικρό αριθμό φοιτούντων στις ΕΠΑΣ και τον απειροελάχιστο αριθμό των Μεταγυμνασικών ΙΕΚ
πάντως, πέρα από αυτούς τους δείκτες, θυμάμαι κάτι στοιχεία του 2000 που έχω συγκρατήσει, όπου οι μισοί Έλληνες είναι λειτουργικά αναλφάβητοι, ένα κοντά στο 10% τελείως αναλφάβητοι και βέβαια ένα τεράστιο ποσοστό ηλεκτρονικά αναλβάφητων!.
Πάντως, το 1% ως μέτρο της διαρροής στο Δημοτικό που μου παραθέσατε , μπορεί να είναι σωστό, αλλά δεν υπολογίζει όσους έχουν υποχρέωση να πάνε και δεν πάνε καθόλου.
Επίσης ευχαριστώ για τα επικαιροποιημένα στοιχεία (αν και η λέξη «επικαιροποίηση» για «προϊστορική» γνώση, δεν ξέρω τι νόημα έχει!)

11 Ιουλίου 2011 9:16 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Θέμα 61ο ΕΕΕΕΚ

Αν το πραγματικό πρόβλημα είναι η μετακίνηση του παιδιού (που είναι συνήθως επίφαση), ο Δ/ντης μπορεί να προτείνει το παιδί να μεταφέρεται με αυτοκίνητο του "βοήθεια στο σπίτι" ΔΗΜΟΣ (έχει γίνει στο παρελθόν), το λεωφορείο των ΚΥΚΕΚΑΜΕΑ ή με ένα ταξί που ήδη μεταφέρει παιδιά στο ΕΕΕΕΚ (Νομαρχία-επίσης εφικτή λύση), σε συνεργασία δηλ με τοπικούς φορείς και ανάληψη ευθύνης από τους γονείς-

Αρσινόη

11 Ιουλίου 2011 9:06 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

κε Πλάταρε,

μου "επεσε" το θέμα 85 και απάντησα σχεδόν όπως εσείς στην ανάρτηση. Προσέθεσα ότι πρέπει να ενημερωθεί η κυρία για το νομοθετικό πλαίσιο αξιολόγησης των μαθητών και κυρίως στα φιλολογικά μαθήματα αφού μιλάμε για αλλοδαπό

Θα σας ενημερώσω για τον βαθμό μου

Συγχαρητήρια για τον κόπο σας!!

12 Ιουλίου 2011 7:28 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Τώρα που τέλειωσε το άγχος, να σας ευχαριστήσω για τη μεγαλοψυχία σας, τον κόπο που καταβάλατε, την πείρα και τις γνώσεις που μοιραστήκατε μαζί μας.

12 Ιουλίου 2011 8:32 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Τώρα που τέλειωσε το άγχος, να σας ευχαριστήσω για τη μεγαλοψυχία σας, τον κόπο που καταβάλατε, την πείρα και τις γνώσεις που μοιραστήκατε μαζί μας.

12 Ιουλίου 2011 8:35 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Λοιπόν, τι να πει κανείς;
μπαίνω στο blog και μετά τη συνέντευξη..
κ.Πλατάρε, σας έχω βάλει στα ¨αγαπημένα¨...για να μη χανόμαστε :)

13 Ιουλίου 2011 1:36 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συγχαρητήρια για την όλη προσπάθεια. Ευτυχώς που ακόμη υπάρχουν άνθρωποι.!!

18 Ιουλίου 2011 8:10 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Συνάδελφε είσαι διαμάντι και ως διαμάντι θάπρεπε να ήσουν στη θέση της Διαμαντοπούλου....Ανοιξες τα μάτια σε υποψηφίους και μη... Αν δεν είχαμαν και σένανε τι θα είμασταν στη γή μπορεί ορνίθια νάμασταν νάχαμεν καταστραφεί που λέι και ο Πάριος.. Πανάξιος συγχαρητηρίων ..

Τι δια διαβάζουμε την τελευταία στιγμή πριν την συνέντευξη:

Η δέουσα απάντηση στο παραπάνω πρακτικό ερώτημα, μάλλον είναι **«το καθηκοντολόγιο του Διευθυντή»**

Είναι το παρακάτω:

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚ/ΤΩΝ

ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ'

ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ - ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ - ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ Σ.Ε.Κ. - ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΤΟΜΕΩΝ Σ.Ε.Κ.

Άρθρο 27
Έργο των Διευθυντών των σχολικών μονάδων
(άρθ. 11 περιπτ. Δ Ν.1566/85)

Ο Διευθυντής βρίσκεται στην κορυφή της σχολικής κοινότητας και είναι διοικητικός αλλά και επιστημονικός - παιδαγωγικός υπεύθυνος στο χώρο αυτό. Πιο συγκεκριμένα:
1. Καθοδηγεί τη σχολική κοινότητα να θέσει υψηλούς στόχους και να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις για την επίτευξή τους για ένα σχολείο δημοκρατικό και ανοικτό στην κοινωνία.
2. Καθοδηγεί και βοηθάει τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους, και ιδιαίτερα τους νεότερους, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα και οφείλει να αποτελεί παράδειγμα.
3. Φροντίζει ώστε το σχολείο να γίνει στοιχειώδης μονάδα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διοικητικά, παιδαγωγικά και επιστημονικά.
4. Διευθύνει τους εκπαιδευτικούς και συντονίζει το έργο τους. Συνεργάζεται μαζί τους ισότιμα και με πνεύμα αλληλεγγύης (*primus inter pares*). Διατηρεί και ενισχύει την συνοχή του Συλλόγου Διδασκόντων, αμβλύνει τις αντιθέσεις, ενθαρρύνει τις πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών, εμπνέει και παρέχει θετικά κίνητρα σ΄ αυτούς.
5. Ελέγχει την πορεία των εργασιών και κατευθύνει τους εκπαιδευτικούς ώστε να ανταποκρίνονται έγκαιρα στις υποχρεώσεις που ανέλαβαν. Τέλος, αξιολογεί τους εκπαιδευτικούς, όπως η νομοθεσία ορίζει, έχοντας ως γνώμονα της αξιολόγησής του τους σκοπούς οι οποίοι περιγράφονται στο άρθρο 8 παρ.4 του παρόντος.

Άρθρο 28
Γενικά καθήκοντα και αρμοδιότητες των Διευθυντών σχολείων

Ο Διευθυντής και ο Προϊστάμενος σχολείου της Πρωτοβάθμιας και ο Διευθυντής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους, τα Στελέχη της Διοίκησης, τους εκπαιδευτικούς, καθώς και τους μαθητές και τους γονείς για την από κοινού επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Ενθαρρύνει το διδακτικό προσωπικό να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες οι οποίες συμβάλλουν στη διαπαιδαγώγηση ελεύθερων, υπεύθυνων, δημοκρατικών και ευαισθητοποιημένων πολιτών.
Ειδικότερα:
1. Εκπροσωπεί το σχολείο σε όλες τις σχέσεις του με τους τρίτους.
2. Παραμένει στο σχολείο όλες τις εργάσιμες ώρες και είναι υπεύθυνος για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και το συντονισμό της σχολικής ζωής.
3. Εφαρμόζει τους νόμους, τα προεδρικά διατάγματα, τις εγκυκλίους και τις υπηρεσιακές εντολές των Στελεχών Διοίκησης, είναι υπεύθυνος για την τήρησή τους και υλοποιεί τις αποφάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων.
4. Προωθεί, σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων, το Διευθυντή Εκπαίδευσης ή Προϊστάμενο Γραφείου και τους Σχολικούς Συμβούλους, τη λειτουργία τμημάτων Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης, Ενισχυτικής Διδασκαλίας, τάξεων υποδοχής, φροντιστηριακών τμημάτων, τμημάτων διευρυμένου ωραρίου, Ολοήμερου σχολείου και των λοιπών εκπαιδευτικών καινοτομιών και έχει την ευθύνη για την οργάνωση και τη λειτουργία αυτών.
5. Συγκροτεί με πράξη του τις επιτροπές για τις εξετάσεις, για τη συγκέντρωση των δικαιολογητικών και την έκδοση των αποτελεσμάτων και όσες άλλες προβλέπονται για τη

λειτουργία του σχολείου.
6. Συντάσσει τις αξιολογικές εκθέσεις για το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό, όπως προβλέπει η νομοθεσία.
7. Ενημερώνει το διδακτικό προσωπικό, τους γονείς και τους μαθητές, για την εκπαιδευτική πολιτική, τους στόχους και το έργο του σχολείου.
8. Στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ο Διευθυντής ενημερώνει και φυλάσσει τους φακέλους των υπηρεσιακών μεταβολών των εκπαιδευτικών του σχολείου του και, σε περίπτωση μετάθεσης, τους διαβιβάζει στα νέα τους σχολεία "επί αποδείξει".
9. Στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση είναι εκκαθαριστής αποδοχών του προσωπικού του σχολείου του και με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων ορίζεται εκπαιδευτικός που τον βοηθάει στο συγκεκριμένο έργο.
10. Έχει την παιδαγωγική ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο και για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.
11. Ενημερώνει τους νεοδιόριστους, τους αναπληρωτές και τους ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις και τους χορηγεί αντίγραφα των βασικών νόμων, αποφάσεων και εγκυκλίων σχετικών με την εκπαίδευση.
12. Στην περίπτωση που υπηρετούν στο σχολείο περισσότεροι του ενός Υποδιευθυντές, καταμερίζει τις αρμοδιότητες και τις εργασίες σ' αυτούς.
13. Είναι υπεύθυνος σε συνεργασία με τον Υποδιευθυντή, το γραμματέα του σχολείου και τον αρμόδιο εκπαιδευτικό για την τήρηση της αλληλογραφίας του σχολείου και των πάσης φύσεως βιβλίων και εντύπων που προβλέπονται από το νομοθετικό πλαίσιο.
14. Φροντίζει για τη λήψη κάθε μέτρου το οποίο συμβάλλει στην καλύτερη λειτουργία του σχολείου.
15. Οι Διευθυντές των συστεγαζόμενων σχολείων στις κοινές συνεδριάσεις των συλλόγων λαμβάνουν υπόψη όσα περιγράφονται στο άρθρο 39 παρ. 14 του παρόντος.

Άρθρο 29
Καθήκοντα και αρμοδιότητες των Διευθυντών σε σχέση με το Σύλλογο των Διδασκόντων

Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας:
1. Προσκαλεί τα μέλη του Συλλόγου στις συνεδριάσεις, στις οποίες και προεδρεύει. Καταρτίζει την ημερήσια διάταξη και εισηγείται ο ίδιος ή αναθέτει την εισήγηση θεμάτων σε άλλον εκπαιδευτικό.
2. Σε συνεδρίαση του Συλλόγου των Διδασκόντων εισηγείται την κατανομή των πρόσθετων εξωδιδακτικών εργασιών. Αξιοποιεί δημιουργικά τις δυνατότητες όλου του προσωπικού μέσα στο πλαίσιο των διακριτών ρόλων και αρμοδιοτήτων του.
3. Σε συνεργασία με τους διδάσκοντες έχει την ευθύνη της σύνταξης του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου με γνώμονα την αποδοτική λειτουργία του.
4. Ενημερώνει το Σύλλογο των Διδασκόντων για το έργο της σχολικής επιτροπής. Μεριμνά μαζί με το Σύλλογο των Διδασκόντων για τη συντήρηση και λειτουργία των σχολικών εγκαταστάσεων καθώς και την προμήθεια των απαραίτητων εποπτικών μέσων διδασκαλίας.
5. Είναι υπεύθυνος, μαζί με τους εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του διδακτηρίου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών.
6. Ενημερώνει το Σύλλογο των Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης.
7. Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων και των μαθητών και είναι υπεύθυνος, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, για την τήρηση της πειθαρχίας.
8. Φροντίζει να καλύπτονται οι διδακτικές ώρες σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικών, τροποποιώντας το ημερήσιο πρόγραμμα διδασκαλίας ή αναθέτοντας την κάλυψη του κενού σε διαθέσιμο εκπαιδευτικό.

9. Είναι υπεύθυνος για τη διανομή των διδακτικών βιβλίων, σε συνεργασία με τον Υποδιευθυντή του σχολείου και τον ορισθέντα εκπαιδευτικό.
10. Σε συνεργασία με τους διδάσκοντες καταρτίζει το πρόγραμμα ενημέρωσης των γονέων.
11. Συνεργάζεται με τους διδάσκοντες για τον ορισμό των θεμάτων των εξετάσεων, ορίζει τους επιτηρητές και είναι υπεύθυνος για την τήρηση των σχετικών με τις εξετάσεις διατάξεων.
12. Παρέχει στους διδάσκοντες συγκεκριμένες οδηγίες για να ανταποκρίνονται στα καθήκοντά τους, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.
13. Απευθύνει στους διδάσκοντες, όταν είναι απαραίτητο, συστάσεις με πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης. Εάν όμως κάποιοι δεν ανταποκρίνονται στις υποχρεώσεις και τα καθήκοντά τους και οι προσπάθειες του μένουν χωρίς αποτέλεσμα, ενημερώνει σχετικά το Σύλλογο των Διδασκόντων, το διοικητικό του Προϊστάμενο και τον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο. Εφόσον, παρ΄ όλα αυτά, δεν υπάρξει αποτέλεσμα, αναφέρεται γραπτά στο Διευθυντή Εκπαίδευσης ή τον Προϊστάμενο του Γραφείου.
14. Ενημερώνεται για τους λόγους απουσίας του διδακτικού προσωπικού από το σχολείο και από τις συνεδριάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων και ενεργεί σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, όταν συντρέχει λόγος.
15. Είναι υπεύθυνος για την κάλυψη του υποχρεωτικού ωραρίου εβδομαδιαίας διδασκαλίας από όλους τους εκπαιδευτικούς. Σε περίπτωση αντικειμενικής αδυναμίας για τη συμπλήρωση αυτή ενημερώνει άμεσα τον Προϊστάμενο Γραφείου ή το Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Άρθρο 30
Καθήκοντα και αρμοδιότητες των Διευθυντών των σχολείων σε σχέση με τους Σχολικούς Συμβούλους, το Διευθυντή Εκπαίδευσης και τον Προϊστάμενο του Γραφείου

Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας:
1. Σε συνεργασία με το Σύλλογο των Διδασκόντων και τους Σχολικούς Συμβούλους προωθεί τα επιμορφωτικά προγράμματα που γίνονται για το διδακτικό προσωπικό και συμμετέχει σ' αυτά. Ο ίδιος έχει την ευθύνη της οργάνωσής τους.
2. Συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους ή το Διευθυντή Εκπαίδευσης ή τον Προϊστάμενο Γραφείου ή προκαλεί συσκέψεις με αυτά για την αντιμετώπιση προβλημάτων που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα.
3. Αναλαμβάνει, σε συνεργασία με τους αρμόδιους Σχολικούς Συμβούλους, πρωτοβουλίες για τη βοήθεια των νέων εκπαιδευτικών στο διδακτικό τους έργο.
4. Ενημερώνει τον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο και το Διευθυντή Εκπαίδευσης ή τον Προϊστάμενο Γραφείου για την πραγματοποίηση μορφωτικών ή άλλων πολιτιστικών επισκέψεων σε χώρους ιστορικής και πολιτιστικής αναφοράς και σε παραγωγικές επιχειρήσεις.
5. Ενημερώνει έγκαιρα το Διευθυντή Εκπαίδευσης ή τον Προϊστάμενο του Γραφείου για τις ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό.

Άρθρο 31
Καθήκοντα και αρμοδιότητες των Διευθυντών σχολείων σε σχέση με τους μαθητές

Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας:
1. Συγκροτεί τον αριθμό των τμημάτων κάθε τάξης, όπως η νομοθεσία προβλέπει, και κατανέμει τους μαθητές στα τμήματα, με βάση τη νομοθεσία και σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής, χωρίς κοινωνικούς αποκλεισμούς.
2. Υπογράφει τους τίτλους σπουδών ως υπεύθυνος και συνυπογράφουν ως συνυπεύθυνοι, ο εκπαιδευτικός που συνέταξε τον τίτλο και οι διδάσκοντες, εφόσον απαιτείται.
3. Συνεργάζεται με τις μαθητικές κοινότητες για την οργάνωση της σχολικής ζωής, μέσα σε

κλίμα κατανόησης και υπευθυνότητας.
4. Εφαρμόζει τις ισχύουσες διατάξεις για την υποχρεωτική φοίτηση των μαθητών στο σχολείο.
6. Συντελεί στη διαμόρφωση συνθηκών φιλικού παιδαγωγικού κλίματος μεταξύ μαθητών και διδασκόντων.
7. Διενεργεί και ανανεώνει τις εγγραφές των μαθητών από τάξη σε τάξη.
8. Εφαρμόζει τις διαδικασίες που προβλέπονται από τις κείμενες διατάξεις για την εγγραφή μαθητών αδήλωτων στα μητρώα ή δημοτολόγια.
9. Εγκρίνει τις μετεγγραφές των μαθητών, όπως προβλέπεται και έχει την ευθύνη για τη φύλαξη των στοιχείων εγγραφής στο αρχείο του σχολείου.

Άρθρο 32
Καθήκοντα και αρμοδιότητες των Διευθυντών σε σχέση με τα όργανα λαϊκής συμμετοχής και τους άλλους συντελεστές εκπαίδευσης

Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας:
1. Καλεί τα μέλη του Σχολικού Συμβουλίου στις συνεδριάσεις του οργάνου με γραπτή πρόσκληση που την απευθύνει τρεις (3) τουλάχιστον ημέρες νωρίτερα και καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, ύστερα από εισηγήσεις των οργάνων που μετέχουν στο Σχολικό Συμβούλιο, σύμφωνα με τα άρθρο 51 του Ν. 1566/85.
2. Καλεί τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών για ενημέρωση και συμμετέχει στις συνεδριάσεις τους, όταν προσκαλείται και το θεωρεί αναγκαίο.
3. Δίνει πληροφορίες σε κάθε πολίτη που έχει έννομο συμφέρον, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, και δεν τον παραπέμπει σε άλλες υπηρεσίες για θέματα που εκείνος οφείλει να γνωρίζει.

Συναφές:
Άρθρο 21
Καθήκοντα και αρμοδιότητες των Διευθυντών Εκπαίδευσης σε σχέση με τους Διευθυντές σχολικών μονάδων

Οι Διευθυντές Εκπαίδευσης της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι διοικητικοί και πειθαρχικοί προϊστάμενοι των Διευθυντών των σχολικών μονάδων, καθώς και των δημόσιων και ιδιωτικών εκπαιδευτικών της περιοχής ευθύνης τους.
Ειδικότερα:
1. Εποπτεύουν το έργο των Διευθυντών των σχολικών μονάδων, δημοσίων και ιδιωτικών, και ελέγχουν αν η διοίκηση και η λειτουργία των σχολείων εναρμονίζονται με τις διατάξεις της ισχύουσας νομοθεσίας.
2. Επισκέπτονται κατά τη κρίση τους τις σχολικές μονάδες της εκπαιδευτικής τους περιφέρειας και παρέχουν στους Διευθυντές των σχολείων τις απαραίτητες οδηγίες
3. Συγκαλούν συσκέψεις των Διευθυντών των σχολικών μονάδων κατά περιοχή και οργανώνουν επιμορφωτικά σεμινάρια για θέματα αρμοδιότητάς τους, δίνουν τις απαραίτητες οδηγίες και αίρουν σχετικές αμφιβολίες και αμφισβητήσεις.
4. Συνεργάζονται με τους Σχολικούς Συμβούλους και τους Προϊσταμένους των Γραφείων για τη διευθέτηση διαφορών ανάμεσα στους Διευθυντές και το διδακτικό προσωπικό στις σχολικές μονάδες της περιοχής τους, προκειμένου να αποκαταστήσουν ήρεμο παιδαγωγικό κλίμα στο σχολείο και να εξασφαλίσουν πνεύμα συνεργασίας.
5. Εξετάζουν τις καταγγελίες που γίνονται σε βάρος των Διευθυντών και των εκπαιδευτικών, ελέγχουν την αξιοπιστία τους και στις περιπτώσεις που κρίνουν ότι υφίσταται πρόβλημα, ασκούν τις πειθαρχικές τους αρμοδιότητες.
6. Φροντίζουν για την υποδομή και για τα διδακτηριακά προβλήματα των σχολείων και

εισηγούνται αρμοδίως την επισκευή των διδακτηρίων και τον εξοπλισμό τους με έπιπλα, σκεύη και εποπτικό υλικό, καθώς και τις αναγκαίες παρεμβάσεις στην αρχιτεκτονική των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων των διδακτηρίων σε μια παιδαγωγική κατεύθυνση.
7. Αξιολογούν τους Διευθυντές των σχολικών μονάδων σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις._

Άρθρο 10
Καθήκοντα και αρμοδιότητες των Σχολικών Συμβούλων
σε σχέση με τους Διευθυντές των σχολικών μονάδων
και τους Συλλόγους των Διδασκόντων
(Άρθρο 1 παρ. 2 Ν. 1304/82)

Οι Σχολικοί Σύμβουλοι συνεργάζονται με τους Διευθυντές των σχολικών μονάδων και τους Συλλόγους των Διδασκόντων για όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών, το συντονισμό, τον προγραμματισμό και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.
Ειδικότερα οι Σχολικοί Σύμβουλοι:
1. Μετέχουν σε κοινές συσκέψεις με τους Διευθυντές των σχολικών μονάδων και τους Διευθυντές Εκπαίδευσης και Προϊσταμένους Γραφείων για την εξέταση γενικότερων εκπαιδευτικών θεμάτων μείζονος σημασίας. Την πρωτοβουλία αυτών των συσκέψεων μπορεί να έχει ο Προϊστάμενος Επιστημονικής - Παιδαγωγικής Καθοδήγησης ή ο αρμόδιος Σχολικός Σύμβουλος ή ο Διευθυντής Εκπαίδευσης ή ο Προϊστάμενος Γραφείου ή ο Διευθυντής του σχολείου. Σε κάθε περίπτωση, εάν δεν μετέχει ο προϊστάμενος Επιστημονικής - Παιδαγωγικής καθοδήγησης, προεδρεύει ο αρχαιότερος στον κατεχόμενο βαθμό Σχολικός Σύμβουλος ή Διευθυντής Εκπαίδευσης.
2. Ο Σχολικός Σύμβουλος μπορεί να συγκαλεί έκτακτες συσκέψεις των Διευθυντών των σχολείων της γενικής παιδαγωγικής ευθύνης του, ενημερώνοντας τα όργανα διοίκησης και το Σύλλογο Διδασκόντων.
3. Συνεργάζονται με τους Διευθυντές των σχολικών μονάδων με σκοπό τον προγραμματισμό των παιδαγωγικών συναντήσεων με το διδακτικό προσωπικό, την οργάνωση της επιμόρφωσής τους (ενδοσχολική επιμόρφωση), τις παιδαγωγικές συνεδριάσεις, τον προγραμματισμό και απολογισμό του έργου του σχολείου, τον εμπλουτισμό και τη λειτουργία των εργαστηρίων, των βιβλιοθηκών και λοιπών εξοπλιστικών μέσων, την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών και γενικά την αντιμετώπιση κάθε προβλήματος της αρμοδιότητάς του το οποίο ενδεχομένως παρακωλύει την ομαλή λειτουργία του σχολείου και δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί μόνο από το Διευθυντή ή το Σύλλογο των Διδασκόντων. Η κατανομή των μαθημάτων και των τάξεων γίνεται με απόφαση του Συλλόγου των Διδασκόντων ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή. Σε περίπτωση διαφωνίας το πρόβλημα αντιμετωπίζει ο Διευθυντής του σχολείου σε συνεργασία με τον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο.
4. Συνεργάζονται με τους Διευθυντές των σχολείων, τους αξιολογητές - σχεδιαστές κάθε σχολείου καθώς και τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι διδάσκουν, για τη λειτουργία του προγράμματος Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης (Π.Δ.Σ.).
Παρακολουθούν την εξέλιξη και καθοδηγούν την εφαρμογή της στον ειδικό τομέα του κλάδου τους. Έχουν την παιδαγωγική ευθύνη για την καλή λειτουργία της ενισχυτικής διδασκαλίας καθώς και της πρόσθετης διδακτικής στήριξης στα σχολεία γενικής παιδαγωγικής ευθύνης.

Θέμα 100
"Είστε διευθυντής σε σχολείο και σας κατατίθεται επώνυμη καταγγελία από μαθητές ότι μαθητής του σχολείου κάνει χρήση απαγορευμένων ουσιών"
Απάντηση:
Όντως η μελέτη περίπτωσης παραπάνω, είναι η πλέον χρήζουσα προσεκτικών χειρισμών. Γι αυτό:
Τηλέφωνο στον **τοπικό Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων** (Σ.Σ.Ν.) του νομού για το πώς είναι το ενδεδειγμένο πλαίσιο αντιμετώπισης της περίπτωσης:*« Έχω μια επώνυμη καταγγελία*

μαθητών για συμμαθητής τους που κάνει χρήση ουσιών. Τι κάνουμε ποίο το πρώτο βήμα; Να μην κάνουμε λάθος χειρισμό της περίπτωσης.»)
Σε περίπτωση που δεν λειτουργεί στον νομό ΣΣΝ, **παίρνουμε τον Υπεύθυνο Αγωγής Υγείας.**
Αυτοί μάλλον θα μας πούνε να τους στείλουμε τους γονείς για κάποια συνεδρία (αν δεχθούν να πάνε, αλλά θα τους πείσουμε εμείς για να γίνει γιατί αυτό επιβάλλει το συμφέρον του παιδιού)
Εμείς πρέπει να επαυξήσουμε την επιτήρηση των χώρων μας.
Εκτός από το πρόβλημα του ιδίου του παιδιού, μας ενδιαφέρει μήπως δίνει ουσίες σε άλλα παιδιά ή αν προμηθεύεται απ΄έξω από κάποιον έμπορο. Δίνονται άλλη μια φορά ρητές οδηγίες σε μαθητές ότι **δεν προσεγγίζουμε τα κάγκελα εισόδου του σχολείου στο διάλειμμα.**
Εφιστούμε την προσοχή των εφημερευόντων. (*«Έχουμε κάποιες υπόνοιες , ότι εξωσχολικοί μπορεί να έρχονται στα κάγκελα και να δίνουν ουσίες σε μαθητές μας..... Προσέχετε και για ό,τι δείτε μου το αναφέρετε αμελητί...»*
Αν έχει Φύλακες ή Επιστάτη τους εφιστά την προσοχή για άμεση (αμέσως) καταγγελία.
Συγκαλεί το **«Συμβούλιο Τάξης»** είναι ένας θεσμός ενεργός σε μεγάλα σχολεία , αφού εισηγείται στον σύλλογο. (Αν το σχολείο είναι μικρό, το «Συμβούλιο Τάξης», σχεδόν ταυτίζεται με τον «Σύλλογο Διδασκόντων») Μετέχουν οι διδάσκοντες στην τάξη , όπως και ο Διευθυντής ή και ο Υποδιευθυντής. Εκεί ο Διευθυντής τους κάνει μια διάλεξη -ενημέρωση για το «υπηρεσιακό απόρρητο» για την υποχρέωση εχεμύθειας του υπαλλήλου για γεγονότα κτλ που έρχονται εις γνώσιν του λόγω της θέσεώς του και τους ενημερώνει.
Ζητά επαύξηση της προσοχής και ΔΙΑΚΡΙΤΙΚΗ παρατήρηση της συμπεριφοράς του παιδιού (**Χρώμα ματιών, μέγεθος διαστολής κόρης, αν ζητάει άδεια να βγει έξω, τι έχουν ακούσει κτλ**)
Είναι σε ανοικτή γραμμή με Αγωγή Υγείας και ΣΣΝ.
Στους καταγγέλλοντες μαθητές, **συνιστά ηρεμία** και ότι θα επιληφθεί της καταστάσεως και να μην αναλάβουν οποιαδήποτε πρωτοβουλία (συζήτηση σε Συμβούλιο Τάξης, Δεκαπενταμελές , Γονείς) αν δεν του το πουν εγκαίρως και αν δεν ζητήσουν την γνώμη του. Δηλ. **«.....αν δεν το καταλάβατε, λόγω της λεπτότητας του θέματος, σας απαγορεύω να συζητήσετε με οποιονδήποτε άλλον αυτό το θέμα. Μόνο με εμένα, με κανέναν άλλο!»**
Για να μην μπερδευτεί κανείς:
Καμία σκέψη αντιμετώπισης με Αστυνομίες, Ασφάλειες , Δίωξη Ναρκωτικών κ.τ.λ.Μακρυά κάθε σκέψη καταστολής!
(Για να πάμε σε λογική καταστολής, θα πρέπει να πέσουμε πάνω σε εμπόριο, σε γονείς τελείως αρνητικούς-εχθρικούς που είναι και οι ίδιοι πρεζέμποροι κτλ (Δηλ. η καταστολή αναζητείται μόνο σε **πολύ σοβαρές καταστάσεις** τις οποίες δεν μπορούμε αντικειμενικά να επηρεάσουμε)

Εξτρά ερώτηση (αλλά με θεμελιώδη σημασία σε διάφορες περιπτώσεις)
«Τι είναι η "ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΝΟΜιΜΟΤΗΤΑΣ" και τι ΤΟ "ΤΕΚΜΗΡΙΟ ΝΟΜΙΜΟΤΗΤΑΣ" των διοικητικών πράξεων;»

Η διοίκηση, σύμφωνα με το Σύνταγμα , εντάσσεται σε μία από τις τρεις εξουσίες του Κράτους , δηλ. την Εκτελεστική, ενώ οι άλλες δύο είναι η Νομοθετική και η Δικαστική.
Η διοίκηση, **πρέπει, οφείλει , είναι υποχρεωμένη, να λαμβάνει αποφάσεις «κατά νόμω» , σύμφωνα με τον νόμο, νόμιμες, σύννομες. (Αρχή της νομιμότητας των αποφάσεων της διοίκησης)**
Τέτοιες αποφάσεις για τα σχολεία είναι οι πράξεις του Διευθυντή που γράφει στο δικό του βιβλίο πράξεων, οι πράξεις του Συλλόγου που εγγράφονται στο οικείο βιβλίο , οι πράξεις του ΠΥΣΔΕ κτλ
Αλλά καμιά φορά οι πράξεις αυτές, αμφισβητούνται δικαστικώς. Καμιά φορά είναι και πρόχειρες ή ΕΚΔΗΛΩΣ ΠΑΡΑΝΟΜΕΣ!

Αλλά παρ΄όλα ταύτα μέχρι να ακυρωθούν ενώπιον δικαστικής Αρχής, **εξακολουθούν να παράγουν όλα τα έννομα αποτελέσματα και συνέπειες , ως ισχύουσες και αμέσως εφαρμοζόμενες**. **(Αρχή του τεκμηρίου νομιμότητας των Διοικητικών πράξεων)**
ΔΗΛΑΔΗ:
Αν βγάλει μια απόφαση ο Σύλλογος με την οποία μένει από απουσίες ένας μαθητής και ο πατέρας του πάει σε δικαστήριο, ενδέχεται να δικαιωθεί μετά από τρία χρόνια, όπου τότε ο μαθητής θα έχει βγάλει το Σχολείο ενδεχομένως, αλλά θα έχει χάσει χρονιά. Βέβαια μετά υπάρχουν και οι αγωγές, αλλά η ζημιά έχει γίνει.
Τα ίδια ισχύουν με τα ΠΥΣΔΕ
Δια τούτο **ΠΡΟΣΕΧΟΥΜΕ ΟΛΟΙ** να εφαρμόζουμε τον νόμο.

Θέμα 101

Ως διευθυντής έχετε την ευθύνη για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου σας και θεωρείτε απαραίτητη τη πραγματοποίηση **παιδαγωγικής σύσκεψης σε εβδομαδιαία βάση [αυτό εξελήφθη ως «συνεδρίαση του Συλλόγου» και όχι ως «παιδαγωγική συνάντηση» άρα η απάντηση είναι λανθασμένη)]** ώστε να δίνεται η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να συζητούν, να ανταλλάσσουν απόψεις και να σχεδιάζουν τις μελλοντικές τους ενέργειες. Όμως κάποιοι εκπαιδευτικοί αντιδρούν στην παραμονή τους στο σχολείο πέρα από το διδακτικό τους ωράριο, προκειμένου να λάβουν μέρος στην προγραμματισμένη παιδαγωγική σύσκεψη.

Απάντηση:
Πρώτα να δούμε τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων
Συνιστω να διαβαστεί, διότι δεν δίνει απαντήσεις μόνο σε αυτή την μελέτη περίπτωσης, αλλά και σε άλλες.
Θα κάνω επισημάνσεις με κόκκινο:
Σύνθεση και λειτουργία του Συλλόγου των Διδασκόντων (Σ.Δ.)
(άρθρο 11 περιπ. Στ. παρ. 1,2,3, Ν. 1566/85)

Ο Σύλλογος των Διδασκόντων (Σ.Δ.) είναι συλλογικό όργανο του σχολείου και αποτελείται από τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σ' αυτό με οποιαδήποτε σχέση εργασίας. Έργο του είναι η χάραξη κατευθύνσεων για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου, για την οποία είναι υπεύθυνος. Οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων (Σ.Δ.) κινούνται πάντοτε στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής νομοθεσίας. **(Δεν μπορεί ο σύλλογος να λαμβάνει αποφάσεις που κινούνται εκτός του νόμου)**
Πρόεδρος του Συλλόγου των Διδασκόντων (Σ.Δ.) είναι ο Διευθυντής του σχολείου ή ο νόμιμος αναπληρωτής του. Σε περίπτωση που δεν υπάρχει θέση Υποδιευθυντή και δεν έχει ορισθεί νόμιμος αναπληρωτής του Διευθυντή, όταν αυτός απουσιάζει, προεδρεύει στο Σύλλογο Διδασκόντων (Σ.Δ.) ο ανώτερος στο βαθμό εκπαιδευτικός και επί ισοβάθμων εκείνος που έχει τον περισσότερο χρόνο υπηρεσίας στο βαθμό.
Ειδικότερα ο Σύλλογος των Διδασκόντων:
1. Συνεδριάζει τακτικά ή έκτακτα ύστερα από πρόσκληση του προέδρου του και η συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού στις συνεδριάσεις του είναι υποχρεωτική.**(Δεν μπορεί κάποιος να πει «εγώ έχω δουλειές, δνε μπορώ να κάτσω να κάνουμε σύλλογο»)** Απουσία μέλους από τις συνεδριάσεις πρέπει να είναι απόλυτα δικαιολογημένη. 2. Τακτικές συνεδριάσεις:
Οι τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων γίνονται ύστερα από πρόσκληση του προέδρου:
α) Πριν από την έναρξη των μαθημάτων του διδακτικού έτους.
β) Στο τέλος κάθε τριμήνου ή τετραμήνου.
γ) Κατά την ημέρα έκδοσης των αποτελεσμάτων των προαγωγικών, απολυτηρίων, ή πτυχιακών εξετάσεων και
δ) Στο τελευταίο δεκαήμερο του διδακτικού έτους.

3. Έκτακτες συνεδριάσεις:
α) Έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων συγκαλούνται για συγκεκριμένα θέματα:
ι Ύστερα από πρόσκληση του προέδρου και
ιι Ύστερα από γραπτή αίτηση προς το Διευθυντή τουλάχιστον από το ένα τρίτο των μελών του συλλόγου, στην οποία αναγράφονται το θέμα ή τα θέματα και ο εισηγητής.
β) Δε συγκαλείται συνεδρίαση του συλλόγου, αν το θέμα ή τα θέματα που προτείνονται για συζήτηση ανήκουν, σύμφωνα με το νόμο, στην αποκλειστική αρμοδιότητα του Διευθυντή ή άλλου σχολικού φορέα ή όταν δεν είναι σύννομα.
4. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδριάζει πάντοτε εκτός ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων. **(Αυτό εξ «εθίμου» μπορεί να μην τηρείται, αλλά σύμφωνα με αρχή του Δικαίου «Το έθιμο (ή και το «έθιμο» δεν υπερισχύει του νόμου)**
5. Τα θέματα της ημερήσιας διάταξης (εκτός από την περίπτωση 3β) και το χρόνο πραγματοποίησης της συνεδρίασης ορίζει ο Διευθυντής του σχολείου ή εκείνα τα μέλη του Συλλόγου που ζήτησαν τη σύγκληση του οργάνου σε έκτακτη συνεδρίαση. Εισήγηση επί των θεμάτων κάνει ο Διευθυντής ή άλλος εκπαιδευτικός ο οποίος ορίζεται από το Διευθυντή, εκτός από την περίπτωση 3β.
6. Για το χρόνο πραγματοποίησης των τακτικών συνεδριάσεων και τα θέματα της ημερήσιας διάταξης τα μέλη λαμβάνουν γνώση δύο ημέρες τουλάχιστον πριν από την ημέρα σύγκλησης του συλλόγου σε συνεδρίαση. Η γνωστοποίηση αυτή γίνεται με ανάρτηση της πρόσκλησης στον πίνακα ανακοινώσεων του διδακτικού προσωπικού του σχολείου.
7. Οι έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων μπορούν να πραγματοποιούνται και με προφορική ειδοποίηση, χωρίς τους περιορισμούς της προηγούμενης παραγράφου.
8. Πριν από την έναρξη της συζήτησης στις τακτικές συνεδριάσεις, μπορεί να γραφτεί στην ημερήσια διάταξη νέο θέμα από το Διευθυντή, το οποίο πρέπει να αιτιολογηθεί πλήρως ως επείγον. Μπορεί επίσης να εισαχθεί νέο θέμα ως επείγον ύστερα από απόφαση της πλειοψηφίας του Συλλόγου.
9. Για τις συνεδριάσεις που διακόπτονται, εφόσον έχει οριστεί ημερομηνία για την ολοκλήρωσή τους, δεν απαιτείται νέα ειδοποίηση.
10. Το όργανο βρίσκεται σε νόμιμη απαρτία και οι αποφάσεις του είναι έγκυρες, όταν τα παρόντα μέλη είναι περισσότερα από τα απόντα.
11. Οι αποφάσεις του οργάνου λαμβάνονται **με απλή πλειοψηφία των παρόντων και σε περίπτωση ισοψηφίας υπερισχύει η άποψη με την οποία τάσσεται ο πρόεδρος**. Όταν οι προτάσεις είναι περισσότερες και καμιά δε συγκεντρώνει την απόλυτη πλειοψηφία, η ψηφοφορία επαναλαμβάνεται ανάμεσα στις δυο επικρατέστερες. **Το μέλος που απέχει από την ψηφοφορία ή δίνει λευκή ψήφο θεωρείται απόν.** (Αυτό που με ρώτησε ο Γιώργος ως περίπτωση , αν επί 10 παρόντων, 5 ψηφίσουν υπέρ αλλαγής Σχ. Περιβάλλοντος 1 κατά και 4 «παρών» είτε «λευκό» τότε οι 4 θα θεωρηθούν απόντες, παρόντες οι 6 , έχουμε απαρτία και πάει με 5-1 . Δεν χρειάζεται να μετρήσει η όποια ψήφος του Προέδρου ως διπλή για να βγει άκρη. Αλλά εκτός από την παράγραφο 11, η νεώτερη εγκύκλιος του ΥΠΔΒΜΘ (Αρ.Πρωτ.141522/Γ2/09-11-2010/ΥΠΔΒΜΘ
ΑΔΑ:4ΙΗΑ9-2Ν) λέει ότι «Οι αποφάσεις λαμβάνονται με την απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων μελών αλλά στο πρακτικό θα πρέπει να καταχωρίζονται οι γνώμες και τα ονόματα των μελών που μειοψήφησαν (άρ.15, Ν. 2690/1999) Δεν επιτρέπεται η λευκή ψήφος, η δήλωση «παρών» ή η αδικαιολόγητη αποχή. Εδώ η έκφραση «απόλυτη πλειοψηφία» εννοεί το 50%+1ψήφο. Επίσης το «δεν επιτρέπεται λευκή ψήφος κτλ» δεν πολυστέκει σε ένα νομικό κείμενο (εγκύκλιο) διότι δεν υποδεικνύει αν είναι πειθαρχικό ή άλλο παράπτωμα, εκτός αν πάμε στην άποψη της παραγράφου 11 που θεωρούνται «απόντες» Εγώ στον Δήμο, διάβαζα, ότι με νομολογίες του Συμβουλίου της Επικρατείας(;) επί αποφάσεων σε Δήμους αυτά τα «απέχω», «παρών», «άκυρο» θεωρούνται «εν δυνάμει αρνητική ψήφος» Τι πάει να πει ακριβώς αυτό; Πάντως αν κάποιος δει αποφάσεις πάνω σε θέματα νομιμότητας απαρτιών πλειοψηφιών κτλ θα ....χάσει το μυαλό του!)
Η ψηφοφορία είναι φανερή. Μυστική ψηφοφορία διεξάγεται όταν προβλέπεται από σχετική

διάταξη ή αποφασίζει ο Σύλλογος κατά πλειοψηφία.
12. Οι αποφάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων λαμβάνονται πάντοτε μέσα στα όρια της αρμοδιότητάς του, είναι δεσμευτικές για όλους, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, και υλοποιούνται με ευθύνη του Διευθυντή του σχολείου.
Καταχωρούνται στο βιβλίο πράξεων του Συλλόγου και υπογράφονται υποχρεωτικά από τον πρόεδρο, το γραμματέα και τα παρόντα μέλη. Στην ίδια πράξη καταχωρούνται και οι απόψεις της μειοψηφίας, αν ζητηθεί. Ζητήματα τα οποία ρυθμίζονται από την υφιστάμενη εκπαιδευτική νομοθεσία δεν είναι επιτρεπτό να γίνονται θέματα συνεδρίασης του Συλλόγου των Διδασκόντων και ούτε να λαμβάνονται αποφάσεις αντίθετες με τις ρυθμίσεις αυτές.
13. Τα πρακτικά τηρεί ο γραμματέας του σχολείου ή εκπαιδευτικός που ορίζεται από το Σύλλογο των Διδασκόντων.
14. Οι Σύλλογοι των Διδασκόντων των συστεγαζόμενων σχολείων, ανεξαρτήτως βαθμίδας, μπορούν να συνεδριάζουν από κοινού τακτικά ή έκτακτα για την αντιμετώπιση προβλημάτων που προκύπτουν από τη συστέγαση των σχολείων. Στην περίπτωση αυτή προεδρεύει ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας που έχει τον περισσότερο χρόνο άσκησης καθηκόντων ως Διευθυντής και σε περίπτωση ταυτόχρονης τοποθέτησης, εκείνος που προηγείται στη σειρά αξιολόγησης.
15. Στις συνεδριάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων των σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης παίρνουν μέρος, με δικαίωμα λόγου, εκπρόσωποι των μαθητών, όταν συζητούνται θέματα που τους αφορούν και εφόσον αυτά ορίζονται στον κανονισμό λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων.
16. Στις συνεδριάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων είναι δυνατή η συμμετοχή των Σχολικών Συμβούλων ή του Διευθυντή Εκπαίδευσης και Προϊσταμένου Γραφείου, εάν το ζητήσει ο σύλλογος των εκπαιδευτικών ή εάν οι ίδιοι το επιθυμούν.

~~**Η απάντηση για την μελέτη περίπτωσης:**~~
~~Η τακτική κατά εβδομάδα Συνεδρίαση του Σ.Δ. (η περιοδικότητα) δεν είναι δυνατόν να δικαιολογηθεί από τα παραπάνω. Η συνεδρίαση του Συλλόγου δεν γίνεται για συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων για τον σχεδιασμό του μέλλοντος. Αυτού του είδους οι ζυμώσεις γίνονται στα διαλείμματα και στα κενά των καθηγητών. Οι συνεδριάσεις του Σ.Δ. γίνονται επί συγκεκριμένων θεμάτων και απαιτείται συγκεκριμένη εισήγηση. Ο Σ.Δ. δεν κάνει ψυχοθεραπευτικές Συνεδρίες ή «γειτονιά» και **ο Διευθυντής κάνει λάθος, έστω κι αν έχει τις αγαθότερες των προθέσεων.**~~
~~**Οι καθηγητές δικαιολογημένα αντιδρούν διότι γίνεται κατάχρηση των συνεδριάσεων, δεν έχουν όμως δίκιο να αιτιώνται το «εκτός διδακτικού ωραρίου» διότι ο νόμος ρητά προβλέπει αυτό το «εκτός»**~~

Η ορθή απάντηση είναι ότι δεν πρόκειται για Συνεδρίαση του Συλλόγου, αλλά για «Παιδαγωγική Συνάντηση» (λάθος από γρήγορη ανάγνωση σε συνδυασμό με το μη ενεργόν- υπό αυτή την έννοια που δίνει η διευθύντρια- του θεσμού στην συντριπτική πλειονότητα των Σχολείων) δηλ. ειδικές συνεδρίες με επιμορφωτικό χαρακτήρα , προγραμματισμένες.
Τέτοιες συνεδρίες προγραμματίζουν σε εβδομαδιαία βάση οι Σχολικοί Σύμβουλοι και υπάρχει ένα κοινό τρίωρο κενού που λ.χ. μετά τις 11 έχουν κενό οι Μαθηματικοί, έτσι ώστε να μπορούν να συμμετάσχουν όποτε τους το ζητήσει ο Σχ. σύμβουλος.
Ο νόμος προβλέπει υποχρεωτικότητα συμμετοχής (αλλά δεν γνωρίζω ακόμα μια επίπτωση σε έναν που δεν συμμετείχε.)
Ως προς τις «Παιδαγωγικές Συναντήσεις» της Διευθύντριας, αυτές, ΔΥΝΑΝΤΑΙ να είναι εντός του ωραρίου ΚΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ, όπου λ.χ. οι ΠΕ-04 θα έχουν ένα κοινό δίωρο κενό εντός του οποίου θα μπορούν να ανταλλάσσουν απόψεις επί θεμάτων ειδικής διδακτικής , επιστήμης , αλλά και γενικής διδακτικής και για κάτι γενικότερο που αφορά όλους ας είναι μαι φορά τον μήνα (εκτός ωραρίου αυτό) Μάλιστα αυτές οι απόψεις ανταλλάσσονται και στις τακτικές Συνεδριάσεις του Συλλόγου για τα συγκεκριμένα θέματα που προβλέπει ο νόμος (Τρίμηνα ή

τετράμηνα ή και σε έκτακτες για κάποιο λόγο) όπου συζητείται και «παν προταθησόμενον» πλην υποχρεωτικώς αποδεκτό από όλους για συζήτηση για να μην πάει το θέμα σε άλλη συνεδρίαση.

Να δούμε τι λέει ο νόμος

Άρθρο 38
Καθήκοντα και αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών - διδασκόντων
(παρ. 8 άρθρο 13 και άρθρο 55 Ν. 1566/85)

....

5. Συμμετέχουν υποχρεωτικά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, **στις παιδαγωγικές συναντήσεις** και στα σεμινάρια επιμόρφωσης που πραγματοποιούνται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, και εκφράζουν ελεύθερα τις παιδαγωγικές απόψεις τους.

....

(Να παρατηρήσουμε ότι στα παντός είδους σεμινάρια ενδοσχολικά ή μη, στην πράξη δεν υπάρχει υποχρεωτική συμμετοχή)

===

Τι είναι οι καινοτόμες Δράσεις του ΥΠΔΒΜΘ

===

Καινοτόμες Δράσεις, έχουν ως εξής:

(πηγή το ΥΠΔΒΜΘ)

- Ως προς την **ανάπτυξη νέων προγραμμάτων σπουδών**, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο υλοποιεί από το 2000, πρόταση για την τροποποίηση των αναλυτικών προγραμμάτων, εισάγοντας πιλοτικά την "Ευέλικτη Ζώνη Δημιουργικών και Διαθεματικών Δραστηριοτήτων" για το Δημοτικό Σχολείο και τη "Ζώνη Καινοτόμων Δράσεων" για το Γυμνάσιο. Ήδη έχει εισαχθεί σε πιλοτική εφαρμογή η λειτουργία των παραπάνω καινοτομιών σε 550 σχολεία της Α'βάθμιας και Β΄βάθμιας εκπαίδευσης. Επίσης, έχει ήδη καταρτιστεί και δημοσιευθεί το νέο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ) για όλα τα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Μελλοντικά προγραμματίζεται η αναμόρφωση των αντίστοιχων Ωρολογίων Προγραμμάτων, καθώς και του εκπαιδευτικού υλικού, ώστε να καταστεί εφικτή η εφαρμογή του Δ.Ε.Π.Π.Σ. και η επέκταση των Προγραμμάτων της "Ευέλικτης Ζώνης" και της "Ζώνη Καινοτόμων Δράσεων" σε όλο το εύρος της εκπαίδευσης.

- Σε σχέση με την **εκμάθηση ξένων γλωσσών**, πλήθος στοιχείων επιβεβαιώνουν ότι η χώρα μας βρίσκεται στην πρώτη γραμμή. Η διδασκαλία της Αγγλικής αρχίζει από την Δ.' τάξη Δημοτικού σε όλα τα πολυθέσια Δημοτικά της χώρας. Επίσης, διδάσκεται ως πρώτη ξένη γλώσσα, υποχρεωτικά σε όλα τα Γυμνάσια της χώρας, ενώ δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να διδαχθούν και δεύτερη ξένη γλώσσα (Γαλλική ή Γερμανική). Επιπλέον, το ΥΠ.Ε.Π.Θ., λαμβάνοντας υπόψη τις επιθυμίες των μαθητών ως προς τη δεύτερη ξένη γλώσσα, εγκρίνει την παράλληλη λειτουργία τμημάτων Γαλλικών ή Γερμανικών στα Γυμνάσια. Οι Έλληνες μαθητές Γυμνασίου σε ποσοστό 99% των μαθητών διδάσκονται Αγγλικά (το τρίτο καλύτερο ποσοστό μετά τη Δανία και τη Σουηδία που επιτυγχάνουν το απόλυτο 100%). Το αντίστοιχο ποσοστό για τα Γαλλικά είναι 80,7% (επίσης τρίτο καλύτερο ποσοστό μετά το Λουξεμβούργο και το φλαμανδόφωνο Βέλγιο - χώρες στις οποίες τα Γαλλικά αποτελούν από τις κύριες ομιλούμενες γλώσσες). Τέλος, το γεγονός ότι οι Έλληνες μαθητές ξεκινούν τη διδασκαλία μίας ξένης γλώσσας στην ηλικία των εννέα ετών, κατατάσσει την Ελλάδα στην έκτη

καλύτερη ευρωπαϊκή θέση (μετά το Λουξεμβούργο, την Ισπανία, την Αυστρία, την Ιταλία και τη Φινλανδία)

- **Περιβαλλοντική εκπαίδευση (Π.Ε.).** Λειτουργούν 18 Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (και άλλα 16 είναι υπό ίδρυση), τα οποία προσφέρουν εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα, αναπτύσσοντας, ταυτόχρονα, θεματικά δίκτυα περιφερειακού, εθνικού ή διεθνούς χαρακτήρα. Στα προγράμματα Π.Ε που αναπτύχθηκαν το 2002 συμμετείχαν συνολικά 100.000 μαθητές, 4500 εκπαιδευτικοί, ενώ παράλληλα επιμορφώθηκαν 11000 εκπαιδευτικοί στην Π.Ε. Η εκπαιδευτική διαπραγμάτευση του περιβάλλοντος έχει οδηγήσει στην ανάπτυξη πλήθους συνεργασιών με κυβερνητικούς και μη-φορείς, καθώς επίσης και σε διεθνείς συνεργασίες (UNESCO, Ε.Ε., Βαλκανικές χώρες, κ.ά.). Επίσης, σε κάθε Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, έχει ορισθεί ένας υπεύθυνος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, με αρμοδιότητα να παρέχει τη βοήθειά του για την υλοποίηση σχετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

- **Αγωγή Υγείας**. Κατά τη σχολική χρονιά 2001-02 εφαρμόστηκαν προγράμματα αγωγής υγείας σε 1800 σχολικές μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ενώ παράλληλα λειτουργούν 16 Συμβουλευτικοί Σταθμοί Νέων, οι οποίοι στελεχώνονται από προσωπικό διαφόρων ειδικοτήτων.
Με σκοπό τη διαγνωστική αξιολόγηση και τον επιστημονικό χαρακτηρισμό των παιδιών ως "ειδικών αναγκών", έχουν συσταθεί και λειτούργησαν κατά το σχολικό έτος 1999-2000 είκοσι-δύο (22) Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης Ατόμων με Αναπηρία (ΚΔΑΥ) και έχουν ιδρυθεί άλλα 32. Για την στελέχωσή τους με εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό (π.χ. ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί κτλ.) βρίσκεται σε εξέλιξη σχετικός διαγωνισμός.

Όταν η φοίτηση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα σχολεία του κοινού εκπαιδευτικού συστήματος ή στα τμήματα ένταξης καθίσταται ιδιαιτέρως δύσκολη, λόγω του είδους και του βαθμού του προβλήματός τους, η εκπαίδευσή τους παρέχεται:
- σε αυτοτελή σχολεία ειδικής αγωγής,
- σε σχολεία ή τμήματα που λειτουργούν είτε ως αυτοτελή είτε ως παραρτήματα άλλων σχολείων. Σε νοσοκομεία, σε κέντρα αποκατάστασης, σε ιδρύματα αγωγής ανηλίκων ή σε ιδρύματα χρονίως πασχόντων ατόμων,
- στο σπίτι, σε εξαιρετικές περιπτώσεις, οπότε μπορεί να χρησιμοποιείται και το σύστημα τηλε-εκπαίδευσης.

- **Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ)**. Λειτουργούν 69 Κέντρα Συμβουλευτικής-Προσανατολισμού (ΚΕΣΥΠ) στις έδρες και σε μεγάλες πόλεις νομών, 200 Γραφεία ΣΕΠ σε αντίστοιχες σχολικές μονάδες της χώρας ενώ έχουν επιμορφωθεί 2.610 εκπαιδευτικοί. Ήδη έχει γίνει προκήρυξη για τη δημιουργία 330 επιπλέον Γραφεία ΣΕΠ, από τα οποία 60 θα στοχεύουν στην σύνδεση των ΤΕΕ με τις επιχειρήσεις.

- **Μουσικά Σχολεία**. Το 2002 λειτουργούν 34 Μουσικά σχολεία (Γυμνάσια-Λύκεια) με 4429 μαθητές, στα οποία υπηρετούν 1610 εκπαιδευτικοί (περιλαμβανομένων των προπαρασκευαστικών τμημάτων).

- **Εκπαίδευση ομογενών**. Έχει ήδη παραχθεί σύγχρονο διδακτικό και εποπτικό υλικό για τη νηπιακή ηλικία και τις τέσσερις πρώτες τάξεις του Δημοτικού με στόχο τη διατήρηση, την καλλιέργεια και την προώθηση της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού. Κατά την επόμενη

τετραετία πρόκειται να καλυφθούν και οι υπόλοιπες τάξεις Δημοτικού και Γυμνασίου. Παράλληλα, κατά την τελευταία τριετία έχουν επιμορφωθεί 900 εκπαιδευτικοί και, κατά την επόμενη τετραετία, πρόκειται να επιμορφωθεί το σύνολο των εκπαιδευτικών.

- **Εκπαίδευση παλιννοστούντων και ομογενών**. Λειτουργούν 400 Τάξεις Υποδοχής και 500 Φροντιστηριακά Τμήματα, με αντικείμενο την εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας και με στόχο την ομαλότερη ένταξη των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Επίσης, 25 σχολεία (13 Δημοτικά, 8 Γυμνάσια, 4 Λύκεια), των οποίων η σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού δεν είναι ομοιογενής, λειτουργούν ως "Διαπολιτισμικά Σχολεία", έτσι ώστε να διασφαλιστεί το θεσμικό πλαίσιο για ειδικές παρεμβάσεις.

- **Εκπαίδευση τσιγγανοπαίδων**. Το πρόγραμμα "Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων" εντάσσεται στα προγράμματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης που στηρίζει και προωθεί το Ινστιτούτο Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, υπό την εποπτεία του ΥΠ.Ε.Π.Θ. Η αρχική διάρκεια του προγράμματος ήταν τριετής (1997-2000) και θα επεκταθεί χρονικά μέχρι το 2006. Η υλοποίηση του προγράμματος έγινε από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Συνολικά εκπονήθηκαν 32 τεύχη (6 για τους εκπαιδευτικούς) για τη διδασκαλία της ελληνικής και άλλων μαθημάτων. Το υλικό αυτό αξιοποιεί το πολιτισμικό κεφάλαιο του περιβάλλοντος των Ρομ. Τα πρώτα αποτελέσματα του προγράμματος δείχνουν ότι παρατηρήθηκε μείωση του ποσοστού διαρροής των Τσιγγανοπαίδων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση από 75% (1997) στο 24% (2001) και ενισχύθηκε η ροή τους σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
Επίσης λειτουργούν 125 ειδικά προπαρασκευαστικά τμήματα, στα οποία φοιτούν τσιγγανόπαιδες διαφόρων ηλικιών, μέχρι να είναι σε θέση να ενταχθούν στις τάξεις που ανήκουν και έχουν δημιουργηθεί 150 οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών.

- **Ολοήμερο Δημοτικό και Νηπιαγωγείο.** Το 1997 εντάσσεται στο επίσημο εκπαιδευτικό μας σύστημα το ολοήμερο σχολείο, το οποίο εξυπηρετεί κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανάγκες και προωθεί τη δημιουργική απασχόληση. Έτσι σήμερα λειτουργούν 1.632 τμήματα με ολοήμερα προγράμματα σε 1.513 νηπιαγωγεία, καθώς και 3.479 τμήματα σε 2.108 δημοτικά σχολεία. Το ερχόμενο έτος προγραμματίζεται η αύξηση των δημοτικών σχολείων σε 2.399 στα οποία θα λειτουργούν 3.881 ολοήμερα τμήματα.

- **Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη**: Καθιερώθηκε με το Ν.2525/97 για τα Ενιαία Λύκεια και με το Ν.2640/98 για τα ΤΕΕ και υλοποιείται κάθε χρόνο σε όλα τα σχολεία. Το 2001-02 ο αριθμός των σχολείων, που εφάρμοσαν προγράμματα Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης ανήλθε σε 1.542 και ο αριθμός των μαθητών που συμμετείχαν σε αυτά σε 99.748. Στο πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας στο Γυμνάσιο και Δημοτικό μετείχαν 611 και 31.272 μαθητές.

Θέμα 102

Αναλαμβάνετε ως διευθυντής σε μία σχολική μονάδα που δεν έχετε επισκεφθεί στο παρελθόν.

Απάντηση:

Είναι πολλαπλώς ωφέλιμο να κάνει μια ανθρωπογεωγραφία του χώρου, πριν αναλάβει διευθυντής.

1. Να βρει μέσω Googlearth το χωριό, το σχολείο, το οδικό δίκτυο, να ανιχνεύσει φωτογραφίες του χώρου.

2. Να μάθει την τοπική ιστορία. Το διαδίκτυο, προσφέρεται. Έχει κάποια ιδιαιτερότητα το χωριό; Ιδιαίτερα ήθη; Έθιμα; Συνήθειες; Φήμες; Ασχολίες; Τοπική οικονομία; υποδομές του

χωριού. Έχει Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων; Ποίος ο Πρόεδρος; Ο Δήμαρχος; Διάσημοι καταγόμενοι από το Χωριό;

3. Οι υποδομές του Σχολείου. Οι επιτυχίες του Σχολείου. Οι καθηγητές. Ο τέως διευθυντής . Ποίοι έχουν υπηρετήσει εκεί. Οπτικό υλικό από το χωριό -Σχολείο. (βίντεο Φωτογραφίες)

4. Τηλεφωνικές πληροφορίες σε πρώτη φάση από πρώην διευθυντές και από τον τέως_ Διευθυντή αλλά και καθηγητές υπηρετήσαντες. Όσο πιο έμπιστοι, τόσο πιο καλής ποιότητος πληροφορίες.

Πάρα πολύ μεγάλη χρησιμότητα να αναλάβει διαβασμένος, να αποφύγει τις κακοτοπιές, να ξέρει τα συγκριτικά πλεονεκτήματα του τόπου και των ανθρώπων, να γνωρίζει τις αδυναμίες να προγραμματίσει έγκαιρα και έγκυρα. Να συνεργαστεί με τους ντόπιους κερδίζοντας την εκτίμησή τους που είναι διαβασμένος με τον χώρο.

Εθιμοτυπική επίσκεψη σε Αντιδήμαρχο υπεύθυνο Παιδείας του Καλλικράτη. Ενημέρωση , διαπιστευτήρια.

Ενημέρωση από το Συνδικάτο για το Σχολείο

Ενημέρωση από τον Αιρετό για το Σχολείο.

Όλες οι πληροφορίες που θα συλλέξει έχουν την σημασία και θα τον βοηθήσουν αφάνταστα στο έργο του.

Θέμα 103

Είστε διευθυντής σε σχολείο και γίνεστε μάρτυρας επαναλαμβανόμενης βίαιης συμπεριφοράς από μέρους μαθητή σε συμμαθητές του.

Απάντηση:

κατ΄αρχήν, πρέπει να έχει υπάρξει τιμωρία. Η βία μαθητή ενάντια σε μαθητές δεν είναι κάτι που μπορεί να περάσει ατιμωρητί. Μπορεί να έχει τιμωρηθεί με επιείκεια, αλλά πρέπει να έχει τιμωρηθεί έστω και με επίπληξη.
Από μέρους του Διευθυντή:
Πρέπει να διερευνήσει τους λόγους της βίας (έχουν «προηγούμενα»; είναι βίαιο το παιδί;)
Καλεί τον «δράστη» για συζήτηση.
Καλεί γονείς και κάνει συζήτηση.
Καλεί 15-μελές και κάνει συζήτηση.
Φέρνει το θέμα στον Σύλλογο για αντιμετώπιση με εισήγηση τιμωρίας, αφού έχει συνεκτιμήσει τις αιτίες της βίαιης συμπεριφοράς («βαριά» εφηβεία , βίαιη συμπεριφορά στην οικογένεια που διοχετεύεται και στο παιδί και την αποδίδει στους συμμαθητές του;) Η παραβατική συμπεριφορά είτε εξηγείται είτε όχι, δεν δικαιολογείται. Είναι λοιπόν σκόπιμο, να υπάρξει κλιμάκωση της ποινής, να γίνει με τον «πιο επίσημο τρόπο» του Συλλόγου (όπου θα συμμετάσχουν ο Πρόεδρος του 5-μελούς και το Προεδρείο του 15-μελούς)
Επίσης: Αν ο μαθητής έχει εξωστρεφή χαρακτήρα (που για να δέρνει, **μάλλον** θα έχει) μπορεί να υποστεί και Δημόσια επιτίμηση μήπως «γειωθεί» Αυτό θα το κρίνει ο Διευθυντής με τον Σύλλογο, γιατί αν έχει εσωστρεφή χαρακτήρα, δεν ενδείκνυται.

Θέμα 104

Είστε διευθυντής σε σχολείο και κατά τη διάρκεια του διαλείμματος συμβαίνει ένα ατύχημα σε ένα μαθητή του σχολείου σας.

Απάντηση:
Συμπεριφέρεται σαν να ήταν δικό του παιδί. Παίρνει γρήγορες αποφάσεις αλλά και με γνώση που πρέπει να έχει.
Υπάρχει το 166 (Τραυματισμός μαθητή , διεύθυνση τάδε , Σχολείο, είναι σπάσιμο μάλλον

σοβαρό και δεν πρέπει να τον μετακινήσουμε άτσαλα. Πότε θα έλθετε;)
Αν έχουμε λιποθυμία προσπαθούμε να τον συνεφέρουμε με τον Γυμναστή που έχει γνώσεις κατά τεκμήριο καλύτερες από τους άλλους.
Επί ελαφράς καταστάσεως ή σοβαρότητος καταστάσεως ή καθυστερήσεως τον πάμε με το δικό μας αμάξι στο κέντρο Υγείας ή στο Νοσοκομείο (Νοσοκομείο!)
Τον να τον πάς μόνος σου σημαίνει ανάληψη κινδύνου. Αλλά προείπα ότι συμπεριφέρεσαι σαν να είναι παιδί σου. Τα αίματα κτλ δεν είναι θέμα για να σκεφθεί κάτι δεύτερη φορά. Αν φοβάται ή έχει φοβίες (στην όψη αίματος) ή είναι κακή οδηγός, ας καλέσει ταξί, πέραν του ασθενοφόρου του ΕΚΑΒ.
Μόλις πάει τον μαθητή στα επείγοντα και επιληφθεί ο Γιατρός, καλεί και τους γονείς από το τηλέφωνο που θα του δώσουν από το Σχολείο στο αρχείο του "δ-ΒΑΣΙΣ" ("Νέστωρ") ή από την εκτύπωση που έχει στο γραφείο του.
«Ο μικρός ο Γιώργος κτύπησε το χέρι του και τον έχω φέρει στα επείγοντα στο Νοσοκομείο Καλαμάτας. Είναι καλά, ελάτε όποτε θέλετε.
Ο Διευθυντής θα χάσει την μισή του μέρα ή ολόκληρη, αλλά θα έχει κάνει αυτό που πρέπει έτσι ώστε επί ενδεχόμενης επιπλοκής να έχει πάει νοσοκομείο ΓΡΗΓΟΡΑ.
Επικοινωνεί με το Σχολείο με τον Υποδιευθυντή ή με τον αναπληρωτή Διευθυντή.
(κάποια ενδεχόμενα του τύπου «Δεν μπορώ τώρα να έλθω γιατί δουλεύω» «Είμαστε μάρτυρες του Ιεχωβά» κ.ά. πρέπει να τα αντιπαρέλθει με παγερή αδιαφορία)

Θέμα 105

Είστε Διευθυντής σε ένα σχολείο και σας τίθεται το θέμα **να δεχθείτε μαθητές,** μετανάστες που έχουν εγκατασταθεί στην περιοχή σας και πρέπει να ενταχθούν στο κοινωνικό σύνολο.

Απάντηση:

Το Νομικό πλαίσιο είναι το εξής:Νόμος του 1999 επί Αρσένη :

υπουργική απόφαση Γ1/708/7-9-1999

Διαπολιτισμική εκπαίδευση - Τάξεις Υποδοχής -Φροντιστηριακά Τμήματα

Έχοντας υπόψη:

1. Το άρθρο 2 παρ. 3 του Ν. 1894/90, ΦΕΚ 110 τ. Α΄
2. Το άρθρο 35 παρ. 3 του Ν. 2413/96, ΦΕΚ 124 τ. Α΄
3. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της παρούσας απόφασης δεν θα προκύψουν για το κρατικό προϋπολογισμό επιπλέον δαπάνες από αυτές που ήδη είχαν υπολογιστεί με την αναφερόμενη στο θέμα αυτό αριθμ. Φ2/378/Γ1/1124/8-12-94 (ΦΕΚ 930 τ. Β΄) απόφαση του Υπουργού Παιδείας

αποφασίζουμε

Προκειμένου η εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών να γίνει περισσότερο αποτελεσματική και συμμετοχική -ενεργητική, ώστε οι μαθητές αυτοί να ενταχθούν ομαλά και ισόρροπα στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, στα πλαίσια της διαπολιτισμικής αγωγής, διαμορφώνεται ένα ευέλικτο σχήμα θεσμικής και διδακτικής παρέμβασης, το οποίο επιτρέπει στο Σύλλογο διδασκόντων κάθε σχολικής μονάδας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αφού σταθμίσει τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών αυτών και τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας να επιλέξει εκείνο το σχήμα που μπορεί να λειτουργήσει

ουσιαστικά και αποδοτικά. Το θεσμικό σχήμα έχει τη μορφή:

Τάξη Υποδοχής Ι
Τάξη Υποδοχής ΙΙ
Φροντιστηριακό Τμήμα
Διευρυμένο Ωράριο

1. Φοίτηση σε Τάξη Υποδοχής (Τ.Υ.)

Το πρόγραμμα των τάξεων Υποδοχής ολοκληρώνεται σε δύο κύκλους που εντάσσονται μέσα στο Ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου:

Στις Τάξεις Υποδοχής Ι, όπου εφαρμόζεται εντατικό πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας για μαθητές που θα ενταχθούν στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, η φοίτηση διαρκεί ένα διδακτικό έτος.
Στις Τάξεις Υποδοχής ΙΙ, όπου εφαρμόζεται μικτό πρόγραμμα εσωτερικής και εξωτερικής γλωσσολογικής και μαθησιακής υποστήριξης των μαθητών που έχουν ενταχθεί σ' αυτές και το οποίο πραγματοποιείται μέσα στις κανονικές τάξεις με παράλληλη υποστηρικτική γλωσσική διδασκαλία, η φοίτηση διαρκεί μέχρι δύο διδακτικά έτη, μετά την παρακολούθηση του κύκλου Τ.Υ. Ι.

2. Λειτουργία Τ.Υ.

α) Ο μικρότερος αριθμός μαθητών με τον οποίο δημιουργείται Τ.Υ. Ι ή ΙΙ είναι 9 και ο μεγαλύτερος 17. Σε περίπτωση που σε γειτονικά σχολεία υπάρχουν μαθητές που έχουν την ανάγκη να φοιτήσουν σε Τ.Υ., μπορούν να μετεγγραφούν με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων τους και των διευθυντών των σχολείων, με απόφαση του προϊσταμένου Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης, σε ένα σχολείο στο οποίο τηρούνται οι προϋποθέσεις, ώστε να είναι δυνατή η ίδρυση Τ.Υ. Ι:

Ειδικότερα:

Φοίτηση σε Τάξη Υποδοχής (Τ.Υ.)

Το πρόγραμμα των Τάξεων Υποδοχής ολοκληρώνεται σε δύο κύκλους που εντάσσονται μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου:

Στις Τάξεις Υποδοχής Ι, όπου εφαρμόζεται εντατικό πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και μαθησιακής προετοιμασίας. Το πρόγραμμα εφαρμόζεται με παράλληλη παρακολούθηση μερικών μαθημάτων στην κανονική τάξη όπως: Φυσική Αγωγή, Εικαστική Αγωγή, Μουσική Αγωγή, Ξένη Γλώσσα, Σχολική Ζωή ή και άλλο μάθημα σύμφωνα με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, σε συνεργασία με το Σχολικό Σύμβουλο. Η φοίτηση σε Τ.Υ. Ι διαρκεί μέχρι ένα διδακτικό έτος. Είναι δυνατή ταχύτερη επανένταξη μαθητή στην κανονική τάξη έπειτα από απόφαση των εκπαιδευτικών της Τ.Υ. Ι και της κανονικής τάξης, αν στο τέλος τριμήνου έχει δεχθεί ότι μπορεί απρόσκοπτα να παρακολουθήσει όλα τα μαθήματα.
Στις τάξεις υποδοχής ΙΙ, όπου εφαρμόζεται μικτό πρόγραμμα εσωτερικής και εξωτερικής γλωσσικής και μαθησιακής υποστήριξης των μαθητών που έχουν ενταχθεί σ' αυτές και το οποίο πραγματοποιείται μέσα στις κανονικές τάξεις με παράλληλη υποστηρικτική διδασκαλία. Η φοίτηση διαρκεί δύο διδακτικά έτη (σε εξαιρετικές περιπτώσεις τρία έτη) και επιδιώκεται να είναι συνεχής για να είναι αποτελεσματική η υποστηρικτική προσπάθεια.
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση:

Εφαρμόζεται εβδομαδιαίο ωρολόγιο 18-22 διδακτικών ωρών που πραγματοποιούνται με

απόσπαση των μαθητών από την κανονική τάξη, εκτός από τα μαθήματα Καλλιτεχνικά, Τεχνολογία, Φυσική Αγωγή, Μαθηματικά (προαιρετικά το τελευταίο, με απόφαση των διδασκόντων) όπου εντάσσονται κανονικά. Ειδικότερα το πρόγραμμα διαμορφώνεται ως εξής:

Μαθήματα εντατικής παρακολούθησης (18-22 ώρες)

14 ώρες ελληνικά

4 ώρες μαθηματικά

4 ώρες στοιχεία από τα υπόλοιπα μαθήματα

Μαθήματα κοινής παρακολούθησης (7-13 ώρες)

Τάξεις Α' Β΄ Γ΄
Μαθηματικά 4 4 4
Ξένη Γλώσσα 6 5 5
Πληροφορική-Τεχνολογία 2 2 1
Φυσική Αγωγή 3 3 2
Αισθητική Αγωγή 1 2 2
Οικιακή Οικονομία 1 2 -
ΣΕΠ - - 1

Στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση λόγω της ιδιομορφίας του σχολικού προγράμματος ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου αποφασίζει με ποια τάξη/-εις και με ποιο τμήμα/-τα μπορεί να συνδεθεί η Τάξη Υποδοχής, ώστε οι μαθητές τους να συνδιδάσκονται τα μαθήματα Φυσικής Αγωγής, Καλλιτεχνικών, Τεχνολογίας και Μαθηματικών ή τουλάχιστον ένα από αυτά. Οι Τ.Υ. πρέπει να λειτουργούν κατά τάξη. Σε αντίθετη περίπτωση θα αιτιολογείται εγγράφως από το Διευθυντή του σχολείου η παρέκκλιση από τον κανόνα λειτουργίας των Τ.Υ.

Πρόγραμμα σπουδών Τ.Υ. ΙΙ

Στο πρόγραμμα αυτό οι μαθητές/ -τριες παρακολουθούν στις "κανονικές" τάξεις του σχολείου, ενώ παράλληλα έχουν γλωσσική και μαθησιακή υποστήριξη. Η υποστήριξη προβλέπει:

α. Εσωτερική διαφοροποίηση της διδασκαλίας με εξατομικευμένη υποστήριξη των μαθητών για την ανάπτυξη των αναγκαίων γλωσσικών δεξιοτήτων τους ενώ συμμετέχουν στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες της "κανονικής" τάξης με τον εκπαιδευτικό που είναι υπεύθυνος για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (συνεργατική διδασκαλία).

β. Εξωτερική διαφοροποίηση της διδασκαλίας: Συνέχιση της εντατικής διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας από τους ειδικούς εκπαιδευτικούς.

γ. Το μάθημα της γλώσσας και κουλτούρας της χώρας προέλευσης είναι προαιρετικό και εφόσον υπάρξει ικανός αριθμός μαθητών (7-15) διδάσκεται για 4 ώρες την εβδομάδα εκτός του ωρολόγιου προγράμματος στην περίπτωση που η τάξη έχει πλήρες ωρολόγιο πρόγραμμα. Για την παρακολούθηση του μαθήματος αυτού χορηγείται στο τέλος του διδακτικού έτους σχετική βεβαίωση.

Προετοιμασίες για ίδρυση και λειτουργία Τάξεων Υποδοχής και Φροντιστηριακών Τμημάτων

1. Τάξη Υποδοχής Ι

Με διαπιστωτικό test ανιχνεύεται το επίπεδο ελληνομάθειας του μαθητή. Στη συγκεκριμένη περίπτωση διαπιστώνεται ότι ο μαθητής έχει ελάχιστη ή μηδενική γνώση της ελληνικής γλώσσας με αποτέλεσμα η κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου να είναι ανεπαρκείς σε όλες τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές περιστάσεις.
Επιζητείται δήλωση του γονέα ότι επιθυμεί να παρακολουθήσει το παιδί του Τάξη Υποδοχής Ι.
Σε αντίθετη περίπτωση παραπέμπεται το θέμα στην ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης και
Ανατίθεται η διδασκαλία σε διδακτικό προσωπικό, κατά προτίμηση εξειδικευμένο στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.
Εξασφαλίζεται έγκαιρα κατάλληλο διδακτικό υλικό
2. Τάξη Υποδοχής ΙΙ

Οι Τ.Υ. αφορούν μαθητές αλλόγλωσσους οποιασδήποτε τάξης της Α/θμιας ή Β/θμιας Εκπ/σης.
Με διαπιστωτικό test ανιχνεύεται το επίπεδο ελληνομάθειας του μαθητή. Στη συγκεκριμένη περίπτωση ότι είναι μέτριο, δηλαδή παρουσιάζει μια ασταθή επάρκεια στην ελληνική γλώσσα με αποτέλεσμα να λειτουργεί ανεπαρκώς στο σύνολο του σχολικού αναλυτικού προγράμματος.

Επιζητείται δήλωση του γονέα ότι επιθυμεί να παρακολουθήσει την Τάξη Υποδοχής ΙΙ. Σε περίπτωση διαφωνίας του, το θέμα παραπέμπεται στην ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης.
Στις διδακτικές διαδικασίες Τ.Υ. μπορεί να συμμετάσχει και δίγλωσσος εκπαιδευτικός.
Η απόφαση για την ένταξη μαθητή σε Τάξεις Υποδοχής Ι ή ΙΙ λαμβάνεται από το σύλλογο διδασκόντων σε συνεργασία με τον αρμόδιο σχολικό σύμβουλο, αφού συνεκτιμήσουν τα διαγνωστικά tests και λάβουν υπόψη τη σχετική εισήγηση των ειδικών επιστημόνων (ψυχολόγου ή/και κοινωνικού λειτουργού) που παρακολουθούν τη διαδικασία σχολικής προσαρμογής του συγκεκριμένου μαθητή, εφόσον ο θεσμός της ψυχοκοινωνικής υποστήριξης λειτουργεί στην εκπαιδευτική περιφέρεια.

3. Φοίτηση σε Φροντιστηριακό Τμήμα (Φ.Τ.)

Το πρόγραμμα των Φ.Τ. παρακολουθείται από μαθητές παλιννοστούντες ή αλλοδαπούς που είτε δε φοίτησαν σε Τ.Υ. Ι ή/και ΙΙ και αντιμετωπίζουν γλωσσικές δυσκολίες είτε εντάχθηκαν στα υποστηρικτικά γι' αυτούς μέτρα και παρακολούθησαν τα σχετικά μαθήματα αλλά εξακολουθούν να δυσκολεύονται γλωσσικά κατά την ένταξή τους στην "κανονική" τάξη. Η λειτουργία των Φ.Τ. πραγματοποιείται εκτός σχολικού ωραρίου.

4. Λειτουργία Φ.Τ.

Ο μικρότερος αριθμός μαθητών με τον οποίο δημιουργείται Φροντιστηριακό Τμήμα είναι ο 3 και ο μεγαλύτερος 8. Μαθητές ευρύτερων περιοχών μπορούν να εγγράφονται στο ίδιο σχολείο, με τη σύμφωνη γνώμη ων γονέων τους και των διευθυντών των σχολικών μονάδων, μετά από έγκριση του προϊσταμένου Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης, ώστε να εξασφαλίζεται ικανός αριθμός μαθητών για την ίδρυση Φροντιστηριακού Τμήματος.

Επίσης μπορούν να ιδρύονται Φ.Τ. σε σχολικές μονάδες και να φοιτούν σε αυτά μαθητές των πλησιέστερων σχολείων, αφού εξασφαλιστεί έγκριση των γονέων τους.

Στο Φ.Τ. παρέχεται υποστηρικτική διδασκαλία μέχρι 10 ώρες την εβδομάδα από τι οποίες οι 2 διατίθενται για μελέτη.

5. Πρόγραμμα σπουδών Φροντιστηριακού Τμήματος

Διδάσκονται τα μαθήματα στα οποία ο σύλλογος διδασκόντων κρίνει ότι οι αλλόφωνοι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες γλωσσικές ή μαθησιακές. Επίσης γίνεται μελέτη και προετοιμασία

των μαθητών για τα μαθήματα της επόμενης μέρας 2 ώρες την εβδομάδα (σύνολο 10).

Η κατανομή των ωρών διδασκαλίας κατά μάθημα, οι ώρες λειτουργίας του Φ.Τ., καθώς και η χρήση διδακτικού υλικού, καθορίζονται από το σχολικό σύμβουλο σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων.

6. Έναρξη λειτουργίας των Τ.Υ. και Φ.Τ.

Οι αρμόδιες Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, εφόσον πληρούνται οι προϋποθέσεις λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής Ι ή και Ι και Φροντιστηριακών Τμημάτων να γίνεται το αργότερο την 1η Οκτωβρίου. Για το λόγο αυτό, στο τέλος του διδακτικού έτους υποβάλλονται από τις σχολικές μονάδες α) τεκμηριωμένες προτάσεις για ίδρυση και λειτουργία Τ.Υ., β) στοιχεία που αφορούν μαθητές που πρέπει να παρακολουθήσουν τις Τ.Υ. Ι ή ΙΙ αλλά η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου δεν επιτρέπει την εφαρμογή του προγράμματος Τ.Υ. -έκθεση λόγων αδυναμίας υλοποίησης του προγράμματος Τ.Υ. Μετά το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου υποβάλλονται στις αρμόδιες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης σχετικά συμπληρωματικά στοιχεία.

7. Διδακτικό προσωπικό

Α. Στις τάξεις Υποδοχής διδάσκουν μόνιμοι εκπαιδευτικοί, που βρίσκονται στη διάθεση του οικείου Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου ή που αποσπώνται για το σκοπό αυτό, όπως και αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί.

Στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση διδάσκουν με πλήρες ωράριο και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με πλήρες ωράριο ή για τη συμπλήρωση του κανονικού τους ωραρίου. Οι ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί προσλαμβάνονται με απόφαση του οικείου προϊσταμένου Δ/νσης Εκπ/σης και διδάσκουν με ωράριο που καθορίζεται από τη σύμβαση πρόσληψής τους. Στις Τάξεις Υποδοχής διδάσκουν κατά πρώτο λόγο διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί του ίδιου σχολείου, εφόσον το επιθυμούν και έχουν τα απαραίτητα για το έργο αυτό προσόντα.

Β. Η εξειδίκευση στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας, η άριστη γνώση της ελληνικής για την περίπτωση των αλλοδαπών εκπαιδευτικών, η πολύ καλή γνώση ξένης γλώσσας και κατά προτίμηση της χώρας προέλευσης των μαθητών, η παρακολούθηση σχετικών σεμιναρίων, η προηγούμενη διδακτική εμπειρία σε Τάξεις Υποδοχής ή Φροντιστηριακά Τμήματα λογίζονται ως προσόντα επιλογής για την ανάθεση της διδασκαλίας.

Γ. Στα Φροντιστηριακά Τμήματα διδάσκουν μόνιμοι ή αναπληρωτές εκπαιδευτικοί της ίδιας ή, αν αυτό δεν είναι δυνατό, άλλης σχολικής μονάδας, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου ή με ωριαία αντιμισθία. Σε περίπτωση που δεν είναι δυνατή η διδασκαλία από εκπαιδευτικούς των παραπάνω κατηγοριών, προσλαμβάνονται αδιόριστοι εκπαιδευτικοί ως ωρομίσθιοι και αν αυτό δεν είναι δυνατό ιδιώτες εκπαιδευτικοί που διαθέτουν τα απαραίτητα προσόντα, ως ωρομίσθιοι.

Δ. Για κάλυψη ειδικών αναγκών και συγκεκριμένα για τη διδασκαλία της γλώσσας και του πολιτισμού της χώρας προέλευσης μπορούν να προσλαμβάνονται ως ωρομίσθιοι κατά σειρά προτεραιότητας: 1. Αδιόριστοι εκπαιδευτικοί που διαθέτουν τα προσόντα διορισμού στην ελληνική εκπαίδευση και είναι αποδεδειγμένα γνώστες της γλώσσας (διαθέτουν σχετικό τίτλο) και του πολιτισμού της χώρας προέλευσης των μαθητών (λόγω διαμονής τους σ' αυτή). 2. Ελλείψει αυτών εκπαιδευτικοί, έλληνες ή αλλοδαποί, που γνωρίζουν επαρκώς την ελληνική και είναι αποδεδειγμένα γνώστες της γλώσσας της χώρας προέλευσης των μαθητών.

Ε. Η πρόσληψη των εκπαιδευτικών της παραγράφου Δ, εδαφ. 1,2 πραγματοποιείται με

απόφαση του Νομάρχη ύστερα από πρόταση του αρμόδιου περιφερειακού συμβουλίου και έγκριση του Υπουργείου Παιδείας.

ΣΤ. Για κάλυψη των ειδικών αναγκών που αναφέρονται στις παραγράφους Γ και Δ μπορεί με οικονομική στήριξη άλλων δημοσίων φορέων και οργανισμών που εμπλέκονται στη διαδικασία της διαπολιτισμικής να προσληφθούν με έγκριση του αρμόδιου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου εκπαιδευτικοί, ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί για τις Τάξεις Υποδοχής και τα Φροντιστηριακά Τμήματα, εφόσον διαθέτουν τα προσόντα που καθορίστηκαν στις αντίστοιχες παραγράφους (Γ και Δ).

Ζ. Με ευθύνη των Σχολικών Συμβούλων και των αρμόδιων υπηρεσιών οργανώνονται επιμορφωτικά σεμινάρια, τα οποία οφείλουν να παρακολουθούν όσοι εργάζονται με οποιαδήποτε σχέση εργασίας σε Τ.Υ. ή σε Φ.Τ.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς με ευθύνη των Σχολικών Συμβούλων οργανώνονται συναντήσεις για τον απολογισμό και την αξιολόγηση της λειτουργίας των Τ.Υ. και των Φ.Τ. και τη διατύπωση προτάσεων.

8. Εποπτεία - Παιδαγωγική Καθοδήγηση

Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας και ο οικείος προϊστάμενος έχουν τη φροντίδα και την ευθύνη για τη διευκόλυνση των μαθητών αυτών στην ένταξή τους στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αλλά και για την τήρηση του ωραρίου λειτουργίας των Τ.Υ. και των Φ.Τ. Σε περίπτωση που οι σχολικές συνθήκες ή ο αριθμός των μαθητών αυτών δεν επιτρέπουν την ίδρυση και λειτουργία Τ.Υ. ή Φ.Τ. πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια ώστε οι μαθητές αυτοί να υποστηριχθούν γνωσσικά και μαθησιακά.

Την ευθύνη για την κατάρτιση εξειδικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, την έκδοση σχολικών βιβλίων προσαρμοσμένων στις ανάγκες των μαθητών που φοιτούν σε Τ.Υ. και Φ.Τ. καθώς και την παραγωγή κατάλληλου εποπτικού υλικού έχουν το ΙΠΟΔΕ και το Π.Ι. Ο Σχολικός Σύμβουλος έχει την ευθύνη της επιστημονικής και παιδαγωγικής καθοδήγησης των εκπαιδευτικών καθώς και της σύνταξης και εφαρμογής προγραμμάτων διδασκαλίας και χρήσης του εποπτικού υλικού σε συνεργασία πάντοτε με το διδακτικό προσωπικό. Στο τέλος του διδακτικού χρόνου οι διευθυντές των σχολείων υποβάλλουν εκθέσεις στο Σχολικό Σύμβουλο και στον Προϊστάμενο της αρμόδιας Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης τις οποίες συντάσσουν οι εκπαιδευτικοί που εφάρμοσαν τα προγράμματα. Οι Σχολικοί Σύμβουλοι αποδελτιώνουν, κωδικοποιούν τα προβλήματα και τις προτάσεις και υποβάλλουν συνοπτική έκθεση στην αρμόδια υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ, το ΙΠΟΔΕ και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

9. Διοικητικές ρυθμίσεις

Με εγκύκλιο θα ρυθμιστούν θέματα που αφορούν:

την αξιολόγηση των μαθητών
τη φοίτηση μαθητών σε Τ.Υ. ή Φ.Τ.
τα διαγνωστικά εργαλεία για την πορεία ελληνομάθειας του μαθητή και το γνωστικό επίπεδό του.
τα διαγνωστικά εργαλεία για το πέρασμα από ένα τύπο Τ.Υ. στον άλλο.
την επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού.
τις ενέργειες των εκπαιδευτικών οργάνων για την καλή οργάνωση και λειτουργία των Τάξεων Υποδοχής και των Φροντιστηριακών Τμημάτων και την έγκαιρη λειτουργία τους.
Από τη δημοσίευση της παρούσας, παύει να ισχύει οποιαδήποτε άλλη διάταξη, η οποία ρυθμίζει θέματα ίδρυσης και λειτουργίας Τάξεων Υποδοχής και Φροντιστηριακών Τμημάτων.

Η παρούσα να δημοσιευθεί στην εφημερίδα της Κυβέρνησης.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΑΡΣΕΝΗΣ

Άρθρο της ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗΣ (το 2006)

108.000 οι αλλοδαποί μαθητές στα σχολεία
Το 66% προέρχεται από την Αλβανία
Εθνική εορτή, αύριο, και είναι πιθανό τα κανάλια να αναδείξουν και πάλι ως «μείζον» θέμα, αν θα επιτραπεί στους αριστούχους αλλοδαπούς μαθητές να κρατήσουν την ελληνική σημαία στη σχολική παρέλαση. Το πιο ουσιώδες, ωστόσο, όχι μόνον δεν βλέπει το φως της δημοσιότητας, αλλά αποφεύγει να το αντιμετωπίσει ως οφείλει και η ίδια η πολιτεία: 108.000 (!) είναι πλέον ο αριθμός των αλλοδαπών παιδιών που φοιτούν στα ελληνικά σχολεία, αποτελώντας το 6,8% της μαθητικής κοινότητας. Σημειώνεται δε ότι ο αριθμός των παιδιών των μεταναστών έχει αυξηθεί κατά 10% μόνον τα τελευταία δύο χρόνια. Σημαντικά προβλήματα συνύπαρξης με τα Ελληνόπουλα δεν υπάρχουν. Σε αρκετές περιπτώσεις, ωστόσο, η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας είναι εμφανές ότι για τα παιδιά αυτά θα έπρεπε να ενισχυθεί (το 66% προέρχεται από την Αλβανία). Οπως επισημαίνουν και οι ειδικοί, σε άλλα κράτη με προβλήματα πολυπολιτισμικότητας έχουν εισαχθεί σε ειδικές ώρες διδασκαλίας ακόμη και μαθήματα της ιστορίας των χωρών από τις οποίες προέρχονται.

Πολύ μελάνι χύθηκε τα τελευταία χρόνια, λόγος πολύς έγινε για το αν «επιτρέπεται» σε αλλοδαπούς μαθητές που αριστεύουν στα μαθήματά τους να παρελαύνουν ως σημαιοφόροι στις εθνικές επετείους, φαινόμενα που δεν τιμούν τον πολιτισμό μας παρατηρήθηκαν.
Μετά 20 χρόνια συμβίωσης, η ελληνική κοινωνία έχει αρχίσει να συνηθίζει τους «ξένους». Εξάλλου, οι αλλοδαποί μαθητές αποτελούν τη σχολική χρονιά 2005-2006 το 6,8% του συνολικού μαθητικού πληθυσμού και αριθμούν 108.000 παιδιά στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της επικράτειας, ενώ μέσα σε δύο χρόνια το ποσοστό τους στα ελληνικά σχολεία αυξήθηκε. Τη σχολική χρονιά 2003-2004 οι αλλοδαποί αριθμούσαν 98.241 μαθητές, ενώ πριν από μία δεκαετία, αριθμούσαν 8.455 μαθητές και μόλις το 0,6% του συνολικού μαθητικού πληθυσμού. Σύμφωνα με τα στοιχεία εν εξελίξει έρευνας του Ινστιτούτου Μεταναστευτικής Πολιτικής, στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Περιφέρειας Αττικής βρίσκεται το 10,5% του συνολικού αριθμού αλλοδαπών μαθητών της χώρας. Επί συνόλου 225.144 μαθητών, οι 23.454 είναι αλλοδαποί. Το ποσοστό είναι πολύ μικρότερο στον Ν. Θεσσαλονίκης με 4.378 αλλοδαπούς επί συνόλου 65.503 μαθητών (6,7%) και συρρικνώνεται στις αγροτικές περιοχές. Χαρακτηριστικά στη Θεσσαλία μεταξύ των 43.801 μαθητών οι 2.010 είναι αλλοδαποί (4,6%).
Μεταξύ των αλλοδαπών μαθητών το 66% προέρχονται από την Αλβανία, το 10,58% από τη Βουλγαρία, το 4,08% από τη Ρουμανία. Ακολουθούν τα παιδιά των οποίων οι γονείς τους έχουν έρθει από Ουκρανία, Γεωργία, Μολδαβία, Αίγυπτο, Πολωνία, πρώην Γιουγκοσλαβία, Αρμενία και Συρία.
Εξόχως ενδεικτικό είναι το γεγονός ότι σε ορισμένα σχολεία, κυρίως της Αττικής, το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών ξεπερνά ακόμη και το 70%! Σ’ αυτές τις περιπτώσεις το διδακτικό πρόγραμμα τροποποιείται. Σε καμία περίπτωση, όμως, δεν έχει υπάρξει μέριμνα για διδασκαλία των γλωσσών χωρών προέλευσης των μαθητών ούτε στοιχείων της Ιστορίας και του πολιτισμού τους - παρ’ ότι συνιστά πάγια εκπαιδευτική πολιτική σε άλλες πολυπολιτισμικές δυτικές κοινωνίες.
Οι κ. Γ. Μαυρομάτης και Κ. Τσιτσελίκης στο συλλογικό βιβλίο «Η Ελλάδα της Μετανάστευσης» (εκδ. «Κριτική») καυτηριάζουν την επιλογή αυτή υποστηρίζοντας ότι συνιστούν «ερμηνεία για

την ανετοιμότητα/απροθυμία (ουσιαστικά άρνηση) της ελληνικής κοινωνίας να υποδεχθεί/αποδεχθεί αλλόγλωσσους».
Είναι αλήθεια ότι το ελληνικό δημόσιο σχολείο επέλεξε αμυντική στάση (και ενίοτε εχθρική) απέναντι στη μαζική έλευση αλλοδαπών στις αρχές τις δεκαετίας του ’90.
Η άμυνα έχει μετατραπεί σε αμηχανία, αλλά σε καμία περίπτωση δεν έχει εξελιχθεί σε δημιουργική επέμβαση. Ετσι, το πρόβλημα της διαφορετικής γλώσσας συνεχίζει να αντιμετωπίζεται με την αποσπασματική απόφαση του υπ. Παιδείας (1994) για τάξεις υποδοχής και φροντιστηριακά τμήματα. Ο νόμος για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση (Ν. 2413/1996) κρίνεται ασαφής -παρά τον πλούσιο διεθνή προβληματισμό και εμπειρία- με αποτέλεσμα κάθε εμπλεκόμενος φορέας να δίνει τη δική του ερμηνεία…
Οσο για την πλέον χαρακτηριστική στιγμή άμυνας, ίσως και εχθρότητας, απέναντι στα παιδιά αλλοδαπών, αυτή ήταν η απόφαση του υπ. Εσωτερικών στις 25.08.2003 με την οποία απαγορευόταν η εγγραφή τέκνων μη νόμιμων αλλοδαπών στο σχολείο. Υστερα από δυναμική παρέμβαση του Συνηγόρου του Πολίτη, η κατάφωρη παραβίαση του ελληνικού Συντάγματος και του σχετικού διεθνούς δικαίου ανακλήθηκε λίγους μήνες αργότερα από το αρμόδιο υπ. Παιδείας...
Πηγή: ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ
24.03.2006

Πρέπει να σταθμίσετε, να ρωτήσετε , να μάθετε, να βολιδοσκοπήσετε κατά περίπτωση :
1. Αν το Σχολείο σας έχει υποδομές να δεχθούν τους Αλλοδαπούς Μαθητές
2. Ενδεχόμενες αντιδράσεις της εκπαιδευτικής Κοινότητας.
3. Να μην πείτε τίποτα αν πρώτα δεν συζητήσετε το θέμα:
α) Με Δήμαρχο (Δίνει την χρηματοδότηση, κάνει έργα συντήρησης και επέκτασης (Με τον Καλλικράτη)
β) Με Σύλλογο καθηγητών
γ) Με σύλλογο γονέων.
δ) Με 15-μελές.
Παίρνετε έγγραφες απαντήσεις και τα συνεκτιμάτε

Θέμα 106

Είστε διευθυντής σε σχολείο και σας κατατίθεται ανώνυμη καταγγελία ότι αποτελεί πρακτική πολλών από τους καθηγητές-συνοδούς πάσης φύσης εκδρομών που διενεργούνται από τα σχολεία, να εμφανίζουν παραστατικά με τα οποία διεκδικούν αποζημιώσεις για έξοδα (π.χ. εισιτήρια, σίτιση, ξενοδοχεία), τα οποία έχουν ήδη καλυφθεί από τις εισφορές των μαθητών.
Απάντηση:
Τι λέει ο νόμος για τις αποζημιώσεις των εκδρομών;

ΑΠΟΖΗΜΙΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΚΔΡΟΜΗ

Την αποζημίωση εκδρομών δικαιούται ο εκπαιδευτικός ο οποίος συνοδεύει μαθητές σε εκδρομή, **πέραν του ωραρίου του σχολείου**. **Η αποζημίωση αυτή μπορεί να είναι με ή χωρίς διανυκτέρευση, και το ποσό της αποζημίωσης εξαρτάται από την διάρκεια της εκδρομής και αν υπάρχουν ή όχι αποδείξεις διανυκτέρευσης.**

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΠΟΖΗΜΙΩΣΗ
Για την αποζημίωση ημερήσιας ΕΚΔΡΟΜΗΣ, η αμοιβή ισούται με το 1/3 της αποζημίωσης εκτός έδρας, δηλαδή με **9,78 €**. Σε αυτό το ποσό υπάρχει κράτηση υπέρ Μ.Τ.Π.Υ. 2 % .
Για την αποζημίωση ΕΚΔΡΟΜΗΣ δύο και περισσοτέρων ημερών, η αποζημίωση ισούται με το 1/3 της αποζημίωσης εκτός έδρας (9,78 €) για την ημέρα επιστροφής, και με το ποσό των **29,35 €** για κάθε μια επιπλέον ημέρα.
Στο ποσό αυτό προστίθεται και η αποζημίωση διανυκτέρευσης, η οποία **ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΥΠΕΡΒΑΙΝΕΙ το ποσό των 35,22 € ανά ημέρα.**

Η κράτηση υπέρ Μ.Τ.Π.Υ. 2 % υπολογίζεται ΜΟΝΟ στην αποζημίωση εκτός έδρας και όχι στο ποσό διανυκτέρευση.
ΣΗΜΕΙΩΣΗ : Την αποζημίωση των 29,35 € δικαιούται ο εκπαιδευτικός που συνοδεύει σε εκδρομή ΜΟΝΟ όταν προσκομίσει και απόδειξη διανυκτέρευσης. Αν δεν υπάρχει απόδειξη διανυκτέρευσης τότε ανεξαρτήτως διάρκειας της εκδρομής, η αποζημίωση περιορίζεται στο ποσό των 9,78 € μόνο.

Απαιτούμενα Δικαιολογητικά :
1. Έγκριση της εκδρομής. Η έγκριση ΠΡΕΠΕΙ να είναι ΠΡΩΤΟΤΥΠΗ.
2.Επικυρωμένο φωτοαντίγραφο του βιβλίου πράξεων του συλλόγου, στο οποίο θα αναφέρεται ο ΑΡΧΗΓΟΣ και οι ΣΥΝΟΔΟΙ καθηγητές, ο αριθμός των μαθητών που συμμετέχουν στην εκδρομή και ο συνολικός αριθμός των μαθητών της τάξης, βάση του οποίου θα προκύπτει ότι στην εκδρομή συμμετείχαν τα 3/4 των μαθητών.
3.Βεβαίωση του Διευθυντή του σχολείου ότι η εκδρομή έχει πραγματοποιηθεί.
4.Ονομαστικές αποδείξεις ξενοδοχείου στις οποίες θα αναγράφεται το ονοματεπώνυμο του εκπαιδευτικού, το Α. Φ. Μ. του, οι ημέρες διανυκτέρευσης και το ποσό
. **ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ 1** : Αν το ποσό είναι μικρότερο των 35,22 €, τότε στην αποζημίωση διανυκτέρευση αναγράφεται το ποσό αυτό. Αν είναι μεγαλύτερο, τότε αναγράφεται το ποσό 35,22 €. (Εάν το ποσό στο τιμολόγιο είναι μικρότερο των 35,22 €, θα χρειαστεί να επικοινωνήσετε με τον οικονομικό εκκαθαριστή για πληροφορίες)
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ 2 : Αν δεν υπάρχουν αποδείξεις από το ξενοδοχείο αλλά από το τουριστικό γραφείο, τότε επισυνάπτεται και φωτοτυπία του φαξ του γραφείου προς το ξενοδοχείο, για την κράτηση των δωματίων. (σ.σ. Επιμείνετε και φροντίσετε να λαμβάνετε τιμολόγιο από το ξενοδοχείο για την ευκολότερη διεκπεραίωση της αίτησης σας)
5.Καταστάσεις πληρωμής σε τρία (3) αντίτυπα.

Στοιχεία Που Απαιτούν Συμπλήρωση Στην Κατάσταση Πληρωμής

Τα στοιχεία που πρέπει να συμπληρώσετε είναι :
• Το Γραφείο στο οποίο υπάγετε το σχολείο. Αν το σχολείο υπάγετε στην Διεύθυνση, διαγράφετε την αντίστοιχη γραμμή.
• Την Δ. Ο. Υ. πληρωμής
• Την διάρκεια της εκδρομής και τον προορισμό της
• Το ονοματεπώνυμο του εκπαιδευτικού
• Τον Α.Φ.Μ. του εκπαιδευτικού
• Την Δ.Ο.Υ. του εκπαιδευτικού
• Το σύνολο των ημερών της εκδρομής
• Τους συμμετέχοντες μαθητές στην εκδρομή και το σύνολο των μαθητών της τάξης
• Την πόλη, την ημερομηνία υποβολής και το ονοματεπώνυμο του Διευθυντή / Διευθύντριας

Από τα παραπάνω βγαίνει η απάντηση:
Η ανώνυμη καταγγελία προφανώς είναι κακοήθης, αφού:
1. Ο Διευθυντής γνωρίζει, ότι στις πολυήμερες εκδρομές είναι μέσα και οι διανυκτερεύσεις των συνοδών καθηγητών. (Συνηθέστατα, κατά κανόνα) **Υπάρχει και συμφωνητικό σχετικό, όπου αναγράφονται οι υποχρεώσεις του πρακτορείου.**
2. Τα όποια δικαιολογητικά τα υπογράφει αυτός και μόνον (Ο Διευθυντής) και γνωρίζει αν κάποιος τα υπέβαλε εκ του περισσού ή όχι.
3. Δικαιούται νομίμως τα 9,78€ /ημέρα τα οποία στην πράξη, αρκετοί καθηγητές ΔΕΝ μπαίνουν στον κόπο να τα υποβάλλουν, διότι ο κόπος σύνταξης των καταστάσεων, μεταφοράς στην ΔΔΕ , μετά τηλεφωνικές οχλήσεις στα «Εντελλόμενα» και μετά η μετάβαση στην Δ.Ο.Υ. («Ήρθαν τα προπέρσινα; Δεν ήλθαν ακόμη; Πότε θα έλθουν;...«*Ξέρω γω;*») Και αυτοί οι διάλογοι, ΠΡΙΝ την οικονομική κρίση .
4. Κατατεθέντα δικαιολογητικά από το έτος 2008 **δεν έχουν πληρωθεί** και ο Γ.Γ. του Υπουργείου Οικονομικών είπε στο Προεδρείο της ΟΛΜΕ που τον επισκέφθη *«Ξεχάστε τα!»*

(Ενώ είναι ΔΕΔΟΥΛΕΥΜΕΝΑ. Είχε δημοσιευθεί μάλιστα σχετική καταγγελία!)
5. Σύμφωνα με νεώτερη εγκύκλιο που κυκλοφορεί (του Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους) υπάρχει για τις εκδρομές ένα συγκεκριμένου ύψους κονδύλι για έκαστο έτος για εκδρομές. Αν εξαντληθεί η πίστωση, τότε δεν εγκρίνεται άλλη πίστωση, ούτε γίνεται μεταφορά της απαίτησης από πίστωση επομένου έτους, διότι το Κράτος έχει τα γνωστά δημοσιονομικά προβλήματα και **παρ΄όλα ταύτα οι καθηγητές συνοδεύουν τους μαθητές τους στις εκδρομές, χωρίς καν την αποζημίωση των 9,78€ /ημέρα!** Προφανώς ένας καθηγητής μπορεί να εισπράξει και κανένα *«Σας ταΐζουμε , σας κοιμίζουμε, μιλιά!»* (Έχει γίνει, έστω και μεμονωμένα)

Τι λέει η ΟΛΜΕ (μοιάζουν απίστευτα!)

Σύμφωνα με απόφαση του Ελεγκτικού Συνεδρίου (Πράξη 251, Συν/ση 19^{η} /06-07-2009) η Διοίκηση (ΠΥΣΔΕ, Διευθυντής Εκπαίδευσης) υποχρεώνεται να αναφέρει ρητά σε κάθε απόφαση, ότι δικαιούται αποζημίωσης ο εκπαιδευτικός που εκτελεί πρόσθετη εργασία (υπερωρίες, συμμετοχή σε σχολικές εκδρομές εκτός έδρας), ή συμπληρώνει το υποχρεωτικό του ωράριο σε σχολείο που απέχει από την πόλη ή το χωριό που βρίσκεται η οργανική του θέση (εξαιρούνται τα πολεοδομικά συγκροτήματα Αθήνας και Θεσσαλονίκης).

Επιπροσθέτως επιβάλλεται να αναφέρεται ότι υπάρχουν διαθέσιμες πιστώσεις στον σχετικό κωδικό και να γίνεται η δέσμευση του ανάλογου ποσού για την πληρωμή του εκπαιδευτικού.

Επισημαίνεται επίσης ότι η πληρωμή των πρόσθετων αμοιβών πρέπει να γίνεται εντός του τρέχοντος οικονομικού έτους. **Η πληρωμή των πρόσθετων αμοιβών με πιστώσεις του επομένου έτους κρίνεται από το Ελεγκτικό Συνέδριο ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ. Κατόπιν τούτου δεν καταβάλλονται από τις αρμόδιες οικονομικές υπηρεσίες στους δικαιούχους τα οφειλόμενα ποσά (Εγκύκλιος ΓΛΚ 2/94816/0020/30-12-09).**

Επειδή οι Διευθυντές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εξακολουθούν να μην ακολουθούν την ανωτέρω διαδικασία, είτε από άγνοια, είτε λόγω σκοπιμότητας (δεν υπάρχουν πιστώσεις στο σχετικό κωδικό), το Δ.Σ της ΟΛΜΕ καλεί τη Διοίκηση να εφαρμόσει πιστά τη κείμενη νομοθεσία. Σε διαφορετική περίπτωση, η απόφασή της είναι παράνομη και ο θιγόμενος εκπαιδευτικός έχει το δικαίωμα να στραφεί δικαστικά εναντίον του Διευθυντή Εκπαίδευσης και να διεκδικήσει τη καταβολή από αυτόν του απολεσθέντος ποσού, γιατί αυτός με πράξεις του ή με παραλείψεις του είναι υπεύθυνος για την οικονομική ζημία του.

Καλούμε επίσης τους εκπαιδευτικούς να απαιτούν να τηρούνται οι ανωτέρω προϋποθέσεις, πριν εκτελέσουν την εντολή της Διοίκησης.

Θέμα 107

Είναι κοινά αποδεκτό ότι τα τελευταία χρόνια η επιθετικότητα μεταξύ των εφήβων έχει αυξηθεί. Κι αυτό είναι ένα πρόβλημα που συνεχώς αυξάνεται και οι επιπτώσεις του επηρεάζουν τόσο το σχολικό περιβάλλον όσο και την κοινωνία.

Απάντηση:

(Ψυχιατρική προσέγγιση)

Η επιθετικότητα που εκδηλώνεται στους εφήβους αποσκοπεί στην αναζήτηση μιας **ισορροπίας** των αλληλοσυγκρουόμενων ενδοψυχικών τάσεων, χρήσιμη σ΄ αυτή τη φάση για

την εξέλιξης τους.
Βασικοί –γενικοί- **στόχοι** που επιδιώκονται διαμέσου της εκδηλούμενης επιθετικότητας είναι:
1. **Δοκιμασία δύναμης**: Σχετίζεται με την τάση ανεξαρτητοποίησης από τους γονείς και από-ιδανικοποίησης των ενηλίκων γενικότερα.
2. **Αναζήτηση πειθαρχίας, ποινής, ισχυρής υποστηριχτικής φιγούρας**: Αν ο ενήλικας φανεί δυνατός στην «επίθεση», τότε ο έφηβος αισθάνεται ασφάλεια για το κύρος και την στήριξη που μπορεί να λαμβάνει. Αν φανεί αδύναμος, ο έφηβος βιώνει θλίψη και αποδιοργάνωση.
3. **Απενοχοποίηση και άμβλυνση των αυστηρών απαγορεύσεων**. Προκαλεί με την επιθετικότητα τους ενηλίκους, ώστε να δοκιμάσει την ανοχή τους, επιδιώκοντας την συγχώρεση (αγάπη, αποδοχή) ή την ποινή (απενοχοποίηση).

Περισσότερα ΕΔΩ

Επίσης: Εκδήλωση βίας εφήβων και τηλεόραση.

Οι έφηβοι και οι νεαροί ενήλικες που παρακολουθούν σκηνές βίας στην τηλεόραση, επηρεάζονται αρνητικά με αποτέλεσμα να αναπτύσσουν οι ίδιοι αργότερα στη ζωή τους μια βίαιη και επιθετική συμπεριφορά εναντίον των άλλων.
Η σοβαρή αυτή διαπίστωση προκύπτει από μια πρώτη στο είδος της, βαρυσήμαντη και μακροχρόνια έρευνα που διήρκεσε 17 χρόνια και συμπεριέλαβε 707 άτομα.
Στην έρευνα εξετάστηκε η συμπεριφορά παιδιών από 700 οικογένειες, από την ηλικία των 14 έως 22 ετών.
Τα κύρια ευρήματα της έρευνας ήταν τα ακόλουθα:

- Οι έφηβοι που έβλεπαν τηλεόραση για περισσότερο από 3 ώρες την ημέρα είχαν διπλάσιο κίνδυνο σε σχέση με αυτούς που έβλεπαν μόνο μια ώρα την ημέρα να επιτεθούν σε κάποιον ή να εμπλακούν σε μια βίαια συμπλοκή, όταν εισέρχονταν στην ενήλικη ζωή

- Υπήρχε μια αναλογική σχέση μεταξύ της επιθετικότητας στην καθημερινή ζωή που ανάπτυσσαν οι έφηβοι ή οι νεαροί ενήλικες με το χρόνο που αφιέρωναν για να κοιτάζουν τηλεόραση

- Οι ώρες παρακολούθησης τηλεόρασης από γυναίκες ηλικίας 22 ετών, επηρέαζαν το βαθμό με τον οποίο οι γυναίκες αυτές έκαναν εγκληματικές πράξεις (επιθέσεις και απειλές εναντίον άλλων, κλοπές) όταν έφταναν στην ηλικία των 30 ετών

- Η σχέση μεταξύ επιθετικότητας και βίαιης συμπεριφοράς από τη μια και ωρών παρακολούθησης της τηλεόρασης από την άλλη, ήταν ανεξάρτητη από οποιοδήποτε άλλο παράγοντα (οικογενειακό εισόδημα, μόρφωση των γονέων, ψυχιατρικό ιστορικό, περιοχή κατοίκησης, προηγούμενο ιστορικό επίθεσης)

Μέχρι σήμερα οι επιστημονικές έρευνες είχαν τεκμηριώσει το γεγονός ότι η βία στην τηλεόραση και στα παιγνίδια βίντεο, προάγουν την επιθετική και εγκληματική συμπεριφορά στα παιδιά.
Τώρα η έρευνα αυτή επιβεβαιώνει δυστυχώς ότι είναι μια πολύ μεγαλύτερη μερίδα του πληθυσμού που επηρεάζεται από τη βία που προβάλλουν συνεχώς τα διάφορα μέσα επικοινωνίας και ψυχαγωγίας.
Οι έφηβοι, οι νεαροί ενήλικες και ίσως ενήλικες που έχουν μια προδιάθεση για βίαιη ή εγκληματική συμπεριφορά επηρεάζονται άμεσα και μακροχρόνια από την βία στην οποία τους

υποβάλλουν τα διάφορα μέσα επικοινωνίας.
Μάλιστα φαίνεται ότι έστω και ένα επεισόδιο έκθεσης κάποιου στη βία στη τηλεόραση, μπορεί να αυξήσει τη δική του επιθετικότητα αμέσως μετά. Η χρόνια υποβολή των ατόμων σε σκηνές βίας και εγκλήματος αυξάνει την μακροχρόνια επιθετική συμπεριφορά τους.
Θα τονίσουμε το γεγονός ότι είναι πολλές οι έρευνες που απέδειξαν κατά τα τελευταία χρόνια τις νοσηρές και ανεπιθύμητες επιδράσεις που έχουν οι σκηνές βίας πάνω στους νέους και στα παιδιά.
Δυστυχώς αυτή είναι η πραγματικότητα. Οι κίνδυνοι για όλους είναι πραγματικοί. Αυτά που πρέπει να οπωσδήποτε να γίνονται εναντίον της θλιβερής αυτής κατάστασης θα πρέπει να εστιάζονται βασικά σε δύο τομείς.
Κατά κύριο λόγο θα πρέπει να τεθούν σε λειτουργία μηχανισμοί ελέγχου όσον αφορά την βία, τον τρόμο και την εγκληματικότητα που προβάλλονται από όλους είτε είναι μαζικά μέσα πληροφόρησης, επικοινωνίας ή ψυχαγωγίας.
Οι νομοθετικές ρυθμίσεις δεν αρκούν αλλά χρειάζονται και μηχανισμοί αυτοελέγχου από τα ίδια τα μέσα.
Ίσως όμως, σημαντικότερο από τα πιο πάνω είναι οι γονείς, η ίδια η οικογένεια και το εκπαιδευτικό σύστημα να φροντίζουν να μορφώνουν τα παιδιά τους και να τα διαπαιδαγωγούν για τους κίνδυνους που κρύβουν όλα τα σύγχρονα επικοινωνιακά και ψυχαγωγικά μέσα.
Τα παιδιά και οι έφηβοι που εκπαιδεύονται και μορφώνονται με βάση τις αρχές αυτές θα γνωρίζουν τους κινδύνους. Θα αποτελούν την καλύτερη ασπίδα ασφάλειας της κοινωνίας από τις βλαβερές επιπτώσεις του νοσηρού φαινομένου της προβολής της βίας και της εγκληματικότητας από τα μέσα μαζικής επικοινωνίας. **ΠΗΓΗ ΕΔΩ**

Πως αντιμετωπίζεται η επιθετικότητα στο Σχολείο :
Η πρόληψη και η αντιμετώπιση της επιθετικότητας στο σχολείο
n ***Α. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου***
n Το ψυχολογικό κλίμα του σχολείου
*n Ο ρόλος του **Διευθυντή** της σχολικής μονάδας*
n Ο Σύλλογος Διδασκόντων και οι αρμοδιότητές του
n Η έμφαση στο θέμα της επιθετικότητας
n Εφαρμογή Προγράμματος Ολιστικής Παρέμβασης κατά της Επιθετικότητας
n Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου
n Καταγραφή και αποτίμηση του μεγέθους του προβλήματος
n Απόφαση για λήψη μέτρων - Στόχοι
n Ενημέρωση των γονέων και εμπλοκή τους στην αντιμετώπιση του ζητήματος
n Ενημέρωση όλων των μαθητών
n Εκτενείς συζητήσεις στην τάξη, ημερίδα και επισκέψεις-ομιλίες ειδικών
n Δημοσιοποίηση του Προγράμματος
n Ομάδες εργασίας και τακτικές συσκέψεις
n Διατύπωση προτάσεων για επίλυση του προβλήματος
n Εκμάθηση τρόπων αντιμετώπισης της επιθετικότητας βιωματικά (προσομοίωση)
n Ενθάρρυνση για κοινοποίηση πιθανών προβλημάτων στους εκπαιδευτικούς
n Σαφής ενημέρωση για ένα κοινά αποδεκτό συγκαθοριζόμενο πλαίσιο αρχών της λειτουργίας του σχολείου.
n Καλύτερη εποπτεία
n Παρεμβάσεις στον σχολικό χώρο (αισθητικές , λειτουργικές) και οικειοποίηση του χώρου
n Προτάσεις για παιχνίδια στην αυλή
n Έλεγχος για την εξέλιξη και την αποτελεσματικότητα του Προγράμματος
Β. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε επίπεδο τάξης
n Η πειθαρχία στους εφήβους: δικαιοσύνη και ανοχή
n Ούτε υπερβολικός έλεγχος που σκοτώνει την πρωτοβουλία , ούτε αδιαφορία, αλλά καθορισμός της αποδεκτής συμπεριφοράς και των συνεπειών της μη αποδεκτής
n Άμεση εφαρμογή των συνεπειών της παράβασης
n Ενεργητική ακρόαση ων εφήβων. Κάθε γενιά έχει τη δική της διάλεκτο: η ιδιόλεκτος της εφηβείας και η δική μας κατανόηση
n Αναγνώριση των προβλημάτων συμπεριφοράς, ερμηνεία, κατανόηση
n Ανταμοιβή και επιβράβευση της κοινωνικής-αλτρουιστικής συμπεριφοράς

n Ερωτηματολόγιο για τη ζωή των παιδιών στην τάξη, την ικανοποίησή τους από το σχολείο, κλπ.
n Διδασκαλία κειμένων που προάγουν την κοινωνική συμπεριφορά και τις φιλίες. Η Λογοτεχνία ως προνομιακό μάθημα για την καλλιέργεια στάσεων και αξιών
n Ευαισθητοποίηση των μαθητών, άσκηση στην ενσυναίσθηση και την επίγνωση των συνεπειών της επιθετικότητας
n Δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων

n ***ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ***
n Προετοιμασία, πρόβλεψη ενδεχόμενων δυσκολιών και σενάρια αντιμετώπισης επεισοδίων
n Προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών, Εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις
n Διαφοροποίηση στη διδασκαλία και στις εργασίες
n Χρήση εποπτικών μέσων
n Πρόβλεψη χειρισμών για τους μαθητές που έχουν μαθησιακές δυσκολίες
n Διαγράμματα, λέξεις-κλειδιά, Σχεδιαγράμματα, Εννοιολογικοί χάρτες, Πίνακες, Περιλήψεις, κλπ.
Γ. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε προσωπικό επίπεδο

n Θεσμικοί φορείς: Σχολική μονάδα, Διευθυντής, Σύλλογος Διδασκόντων, Σύλλογος Γονέων, Μαθητική κοινότητα, Σχολικός Σύμβουλος, ΚΔΑΥ
n Νεανικός παραβάτης ως προς την εξουσία, τα μαθήματα, τον εκπαιδευτικό, τους συμμαθητές, την ιδιοκτησία, την κοινωνία
n Οικογενειακό ιστορικό, σχολική επίδοση, κοινωνικές, συναισθηματικές σχέσεις

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ
n Δημιουργία θερμών και στοργικών σχέσεων
n Άμεση κοινοποίηση δίκαιων και σταθερών ορίων
n Συνεργατικό κλίμα και ενδοομαδική διάδραση
n Έμφαση σε ελκυστικές δραστηριότητες, βίωση επιτυχίας από συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις
n Μείωση του μεγέθους της τάξης
n Στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων
n Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων
n Συναισθηματική αγωγή: αναγνώριση συναισθημάτων, απόκτηση αυτοπεποίθησης
n ***Η ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΠΡΟΟΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ***
n Αποδοκιμασία της απαράδεκτης συμπεριφοράς, προγραμματισμένη, συστηματική αγνόηση
n «Time out»: χρόνος για ηρεμία και σκέψη πριν από ο,τιδήποτε άλλο
n Μη λεκτική παρέμβαση: επαναφορά με βλέμμα, νεύμα, κίνηση, προσέγγιση, επαφή-άγγιγμα(;)
n Λεκτική επιβράβευση αποδεκτής συμπεριφοράς του ίδιου του παιδιού ή άλλων
n Αναφορά ονόματος, υποβολή εύκολης ερώτησης
n Προσεκτικό χιούμορ (όχι διακωμώδηση ή ειρωνεία)
n Ανάδειξη των επιπτώσεων της ανάρμοστης συμπεριφοράς
n Απαίτηση για τερματισμό της παρεκτροπής
n Ποινές: Απώλεια προνομίων, Παρατήρηση, Επίπληξη αυστηρή, κλπ.
n ***ΔΙΑΛΟΓΟΣ,*** *Διαπραγματεύσεις, Συμβόλαιο συνέπειας, Εναλλακτικές προοπτικές*
Συμβουλές για τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς των εφήβων
n Αμοιβαίος σεβασμός
n Συντομία στις νουθεσίες
n Σαφήνεια
n Ηρεμία
n Όχι δηλώσεις που αφορούν το μέλλον
n Όχι απειλές
n Ενθάρρυνση του εφήβου να εκφράσει τη γνώμη του

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
n Α. Κυρώσεις (Π.Δ. 104/1976, άρθρα 26-32)
n Παρατήρηση
n Επίπληξη
n Ωριαία αποβολή
n Αποβολή μιας ή πολλών ημερών (Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων)
n Β. Ενημέρωση Γονέων (Ν. 1566/1985, άρθρο 53, Ν. 2621/1998, άρθρο 2, 1β, Υ.Α. Η/9876/4-10-1985, περί κηδεμονίας σε περίπτωση διαζυγίου)
Η ΤΙΜΩΡΙΑ – Ποινές και κυρώσεις
n Η σωματική ποινή αποδεικνύει ότι η δύναμη δημιουργεί δίκαιο.
n Ο τρόπος που μαλώνει κανείς ένα παιδί δείχνει τον χαρακτήρα σου.
n Η λεκτική ταπείνωση πολλές φορές είναι εξίσου ταπεινωτική με ένα χτύπημα.
n Η ποινή πρέπει να λειτουργεί σαν κάθαρση.
n Ο γονιός κι ο εκπαιδευτικός είναι οι προστάτες του παιδιού, όχι οι τιμωροί του.
n «Διδάσκεις με αυτό που είσαι κι όχι αυτό που διηγείσαι.»
ΣΥΓΚΛΗΣΗ ΕΥΡΕΙΑΣ ΣΥΣΚΕΨΗΣ
n Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων
n Σχολικός Σύμβουλος (γενικής παιδαγωγικής ευθύνης)
n ΚΔΑΥ (Διεπιστημονική ομάδα)
n Πενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο
n Εισήγηση Διευθυντή
n Η άποψη της μαθητικής κοινότητας
n Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών
n Προτάσεις για την επίλυση προβλημάτων
ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ (Υ.Α. 353.1/324/10565.Δ1.16-10-2002)
n Μετακίνηση του τμήματος σε αίθουσα δίπλα στο Γραφείο του Διευθυντή
n Ανοιχτή πόρτα κατά τη διδασκαλία
n Αύξηση εφημερευόντων
n Συνεργατικές μέθοδοι εργασίας και μάθησης
n Παραπομπή του μαθητή σε ειδικό (ψυχολόγο)
n Αλλαγή τμήματος με τη συγκατάθεση του μαθητή
n Έλεγχος πορείας μαθητή, ύφεση εκδηλώσεων ή επιδείνωση. Παραπομπή σε παιδοψυχίατρο
Κ.Δ.Α.Υ. (Ν. 2817/14-3-2000, άρθρο 2)

n Διεπιστημονική ομάδα: ειδικός παιδαγωγός, ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός, λογοθεραπευτής, φυσιοθεραπευτής, εργοθεραπευτής, παιδοψυχίατρος
n Νοητικό, συναισθηματικό, κοινωνικό προφίλ του μαθητή
n Συνεντεύξεις με γονείς και εκπαιδευτικούς
n Θεραπευτικές συνεδρίες
n Συμβουλευτική γονέων και εκπαιδευτικών
ΠΗΓΗ ΕΔΩ

Θέμα 108

Υπάρχουν εκπαιδευτικοί οι οποίοι είναι πολύ εργατικοί και πρόθυμοι αλλά:

· Δεν προγραμματίζουν τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων τους, γιατί δεν το θεωρούν απαραίτητο.

· Δεν λαμβάνουν υπόψη τις οδηγίες του Υπ.Π.Δ.Β.Μ.Θ. σχετικά με τη διδακτέα ύλη ή τις μεθόδους διδασκαλίας, γιατί διαφωνούν με αυτές.

· Δεν συμμετέχουν στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, γιατί προτιμούν να ασχολούνται με το διδακτικό τους αντικείμενο.

· Δεν συμμετέχουν σε παιδαγωγικές συναντήσεις και στα σεμινάρια επιμόρφωσης που πραγματοποιούν οι Σχολικοί Σύμβουλοι. Δεν δέχονται στην τάξη τους Σχολικούς Συμβούλους κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας παρά το γεγονός ότι έχουν ενημερωθεί σχετικά από αυτούς.

Απάντηση:

«Δεν προγραμματίζουν τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων τους, γιατί δεν το θεωρούν απαραίτητο.»

Ο προγραμματισμός της διδακτέας ύλης, είναι μια υποχρέωσή τους που καθορίζεται με σχετικές εγκυκλίους. Πρέπει να κάνει προγραμματισμό και να τον καταθέσει ΣΕ ΕΙΔΙΚΟ ΦΑΚΕΛΟ στην αρχή του Σχολικού έτους.

Αν είναι απλώς φυγόπονος, του λέμε «Έτσι λέει ο νόμος, αυτή είναι η υποχρέωσή σας, εδώ δεν κάνουμε ό,τι μας αρέσει και την μεγαλύτερη ανελευθερία, μη αυτονομία, την έχω εγώ ως Διευθυντής! Δέκα λεπτά θα κάνετε να το συμπληρώσετε! Έχουμε και τον μπούσουλα του Π.Ι.!»

Εδώ όμως η περίπτωση είναι για «εργατικούς και πρόθυμους» Ειδικά γι αυτούς , πρέπει να κάνουμε μια πειστική υποστήριξη της απαίτησης του νόμου. Δεν μπορούμε να καθαρίσουμε με τον Έλληνα με ρήσεις του τύπου «ο νόμος είναι νόμος» αφού ξέρει που μένει. Αυτό είναι αποτελεσματικό επί Γερμανών, όχι επί Ελλήνων.

Πρέπει να του πει:

«Και ο καλύτερος καθηγητής του κόσμου να είσαι και ο εμπειρότερος, έρχεται στιγμή που χρειάζεται να δεις που είσαι σε σχέση με τον προγραμματισμό. Είμαι πίσω; Είμαι μπροστά; Επισπεύδω; Επιβραδύνω; Προλαβαίνω; Ολοκληρώνω; Ποίες μέρες χάσαμε και δεν το είχα προϋπολογίσει;» Όλα αυτά είναι χρήσιμα σε ένα αντίγραφο A4 στο γραφείο του, άμεσα προσβάσιμο, ελέγξιμο και αναθεωρήσιμο»

«Δεν λαμβάνουν υπόψη τις οδηγίες του Υπ.Π.Δ.Β.Μ.Θ. σχετικά με τη διδακτέα ύλη ή τις μεθόδους διδασκαλίας, γιατί διαφωνούν με αυτές.»

Πρέπει να τους εξηγήσουμε, ότι έχουν δώσει όρκο να φυλάσσουν το Σύνταγμα και τους νόμους του Κράτους και η υπακοή στους νόμους είναι υποχρέωση. Η μη υπακοή είναι παράβαση καθήκοντος . Αυτά ως επισήμανση:

Δεύτερο επίπεδο:

Οπωσδήποτε κάθε εκπαιδευτικός έχει δικαίωμα να διαφωνεί μερικώς ή ολικώς με το Π.Ι. και τις οδηγίες του. Οφείλει να τις υποδεικνύει τεκμηριωμένα. Αν εγώ ήμουν Πρόεδρος του Π.Ι. και μου προέτειναν μια καταπληκτική ιδέα που θα προήγαγε τους σκοπούς της Εκπαίδευσης, θα ήμουν χαζός να μην την υιοθετήσω! Αν η πρότασή μου ήταν σωστή και δεν την υιοθετούν λόγω ιδιοτέλειας (έτσι νομίζεις) ας μην ψηφίσεις το κόμμα που τον έβλαε Πρόεδρο και ψήφισε άλλον. Αν «όλοι ίδιοι είναι» βάλε εσύ ως υποψήφιος να σώσεις την Ελλάδα. Γράψε άρθρα να πείσεις την κοινή γνώμη για την ορθότητα των απόψεών σου! Το διαδίκτυο είναι ένα μέρος όπου εκδίδεις και την δική σου εφημερίδα δωρεάν και αν οι απόψεις σου έχουν ένα γενικότερο ενδιαφέρον είναι δημοσιεύσιμες και αλλού και επηρεάζεις κόσμο στο μέτρο της δυνάμεώς σου! Δυστυχώς ή ευτυχώς, το παιγνίδι έτσι παίζεται, αυτούς τους κανόνες έχει , σε αυτά τα νόμιμα πλαίσια κινούμαστε! Επειδή είμαστε και δάσκαλοι, αυτή την απλή κατανόηση του Δημοκρατικού πλαισίου πρέπει να την περνάμε και στα παιδιά. Αν δεν είναι ΑΥΤΟΝΟΗΤΑ τα προηγούμενα για μας, θα είναι για τα παιδιά;

«Δεν συμμετέχουν στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, γιατί προτιμούν να ασχολούνται με το διδακτικό τους αντικείμενο.»

Δεν έχει τέτοια, η συμμετοχή στις Συνεδριάσεις είναι υποχρεωτική! (Ας πούμε ότι μελετά στην Βιβλιοθήκη Μαθηματικά!) Για να μας φτύνεις εμάς τους υπολοίπους που ασχολούμαστε με τα ελάσσονα και συ με τα υψιπετή μείζονα που ασχολείσαι το διδακτικό και επιστημονικό σου αντικείμενο; Έχεις αποφανθεί ότι μοναδική δουλειά μας ή έστω κύρια είναι να κάνουμε μάθημα; Αυτό γίνεται στα φροντιστήρια, αλλά εδώ είναι σχολείο και έχουμε και άλλες λειτουργίες! Έχουμε και παιδαγωγικές Συλλογικές Λειτουργίες Αυτό είναι ο Σύλλογος! Θα έλθεις και θα συμμετάσχεις και ενεργά για θέματα που σε αφορούν και σένα πάρα πολύ . Επομένως μετέχεις και άνευ δυστροπίας !

Τα λεγόμενα τα προσαρμόζουμε ανάλογα με τον καθηγητή (τον χαρακτήρα του)

«Δεν συμμετέχουν σε παιδαγωγικές συναντήσεις και στα σεμινάρια επιμόρφωσης που πραγματοποιούν οι Σχολικοί Σύμβουλοι. Δεν δέχονται στην τάξη τους Σχολικούς Συμβούλους κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας παρά το γεγονός ότι έχουν ενημερωθεί σχετικά από αυτούς.»

Στο ίδιο πνεύμα με τα προηγούμενα τους υπενθυμίζουμε ότι είναι καθήκον τους .

Για εμπέδωση παραθέτω τα καθήκοντα το καθηγητή όπου ΟΛΑ τα προηγούμενα προβλέπονται ρητώς:

Άρθρο 38
Καθήκοντα και αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών - διδασκόντων
(παρ. 8 άρθρο 13 και άρθρο 55 Ν. 1566/85)

Οι εκπαιδευτικοί επιτελούν έργο υψηλής κοινωνικής ευθύνης. Στο έργο τους περιλαμβάνεται η διδασκαλία, η εκπαίδευση και η διαπαιδαγώγηση των μαθητών. Η πρόοδος, η οικονομική ανάπτυξη, ο πολιτισμός και η συνοχή της κοινωνίας εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από την ποιότητα της εκπαίδευσης και κατ΄ επέκταση από τη συμβολή και την προσπάθεια των εκπαιδευτικών. Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών ορίζονται με βάση τα ανωτέρω.
Ειδικότερα οι εκπαιδευτικοί:
1. Διδάσκουν στους μαθητές τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών. Διαπαιδαγωγούν και εκπαιδεύουν τους μαθητές σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής, με την καθοδήγηση των Σχολικών Συμβούλων και των στελεχών της διοίκησης της εκπαίδευσης.
2. Προγραμματίζουν τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων τους και συμμετέχουν στον γενικότερο προγραμματισμό δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας λαμβάνοντας υπόψη τους τις οδηγίες του ΥΠΕΠΘ, του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (Π.Ι.) και των Σχολικών Συμβούλων.
3. Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν το μάθημά τους, εφαρμόζοντας **σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας** με βάση τις ανάγκες των μαθητών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων.
4. Συνεργάζονται με τους μαθητές, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, **δημοκρατική συμπεριφορά.**
5. Συμμετέχουν υποχρεωτικά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, στις παιδαγωγικές συναντήσεις και στα σεμινάρια επιμόρφωσης που πραγματοποιούνται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, και εκφράζουν ελεύθερα τις παιδαγωγικές απόψεις τους.

6. Δέχονται στην τάξη τους Σχολικούς Συμβούλους κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και συνεργάζονται μαζί τους. Οι επισκέψεις αυτές γίνονται ύστερα από σχετική συνεννόηση με το διδάσκοντα. Μετά το πέρας της επίσκεψης οι Σχολικοί Σύμβουλοι εξετάζουν και συζητούν με το διδάσκοντα τα τυχόν διδακτικά και μεθοδολογικά προβλήματα που διαπιστώθηκαν.

7. Ενημερώνονται από τον Διευθυντή του σχολείου και τηρούν τους νόμους, τα διατάγματα, τις οδηγίες, τις εγκυκλίους και τα βιβλία. Αναλαμβάνουν τις εξωδιδακτικές εργασίες του σχολείου, συμβάλλοντας έτσι έμπρακτα στη συλλογική λειτουργία του.

8. Συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς που επιμορφώνονται ή με ασκούμενους φοιτητές για την πραγματοποίηση διδασκαλιών από τους επιμορφούμενους ή τους ίδιους. Προηγείται σχετική ενημέρωση από το Διευθυντή του σχολείου και ένταξη αυτών των διδασκαλιών στον προγραμματισμό δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας.

9. Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους.

10. Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική. Ενδιαφέρονται για η δημιουργία υγιεινών συνθηκών παραμονής των μαθητών τους το σχολείο και συμβάλλουν στην επιτυχία όλων των εκδηλώσεων που οργανώνονται από την τάξη και το σχολείο.

11. Προσέρχονται στο σχολείο έγκαιρα πριν από την έναρξη της διδασκαλίας των μαθημάτων τους, εφαρμόζουν το ωρολόγιο πρόγραμμα και δεν παραβιάζουν την ώρα έναρξης και λήξης των μαθημάτων.

12. Παρίστανται στο χώρο συγκέντρωσης των μαθητών κατά την έναρξη λειτουργίας του σχολικού ωραρίου και κάθε φορά που ο Σύλλογος των Διδασκόντων απευθύνεται στο σύνολο των μαθητών. Με τον τρόπο αυτό δίνεται το αναγκαίο κύρος στη συλλογική λειτουργία του σχολείου.

13. Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.

14. Για θέματα που αφορούν το σχολείο προβαίνουν σε ανακοινώσεις προς τους μαθητές, τους γονείς ή τους πολίτες μόνο με τη σύμφωνη γνώμη του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων.

15. Ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.

16. Συνεργάζονται με το Διευθυντή, τους γονείς και τους αρμόδιους Σχολικούς Συμβούλους για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών. Δεν επιτρέπεται να απομακρύνουν τους μαθητές από την τάξη κατά τις ώρες διδασκαλίας χωρίς σημαντικό λόγο. Εάν απομακρύνουν μαθητή από την αίθουσα, ενημερώνουν το Διευθυντή και φροντίζουν στο σημείο αυτό να εφαρμόζονται οι κείμενες διατάξεις.

17. Παραμένουν στο σχολείο κατά τις εργάσιμες ημέρες πέρα από το ωράριο διδασκαλίας τους, για να προσφέρουν και άλλες υπηρεσίες που συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

18. Αναλαμβάνουν καθήκοντα εφημερευόντων, έχουν την ευθύνη της επιτήρησης και της προστασίας των μαθητών και επιμελούνται την καθαριότητα των σχολικών χώρων και ό,τι άλλο σχετίζεται με την υγιεινή και την ασφάλειά τους.

19. Είναι υπεύθυνοι για την επιτήρηση των μαθητών μέσα στην τάξη, εισέρχονται στην αίθουσα μαζί τους και εξέρχονται μετά την αποχώρησή αυτών.

20. Μετέχουν στις επιτροπές που συγκροτούνται από τους Διευθυντές, τους Διευθυντές Εκπαίδευσης και τους Προϊσταμένους Γραφείων ή τους Σχολικούς Συμβούλους, όπου αυτό απαιτείται, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

21. Καταγράφουν στα σχετικά βιβλία μετά τη λήξη της διδακτικής ώρας τη διδασκόμενη ύλη, ελέγχουν τις απουσίες των μαθητών και υπογράφουν το ημερήσιο δελτίο απουσιών.
22. Αξιολογούν αντικειμενικά την πρόοδο και την επίδοση των μαθητών τους και ενημερώνουν σχετικώς τους γονείς ή κηδεμόνες καθώς και τους ίδιους τους μαθητές. Επίσης διορθώνουν τις εργασίες των μαθητών, τις αξιολογούν και τους ενημερώνουν σχετικά.
23. Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους σχετικά με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης και επιστημονικής - παιδαγωγικής καθοδήγησης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και με την αυτοεπιμόρφωση. Τα ανωτέρω κρίνονται απαραίτητα, διότι οι ανάγκες της κοινωνίας μεταβάλλονται με γρήγορους ρυθμούς. Για να μπορεί η εκπαίδευση να ανταποκριθεί σ΄ αυτούς τους ρυθμούς, πρέπει ο εκπαιδευτικός να παρακολουθεί τις εξελίξεις με διαρκή και έγκυρη επιμόρφωση.
24. Στις περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης απουσίας τους από το σχολείο ενημερώνουν έγκαιρα το Διευθυντή του σχολείου για την αναπροσαρμογή του προγράμματος.
25. Αντικαθιστούν εκπαιδευτικό ο οποίος λείπει και, ανάλογα με την περίπτωση, ή καλύπτουν το κενό ή απασχολούν τους μαθητές, σύμφωνα με τις υποδείξεις του Διευθυντή.
26. Αξιοποιούν τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και τις νέες τεχνολογίες. Προς το σκοπό αυτό οφείλουν να αναζητούν, σε συνεργασία με το Διευθυντή του σχολείου, τρόπους εξοικείωσης με τη χρήση τους.
27. Λαμβάνουν μέρος σε όλα τα προγράμματα του σχολείου όπως στην Ενισχυτική Διδασκαλία, στο Ολοήμερο σχολείο και στα προγράμματα τάξεων υποδοχής, όταν τους ανατίθενται από τα αρμόδια όργανα.

Θέμα 109

Η έρευνα στα θέματα Εκπαιδευτικής Διοίκησης έχει αναδείξει ότι υπάρχει στατιστικώς σημαντική θετική σχέση μεταξύ της **επιμεριστικής ηγεσίας** (η ηγεσία που διαμοιράζεται και ασκείται μεταξύ πολλών) από τη μια και την ονομαζόμενη «ακαδημαϊκή αισιοδοξία» των εκπαιδευτικών (η αίσθηση των εκπαιδευτικών ότι μπορούν να καταφέρουν σχεδόν τα πάντα στον ακαδημαϊκό τους χώρο έχοντας εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και τις ικανότητές τους, δηλαδή την αίσθηση της αυτοεπάρκειάς τους).

Απάντηση: (υπό επιφύλαξη!)

Στην παρακάτω απάντηση, θεωρούμε, ότι οι έννοιες «επιμεριστική ηγεσία» «εξουσιοδοτική» και «συμμετοχική» ταυτίζονται

Δεν μπορούμε να κάνουμε τον ειδικό στην θεωρία της Διοίκησης με 2-3 μαθήματα που έχουμε παρακολουθήσει)

Έχουν προσδιοριστεί από τους θεωρητικούς τα παρακάτω μοντέλα:

1. Αυταρχικό: Ο ηγέτης παίρνει μόνος του αποφάσεις, τις μεταβιβάζει στους συνεργάτες του και περιμένει συμμόρφωση προς τις διαταγές αυτές.
2. «Καλοκάγαθο»-Αυταρχικό: Ο ηγέτης δείχνει συγκαταβατική εμπιστοσύνη στους συνεργάτες του και τους υποκινεί ανταμείβοντας ή εκφοβίζοντάς τους.
3. Δημοκρατικό: Ο ηγέτης σε κάθε απόφαση λαμβάνει σοβαρά υπόψη του τις απόψεις, τις προτάσεις των συνεργατών του, τους συμβουλεύεται για τις ενέργειες και τις αποφάσεις και ενθαρρύνει τη συμμετοχή τους.

4. **Εξουσιοδοτικό:** Ο ρόλος του ηγέτη παρουσιάζεται πολύ περιορισμένος, δίνοντας στους συνεργάτες μεγάλο βαθμό ανεξαρτησίας και ελευθερίας.

γ. Πότε ασκείται αποτελεσματική ηγεσία/αποτελεσματικός συντονισμός;

1. Ο **Likert** διαπίστωσε, με βάση έρευνες, ότι **οι συντονιστές που εφαρμόζουν το παραπάνω μοντέλο «4» είχαν μεγαλύτερη επιτυχία και οι ομάδες που διοικούνταν με αυτό το σύστημα ήταν αποτελεσματικότερες και παραγωγικότερες.**

Βλέπε περισσότερα ΕΔΩ

Μπείτε στον κόπο να διαβάσετε **την πιο μικρή αλλά και υπερπλήρη** παρουσίαση των θεωριών ηγεσίας, **ΕΔΩ**

το απόσπασμα που πρέπει να σχετίζεται με την ερώτηση είναι το παρακάτω , όπως και το παραπάνω που προανέφερα.

Μάθετε τι είναι η θεωρία Χ και η θεωρία Ψ στην θεωρία της Ηγεσίας:

Πρόκειται για μια θεωρητική σύλληψη-μοντέλο, που επιτρέπει την προσέγγιση της πραγματικότητας.

Η θεωρία Χ θεωρεί ότι οι εργαζόμενοι είναι τεμπέληδες, ευθυνόφοβοι, επιζητούν το βόλεμα και θέλουν ...βούρδουλα(!) για να δουλέψουν

Η θεωρία Ψ , θεωρεί, ότι οι εργαζόμενοι θεωρούν την εργασία ευχάριστη απασχόληση, αυτοελέγχονται στην δουλειά τους, επιζητούν ευθύνες και έχουν τεράστιες αναξιοποίητες ικανότητες εξυπνάδας και φαντασίας.

Οι δύο θεωρίες είναι στους δύο αντίποδες θεώρησης (τα δύο άκρα)

Το **συμμετοχικό** στυλ έχει σαν βασική θέση ότι ο ηγέτης ενδιαφέρεται για τους ανθρώπους και για τη δουλειά. Μοιράζεται την εξουσία του με τον κόσμο του, (οπότε είμαστε κοντά στη θεωρία Ψ). Ενθαρρύνει το προσωπικό να παίξει σημαντικό ρόλο και κρατά για τον εαυτό του τον τελικό λόγο. **Τα τελευταία χρόνια τείνει να επικρατήσει αυτό το στυλ**. Οι εργαζόμενοι θέλουν να έχουν λόγο για τα τεκταινόμενα, αλλά καμιά φορά η τεχνολογία δεν τους αφήνει. Ας μη θεωρηθεί πάντως ότι όλοι οι επιτυχημένοι ηγέτες ακολουθούν αυτό το στυλ.

Θέμα 110

Στο σχολείο που αναλάβατε Διευθυντής σας ενημέρωσαν από το Ι.Κ.Υ. ότι εγκρίθηκε η αίτηση του Σχολείου που υποβλήθηκε από την προηγούμενη Διεύθυνση για βοηθό Comenius (Comenius assistant). Δηλαδή, εκπαιδευτικός από χώρα της Ε.Ε. αποδέχθηκε να ενταχθεί στο εκπαιδευτικό προσωπικό του Σχολείου σας και να διδάσκει για χρονικό διάστημα ενός τετραμήνου υπό την εποπτεία Μέντορα που θα πρέπει να αναζητήσετε από τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου. Η αλλαγή αυτή – εκτός από τα θετικές της πτυχές- ασφαλώς προϋποθέτει και αυξημένες υποχρεώσεις του Σχολείου που απορρέουν από τη σύμβαση καθώς και μικρή αναστάτωση στο ωρολόγιο πρόγραμμα, αφού ο βοηθός Comenius πρέπει να διδάσκει μαθήματα σε διαφορετικές τάξεις και να αναλαμβάνει ποικίλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες ως κανονικό εκπαιδευτικό προσωπικό και μέλος του συλλόγου διδασκόντων.

Απάντηση:

- Ο διευθυντής θα συνεχίσει την ανάληψη της υποχρέωσης και υπό την νέα Διοίκηση, διότι στην Διοίκηση, πάντα υπάρχει συνέχεια (Αρχή της συνέχειας στην Δημόσια Διοίκηση) Δεν έχει δικαίωμα να αποποιηθεί των υποχρεώσεων που ανέλαβε η προηγούμενη διοίκηση, πλην εύλογων λόγων ανωτέρας βίας που αποδεικνύονται.

- Ο Διευθυντής θα μελετήσει τί γίνεται με τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα και ιδίως με το Comenius. ΕΔΩ1 και ΕΔΩ2 (Επικαιροποιημένα προγράμματα 2011)

- Θα πατήσει ΙΚΥ και comenius στην Google και θα βρει που θα απευθυνθεί ενδεχομένως:

  Comenius

  Comenius Ενδουπηρεσιακή κατάρτιση εκπ/κών

  Ασπασία Πίσπα
  τηλ.210-3726345
  e-mail: apispa@**iky**.gr

  Σχολικές Συμπράξεις

  Λεωνίδας Παπαστεργίου
  τηλ 210-3726344e-mail: lpapas@**iky**.gr

  Βοηθοί εκπαιδευτικοί
  Σπύρος Χατζηπαπάς
  τηλ. 210-3726347
  e-mail: schatzipapas@**iky**.gr

- Θα βρει άλλες πληροφορίες για το πρόγραμμα που εφήρμοσαν αυτό το πρόγραμμα και θα πάρει τηλέφωνο τους Διευθυντές τους (ή θα έχει εύχερα τα τηλέφωνά τους να ζητήσει βοήθεια όταν πέσει σε αδιέξοδο)

- Θα ζητήσει βοήθεια από τους γλωσσομαθείς συναδέλφους του Σχολείου.

- Θα αναλάβει τις Δημόσιες σχέσεις με την επιμορφούμενη. (Περιήγηση στα «πολιτιστικά Κέντρα» της περιοχής , τοπικές πανηγύρεις, Μουσεία, Αρχαιολογικούς χώρους, τοπική κουζίνα. Επίσκεψη στο τοπικό Επαγγελματικό Επιμελητήριο για δημιουργία δώρου τοπικών προϊόντων.)

- Ο Μέντορας θα βρεθεί και δεν θα πεί όχι με τίποτα διότι (*«δεν θα ξεφτιλιστούμε στους ξένους!»*) θα είναι ο γλωσσομαθέστερος.

- Μέρα παρά μέρα θα έχουμε στο μεγάλο διάλειμμα "Greek kolatsio" με Ντομάτα στα 4, τυρί φέτα και παστό με καγιανά. (Να πάει στην Πατρίδα του και να αναφέρει περί του Μύθου της οικονομικής κρίσης!)

- Τα ωρολόγια και τα άλλα θα κανονιστούν όλα, είναι το ολιγότερο, αυτό μας έλλειπε να μην του αποδώσουμε φιλοξενία.Εκτός από μαθήματα κατεύθυνσης, θα κάνει μαθήματα σε όλες τις τάξεις.

Να και κάποιες εντυπώσεις από άλλα σχολεία που εφήρμοσαν αυτό το πρόγραμμα.

2010-11 Janni Eriksen (Comenius assistant)

Το πρόγραμμα "βοηθός εκπαιδευτικός" επιτρέπει σε εκπαιδευτικούς Ευρωπαϊκών χωρών να επισκεφτούν σχολεία άλλων χωρών, με σκοπό την παρακολούθηση μαθημάτων, την ανταλλαγή στοιχείων γλώσσας και πολιτισμού και τη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος, η εκπαιδευτικός κ. Janni Eriksen από τη Δανία επισκέφτηκε το σχολείο μας και με την εποπτεία της εκπαιδευτικού Αγγλικής υλοποίησε εκπαιδευτικό πρόγραμμα etwinning (Greek and Danish cultural exchanges) στην Στ1, ενώ παρείχε υποστήριξη σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των τάξεων κατά τη διάρκεια του μαθήματος της Αγγλικής γλώσσας. **Η παρουσία της κ. Eriksen στο σχολείο μας έδωσε τη δυνατότητα στα παιδιά και τους συναδέλφους να έρθουν σε επαφή με την κουλτούρα και τη γλώσσα της Δανίας, να γνωρίσουν το εκπαιδευτικό σύστημα της συγκεκριμένης χώρας, να ανταλλάξουν απόψεις και πληροφορίες και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην Αγγλική γλώσσα, η οποία αποτελούσε τη γλώσσα επικοινωνίας**

Κάπου εδώ τελείωσαν τα θέματα που μου υπέβαλαν κάποια κινητοποίηση ενδιαφέροντος. Λίγο πολύ έχουν καλυφθεί όλα. Αν όμως παρ΄όλα ταύτα θέλει κάποιος να ψάξω και κάποια άλλα θέματα, ας μου το διαμηνύσει. Επίσης, όλα τα σχόλια θα αναρτώνται είτε για παρατηρήσεις επί απαντήσεων, συμπληρώσεις , νέες απαντήσεις κτλ

Θέμα 111

«Εντός λεπτών από τη στιγμή που ο οπλισμένος μπήκε στο σχολείο και πυροβόλησε μαθητές, η αστυνομία και προσωπικό επείγουσας ιατρικής βοήθειας βρίσκονταν επί τόπου. Τα τραυματισμένα παιδιά είχαν μεταφερθεί στο νοσοκομείο και τα υπόλοιπα παρέμειναν στις τάξεις τους, όπου ότι ήταν ασφαλή. Το τηλεφωνικό «δέντρο» τέθηκε αμέσως σε λειτουργία με σκοπό να καθησυχαστούν οι γονείς και να εξασφαλιστεί η βοήθειά τους. Σε τριάντα λεπτά, ψυχολόγος, κοινωνικοί λειτουργοί, όπως και ιδιώτες επαγγελματίες και γονείς είχαν φθάσει για βοήθεια. Ο λυκειάρχης μίλησε στους γονείς και σε κάθε τάξη είπε στους μαθητές τι ακριβώς συνέβη. Πριν οι γονείς πάρουν τα παιδιά, ενημερώθηκαν για τις δυνατότητες βοήθειας από ειδικούς ψυχικής υγείας.»

Απάντηση:

Παρουσίαση του θέματος από την διδάκτορα κα Χρύσα Αλεξοπούλου Σχολική Σύμβουλο Φιλολόγων.

Διαβάστε το αρχείο παρουσίασης ΕΔΩ

Θέμα 112

"Μαθήτρια εμφανώς καταπονημένη ψυχολογικά εκμυστηρεύεται στον καθηγητή της τάξης της ότι οι γονείς της την πιέζουν αφόρητα για να επιτύχει υψηλότερες επιδόσεις στα μαθήματα.Η κατάσταση αυτή της προκαλεί γενικευμένο άγχος με αποτέλεσμα αντί να βελτιώνει τις επιδόσεις της, να παρουσιάζει κάμψη, να απομονώνεται και να μη θέλει να συμμετέχει σε καμία δραστηριότητα του σχολείου. Έτσι δημιουργείται ένας φαύλος κύκλος καθώς η πίεση στο σπίτι εντείνεται, δημιουργούνται φασαρίες και η κατάσταση δε διορθώνεται"

Απάντηση:

- Καλεί εσπευσμένα τους γονείς και του λέει να μην πιέζουν το παιδί, διότι το παιδί μπορεί να παρουσιάσει πολύ σοβαρά ψυχολογικά προβλήματα.

- Τους επισημαίνει -ενδεχομένως- να μην προβάλουν στο παιδί τις δικές τους ανεπάρκειες και απραγματοποίητες προσδοκίες. Παρατηρείται συνήθως, το ευρύτερο, αλλά ιδίως το στενό οικογενειακό περιβάλλον να πιέζει μαθητές για να κάνουν αυτά που δεν έκαναν εκείνοι. (Δεν είναι υποχρεωτικό, αλλά συχνάκις μπορεί να συμβαίνει) Να είναι πρώτοι και να διακρίνονται και να πηγαίνουν 2 γλώσσες και μπαλέτα και χορούς και κολύμβηση και μουσική και τάε-κβο-ντο. Βεβαίως και φροντιστήρια. Θα τους πει να τα κόψουν όλα ΑΜΕΣΩΣ, πλην της μιας ίσως γλώσσας. Οι ίδιοι οι γονείς έχουν μια πρόχειρη δικαιολογία («στον καιρό μας δεν είχαμε ευκαιρίες») αλλά αν τους πείτε αν παρακολουθούν κανένα πρόγραμμα από ΝΕΛΕ ή ΚΕΕ ή ΙΔΕΚΕ θα σας πουν ότι δεν τα ξέρουν ή «για τέτοια είμαστε» Το παιδί τους όμως είναι «για όλα»

- Αφού ο Διευθυντής εξαντλήσει τον διάλογο, θα απαιτήσει να πάνε με το παιδί σε Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων του νομού . Πάρα πολύ σημαντικό και αναγκαίο. Θα είναι και σε ανοικτή γραμμή για ενημέρωση. Θα το απαιτήσει.

- Θα πει στους καθηγητές να τονώσουν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμηση του παιδιού και ιδίως να μην το πιέζουν.

Θέμα 113

" Ο νέος διευθυντής στης σχολικής μονάδας διαπίστωσε ότι το σχολείο του έχει εισάγει νέα προγράμματα μέσα στα τρία τελευταία χρόνια. Ταυτόχρονα όμως διαπίστωσε ότι η επικοινωνία με τους γονείς και με την ευρύτερη κοινωνία ήταν αποσπασματική και χωρίς προγραμματισμό. Αυτό το κατάλαβε από τις πρώτες επαφές που είχε με το σύλλογο γονέων, ο οποίος του παραπονέθηκε ότι τα παιδιά είναι αποκομμένα και οι εκπαιδευτικοι είναι αδιάφοροι ως προς τις εξωσχολικές δραστηριότητες των παιδιών και ότι τίποτα καινούργιο δε γίνεται στο σχολείο"

Απάντηση:

- Πρέπει να εντάξει την παρουσίαση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σε κάποιο **πολιτιστικό διήμερο** που πρέπει να προγραμματιστεί στο τελευταίο διήμερο του σχολικού έτους. Στο εν λόγω διήμερο, μπορούν ενταχθούν και άλλες δραστηριότητες του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων (έκθεση λαϊκής ενδυμασίας, φωτογραφίας, βιβλίου, ό,τι άλλο σκεφθούν να οργανώσουν) Μπορούν να συμμετάσχουν και άλλοι σύλλογοι , έτσι ώστε το σχολείο να ανοιχτεί στην Κοινωνία και οι μαθητές να παρουσιάσουν την δουλειά τους.

- Υπάρχουν και οι προγραμματισμένες παρουσιάσεις των προγραμμάτων των σχολείων στις έδρες των νομών που συνήθως γίνονται με διοργάνωση των υπευθύνων προγραμμάτων των ΔΔΕ.

- **ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ1:**

Ένα πλούσιο πολιτιστικό διήμερο διοργανώνει το Μουσικό Σχολείο Λάρισας με στόχο την ουσιαστική παρέμβασή του στο πολιτιστικό γίγνεσθαι της πόλης και κυρίως την ανάδειξή του σε ζωντανό κύτταρο πολιτισμού της Λάρισας.
Έτσι ξεκινά τη διοργάνωση σειράς εκδηλώσεων για τη νέα χρονιά από την Τρίτη 25 Ιανουαρίου όπου στις 7 μ.μ. στο φουαγιέ του σχολείου θα πραγματοποιηθούν τα εγκαίνια της έκθεσης ζωγραφικής του Ηλία Κοτσίρα.

Η έκθεση περιλαμβάνει έργα από χαρακτικά σχέδια με μολύβι και κάρβουνο με θέμα: «Μετέωρα, η ποιητική του ασπρόμαυρου».

Η έκθεση αποτελεί μέρος της εκπόνησης καλλιτεχνικού έργου που επιμελήθηκε ο καλλιτέχνης σε συνεργασία με το εργαστήρι χαρακτικής της Ανώτατης Σχολής Καλών Τεχνών Αθήνας.

Η επόμενη εκδήλωση που διοργανώνει το Μουσικό σχολείο είναι την Τετάρτη 26 Ιανουαρίου στις 7.00 μ.μ. στο ανακαινισμένο αμφιθέατρο του σχολείου όπου το Χοροθέατρο λαϊκού πολιτισμού Χασίων του Δήμου Καλαμπάκας θα παρουσιάσει με αυθεντικό τρόπο τον πλούτο των παραλλαγών των παραδοσιακών τραγουδιών και εθίμων που χαρακτηρίζουν την ορεινή περιοχή των Χασίων.

Η εκδήλωση έχει τίτλο «Από πέρα από το ποτάμ(ι) κι από δώθε από το Βαρλαάμ» και θα ακουστούν από εξηνταμελή χορωδία τραγούδια της Άνοιξης, του θέρους, του δρόμου, νανουρίσματα, Λαζαριάτικα, του γλεντιού, όπως τα συναντά κανείς στα χωριά Κακοπλεύρι, Αγιόφυλλο, Ασπροκκλησιά, Φωτεινό.
Την επιμέλεια των εκδηλώσεων έχει ο καθηγητής εικαστικών τεχνών Ηλίας Κοτσίρας.

Ο Ηλίας Κοτσίρας είναι ζωγράφος – χαράκτης, καθηγητής εικαστικών στο 2ο ΕΠΑΛ Τρικάλων.

Η είσοδος για το κοινό θα είναι ελεύθερη.

Πηγή: http://www.larisaout.gr/theatro-kai-xoros/item/1290-diimero-politistikon-ekdiloseon-sto-mousiko-sxoleio.html#ixzz1RvUTzH4Q

- **ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ 2**

Στις 28 και 29 Μαΐου 2010, ο Σχολικός Σύμβουλος 1ης Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Α/θμιαςΕκπαίδευσης Ν. Δωδεκανήσου, η Σχολική Σύμβουλος Πληροφορικής Δωδεκανήσου και οι Σχολικές Μονάδες της Χάλκης, με την υποστήριξη του Δήμου Χάλκης, και τη συμμετοχή της Κινηματογραφικής Λέσχης Ρόδου «Θέασις» και του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και της Προαγωγής της Υγείας «Δίοδος», διοργανώνουν διήμερο Εκπαιδευτικών και Πολιτιστικών εκδηλώσεων με θέμα «Η σχολική μονάδα μορφωτικό και πολιτιστικό κέντρο της τοπικής κοινωνίας».

- **ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ 3**

Οι Μαθητικοί Πολιτιστικοί Όμιλοι και οι καθηγητές και οι καθηγήτριες του Λεοντείου Λυκείου Νέας Σμύρνης οργανώνουν στις εγκαταστάσεις του την Παρασκευή 7 και το Σάββατο 8 Μαΐου 2010 (ώρα έναρξης 18.30) **Πολιτιστικό Διήμερο με κεντρικό θέμα: «ΦΑΝΤΑΣΙΑ». Το πρόγραμμα περιλαμβάνει ποικίλες εκδηλώσεις,** μεταξύ των οποίων: παιχνίδια, διαγωνισμούς, μουσικές και χορευτικές εκδηλώσεις με ατομικές και ομαδικές συμμετοχές μαθητών /-τριών, θεατρικά δρώμενα, γαστρονομικές δημιουργίες μαθητών /-τριών κ.ά.
Σας αποστέλλουμε συνημμένο το αναλυτικό πρόγραμμα των εκδηλώσεων. Η είσοδος είναι ελεύθερη για το κοινό.
Περισσότερες πληροφορίες θα βρείτε στην ιστοσελίδα του Λεοντείου Λυκείου: www.leonteios.gr.

- **ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ 4**

Διήμερο εκπαιδευτικών - πολιτιστικών εκδηλώσεων στην Αμοργό
Οι περιφερειακοί θεσμοί της Α/θμιας Εκπαίδευσης (Τμήμα Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ν.Αιγαίου, Δ/νση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κυκλάδων, Σχολικοί Σύμβουλοι Δημοτικής και Προσχολικής Εκπ/σης, Γραφεία Καινοτόμων Δράσεων) σε συνεργασία με το Τμήμα Πολιτισμού και Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Κυκλάδων, θέλοντας να δράσουν αντισταθμιστικά στις

μορφωτικές – πολιτιστικές ανάγκες του νησιωτικού συμπλέγματος των Ανατολικών Κυκλάδων διοργάνωσαν διήμερο εκδηλώσεων με θέμα “Εκπαίδευση – Πολιτισμός – Περιβάλλον” στο Γυμνάσιο Χώρας Αμοργού στις 13 και 14 Μαΐου.

Οι εκδηλώσεις απευθύνονταν σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς και γενικότερα στην τοπική κοινωνία και επιχείρησαν:
Να αναδείξουν τον μορφωτικό και πολιτιστικό ρόλο του σχολείου, ιδιαίτερα σε περιοχές του νησιωτικού μας συμπλέγματος με αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες.
Να τονίσουν την επίδραση του σχολείου στην τοπική κοινωνία, σε μια πολυσύνθετη πραγματικότητα που διαρκώς αλλάζει και αναζητούμε την ταυτότητά της.
Να προβάλουν τις ποικίλες εκπαιδευτικές δημιουργικές δράσεις των μαθητών και τις δυνατότητες εφαρμογής εναλλακτικών τρόπων μάθησης στα σχολεία της περιοχής των Ανατολικών Κυκλάδων(ιδιαιτερότητες-δυσκολίες).
Να συμβάλουν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών, εκπαιδευτικών και γενικότερα των πολιτών για την προστασία του περιβάλλοντος και την ανάδειξη της φυσικής ομορφιάς και του πολιτιστικού πλούτου του κυκλαδίτικου τοπίου και την πολύπλευρη κινητοποίησή τους για την προστασία του.
Το πρόγραμμα του διημέρου περιελάμβανε:

- παρουσιάσεις εκπαιδευτικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων από τις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και προσχολικής εκπαίδευσης της περιοχής

- συζητήσεις με εκπ/κούς και γονείς για το περιβάλλον, τον πολιτισμό, το σημερινό σχολείο και τις αλλαγές που προκύπτουν με την εισαγωγή των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών και βιβλίων

- εργαστήρια για μαθητές και εκπαιδευτικούς

- προβολή εκπαιδευτικών ταινιών

Πιο συγκεκριμένα το πρόγραμμα των εκδηλώσεων είχε ως εξής:
Την Κυριακή 13/5 πραγματοποιήθηκε συζήτηση με θέμα «Το σχολείο, μορφωτικό και πολιτιστικό κέντρο».

Της συζήτησης προηγήθηκε προβολή της ταινίας «Πώς αλλιώς να μάθω;», από τη σειρά ντοκιμαντέρ της ΕΤ1 «Μαθήματα Παθήματα»,που αποτέλεσε και έναυσμα για τη διεξαγωγή της συζήτησης. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε εργαστήριο για εκπαιδευτικούς με θέμα “Οι φάροι” από την κ. Σκούρτη Παρασκευή, ενώ το απόγευμα της ίδιας μέρας παρουσιάστηκαν μαθητικά προγράμματα και δραστηριότητες από τα δημοτικά σχολεία και νηπιαγωγεία της περιοχής.
Τη Δευτέρα 14/5 πραγματοποιήθηκε οδοιπορικό στη διαδρομή πολιτιστικού ενδιαφέροντος Θολάρια - Λαγκάδα-Όρμος Αιγιάλης, ενώ το απόγευμα της ίδιας μέρας πραγματοποιήθηκαν εισηγήσεις με θέμα το περιβάλλον και τον πολιτισμό.

Εισηγητές ήταν οι :

- Χατζηπαρασκευαΐδης Απόστολος (Υπεύθυνος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Α/θμιας Εκπαίδευσης Ν.Κυκλάδων), που ανέπτυξε το θέμα: «Κυκλάδες: Αειφόρα νησιά;»

- Αναστασίου Τάσος (Υπεύθυνος Τμήματος Πολιτισμού & Εκπαιδευτικών Θεμάτων Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ν.Κυκλάδων), που ανέπτυξε το θέμα: «Περιηγητικά προγράμματα και περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση»

- Φρέρη Ρόζα (Υπεύθυνη Πολιτιστικών Προγραμμάτων & Καλλιτεχνικών Αγώνων Α/θμιας Εκπαίδευσης Ν.Κυκλάδων),που παρουσίασε τα εκπαιδευτικά πακέτα - εργαστήρια για εκπαιδευτικούς «Πρωτοκυκλαδικός πολιτισμός» και «Θεόφιλος, ένας λαϊκός ζωγράφος».

Οι εκδηλώσεις ολοκληρώθηκαν με την προβολή της ταινίας «Το φως που σβήνει » του Β. Ντούρου.

Θέματα 114-115-116-117

114---Σε έρευνα που διεξήχθη στο σχολείο σας διαπιστώθηκε, ότι κατά την τελευταία τριετία δεν παρουσίασε ένδειξη ανανέωσης και ανάπτυξης δραστηριοτήτων, ώστε να ανταποκριθεί στις σύγχρονες προκλήσεις. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός πως δεν είχε αναληφθεί από κανένα νέο πρόγραμμα, π.χ. Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας. Επίσης δεν παρατηρήθηκε εισαγωγή καινοτομιών στο σχολείο, αν και λειτουργεί «μια χαρά», όπως διαβεβαιώνουν οι εκπαιδευτικοί. Κεντρικά ζητήματα στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων ήταν η πειθαρχία των μαθητών, οι μέτριες επιδόσεις τους και η καθαριότητα στο σχολείο.
115---" Ο νέος διευθυντής στης σχολικής μονάδας διαπίστωσε ότι το σχολείο του έχει εισάγει νέα προγράμματα μέσα στα τρία τελευταία χρόνια. Ταυτόχρονα όμως διαπίστωσε ότι η επικοινωνία με τους γονείς και με την ευρύτερη κοινωνία ήταν αποσπασματική και χωρίς προγραμματισμό. Αυτό το κατάλαβε από τις πρώτες επαφές που είχε με το σύλλογο γονέων, ο οποίος του παραπονέθηκε ότι τα παιδιά είναι αποκομμένα και οι εκπαιδευτικοι είναι αδιάφοροι ως προς τις εξωσχολικές δραστηριότητες των παιδιών και ότι τίποτα καινούργιο δε γίνεται στο σχολείο"

116---"Το Νέο σχολείο είναι προτεραιότητα της ηγεσίας του ΥΠΕΠΘ και προβάλλει ένα σύνολο από καινοτομίες και απαιτεί μία νέα προσέγγιση του ρόλου του διευθυντή"

117---"Σε αρκετά σχολεία, τα οποία είναι στελεχωμένα από την αρχή του σχολικού έτους, παρατηρείται το φαινόμενο να μην υλοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών, να μην υλοππoιούνται εκπαιδευτικές δραστηριότητες (όπως θέατρο, χορωδία), να μην εκπονούνται εκπαιδευτικά προγράμματα"

Απάντηση:

Από την συγκεκριμένη περίπτωση, μπορούμε να εικάσουμε βασίμως, ότι ο συγκεκριμένος Σύλλογος διδασκόντων, αποτελείται από ηλικιωμένους συναδέλφους κατά πλειονότητα,με μειονότητα τους νέους , όπου όλοι έχουν κοινό χαρακτηριστικό σοβαρές ελλείψεις στην επιμόρφωση.
Τα παραπάνω είναι και οι συνήθεις αιτίες για στην αρνητική στάση στην καινοτομία. Ο διευθυντής στην αρχή του έτους κατά τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, πρέπει να προτείνει και εισηγηθεί ανάληψη δραστηριοτήτων , αφού αυτές λειτουργούν με σύγχρονες διδακτικές μεθόδους (project , βιωματικές μέθοδοι) Να τους εμπνεύσει να αναλάβουν τέτοιες, δικαιολογώντας και την σκοπιμότητα εισαγωγής τους στην εκπαίδευση, καθώς οι μαθητές ανακαλύπτουν την γνώση , διερευνούν, συγκρίνουν ταξινομούν, αξιολογούν, παρουσιάζουν. Όλα αυτά είναι παράγοντες και για να μάθουν να δουλεύουν με τον νέο τρόπο που εισάγεται επισήμως στα Λύκεια (project) και οι όποιες γνώσεις αποκτήσουν στο αντικείμενο να τους μείνουν εσαεί . (ο βιωματικός τρόπος) Η θεματική των προγραμμάτων είναι ευρύτατη και μπορεί να εξευρεθεί ένα θέμα που να ενδιαφέρει τους μαθητές, να είναι και πρωτότυπο με την έννοια ότι δεν θα το έχει ακουμπήσει άλλος στην τοπική κοινότητα, όπου και θα το παρουσιάσουν οι μαθητές. Για να τους πείσει ο διευθυντής , θα πρέπει και ο ίδιος να έχει θετική στάση στην καινοτομία και να έχει την δέουσα επιμόρφωση για να βοηθήσει τους νέους του συλλόγου (οι παλιοί δεν εμπνέονται εύκολα, αφού έχουν «κατασταλαγμένες» «αμετάβλητες» πλην ακίνητες και λιμνάζουσες απόψεις.)
Η επιμόρφωση στις ΤΠΕ είναι το κλειδί για όλες τις καινοτόμες δράσεις, αφού η χρήση του

διαδικτύου είναι κεντρική στην αναζήτηση υλικού, το λογισμικό παρουσίασης (power point) έχει επίσης κεντρική θέση , ενδεχομένως κινούμενες εικόνες και φωτογραφίες που θα ενσωματωθούν στις παρουσιάσεις κτλ
Άρα, πρέπει να επιμορφωθούν στις ΤΠΕ σε πρώτη φάση στο Α΄επίπεδο. Αυτό αποτελεί στρατηγική του Διευθυντή. Δυστυχώς η επιμόρφωση αυτή δεν έχει υποχρεωτικό χαρακτήρα, αλλά προαιρετικό.
Ας προγραμματίσουν επισκέψεις σε Κέντρα περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, σε Εστίες Επιστημών , όπου εκεί μπορούν να εμπλακούν έστω και για λίγο τα παιδιά με το αντικείμενο . Εκεί μπορεί να καλλιεργηθεί η ευαισθησία των εκπαιδευτικών και των παιδιών ώστε να ζητήσουν μόνοι τους την ανάληψη του επιχειρήματος.
Ποιές είναι οι καινοτόμες δράσεις;

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η θεσμοθέτηση μέτρων για την επίσημη ένταξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Π.Ε.) στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας έγινε με το νόμο 1892/90 για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και ένα χρόνο αργότερα έγινε το ίδιο και στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση με σχετική εγκύκλιο. Σκοπός της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, όπως ορίζεται με το νόμο, είναι «...να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές / μαθήτριες τη σχέση του ανθρώπου με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον του, να ευαισθητοποιηθούν για τα προβλήματα που συνδέονται με αυτό και να δραστηριοποιηθούν με ειδικά προγράμματα, ώστε να συμβάλλουν στη γενικότερη προσπάθεια αντιμετώπισής τους». Η επίτευξη του σκοπού της Π.Ε. απαιτεί να δοθεί έμφαση στην εκπαιδευτική διαδικασία, η οποία θα εξασφαλίζει την αποσαφήνιση εννοιών και τη διαμόρφωση αξιών, στάσεων και συμπεριφορών θετικών για το περιβάλλον (φυσικό και κοινωνικό).
Η θεματολογία της Π.Ε. πηγάζει από την αναγκαιότητα προστασίας του περιβάλλοντος (φυσικού και κοινωνικού), με την προβολή κρίσιμων θεμάτων σύμφωνα με τις τοπικές, εθνικές και παγκόσμιες προτεραιότητες, όπως αυτές διατυπώθηκαν σε Συνόδους κορυφής για το περιβάλλον και την ανάπτυξη (προστασία της ατμόσφαιρας, κλιματικές αλλαγές, νερό, έδαφος, ενέργεια, δάση, βιοποικιλότητα, διαχείριση απορριμμάτων, ανθρώπινες δραστηριότητες, ανθρώπινες σχέσεις και αξίες).
Οι μεθοδολογικές προσεγγίσεις, οι οποίες εφαρμόζονται στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, βασίζονται σε ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης. Ανάλογα με το θέμα, εφαρμόζονται η επίλυση προβλήματος (problem solving) και η μέθοδος σχεδίων εργασίας (project method), η μελέτη πεδίου και η μελέτη περίπτωσης, οι οποίες μπορούν να εμπλουτιστούν και με άλλες ενέργειες, όπως η εποικοδομητική προσέγγιση, ο καταιγισμός ιδεών, η χαρτογράφηση εννοιών, η αντιπαράθεση απόψεων, το παιχνίδι ρόλων, τα παιχνίδια προσομοίωσης, η μέθοδος έρευνας με την υποβολή ερωτήσεων, η πειραματική μέθοδος και η επισκόπηση απόψεων / σφυγμομέτρηση.
Στις δύο βαθμίδες, Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης, η θεματολογία και οι μεθοδολογικές προσεγγίσεις είναι κοινές.

ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΖΩΝΗ

Η Ευέλικτη Ζώνη καινοτόμων δράσεων σε δημοτικό και γυμνάσιο είναι ένα πρόγραμμα, το οποίο εφαρμόζεται πιλοτικά εντός Ωρολογίου Προγράμματος, βασίζεται στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και ενισχύει τη δημιουργική και διερευνητική μάθηση μέσα από την ανάπτυξη σχεδίων εργασίας και ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

Η Αγωγή Υγείας είναι μία καινοτόμος δράση η οποία έχει σκοπό την προάσπιση βελτίωση και προαγωγή της ψυχικής σωματικής και κοινωνικής υγείας των μαθητών / μαθητριών, αφενός με την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους και της κριτικής των σκέψης και αφετέρου με την αναβάθμιση του κοινωνικού και φυσικού περιβάλλοντός τους.

Τα προγράμματα Αγωγής Υγείας υλοποιούνται με βάση την βιωματική / ενεργητική μάθηση. Με την εισαγωγική επιμόρφωση στην Αγωγή Υγείας ευαισθητοποιούμε τους επιμορφούμενους, ώστε να είναι ικανοί να διαχειρίζονται τα προγράμματα αυτά.
Οι βασικοί άξονες του επιμορφωτικού προγράμματος είναι:
1. Εισαγωγικό σεμινάριο στην βιωματική μάθηση.
2. Σχεδιασμός προγραμμάτων Αγωγής Υγείας.
3. Η διαθεματικότητα της Αγωγής Υγείας στα προγράμματα σπουδών.
4. Αξιολόγηση των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας.

ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VI (Στην εγκύκλιο υλοποίησης προγράμματων σχολικών δραστηριοτήτων 2009-2010)

Α. ΓΕΝΙΚΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

- Εντατικές μορφές εκμετάλλευσης φυσικών πόρων
- Δάση, Αποδάσωση, διάβρωση εδαφών
- Υδάτινοι Πόροι
- Ενέργεια: Ανανεώσιμες πηγές - Κίνδυνοι από τη χρήση πυρηνικής ενέργειας
- Γεωργία, κτηνοτροφία, μέθοδοι, υπερεκμετάλλευση

Διατήρηση του Φυσικού Περιβάλλοντος

- Οικοσυστήματα : Δομή και λειτουργία χερσαίων και υδατικών οικοσυστημάτων
- Βιοποικιλότητα: απειλούμενα είδη – προστατευόμενες περιοχές

Υποβάθμιση του Περιβάλλοντος

- Ατμόσφαιρα - Ρύπανση του αέρα φαινόμενο θερμοκηπίου, τρύπα όζοντος
- Ρύπανση υδάτων
- Ρύπανση εδαφών
- Ραδιενεργός ρύπανση
- Απόβλητα και Διαχείριση των απορριμμάτων

Περιβαλλοντικοί Κίνδυνοι

- Κλιματικές Αλλαγές
- Φυσικές καταστροφές και ανθρώπινη παρέμβαση
- Περιβάλλον και πόλεμος

Χώρος, Οργάνωση και Χρήση

- Αστικά περιβάλλοντα: αστική ανάπτυξη, χρήσεις, αστικό και περιαστικό πράσινο, οδικά δίκτυα, ηχητική ρύπανση, περιβάλλον σχολικών και εσωτερικών χώρων
- Οικιστική ανάπτυξη, δημόσιος χώρος και περιβάλλον
- Φυσικό Περιβάλλον, σχεδιασμός του διαθέσιμου χώρου, αγροτική ανάπτυξη, τουρισμός, εναλλακτικός και οικολογικός τουρισμός, υιοθεσίες περιοχών
- Περιβάλλον και Μνημεία, αρχαιολογικοί χώροι και ιστορικοί τόποι
- Τοπίο και κατοίκηση, υποβάθμιση του τοπίου
- Γεωλογικά μνημεία και μνημεία της φύσης

Ανθρωπογενές Περιβάλλον – Παράμετροι & Υποβάθμιση

- Περιβάλλον και Επικοινωνία: Μονοπάτια- φυσικές διαδρομές, μεταφορές, συγκοινωνίες
- Περιβάλλον και Ιστορία: τοπική ιστορία, ιστορία μετακινήσεων, φυσική ιστορία, ιστορία πόλεων και αγροτικών εγκαταστάσεων, φυσικά Στοιχεία : Μυθολογία, Λαογραφία
- Το Περιβάλλον ως πηγή έμπνευσης και πεδίο διαλόγου : Περιβάλλον και Τέχνη
- Το περιβάλλον ως έκθεμα : Μουσεία φυσικών επιστημών και τεχνολογίας, φυσικής ιστορίας, συλλογές εκθέματα, περιβαλλοντικά στοιχεία σε συλλογές/ μόνιμες και περιοδικές εκθέσεις μουσειακών οργανισμών
- Το περιβάλλον ως αφήγηση: η φύση και τα περιβαλλοντικά ζητήματα στη λογοτεχνία
- Περιβάλλον, Αντιλήψεις και Ιδέες
  - Φύση και Θρησκεία
  - Περιβαλλοντική Ηθική
  - Δημοκρατία, περιβαλλοντικές δράσεις και περιβαλλοντική συνείδηση
  - Καταναλωτισμός και Περιβάλλον
- Το Περιβάλλον ως πεδίο συνάντησης των πολιτισμών – Διαπολιτισμικές Αναφορές

Ποιότητα Ζωής

- Περιβάλλον και υγεία: άσκηση, διατροφή, βότανα, θεραπείες, φυσική ζωή, περιβαλλοντική υγιεινή

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ:
Α. ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΗ ΖΩΗ

Υγεία

- Η Υγεία ως πολιτισμικό και κοινωνικό αγαθό
- Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Υγεία και την Ασθένεια
- Εξαρτησιογόνες Ουσίες (καπνός, αλκοόλ, ναρκωτικά)

- Ασθένειες: AIDS, ηπατίτιδα Β, Μεσογειακή αναιμία, καρδιαγγειακά νοσήματα, ασθένειες στο εργασιακό περιβάλλον, σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα, καρκίνος
- Στοματική υγιεινή
- Ατυχήματα και Ασφάλεια
- Πρώτες Βοήθειες
- Εθελοντισμός και Υγεία : Αιμοδοσία, Προσφορά ιστών και Οργάνων

Ψυχική Υγεία

- Εξαρτήσεις (ναρκωτικά, αλκοόλ, κάπνισμα, ηλεκτρονικά μέσα, τυχερά παιχνίδια, κλπ)
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για αντιμετώπιση του άγχους και του φόβου
- Αντιμετώπιση πένθους
- Αυτοεκτίμηση, Αυτοσυναίσθημα – Ανάπτυξη Δεξιοτήτων
- Συναισθηματική και Ψυχοκινητική Ανάπτυξη – Αντιμετώπιση Προβλημάτων
- Εφηβεία, συμπεριφορές και αντιλήψεις
- Διαπροσωπικές Σχέσεις

Υγεία, Ιστορία και Τέχνη

- Μυθολογία, Ιστορικές Αντιλήψεις για την υγεία, έθιμα, δοξασίες και λαογραφικά στοιχεία
- Μνημεία, Έργα και αρχαιολογικοί χώροι (π.χ. προσωποποιήσεις Υγείας, Ασκληπιεία, Αμφιαράεια κ.ά.)

Υγεία και Λογοτεχνία

- Ζητήματα σωματικής/ ψυχικής υγείας και ποιότητας ζωής στην μυθιστοριογραφία και την ποίηση

Β. ΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

Ανθρώπινα Δικαιώματα – Δημοκρατία

- Προβλήματα Φτώχειας, Αναλφαβητισμού κ.ά
- Δημοκρατικά δικαιώματα, δικαιώματα του πολίτη
- Κοινωνικός αποκλεισμός, Ισότητα ευκαιριών
- Ισότητα φύλων
- Ρατσισμός, ξενοφοβία

Ποιότητα Ζωής

- Κατοικία, Υγιεινή και Ασφάλεια

- Ποιότητα ζωής στο εργασιακό και κοινωνικό περιβάλλον - Έκθεση σε τοξικές ουσίες
- Φυσική Ζωή, άσκηση και υγιεινός τρόπος διαβίωσης
- Διατροφικές συνήθειες και μεταλλαγμένα τρόφιμα
- Εθελοντισμός
- Πολιτική Προστασία: Πρόληψη και αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων/ Σεισμοί, πλημμύρες, πυρκαγιές

Κυκλοφοριακή Αγωγή

- Οδική συμπεριφορά πεζών και οδηγών
- Οδική συμπεριφορά μαθητών: οι μαθητές ως οδηγοί και ως επιβάτες – διαμόρφωση κυκλοφοριακής συνείδησης
- Οδική Ασφάλεια

Αγωγή του καταναλωτή

- Αγωγή του καταναλωτή και οικονομία
- Αγωγή του καταναλωτή και κοινωνία
- Πληθυσμιακές μετακινήσεις και κατανάλωση
- Υγεία και κατανάλωση
- Ανάλυση προτύπων κατανάλωσης κ.ά.

Β. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ – ΔΡΑΣΕΙΣ ΖΩΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ
ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΈΤΟΣ 2009-10: ΕΝΕΡΓΕΙΑ- ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΕΣ ΠΗΓΕΣ & ΤΟΠΙΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ
Ενέργεια και Περιβάλλον

- Ενέργεια και φυσικοί πόροι
- Ενέργεια και υποβάθμιση περιβάλλοντος
- Ενέργεια και κλιματική αλλαγή
- Ενέργεια και βιοποικιλότητα
- Ενέργεια και θαλάσσια ρύπανση
- Ενέργεια και ερημοποίηση

Ενέργεια και Ανθρώπινη κοινωνία

- Βιώσιμη διαχείριση ενεργειακών πόρων
- Εξοικονόμηση ενέργειας και ανακύκλωση

- Διαμόρφωση νέων ενεργειακών αναγκών
- Ενέργεια και μεταφορές
- Ενέργεια και ποιότητα ζωής
- Κατανομή ενέργειας – Τρίτος Κόσμος
- Ενέργεια και Γεωργία
- Ενέργεια και εναλλακτικές μορφές Τουρισμού
- Βιοκλιματικό σχολείο
- Ενέργεια και διαχείριση απορριμμάτων
- Ενέργεια στη διατροφή μας
- Ενέργεια και πράσινη τεχνολογία
- Χρήση Πυρηνικής Ενέργειας
- Πράσινη αειφορική οικονομία
- Ενέργεια και υπερκαταναλωτισμός
- Ενέργεια και Αειφόρος Ανάπτυξη
- Ενέργεια και διεθνή κέντρα λήψης αποφάσεων
- Ενέργεια και Ευρωπαϊκή Ένωση
- Ενέργεια και βιωσιμότητα ανθρώπινης κοινωνίας
- Ενέργεια και οικονομική κρίση

Ενέργεια και Πολιτισμός

- Ενέργεια και βιομηχανική κληρονομιά
- Αρχαίοι Πολιτισμοί και διαχείριση ενεργειακών πόρων
- Ενέργεια και βιομηχανική επανάσταση
- Ενέργεια στις τέχνες
- Οι τέχνες ως εργαλεία αειφορικής διαχείρισης των ενεργειακών πόρων
- Ενέργεια - Άξονας Πολιτισμού
- Η βιομηχανική- ενεργειακή επανάσταση και οι κοινωνικές ανισότητες που προκάλεσε
- Ενέργεια και πολιτισμικά στοιχεία
- Διαμόρφωση ενεργειακής κουλτούρας

- Ενέργεια και Διατήρηση πολιτιστικής κληρονομιάς
- Ενέργεια και κατοικία
- Αειφορική διαχείριση ενέργειας και βιβλίο
- Ενέργεια και πολιτιστικά – κοινωνικά κινήματα
- Κοινωνική δικαιοσύνη και αειφορία
- Δημοκρατία και αειφορία

Ενέργεια και Ανανεώσιμες ενεργειακές πηγές

- Ηλιακή ενέργεια – εφαρμογές στην τοπική κοινωνία
- Υδάτινη Ενέργεια – φράγματα εργοστάσια κ.λ.π.
- Γεωθερμία – πηγές και διαχείριση
- Αιολική ενέργεια- αιολικά πάρκα
- Βιομάζα – διαχείριση απορριμμάτων, ενεργειακές καλλιέργειες
- Άλλες ενεργειακές ανανεώσιμες πηγές , παλίρροια κ.λ.π.
- Ανάπτυξη αυτόνομων ενεργειακά σχολείων
- Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και οικονομία
- Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και Τρίτος Κόσμος
- Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και αρχαίοι πολιτισμοί
- Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας: ο ρόλος του σχολείου
- Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και διαμόρφωση νέας ενεργειακής πολιτικής
- Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και νέο αναπτυξιακό μοντέλο

Ενέργεια και Υγεία

- Επιπτώσεις στην υγείατης ενεργειακής ρύπανσης
- Ακτινοπροστασία
- Περιβαλλοντικοί- ενεργειακοί κίνδυνοι και δημόσια υγεία
- Ακτινοβολίες και υγεία
- Υπερκατανάλωση ενέργειας και ψυχική υγεία
- Ατμοσφαιρική ρύπανση και υγεία
- Υπερπληθυσμός: οικονομική ανισότητα –Άνιση κατανομή Ενέργειας- επιπτώσεις στην υγεία

- Ενεργειακή ρύπανση και χώροι εργασίας
- Μοντέλα ενημέρωσης αντιμετώπισης της ενεργειακής επίδρασης στην υγεία

ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VII (Στην εγκύκλιο υλοποίησης προγράμματων σχολικών δραστηριοτήτων 2009-2010)

Ο Πολιτισμός ως ανθρώπινη έκφραση και δημιουργία, ορίζει ένα ευρύ φάσμα των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων. Πολιτιστικό πρόγραμμα εξάλλου είναι κάθε δημιουργική διαδικασία που έχει ως αντικείμενό της την καλλιέργεια της αισθητικής καθώς επίσης την ανάδειξη και προώθηση στοιχείων πολιτισμού, μέσω του χορού, του θεάτρου, της μουσικής και εν γένει των εικαστικών τεχνών (ζωγραφική-σχέδιο, γλυπτική, διακόσμηση, αρχιτεκτονική, κινηματογράφος, φωτογραφία, γραφιστική, κεραμική κ.λπ.).
Ενδεικτικά, απαριθμούνται ως στοιχεία του ανθρώπινου πολιτισμού με την ευρεία έννοια, τα οποία διαμορφώνουν τον χαρακτήρα των κοινωνιών, την φυσιογνωμία και την εξέλιξη της σύγχρονης εποχής, τα κάτωθι:

- Γλώσσα
- Γράμματα και τέχνες
- Τρόπος ζωής
- Βασικά δικαιώματα του ανθρώπου
- Σύστημα αξιών
- Παραδόσεις και δόγματα
- Πολιτιστική κληρονομιά
- Λογοτεχνία
- Πνευματικά – καλλιτεχνικά ρεύματα
- Ήθη και έθιμα
- Τεχνολογία
- Κοινωνική και οικονομική οργάνωση

Τα Πολιτιστικά Προγράμματα, όπως ορίσθηκαν ανωτέρω, ως δημιουργικές διαδικασίες για την καλλιέργεια της αισθητικής και για την ανάδειξη-προώθηση στοιχείων πολιτισμού, είναι δυνατόν να αναπτυχθούν σε δράσεις που αφορούν στους παρακάτω θεματικούς άξονες:
Θεατρικό εργαστήριο:
ανάπτυξη παραστατικών δεξιοτήτων των μαθητών, προετοιμασία παράστασης θεατρικού έργου επωνύμου συγγραφέα, δημιουργία πρωτότυπης παράστασης των μαθητών, θεατρικό αναλόγιο κ.ά.
Μουσικό/ χορευτικό εργαστήριο:
συγκρότηση χορωδίας ή ομάδας χορού. Μια τέτοια δραστηριότητα, για να συνιστά πρόγραμμα, προϋποθέτει πρακτική και θεωρητική προσέγγιση του θέματος (π.χ. παραδοσιακοί χοροί μιας συγκεκριμένης περιοχής και διερεύνηση των ιστορικών, κοινωνικών, οικονομικών παραγόντων που επηρεάζουν την εξέλιξή του ή αφιέρωμα στην συγκεκριμένη

φορεσιά, κόσμημα κ.ά.).
Εικαστικό εργαστήριο:
πρακτική και θεωρητική προσέγγιση μιας συγκεκριμένης μορφής ή τεχνοτροπίας (π.χ. εργαστήριο κεραμικής, ψηφιδωτού, αγιογραφίας κ.λπ.) ή συγκρότηση ομάδας αισθητικής παρέμβασης στον χώρο του σχολείου.
Μαθητικός τύπος:
έκδοση εφημερίδας ή περιοδικού σε έντυπη ή και ηλεκτρονική μορφή: μια τέτοια δραστηριότητα, για να συνιστά πρόγραμμα, προϋποθέτει συγκεκριμένη συντακτική ομάδα μαθητών, η οποία θα έχει την ευθύνη της συγκέντρωσης, επιλογής, σύνταξης και παρουσίασης της ύλης. Ένα μαθητικό έντυπο, ανάλογα με τον χαρακτήρα του, παρακολουθεί την επικαιρότητα, τα τοπικά και παγκόσμια γεγονότα, περιλαμβάνει συνεντεύξεις, ανταποκρίσεις, παρουσιάσεις, ανακοινώσεις, κ.ά. Δεν αποτελούν πρόγραμμα τεύχη που συγκεντρώνουν τις συνθετικές εργασίες των μαθητών κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς ή παρουσιάζουν απλώς τις δραστηριότητες της σχολικής μονάδας.
Λέσχη φωτογραφίας:
γνωριμία με την τέχνη και τεχνική της φωτογραφίας, πρακτική άσκηση με αφορμή συγκεκριμένο θέμα και στόχο τον συνδυασμό θεωρίας και πράξης.
Θέματα πολιτιστικής κληρονομιάς και τοπικής ιστορίας και μυθολογίας (π.χ. αρχιτεκτονική κληρονομιά μιας περιοχής, «υιοθεσία» μνημείων), κοινωνικά (π.χ. ρατσισμός, πρόσφυγες) με προσέγγιση μέσω των διαφόρων μορφών τέχνης (π.χ. πολιτιστικά στοιχεία των οικονομικών μεταναστών, όπως τραγούδια, χοροί, έθιμα κ.ά), λαογραφικά (π.χ. ήθη, παραδόσεις, παιχνίδια)
Δημιουργία ντοκιμαντέρ με θέματα όπως πορτρέτα προσωπικοτήτων, θέματα της τοπικής κοινωνίας ή της καθημερινής ζωής .κ.ά.
Κινηματογραφική Λέσχη:
γνωριμία με την τέχνη και την τεχνική του κινηματογράφου μέσα από τις προβολές ταινιών, αφιερώματα σε σκηνοθέτες, πρακτική άσκηση δημιουργίας κινηματογραφικού ή διαφημιστικού σποτ κ.λ.π.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

1.1. Σχεδιασμός

Η διαδικασία ανάπτυξης Σχολικών Δραστηριοτήτων έχει ως εξής: Με την έναρξη του σχολικού έτους οι Υπεύθυνοι Σχολικών Δραστηριοτήτων ενημερώνουν τους Διευθυντές και τους Συλλόγους Διδασκόντων των σχολικών μονάδων για τις δυνατότητες ανάπτυξης και τη μεθοδολογία εφαρμογής προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων. Στη συνέχεια ο Διευθυντής, σε ειδική παιδαγωγική συνεδρίαση, ενημερώνει σχετικά τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να αναλάβουν την υλοποίηση προγράμματος , συγκροτούν εθελοντική μαθητική ομάδα, η οποία μπορεί να αποτελείται:

- από κανονικό σχολικό τμήμα
- από ομάδα μαθητών /τριών διαφορετικών τμημάτων ή τάξεων
- από μαθητές του σχολείου σε συνεργασία με μαθητές άλλου σχολείου.

Όταν συγκροτηθεί η ομάδα, ο εκπαιδευτικός επιλέγει σε συνεργασία με τους μαθητές/τριες το θέμα του προγράμματος. Σε ό,τι αφορά την επεξεργασία των θεμάτων, υπενθυμίζουμε τις βασικές αρχές που εφαρμόζονται στα προγράμματα των Σχολικών Δραστηριοτήτων:
η διεπιστημονική θεώρηση,
η βιωματική προσέγγιση,
η ενθάρρυνση της μαθητικής πρωτοβουλίας,
το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία,

η ανάπτυξη δημοκρατικού διαλόγου και
η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.

Μετά την επιλογή του θέματος, ακολουθεί ο σχεδιασμός του προγράμματος που περιλαμβάνει τον τίτλο, τα υποθέματα, τους στόχους, το περιεχόμενο, τη μεθοδολογία, το χρονοδιάγραμμα ανάπτυξης, τις συνεργασίες, τα πεδία σύνδεσης με τα αναλυτικά προγράμματα, το ημερολόγιο προγραμματισμού δραστηριοτήτων και τα ονοματεπώνυμα των εκπαιδευτικών και των μαθητών που θα συμμετέχουν. Στη συνέχεια, συμπληρώνεται με τις πληροφορίες αυτές «Σχέδιο υποβολής προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων» , υπόδειγμα του οποίου επισυνάπτεται. (παράρτημα 2)

1.2. Έγκριση

Τα συμπληρωμένα σχέδια θα πρέπει να εγκριθούν από τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας ή των σχολικών μονάδων, σε περίπτωση συνεργασίας σχολείων, και στη συνέχεια να υποβληθούν στους αντίστοιχους Υπευθύνους της τοπικής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, προκειμένου αυτοί να εισηγηθούν την έγκριση και τη χρηματοδότησή τους από την Επιτροπή Σχολικών Δραστηριοτήτων της Διεύθυνσης, στην οποία συμμετέχουν όλοι οι Υπεύθυνοι.
Οι Υπεύθυνοι των Σχολικών Δραστηριοτήτων της τοπικής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης οφείλουν να παρακολουθούν, να υποστηρίζουν και να αξιολογούν τα υλοποιούμενα προγράμματα ευθύνης τους και μετά από σχετική άδεια από την αρμόδια Διεύθυνση (ΣΕΠΕΔ) του ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ Δ.Β.Μ.Θ., να οργανώνουν επιμορφωτικές συναντήσεις, σεμινάρια, ημερίδες, καθώς και να επιμορφώνουν ειδικά εκπαιδευτικούς που δεν έχουν προηγούμενη εμπειρία στην πραγματοποίηση προγραμμάτων. Για όλα αυτά μπορούν να συνεργάζονται με το Π.Ι., τμήματα πανεπιστημίων, Σχολικούς συμβούλους, ΚΠΕ, ΟΤΑ, με μη κυβερνητικούς φορείς κ.λπ. Οι Υπεύθυνοι και ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας ελέγχουν την υλοποίηση του εγκεκριμένου από την Επιτροπή Σχολικών Δραστηριοτήτων προγράμματος. Ειδικότερα για το eTwinning, τον έλεγχο και την αξιολόγηση των υποβαλλόμενων προγραμμάτων αναλαμβάνουν οι «πρεσβευτές» της δράσης και η Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης, η οποία εδρεύει στο ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ Δ.Β.Μ.Θ. και στη συνέχεια, τα έργα υποβάλλονται στις αντίστοιχες Επιτροπές Σχολικών Δραστηριοτήτων , προς έγκριση.
Προτείνεται όταν αυτό είναι εφικτό, η αρχική ενημέρωση - επίσκεψη στα σχολεία να γίνεται από κοινού, από τους Υπευθύνους όλων των Σχολικών Δραστηριοτήτων. Οι Διευθυντές των σχολείων παρακαλούνται να διευκολύνουν τους Υπευθύνους, διαθέτοντας ικανό χρόνο, χωρίς να διαταράσσεται το πρόγραμμα του σχολείου.

1.3. Δαπάνες υλοποίησης

Οι δαπάνες της πραγματοποίησης των προγραμμάτων βαρύνουν τις πιστώσεις του ΚΑΕ 5274 και το συνολικό ποσό είτε θα κατανέμεται ανά πρόγραμμα με βάση τις ανάγκες είτε θα χρησιμοποιείται για την συνολική προβολή - παρουσίαση των δράσεων και των τελικών τους προϊόντων στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Για την εκκαθάριση των αντιστοίχων παραστατικών, την ευθύνη έχουν οι οικονομικές υπηρεσίες της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Το συνολικό ποσό της χρηματοδότησης των προγραμμάτων θα κατανέμεται ποσοστιαία (%) στις 4 κατηγορίες Σχολικών Δραστηριοτήτων, ανάλογα με τον αριθμό προγραμμάτων της κάθε κατηγορίας.
Αν το πρόγραμμα δεν υλοποιηθεί σύμφωνα με το σχέδιο που υποβλήθηκε, η επιχορήγηση και οι υπερωρίες δεν καταβάλλονται, ενώ, αν έχουν ήδη καταβληθεί, επιστρέφονται. Στην περίπτωση που υπάρχουν αδιάθετα χρήματα, η Επιτροπή Σχολικών Δραστηριοτήτων αποφασίζει για τη διάθεσή τους.

1.4. Διάρκεια και ωράριο υλοποίησης προγραμμάτων – απασχόληση Εκπαιδευτικών

Η διάρκεια ενός προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων, Αγωγής Σταδιοδρομίας, Περιβαλλοντικής Αγωγής, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων, μπορεί να είναι τουλάχιστον 5 μήνες για τη Β/θμια και 2 έως 6 μήνες για την Α/θμια. Ειδικότερα για το eTwinning, η διάρκεια ενός προγράμματος (για δικαίωμα συμπλήρωσης δύο ωρών στο ωράριο ή υπερωριακής απασχόλησης) δεν μπορεί να είναι μικρότερη των πέντε (5) μηνών. Το δίωρο διατίθεται στον

εκπαιδευτικό για την οργάνωση της συνεργασίας (μετάφραση, ψηφιοποίηση και επεξεργασία υλικού, συμπλήρωση του twin blog-πρώην κάρτα προόδου κλπ) και για την επικοινωνία με τα συνεργαζόμενα σχολεία εκτός των ωρών διδασκαλίας του.
Τα προγράμματα <u>στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση</u> υλοποιούνται εντός ωρολογίου προγράμματος

- στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης
- με διάχυση σε όλα τα μαθήματα
- στο ολοήμερο σχολείο

Στα 800 ολοήμερα δημοτικά σχολεία με το αναμορφωμένο διδακτικό ωράριο, στην ευέλικτη ζώνη αναφέρονται συγκεκριμένα θεματικά προγράμματα με υποχρεωτικότητα εφαρμογής μία ώρα την εβδομάδα , ως εξής:
Α' τάξη: Αγωγή Υγείας,
Β' τάξη: Διατροφικές συνήθειες ,
Γ' τάξη: Κυκλοφοριακή Αγωγή,
Δ' τάξη: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.

Αυτά τα προγράμματα οι εκπαιδευτικοί να τα συνυποβάλουν εκτός από το Σχολικό Σύμβουλο και στον αντίστοιχο Υπεύθυνο της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ώστε να παίρνουν υλικό και να στηρίζονται από την αντίστοιχη επιμόρφωση. Κάθε μαθητής και εκπαιδευτικός της Α/θμιας Εκπ/σης μπορεί να συμμετέχει μέχρι και σε τρία (3) προγράμματα. Δεν προβλέπονται υπερωρίες για την υλοποίηση προγραμμάτων στην Α/θμια εκπαίδευση.
Για τα Προγράμματα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση διατίθεται εβδομαδιαίως ένα δίωρο το οποίο ορίζεται συγκεκριμένα και αναγράφεται στο πρακτικό του Συλλόγου καθηγητών του σχολείου που εγκρίνει το πρόγραμμα και το οποίο συνοδεύει το σχέδιο υποβολής προγράμματος.
Κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να αναλαμβάνει ένα (1) πρόγραμμα και να συμμετέχει μέχρι και σε δύο (2) ενώ κάθε μαθητής μπορεί να συμμετέχει μέχρι και σε δύο (2) προγράμματα.
Για την σχολική χρονιά 2010-11 **στην Β/θμια**:

i. Ο εκπαιδευτικός που αναλαμβάνει πρόγραμμα και μόνο αυτός δικαιούται: Δύο (2) ώρες υπερωρία την εβδομάδα ή δύο (2) ώρες συμπλήρωση του διδακτικού ωραρίου του εφόσον το επιτρέπει το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου. Έχει επίσης την δυνατότητα για μία (1) ώρα υπερωρία και μία (1) ώρα συμπλήρωση.

ii. Κάθε πρόγραμμα μπορεί και είναι επιθυμητό να υποστηρίζεται από ομάδα (1-4) εκπαιδευτικών, στους οποίους θα χορηγείται βεβαίωση συμμετοχής κατά την ολοκλήρωσή του, από τον Διευθυντή και τον Υπεύθυνο της Διεύθυνσης.

iii. Σημειώνεται ότι οι υπερωρίες των Σχολικών Δραστηριοτήτων εντάσσονται στο συνολικό θεσμικό πλαίσιο των υπερωριών για τους εκπαιδευτικούς και δεν βαρύνουν τον ΚΑΕ 5274, καθότι τα προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων αποτελούν, με βάση τον Ν1566/85, τμήμα του αναλυτικού προγράμματος των σχολείων.
Οι Διευθυντές – Διευθύντριες, των Σχολικών Μονάδων, οι Διευθύνσεις Α/θμιας – Β/θμιας Εκπαίδευσης, καθώς επίσης και οι Υπεύθυνοι των Σχολικών Δραστηριοτήτων οφείλουν να διευκολύνουν και να υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς που αναλαμβάνουν προγράμματα αναφορικά με ζητήματα υποδομών και εργαλείων χρήσιμων για το πρόγραμμα.
Στο τέλος της σχολικής χρονιάς για όλες τις δραστηριότητες μπορεί να διατεθεί ένα διήμερο προκειμένου να γίνει παρουσίαση των προγραμμάτων (γιορτές μαθητικής δημιουργίας).

1.5. Συνεργασίες με άλλους φορείς
Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων μπορούν να υλοποιηθούν σύμφωνα με τις

προαναφερθείσες προϋποθέσεις και διαδικασίες στο πλαίσιο οποιουδήποτε προγράμματος εγκεκριμένης συνεργασίας του ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ Δ.Β.Μ.Θ. με άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, δημόσιους οργανισμούς, φορείς τοπικής ή νομαρχιακής αυτοδιοίκησης, ΑΕΙ, ΤΕΙ κ. ά. , (βλ.και Γ7/47587/16-5-2003), καθώς επίσης και στο πλαίσιο υλοποίησης πρότυπων προγραμμάτων ή διεθνών συνεργασιών. Για οποιαδήποτε συνεργασία με φορείς ή φυσικά πρόσωπα μέσα στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, θα πρέπει να υπάρχει η σύμφωνη γνώμη του Διευθυντή κάθε σχολικής μονάδας.

1.6. Προθεσμία υποβολής Προγραμμάτων

Τα σχέδια προγραμμάτων πρέπει να υποβληθούν μέχρι την Τρίτη 16 Νοεμβρίου 2010, στην τοπική Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

Οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης πρέπει να έχουν ολοκληρώσει τις διαδικασίες έγκρισης των υποβληθέντων σχεδίων προγραμμάτων μέχρι τις 30 Νοεμβρίου 2010. Οι Υπερωρίες λαμβάνονται υπόψη τρεις εβδομάδες πριν από την ημερομηνία έγκρισης των προγραμμάτων (λαμβάνοντας υπόψη και τον χρόνο προετοιμασίας).

Ειδικότερα για το πρόγραμμα eTwinning, οι αιτήσεις των εκπαιδευτικών θα γίνουν ηλεκτρονικά βάσει της διαδικασίας η οποία θα αναρτηθεί στον ιστότοπο www.etwinning.gr και η προθεσμία ηλεκτρονικής υποβολής σχεδίων προγραμμάτων θα λήξει μία εβδομάδα νωρίτερα, δηλαδή στις 9 Νοεμβρίου 2010. Οι πρεσβευτές της δράσης eTwinning θα αποστείλουν συγκεντρωτικά τις σχετικές αιτήσεις με τα απαραίτητα έγγραφα στις αρμόδιες Επιτροπές Σχολικών Δραστηριοτήτων, μέχρι τις 16 Νοεμβρίου 2010.

1.7. Το πλαίσιο αναφοράς της Εκπαίδευσης για την Αειφορία και οι Σχολικές Δραστηριότητες

Θεματικό έτος 2010 – 11: Ανθρώπινα Δικαιώματα

Υπενθυμίζουμε ότι τα κείμενα και της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της UNESCO για τις σύγχρονες κατευθύνσεις της εκπαίδευσης, αναφέρονται στον κρίσιμο ρόλο της στην διαμόρφωση της έννοιας και του περιεχομένου της Αειφόρου Ανάπτυξης (η διευρυμένη έννοια του περιβάλλοντος που πέρα από το αναντικατάστατο οικολογικό απόθεμα, σε μία συνολική θεώρηση οποιουδήποτε θέματος περιλαμβάνει και το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό απόθεμα). Σύμφωνα με την UNESCO, τα έτη 2005-2014 έχουν οριστεί ως η «**Δεκαετία της εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη**» . Σύμφωνα και με τη 78506/Γ7/3-07-2009 « Το πλαίσιο Αναφοράς της εκπαίδευσης για τη Αειφορία και οι Σχολικές δραστηριότητες», το έτος 2011 είναι αφιερωμένο στην εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα. Μπορούν λοιπόν τα σχολεία με την καθοδήγηση των Υπευθύνων Σχολικών Δραστηριοτήτων να λάβουν υπόψη και την διάσταση αυτή στα φετινά τους προγράμματα. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι στις ιστοσελίδες που ακολουθούν, περιέχονται αφενός η Διακήρυξη της Χιλιετίας του Οργανισμού των Ηνωμένων Εθνών και βοηθητικό υλικό, ώστε να αντλήσουν οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν, ιδέες για να εντάξουν στα προγράμματά τους την εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα. (Σε οποιοδήποτε διαθεματικό πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων μπορεί να εξεταστούν όψεις που αφορούν και τα δικαιώματα αλλά και τη σύνδεσή τους με την αντίστοιχη ατομική και συλλογική ευθύνη. Ενδεικτικές θεματικές είναι τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στο καθαρό περιβάλλον, στην υγεία, στον πολιτισμό, στην εργασία, στην οικογένεια, στην ποιότητα ζωής , τα δικαιώματα των παιδιών κ.ά).

Η Διακήρυξη της Χιλιετίας : http://www.unric.org/el/human-rights-greek

Η έκδοση: «Ρατσισμός και ΜΜΕ» του ΚΕΜΕΤΕ της ΟΛΜΕ,

http://www.amnesty.org.gr/how-to-start-a-training-program-for-human-rights-in-my-class,

http://ideomosaiko.blogspot.com (από έρευνα για τον ευρωπαϊκό χάρτη των θεμελιωδών δικαιωμάτων στα σχολεία της χώρας),

http://nipiagogoi.gr/anthropina-dikaiomata.pdf.

2. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

2.1.ΤΜΗΜΑ Α΄ ΣΕΠ : Προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας

Α. Ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός είναι μια διαδικασία, που σκοπό έχει να βοηθήσει τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν τις κλίσεις και να αναπτύξουν τις δεξιότητες τους, ώστε να μπορούν οι ίδιοι να διαχειρίζονται τα θέματα της προσωπικής και επαγγελματικής τους ανάπτυξης. Για το σκοπό αυτό, ιδρύθηκαν σε όλους τους νομούς της χώρας 79 Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΚΕΣΥΠ), που εξυπηρετούν μαθητές, νέους έως 25 ετών, γονείς – κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς και 570 Γραφεία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού – ΓΡΑΣΕΠ, που λειτουργούν σε Γυμνάσια και Λύκεια σε όλη τη χώρα.
Ο ρόλος τόσο των ΚΕΣΥΠ όσο και των Γραφείων ΣΕΠ είναι η παροχή:

α) συμβουλευτικής στήριξης στους μαθητές, γονείς και καθηγητές σχετικά με θέματα σταδιοδρομίας (Εκπαιδευτικής, Επαγγελματικής και Κοινωνικής) και
β) έγκυρης πληροφόρησης.

Ειδικότερα, τα ΚΕΣΥΠ συντονίζουν την εφαρμογή του ΣΕΠ στα σχολεία του νομού της αρμοδιότητάς τους, στηρίζουν τα Γραφεία ΣΕΠ και παρακολουθούν το έργο τους. Επιπλέον, συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν το θεσμό του ΣΕΠ και παρέχουν συμβουλευτική στήριξη σε νέους μέχρι 25 ετών και γονείς σε θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Τέλος, οργανώνουν δραστηριότητες σχετικές με τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, καθώς και επιμορφωτικά σεμινάρια για τους καθηγητές ΣΕΠ και συνεργάζονται με φορείς της σχολικής κοινότητας και κοινωνικούς εταίρους (οικονομικούς, εκπαιδευτικούς, πολιτιστικούς φορείς κ.α.).
Β. Ο θεσμός του Επαγγελματικού Προσανατολισμού εφαρμόζεται τόσο στην τάξη, στο πλαίσιο των ωρολογίων προγραμμάτων της Γ' τάξης Γυμνασίου και της Α' τάξης Γενικού Λυκείου όσο και στο πλαίσιο υλοποίησης προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας.
Οι Σύμβουλοι ΣΕΠ και οι Ειδικοί Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης που υπηρετούν στα ΚΕΣΥΠ και στα ΓΡΑΣΕΠ της χώρας, μπορούν να ενημερώσουν και να υποστηρίξουν τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς και γενικότερα να συνεργαστούν τόσο στο στάδιο του σχεδιασμού όσο και σε αυτό της υλοποίησης προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας.
Στη φάση του σχεδιασμού των προγραμμάτων αυτών, πρέπει να υπάρχει η δυνατότητα ενημέρωσης των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών από τα αρχεία παλαιότερων προγραμμάτων, που τηρούν τα ΚΕΣΥΠ και τα ΓΡΑΣΕΠ, ώστε να διευκολύνεται η επαφή των ενδιαφερομένων με εκπαιδευτικούς που έχουν εμπειρία υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων. Παράλληλα μπορούν οι Υπεύθυνοι των Γραφείων ΣΕΠ να ενημερώσουν σχετικά με την υλοποίηση προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας το Σύλλογο Εκπαιδευτικών Δ.Ε. της σχολικής μονάδας στην οποία ανήκει το Γραφείο ΣΕΠ ή τους Συλλόγους Καθηγητών παρακείμενης/ων σχολικών μονάδων, όπου ο Υπεύθυνος του
Γραφείου ΣΕΠ προωθεί το θεσμό του ΣΕΠ στην τάξη.
Οι εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται να υλοποιήσουν πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας, υποβάλουν στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όπου ανήκουν, το επισυναπτόμενο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 (σχέδιο υποβολής προγράμματος), αφού ενημερώσουν ανάλογα το ΚΕΣΥΠ της περιοχής τους ή το ΓΡΑΣΕΠ του. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του εγκεκριμένου προγράμματος, η παιδαγωγική ομάδα (εκπαιδευτικοί ή και οι μαθητές) μπορεί να συνεργαστεί και με φορείς του χώρου της εκπαίδευσης, απασχόλησης, πρόνοιας, τοπικής αυτοδιοίκησης κ.ά. και να πραγματοποιήσει επισκέψεις, ενημερωτικές συναντήσεις, τηλεφωνικές, γραπτές και διαδικτυακές επικοινωνίες, μικρές έρευνες πεδίου, συνεντεύξεις, μικρά project, και ό,τι άλλο κριθεί απαραίτητο και ωφέλιμο για την αποτελεσματικότητά του.
Η παρουσίαση των υλοποιημένων προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας μπορεί να γίνει είτε αυτόνομα στο πλαίσιο των γενικότερων εκδηλώσεων του σχολείου, είτε να συμπεριληφθεί στις δραστηριότητες των «Ημερών Σταδιοδρομίας», σύμφωνα με την με αριθμ. πρωτ. Γ2/5088/1-10-01 Υ.Α. «Οργάνωση Εκδηλώσεων με θέμα “Ημέρες Σταδιοδρομίας” στις σχολικές μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».

Μετά την έγκριση των προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας, ενημερώνονται από την επιτροπή και μέσω της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τα αρμόδια ΚΕΣΥΠ, τα οποία και διατηρούν Αρχείο Υλοποίησης Προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας, για τα σχολεία αρμοδιότητάς τους. Στη συνέχεια τα ΚΕΣΥΠ αποστέλλουν στη Δ/νση Συμβουλευτικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού & Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων, Τμήμα Α΄ ΣΕΠ, πίνακα των εγκεκριμένων προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας ταχυδρομικά και ηλεκτρονικά στο e-mail sep(AT)ypepth.gr.

2.2. ΤΜΗΜΑ Β΄ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Α.Υ. & Π.Α)

Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και η Αγωγή και Προαγωγή της Υγείας, όπως αυτές ορίζονται από τα σχετικά κείμενα της Ευρωπαϊκής Ένωσης της UNESCO και του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, απαιτούν επικαιροποίηση του περιεχομένου των σχετικών σχολικών δράσεων προς την κατεύθυνση της δημιουργίας υγιών ατόμων που αναπτύσσονται σε υγιή φυσικά και κοινωνικά περιβάλλοντα τα οποία ενδιαφέρονται να κατανοήσουν καλύτερα και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την βελτίωσή τους.

2.2.1. Δράσεις Αγωγής Υγείας & Περιβαλλοντικής Αγωγής

• Προγράμματα Α.Υ. & Π.Α. δίμηνης έως εξάμηνης διάρκειας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση χρηματοδοτούμενα από εθνικούς πόρους.

• Προγράμματα μονοήμερα έως τετραήμερα Περιβαλλοντικής Αγωγής που υλοποιούνται στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της χώρας.

• Θεματικά Δίκτυα Α.Υ. και Π.Α. (τοπικά, περιφερειακά, εθνικά και διεθνή).

• Πρόγραμμα Α.Υ. και Π.Α καθώς και λειτουργία Θεματικών Δικτύων μπορούν να υλοποιηθούν και στο πλαίσιο εγκεκριμένης συνεργασίας του ΥΠ.ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΒΜΘ με άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, φορείς νομαρχιακής ή τοπικής αυτοδιοίκησης, Α.Ε.Ι., ερευνητικά κέντρα κ.λπ., οι οποίοι μπορούν με τα δικά τους μέσα να στηρίξουν το έργο των εκπαιδευτικών και των σχολείων.

2.2.2. Μορφή Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων Α.Υ. & Π.Α

Υπενθυμίζουμε ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα– σχολική δραστηριότητα διαφοροποιείται από τη συμβατική διδασκαλία, αφού δεν αναφέρεται σε εύρος γνωστικού κλάδου. Το πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων δεν αποτελεί τυπικό μάθημα και διακρίνεται ως προς τον θεματικό - περιορισμένο χαρακτήρα του γνωστικού αντικειμένου, ως προς την ομαδοσυνεργατική μέθοδο εργασίας και ως προς τη δομή, καθότι περιλαμβάνει μελέτη πεδίου και εργαστήρια θεματικών δραστηριοτήτων.

Τα εργαστήρια θεματικών δραστηριοτήτων και οι μελέτες πεδίου αποτελούν οργανικά μέρη των προγραμμάτων και δεν αποτελούν ψυχαγωγικά διαλείμματα ή απλούς περιπάτους, αλλά συγκροτημένες δράσεις παιδαγωγικού χαρακτήρα που με διαφορετική προσέγγιση κεφαλαιοποιούν τους βασικούς άξονες – στόχους του κάθε προγράμματος.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Δεν θεωρούνται ως αυτοτελή προγράμματα Περιβαλλοντικής Αγωγής (Π.Α.) ή Αγωγής Υγείας (Α.Υ.), ούτε χρηματοδοτούνται ως τέτοια οι τριήμερες περιβαλλοντικές εκδρομές, οι επισκέψεις στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, οι ημέρες τοπικών δράσεων, όπως καθαρισμός παραλιών, δενδροφυτεύσεις, ημέρα αιμοδοσίας, συμμετοχή σε εκδηλώσεις φορέων κ.λπ. Όλες αυτές οι χρήσιμες δραστηριότητες μπορούν να εγκρίνονται ή να χρηματοδοτούνται μόνο αν αποτελούν μικρό τμήμα ενός κανονικού πολύμηνου παιδαγωγικού προγράμματος.

2.2.3. Υποστήριξη Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων

Το ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ Δ.Β.Μ.Θ. για να στηρίξει το έργο των εκπαιδευτικών στο σχολείο, είναι γνωστό πως έχει θεσμοθετήσει θέση Υπευθύνων Π.Ε. & Α.Υ. σε κάθε τοπική Δ/νση και έχει ιδρύσει Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) και Συμβουλευτικούς Σταθμούς Νέων (Σ.Σ.Ν)., που καλύπτουν όλη την επικράτεια.

Οι Υπεύθυνοι Α.Υ. και Π.Α. παρακολουθούν και υποστηρίζουν τα αντίστοιχα προγράμματα των σχολικών μονάδων της Δ/νσής τους:

• ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς και τους Δ/ντές σχολικών μονάδων για τις δυνατότητες υλοποίησης προγραμμάτων σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο

• λειτουργούν ως πολλαπλασιαστές: επισκέπτονται τις σχολικές μονάδες και οργανώνουν συναντήσεις ομάδων εκπαιδευτικών με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα βιβλιογραφίας, μεθοδολογίας αλλά και για την μετάδοση / διάχυση των πληροφοριών και γνώσεων από τα κάθε είδους επιμορφωτικά σεμινάρια και συναντήσεις στα οποία συμμετέχουν οι ίδιοι

• βοηθούν τους εκπαιδευτικούς στον σχεδιασμό του προγράμματος, ενθαρρύνοντας καινοτόμες προσεγγίσεις

• ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς για επιστημονικές συναντήσεις, σεμινάρια, ημερίδες κ.ά. των τομέων ευθύνης τους

• συντονίζουν δράσεις παρουσίασης/ εκδηλώσεις παρουσιάσεων εργασιών των σχολείων της Δ/νσης στο τέλος της σχολικής χρονιάς

• ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς για τις δυνατότητες συνεργασιών με τα Κ.Π.Ε. και τους Σ.Σ.Ν. της περιφερειακής Δ/νσης στην οποία ανήκουν, όπως και για τις δυνατότητες παρακολούθησης εκπαιδευτικού προγράμματος σε άλλα Κ.Π.Ε.

• οργανώνουν σεμινάρια – ημερίδες και επιμορφώνουν τους εκπαιδευτικούς με την έγκριση του Τμήματος Β΄ ΑΥ & ΠΑ της Διεύθυνσης ΣΕΠΕΔ του ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ Δ.Β.Μ.Θ.

• οργανώνουν το πρόγραμμα επισκέψεών τους σε όλα τα σχολεία ευθύνης τους για ενημέρωση των δραστηριοτήτων τους, που προτρέπουν τους Εκπαιδευτικούς και τους Διευθυντές των σχολικών μονάδων να συνεργαστούν για την εξάπλωση των προγραμμάτων τους.
(Οι επισκέψεις θα πρέπει να αποδεικνύονται με αντικειμενικό τρόπο, εφόσον ζητηθεί τόσο από τους Διευθυντές Εκπ/σης όσο και από το ΥΠ.ΠΑΙΔΕΙΑΣ Δ.Β.Μ.Θ.).

2.2.4. Τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ)
Τα ΚΠΕ, τα οποία παρέχουν εκπαιδευτικά προγράμματα μιας (1) έως τεσσάρων (4) ημερών σε μαθητικές ομάδες, οργανώνουν επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς, παράγουν εκπαιδευτικό υλικό, αναπτύσσουν θεματικά δίκτυα σχολείων, τοπικές και διεθνείς συνεργασίες. Η συμμετοχή των περιβαλλοντικών ομάδων και των εκπαιδευτικών των σχολείων στα προγράμματά τους γίνεται σε συνεργασία με τους Υπευθύνους Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης των Δ/νσεων.
Τα ΚΠΕ έχουν ιδρύσει και λειτουργούν Εθνικά Θεματικά Δίκτυα σε έκαστο των οποίων μπορούν να συμμετάσχουν σχολικές μονάδες.
Σημειώνεται ότι κάθε περιβαλλοντική ομάδα μπορεί να επισκεφθεί κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μέχρι 2 ΚΠΕ και ότι ο Υπεύθυνος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης πρέπει να φροντίσει για την τήρηση αυτού του όρου.
2.2.5. Οι Συμβουλευτικοί Σταθμοί Νέων (Σ.Σ.Ν.)
Το ΥΠ.ΠΑΙΔΕΙΑΣ Δ.Β.Μ.Θ. έχει ιδρύσει δίκτυο από Σ.Σ.Ν. σε όλες τις Δ/νσεις της χώρας.
Υπενθυμίζουμε ότι έργο των Συμβουλευτικών Σταθμών Νέων είναι :
• η ενημέρωση και η κάλυψη των ψυχοκοινωνικών αναγκών των σχολικών μονάδων, μέσω και της συνεργασίας, όταν είναι αναγκαία, με άλλους δημόσιους φορείς υπηρεσιών ψυχικής υγείας
• η ενημέρωση και η Συμβουλευτική Γονέων και η προληπτική παρέμβαση στο πλαίσιο στήριξης της οικογένειας, η δημιουργία ομάδων γονέων
• η εποπτεία των δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στα σχολεία, εκ μέρους διαφόρων κοινωνικών φορέων μετά από σχετική άδεια του ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΒΜΘ

• η εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής της ψυχικής υγείας για τους μαθητές
• η ενημέρωση, η υποστήριξη και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
• η οργάνωση σεμιναρίων και ημερίδων, η συνεργασία με φορείς εκτός ΥΠ.ΠΑΙΔΕΑΣ Δ.Β.Μ.Θ. μετά από ενημέρωση της αρμόδιας Διεύθυνσης
• η ευαισθητοποίηση της ευρύτερης κοινότητας σε θέματα ψυχικής υγείας.

2.3. ΤΜΗΜΑ Δ΄ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

2.3.1 Πολιτιστικά Προγράμματα

Τα πολιτιστικά προγράμματα ως Σχολικές Δραστηριότητες στοχεύουν στην διεύρυνση των γνώσεων και την καλλιέργεια της αισθητικής μέσα από την έρευνα, την μελέτη και την ενασχόληση με θέματα σχετικά με την Τέχνη και τον Πολιτισμό.

Σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος

α. Επιλογή θέματος και υποθεμάτων
β. Καθορισμός γενικού σκοπού και επιμέρους στόχων
γ. Συνεργασίες- χωρισμός σε ομάδες

Στάδια υλοποίησης

• Έρευνα για την συλλογή του υλικού
• Μελέτη και ερμηνεία του υλικού, εξαγωγή συμπερασμάτων
• Παραγωγή και παρουσίαση έργου

Συνεργασία με φορείς και άτομα

Πολιτιστικοί σύλλογοι, Μουσεία, Δήμος, Νομαρχία, Κάτοικοι, Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης κλπ.

Πεδία σύνδεσης με το Αναλυτικό Πρόγραμμα

Γλώσσα, Νεοελληνικά Κείμενα, Αρχαία Ελληνική Γραμματεία , Ιστορία , Μουσική, Καλλιτεχνικά, Η/Υ, Ξένες γλώσσες, Θρησκευτικά, Μαθηματικά , Φυσική- Χημεία, Γεωγραφία, Οικιακή Οικονομία και
Φυσική Αγωγή κλπ.

2.3.2 Υποστήριξη των Πολιτιστικών Προγραμμάτων

Το ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ Δ.Β.Μ.Θ για να στηρίξει το έργο των εκπαιδευτικών στο σχολείο, έχει θεσμοθετήσει την θέση του Υπευθύνου Πολιτιστικών Θεμάτων και Καλλιτεχνικών Αγώνων σε κάθε τοπική Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι Υπεύθυνοι Πολιτιστικών Θεμάτων και Καλλιτεχνικών Αγώνων στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους:
• επισκέπτονται τις σχολικές μονάδες
• ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς και τους Διευθυντές για τις δυνατότητες υλοποίησης προγραμμάτων σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο
• συμβάλλουν στον σχεδιασμό των προγραμμάτων
• προτείνουν θεματολογία πολιτιστικών προγραμμάτων
• εμψυχώνουν και στηρίζουν τους μαθητές στην διαδικασία ανακάλυψης της γνώσης μέσα από την έρευνα, την ανάλυση-σύνθεση των δεδομένων και την βιωματική προσέγγιση
• παρακολουθούν τα πολιτιστικά προγράμματα των σχολικών μονάδων της Διεύθυνσης στην οποία ανήκουν
• οργανώνουν εκδήλωση με την λήξη του σχολικού έτους, στην οποία παρουσιάζονται τα προγράμματα των σχολείων της Διεύθυνσης
• διοργανώνουν επιμορφωτικές ημερίδες, σεμινάρια, επισκέψεις, εργαστήρια έκφρασης και δημιουργίας για εκπαιδευτικούς με την έγκριση του Τμήματος Δ΄ Αισθητικής Αγωγής της Δ/νσης ΣΕΠΕΔ.

Παράλληλα οι Πολιτιστικοί Υπεύθυνοι οργανώνουν συναντήσεις ομάδων εκπαιδευτικών με σκοπό την ενημέρωσή τους σε ζητήματα βιβλιογραφίας, μεθοδολογίας αλλά και την

μεταβίβαση / διάχυση των πληροφοριών και γνώσεων από τα κάθε είδους επιμορφωτικά σεμινάρια και συνέδρια, στα οποία συμμετέχουν οι ίδιοι.

Το Πολιτιστικό πρόγραμμα:

• Δεν είναι προσωπική υπόθεση του εκπαιδευτικού
• Είναι συλλογική ευθύνη, συμμετοχή και αλληλεπίδραση των μαθητών
• Είναι μαθητοκεντρική και ομαδοσυνεργατική γνώση
• Συνεισφέρει στο Δημοκρατικό σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία και τον πολιτισμό

Η επιτυχία του πολιτιστικού προγράμματος διασφαλίζεται από την:

• επιλογή του θέματος
• στοχοθεσία
• μεθοδολογία
• διαδικασία της αξιολόγησης

Επιλογή μεθοδολογίας

• Το σχολείο εργαστήρι ζωής
• Η μέθοδος project:

α. οργανωμένη συλλογική δραστηριότητα
β. ελεύθερη επιλογή θέματος
γ. καθορισμένο σχέδιο
δ. σύνδεση με αναλυτικό πρόγραμμα – διαθεματικότητα

2.4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ E TWINNING

Το «eTwinning», η καινοτόμος δράση με επίσημη έναρξη τον Ιανουάριο του 2005, η οποία για τα έτη 2004-2006 αποτέλεσε τη βασική δράση του προγράμματος eLearning και πλέον εντάσσεται στο Πρόγραμμα για τη Διά Βίου Μάθηση (2007-2013 - Απόφαση αρ. 1720/2006/EC 1 της 15 Νοεμβρίου 2006), αφορά ηλεκτρονικές αδελφοποιήσεις σχολείων από διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες μέσω του Διαδικτύου. Πλούσιο πληροφοριακό υλικό για τη διάδοση της δράσης στην ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα υπάρχει στον ελληνικό ιστότοπο http://www.etwinning.gr.

Για περισσότερες πληροφορίες, σχετικά με την υλοποίηση eTwinning συνεργασιών, επικοινωνείτε στο τηλέφωνο 801-11-38946. Η κεντρική ευρωπαϊκή πύλη μέσω της οποίας υλοποιούνται οι συνεργασίες, βρίσκεται στην ηλεκτρονική διεύθυνση http://www.etwinning.net. Από την έναρξη της δράσης έχουν εγγραφεί περισσότερα από είκοσι οκτώ χιλιάδες σχολεία από 28 Ευρωπαϊκά κράτη. Σε αυτό συνέβαλε σημαντικά (πέραν της καινοτομίας που προσφέρει η ιδέα της ηλεκτρονικής αδελφοποίησης σχολείων) η απλότητα της όλης διαδικασίας και η αμεσότητα της δράσης.

Τονίζουμε τη συμπληρωματικότητα του eTwinning με τα υπόλοιπα σχολικά προγράμματα (Περιβαλλοντική Αγωγή, Αγωγή Υγείας, Αγωγή σταδιοδρομίας κ.ά.). Ειδικότερα, το eTwinning είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθεί ως μέσο ανάδειξης της εργασίας των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών με τα προαναφερθέντα προγράμματα, εκτός των ορίων της χώρας μας. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνδυάσουν κάποιο άλλο πρόγραμμα με το eTwinning, να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία που τους παρέχονται από τη δικτυακή πύλη του eTwinning, να συνεργαστούν με συναδέλφους τους στην Ε.Ε., αλλά και να δηλώσουν συμμετοχή στους Εθνικούς και Ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς eTwinning που διεξάγονται κάθε χρόνο.

Με βάση τα παραπάνω, για την Ευρωπαϊκή δράση eTwinning, το πλαίσιο λειτουργίας δίνει στους εκπαιδευτικούς τις παρακάτω δυνατότητες συμμετοχής:

α) Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί eTwinning συνεργασία όποτε αυτός κρίνει, με διάρκεια η οποία συμφωνείται με το αδελφοποιημένο σχολείο και ουσιαστικά δεν έχει πάνω ή κάτω όριο. Οι υποχρεώσεις του εκπαιδευτικού είναι αυτές που οριοθετούνται από την ιδιότητα του παιδαγωγού, το πλαίσιο της καλής συνεργασίας με τον Ευρωπαίο συνάδελφό του, τους κανονισμούς λειτουργίας της δράσης, όπως αυτοί αναφέρονται στο www.etwinning.net, καθώς και από την Απόφαση αρ.1720/2006/EC 1 της 15 Νοεμβρίου 2006 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και Συμβουλίου, σχετικά με τη Διά Βίου Μάθηση.

http://europa.eu.int/eurlex/pri/el/oj/dat/2003/l_345/l_34520031231el00090016.pdf
http://europa.eu.int/eurlex/pri/el/oj/dat/2003/l_345/l_34520031231el00090016.pdf

http://europa.eu.int/eurlex/pri/el/oj/dat/2003/l_345/l_34520031231el00090016.pdf
http://www.elearningeuropa.info/
Σε αυτή την περίπτωση ο εκπαιδευτικός δεν δικαιούται συμπλήρωση ωραρίου αλλά ούτε και υπερωρίες, αν έχει ήδη συμπληρωμένο ωράριο.
Τέλος, δεν έχει την υποχρέωση να παραδώσει ή να παρουσιάσει οποιοδήποτε έργο έχει δημιουργηθεί κατά τη διάρκεια της συνεργασίας, αλλά έχει κάθε δικαίωμα να συμμετάσχει στους διαγωνισμούς για τα εθνικά και ευρωπαϊκά βραβεία eTwinning.
β) Ο εκπαιδευτικός, για να τεκμηριώσει δικαίωμα συμπλήρωσης ωραρίου ή υπερωριακής απασχόλησης, ακολουθεί τη διαδικασία η οποία έχει προδιαγραφεί και για τα υπόλοιπα προγράμματα της και έχει τις υποχρεώσεις που προαναφέρθηκαν.
Στην αρχή της σχολικής χρονιάς εγκρίνεται η συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε eTwinning πρόγραμμα από τον Διευθυντή και τον σύλλογο διδασκόντων της σχολικής μονάδας και στη συνέχεια υποβάλλεται ηλεκτρονικά (η φόρμα υποβολής και οι σχετικές οδηγίες θα αναρτηθούν εγκαίρως στον επίσημο ελληνικό ιστότοπο της δράσης www.etwinning.gr), προκειμένου οι περιφερειακοί πρεσβευτές του eTwinning να εισηγηθούν για την έγκρισή του από την Επιτροπή Σχολικών Δραστηριοτήτων που λειτουργεί σε κάθε Διεύθυνση.
Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να καταγράφουν την πορεία του έργου τους με τη βοήθεια του εργαλείου 'Κάρτα Προόδου' περιοδικά σε διμηνιαία βάση. Στο τέλος του σχολικού έτους, ο εκπαιδευτικός οφείλει να υποβάλει αίτηση ώστε να αξιολογηθεί για την Ετικέτα Ποιότητας. Η Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης μπορεί να ζητήσει από τον εκπαιδευτικό αναφορά για την πορεία του έργου του.

2.5. ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ»

Σύμφωνα με την Απόφαση αριθ. 1720/2006/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 15ης Νοεμβρίου 2006, τέθηκε σε ισχύ από την 1η Ιανουαρίου 2007 και για μια επταετία το ευρωπαϊκό πρόγραμμα δράσης στον τομέα της Δια Βίου Μάθησης. Η δράση Comenius του προγράμματος «Δια Βίου Μάθηση» απευθύνεται στη σχολική εκπαίδευση. Επιπλέον, τα Επαγγελματικά Λύκεια και οι Επαγγελματικές Σχολές μπορούν να συμμετάσχουν και στη δράση Leonardo Da Vinci, που αφορά στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Συγκεκριμένα:

• Η δράση Comenius αποσκοπεί στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης και στη βελτίωση της ποιότητάς της μέσω της ενθάρρυνσης της διακρατικής συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
Στο πλαίσιο της δράσης αυτής, τα σχολεία μπορούν να χρηματοδοτηθούν για τη δημιουργία σχολικών συμπράξεων (διμερών & πολυμερών) και την κινητικότητα μαθητών και εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο υλοποίησης της σύμπραξης. Για την προετοιμασία μιας σύμπραξης υπάρχει η δυνατότητα πραγματοποίησης προπαρασκευαστικής επίσκεψης, η οποία μπορεί να χρηματοδοτηθεί κατόπιν αίτησης κι έγκρισης.
Επίσης, τα σχολεία μπορούν να υποβάλουν αίτηση για να φιλοξενήσουν στο ίδρυμά τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς από το εξωτερικό ως βοηθούς (η δράση αυτή δεν χρηματοδοτείται).
Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επωφεληθούν από τη δράση ατομικής κατάρτισης και να λάβουν χρηματοδότηση για την παρακολούθηση σεμιναρίου στο εξωτερικό.

• Η δράση Leonardo da Vinci στοχεύει στη διεύρυνση της ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης και στην υποστήριξη των συμμετεχόντων σε δραστηριότητες κατάρτισης για την απόκτηση και τη χρήση γνώσεων, δεξιοτήτων και προσόντων που διευκολύνουν την προσωπική εξέλιξη και τη συμμετοχή στην αγορά εργασίας.
Στο πλαίσιο της δράσης της κινητικότητας του Leonardo Da Vinci, τα Επαγγελματικά Λύκεια και οι Επαγγελματικές Σχολές μπορούν να υποβάλουν πρόταση για χρηματοδότηση για τοποθέτηση των μαθητών τους σε ιδρύματα επαγγελματικής κατάρτισης ή σε επιχειρήσεις του εξωτερικού.
Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να αναζητήσουν πληροφορίες στην ιστοσελίδα της Εθνικής Μονάδας Συντονισμού του προγράμματος, που είναι το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.), http://www.iky.gr, στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας www.ypepth.gr (προσεχώς

www.minedu.gov.gr) και
στην επίσημη ιστοσελίδα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm.
Οι μετακινήσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στο εξωτερικό που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο υλοποίησης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων, εγκρίνονται από τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης, σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 45784/ΙΑ/07-05-2007 υπουργική απόφαση.
Οι εκπαιδευτικοί που ανήκουν στην παιδαγωγική ομάδα υλοποίησης ευρωπαϊκού προγράμματος Comenius ή Leonardo da Vinci, μπορούν να κάνουν χρήση του μειωμένου ωραρίου που προβλέπεται από την υπουργική απόφαση Γ2/4867/28-8-1992 για την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και Γ1/377/865/18-9-92 για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

ΠΗΓΗ :
http://edu.klimaka.gr/

ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

Επειδή το έστειλα στα Σχολεία του Νομού μου και στο Αλφαβήτα, έμεινα με την εντύπωση ότι τα παρακάτω βιβλία τα γνωρίζει όλος ο κόσμος. για την ελάχιστη πιθανότητα να μην τα έχει πληροφορηθεί κάποιος ακόμη, παραθέτουμε την βιβλιογραφία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου περί το θέμα:

πιμορφωτικό υλικό - Πρακτικά συνεδρίου
Επιμορφωτικού υλικό (επτά τεύχη): - Εκπαιδευτική Νομοθεσία - Δημόσια Διοίκηση και Στελέχη της Εκπαίδευσης - Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης - Επιστημονικές και Παιδαγωγικές Δεξιότητες - Επιμόρφωση και Αξιολόγηση στο χώρο της Εκπαίδευσης - Ευρωπαϊκή Ένωση: Πολιτικές στην Εκπαίδευση - Ο Διευθυντής στο Δημόσιο Σχολείο - Θέματα Ευρωπαϊκής Ένωσης Πρακτικά του συνεδρίου. Πραγματοποιήθηκε στο Βόλο, στις 19-20 Ιουνίου 2008

Ξεκινείστε από το «Ο Διευθυντής στο Δημόσιο Σχολείο» και διαβάστε τις μελέτες περίπτωσης στο τέλος των κεφαλαίων (άκρως επιλεκτική ανάγνωση!)

Θέμα 118

Σε όλες σχεδόν τις ευρωπαϊκές χώρες εφαρμόζεται η Αυτοαξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
Απάντηση:

Για να απαντήσετε επιτυχώς στην παραπάνω ευαίσθητη μελέτη περίπτωσης , πρέπει να διαβάσετε

Το παρακάτω

Συλλογή κειμένων για το ίδιο θέμα της αξιολόγησης και μάλιστα υπάρχει πολύπλευρη προσέγγιση)
Dεν συνιστάται να εκτυπωθεί όλο, απλώς επισημαίνουμε σελίδες λ.χ. 52 και στην εκτύπωση του .pdf αρχείου, βάζουμε την επιλογή «εκτύπωση σελίδων» και γράφουμε λ.χ. 10,52, 53 και ο εκτυπώτής θα εκτυπώσει ΜΟΝΟ αυτές τις σελίδες.

Θέμα 119
"Επιστημονική έρευνα καταλήγει στο συμπέρασμα ότι αναφερόμενοι στα θέματα ηγεσίας στην εκπαίδευση και κυρίως στη σχολική ηγεσία παρατηρούμε ότι τα διοικητικά στελέχη της εκπαίδευσης και κυρίως αυτά των νομαρχιακών υπηρεσιών καθώς και των αντίστοιχων σχολικών μονάδων δεν έχουν περιθώρια επιρροής έναντι των υφισταμένων τους, διότι κυρίως η άσκηση των καθηκόντων τους είναι αυστηρά προκαθορισμένη από ανώτερα ιεραρχικά κλιμάκια, με αποτέλεσμα την αδυναμία έκφρασης νέων απόψεων διοίκησης ή ανάδειξης προσωπικών ικανοτήτων"
Απάντηση:
Οι αρμοδιότητες των Νομαρχιακών οργάνων Εκπαίδευσης , είναι:
Στις σελίδες 170 -171 ΕΔΩ , προκαθορισμένα, αυστηρά καθορισμένα και περιγραφόμενα, με την παρατήρηση, ότι οι Αρμοδιότητες του τέως Νομάρχη, έχουν πάει στον Καλλικρατικό Δήμο και στην Περιφέρεια.
Τα περιθώρια ελιγμών είναι ελάχιστα, η ελευθερία κινήσεων για πρωτοβουλίες εξαιρετικά περιορισμένη. Συν τα γνωστά προβλήματα αξιοκρατίας στην στελέχωση της Δημόσιας Διοίκησης έχουμε τα γνωστά φαινόμενα της ακινησίας (το τελευταίο δεν συνιστάται να αναφερθεί!)
Χρειάζεται εκχώρηση επί πλέον αρμοδιοτήτων που θα επιτρέπουν μεγαλύτερη ευχέρεια κινήσεων και πρωτοβουλιών

Θέμα 120

Στο σχολείο σας, οι σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και με τη διεύθυνση του σχολείου ήταν ομαλή. Η παρουσία όμως ενός εκπαιδευτικού από την αρχή της σχολικής χρονιάς, ο οποίος προχώρησε σε αλλαγές και ανατροπές στους μέχρι τότε τρόπους διδασκαλίας, άλλαξε το ως τότε καλό κλίμα. Ο νέος εκπαιδευτικός. αντί της μετωπικής και στατικής διδασκαλίας εφήρμοσε, τον ενεργητικό και βιωματικό τρόπο μάθησης. Οι συνάδελφοι, βλέποντας τον ενθουσιασμό των μαθητών και νιώθοντας να «απειλείται» η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου από τις καινοτομίες του νέου συναδέλφου, αμφισβήτησαν τις καλές του προθέσεις. Το αποτέλεσμα ήταν από το εχθρικό κλίμα που δημιουργήθηκε, να αναγκασθεί ο νέος εκπαιδευτικός να ζητήσει απόσπαση σε άλλο σχολείο και να φύγει. Οι μεν συνάδελφοι ένιωσαν ανακούφιση, οι μαθητές όμως είχαν έντονες αντιδράσεις γιατί επιθυμούσαν να παραμείνει ο εκπαιδευτικός στο σχολείο τους.
Απάντηση:

Πρόκειται για μια παραλλαγή της ταινίας «Ο κύκλος των χαμένων ποιητών» με τον Ρόμπιν Ουΐλλιαμς, όπου και εκεί αυτός εφήρμοσε πρωτοποριακές εκπαιδευτικές μεθόδους σε ένα σχολείο της δεκαετίας του ΄50 με αποτέλεσμα να εκδιωχθεί, με μόνη την διαφορά στις αντιδράσεις των μαθητών που δεν ήταν έντονες.

Πρόκειται για το πρόβλημα του ότι η εκπαίδευση και συνακόλουθα οι εκπαιδευτικοί δεν είναι ευεπίφοροι και δεκτικοί στο νέο και στο καινοτόμο, είναι ο χώρος συντηρητικός , αφού έχει δύο κομμάτια-λειτουργίες να διδάξει στους μαθητές:

α) Την επιστήμη

β) Την αγωγή (Από το άγω =οδηγώ, καθοδηγώ, πηγαίνω σε κάποιο προορισμό κάποιους)

Για μεν τις αλλαγές στην επιστήμη δεν υπάρχουν πολλές αντιρρήσεις. Οι όποιες συνεχείς της καινοτομίες , ευκολότερα ή δυσκολότερα, περνούν και στην εκπαίδευση (κάθε 7 χρόνια οι γνώσεις μας για τις θετικές επιστήμες διπλασιάζονται)

Για δε τις αλλαγές στην Αγωγή, έχουμε τον ορισμό της...ακινησίας.

Η αγωγή είναι αυτό που η έκφραση της Κοινωνίας θέλει να οδηγήσει τους νέους. Αυτά που πρευσβεύει η Αγωγή, είναι ήθη, έθιμα, καθιερωμένες δηλ. κοινωνικές συνήθειες, καθιερωμένες πρακτικές.

Η παιδαγωγική πατάει και στα δύο. Χρησιμοποιείται και για την διδασκαλία και των δύο λειτουργιών και συγχέται και με τις δύο, αφού εντάσσεται οργανικά και με το διδακτικό επιστημονικό αντικείμενο και με της δραστηριότητες της Αγωγής. (Υγείας, Κοινωνικοποίησης, εκκλησιασμοί, παρελάσεις εορτές, εκδρομές, Περιβαλλοντικές δραστηριότητες, πολιτιστικές, αθλοπαιδιές) Είναι και επιστήμη και Τέχνη και Τεχνική. Μάλιστα πάνω σε αυτή την άποψη έχεις γίνει μεγάλος διάλογος (χωρίς όμως και να καταλήξουν κάπου οι συδιαλεγόμενοι) για το ποίες είναι οι δοσολογίες Επιστήμης-Τέχνης-Τεχνικής και αν διδάσκεται ή όχι (ακόμα και αυτό) Επομένως, είναι φυσικό και υπό μία έννοια αναμενόμενο (άσχετα αν είναι αποδεκτό) να υπάρξουν αντιδράσεις.

Οι βιωματικές μέθοδοι έχουν μεγάλο πεδίο εφαρμογής στο Δημοτικό και Γυμνάσιο , χωρίς να αποκλείονται από το Λύκειο. Θέλουν ιδιαίτερες δεξιότητες ελέγχου της τάξης, καθώς την ώρα του μαθήματος ασχολούνται οι μαθητές με δραστηριότητες ομαδικές.

Οι βιωματικές μέθοδοι αναφέρονται στις μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας και ειδικότερα σε αυτά που εισηγήθηκε ο Dewey

ΜΑΘΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

• Βασική αρχή των νέων μεθόδων είναι «η απόλυτη κα συνειδητή συμμετοχή του μαθητή σε όλη τη διαδικασία της μάθησης»

• Η φιλοσοφία των μεθόδων είναι ότι σε κάθε διδασκαλία πρέπει να λαμβάνεται υπόψη:

Τι πρέπει να να μαθαίνει ο μαθητής. Τι ενδιαφέρεται να μάθει ο μαθητής. Τι μπορεί να μαθαίνει ο μαθητή.ς Πως και πότε πρέπει να το μαθαίνει.

• Ο δάσκαλος Παρακολουθεί την δραστηριότητα των μαθητών και τους καθοδηγεί μόνο αν το ζητήσουν.**Τους ενθαρρύνει να εκφράζουν τις απόψεις τους, να παίρνουν μέρος σε συζήτηση,** δίνει τη δυνατότητα να επιλέξουν το πλάνο εργασίας.
• Ο μαθητής **Συμμετέχει ενεργά σε όλη τη διαδικασία της διδασκαλίας.**

• Η διδασκαλία Έχει ως σκοπό να προσφέρει στον μαθητή τις απαραίτητες γνώσεις και να τον μάθει να επεκτείνει και να γενικε ύει τις γνώσεις μόνος του.

Μέθοδος DEWEY (Learning by doing)

Ένθερμος υποστηρικτής του παιδοκεντρικού συστήματος της μάθησης, θεωρείται εισηγητής της βιωματικής μεθόδου, όπου η ενεργητική συμμετοχή του μαθητή βρίσκεται σε πρώτο πλάνο. Η τεχνική που προτείνει ακολουθεί τα εξής βήματα:

1. Εμπειρία έλεγχος των προηγουμένων εμπειριών
2. Σύνδεση προσφέρονται οι καλύτερες εμπειρίες, ώστε να καλυφθούν τα κενά και να επέλθει σύνδεση με τα προηγούμενα
3. Ταξινόμηση Προσδιορίζονται και ταξινομούνται ιεραρχικά τα στοιχεία της νέας ενότητας

4. Σχεδιασμός της διδακτική πορείας και εκτέλεση με βάση το προηγούμενο στάδιο
5. Επαλήθευση ελέγχεται η νέα γνώση με βάση τις προηγούμενες εμπειρίες
6. Αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας Σε όλα τα στάδια επιμένει στη ενεργό συμμετοχή του μαθητή και όχι στη μετάδοση
γνώσεων, αποθήκευση γνώσεων. Η διδασκαλία είναι συμμετοχική και λαμβάνει υπόψη την αλληλεπίδραση των παιδιών μεταξύ τους, με το δάσκαλο και με το αναλυτικό πρόγραμμα.

(Πηγή: ΕΔΩ)

Ερώτημα (υποθέτω εύλογο, δεν ξέρω τι ρωτάνε) *Μπορούσε να αποτραπεί μια τέτοια εξέλιξη;*

Απ. Να έχει φροντίσει η διεύθυνση να επιμορφωθούν οι καθηγητές. Βεβαίως η επιμόρφωση έχει τις αμαρτίες της (Έλλειψη υποχρεωτικότητας επειδή γίνεται εκτός ωρών διδασκαλίας, αποσπασματική, έλλειψη πιστοποίησης για τους παθητικούς ακροατές που ακούν για την ....ενεργητική μάθηση!) Τουλάχιστον με την δική τους επιμόρφωση, θα γνώριζαν τι είναι αυτό που κάνει ο συνάδελφός τους στην διπλανή τάξη και να μην αισθάνονται ότι απειλούνται.

Ειδικά στην Ελλάδα, όπου υπάρχει ο φθόνος του διπλανού είναι δύσκολη η εμπέδωση αυτης της στάσης, καθώς ως γνήσιοι απόγονοι των προγόνων μας παρουσιάζουμε ανάλογες στάσεις και πρακτικές . Λ.χ. οι Αρχαίοι έλεγαν «μηδέν άγαν» και «μέτρον άριστον» ακριβώς επειδή είμαστε υπερβολικοί και χωρίς μέτρο. (Όπως και οι «καθαροί» Γάλλοι που ανεκάλυψαν τα περίφημα αρώματα!) Ο φθόνος μάλιστα των Ελλήνων συνοψίζεται στον παρακάτω κατάλογο:

Πυθαγόρας - πέθανε στην εξορία από πείνα
Μιλτιάδης - πέθανε στην φυλακή
Αριστείδης - πέθανε στην εξορία από πείνα
Θεμιστοκλής - πέθανε στην εξορία
Αισχύλος - πέθανε στην εξορία
Περικλής - παραιτήθηκε λόγω κατηγορίας
Φειδίας - πέθανε στην φυλακή
Αναξαγόρας - πέθανε στην εξορία
Ηρόδοτος - πέθανε στην εξορία
Ικτίνος - πέθανε στην εξορία
Σοφοκλής - πέθανε στην εξορία από πείνα
Ευριπίδης - πέθανε στην εξορία
Αλκιβιάδης - πέθανε στην εξορία
Σωκράτης - ήπιε το κώνειο
Θουκυδίδης - πέθανε στην εξορία
Αριστοφάνης - πέθανε στην εξορία από πείνα
Πλάτων - πέθανε στην εξορία
Ισοκράτης - πέθανε στην εξορία
Δημοσθένης - πήρε δηλητήριο
Κολοκοτρώνης - φυλακίστηκε για εσχάτη προδοσία.

Από τον παραπάνω πίνακα, φαίνεται κια η ιστορική μας συνέχεια και το δύσκολο της διόρθωσης τέτοιων φαινομένων, όπου ο κάθε ένας θεωρεί υποχρέωσή του να ...«μπει» στην τάξη του άλλου, να μην περιορισθεί στα του οίκου του, να διευθετήσει και τα του οίκου του άλλου!

Βεβαίως υπάρχει και η ενδιαφέρουσα Κοινωνιολογική προσέγγιση του Ευάγγελου Λεμπέση στο γνωστό του πόνημα *«Η Τεραστία χρησιμότης των Βλακών εν τω συγχρόνω βίω»* (βλέπε και ΕΔΩ) ή καλύτερα «μεταφρασμένη» ΕΔΩ

(Οι παραπομπές είναι για ελεύθερα αναγνώσματα μετά την συνέντευξη, εκτός αν έχετε χρόνο)

Αν ήμουν Διευθυντής σε ένα τέτοιο Σχολείο, θα έπρεπε ίσως να έχω αφουγκραστεί τις αντιδράσεις , ώστε να χειριστώ το θέμα με ισορροπίες. («Πολύ καλά κάνει το μάθημα, έτσι πρέπει!» «Όχι, ο Ντιούη, δεν ήταν ένα από τα ανιψάκια του Ντόναλντ, ήταν μεγάλος και καινοτόμος Παιδαγωγός» « ναι, ο νέος είναι ωραίος και ο παλιός είναι αλλιώς, αλλά πρέπει να επιμορφωθεί, ΑΛΛΙΩΣ....εεκί αναφέρεται το «αλλιώς»....»

Μπορεί να μην είχαν επιπέσει επί του καινοτόμου νέου να τον φάνε, δεδομένης και της καλής μαρτυρίας των παιδιών.

Εννοείται ότι ο διευθυντής μπορεί να έπαιρνε 2-3 βιβλία παιδαγωγικής για τον Σύλλογο που να αναφέρονται στον Dewey και στις βιωματικές μεθόδους ενεργητικής διδασκαλίας.

ΚΑΛΟ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ, ΕΠΙΤΥΧΙΕΣ ΚΑΙ ΚΑΛΗ ΔΥΝΑΜΗ ΣΕ ΟΣΟΥΣ ΕΠΙΛΕΓΟΥΝ!

(Όσοι δεν επιλεγούν και μελέτησαν, θα επιλεγούν σε επόμενες κρίσεις ΣΙΓΟΥΡΑ! Οι άνθρωποι που ψάχνουν και μελετούν βελτιώνονται, έστω και αν ζούμε γενικά σε κοινωνία που δεν προάγει την αξιοκρατία, ενώ το σχολείο, ασχολείται ειδικά όλο με αυτή!)

Γιάννης Π. Πλατάρος
Ηλ.Ταχ. plataros@gmail.com

Αναρτήθηκε από Γ.Π. στις 9:12 πμ
Αντιδράσεις:

81 σχόλια:

Ανώνυμος είπε...

Σ.Ν:
Καθορισμός των Ειδικότερων Καθηκόντων.....: ΦΕΚ 1340 τ Β' /16-10-2002
(Φ.353.1./324/105657/Δ1)

Ευχαριστούμε.

9 Ιουλίου 2011 12:17 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Τώρα που ο κύριος Πλατάρος τελείωσε με τη δική του συνέντευξη, θα μπορεί πιο άνετα να μας δώσει απαντήσεις και στα υπόλοιπα 80 θέματα. Ευχαριστούμε και πάλι από καρδιάς. Η συνέχιση της καριέρας σας ως διευθυντής είναι δεδομένη.

9 Ιουλίου 2011 2:18 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Έχω κάνει ένα χρόνο διευθυντής και και έξι χρόνια προϊστάμενος(πρωτοβάθμια) και μου υπολογίσαν 0,50 μόρια ,δηλαδή του δ/ντή και όχι του πρϊστάμενου που είναι δύο .

Μπορεί κάποιος να μου γράψει τι γίνεται σ' αυτήν την περίπτωση; (Έκανα ένσταση , αλλά μου είπαν πως δε θα τη δεχτούν)

9 Ιουλίου 2011 3:20 μ.μ.



smaragda kollia είπε...

σας ευχαριστώ ιδιαίτερα για την απάντηση

9 Ιουλίου 2011 5:33 μ.μ.



Γ.Π. είπε...

Κάνατε ένσταση εκπρόθεσμη, οπότε -δυστυχώς για εσάς- θα πάτε μόνο δικαστικώς, οπότε έχετε χαθεί με έξοδα άγχος και καθυστερήσεις.
Και αυτό, διότι δεν μπορείτε να κάνετε άλλη ένσταση σε ανώτερο όργανο και θα πρέπει να πάτε στα διοικητικά δικαστήρια, στα οποία θα δικαιωθείτε 100% αλλά πότε;
(Κάτι έχω γράψει για το «τεκμήριο νομιμότητας των διοικητικών πράξεων»)

9 Ιουλίου 2011 6:51 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Κύριε Πλατάρο, πείτε μας τη δική σας εμπειρία από τη συνέντευξη. Σας έχω ευχηθεί καλή επιτυχία σε άλλη ανάρτηση.

9 Ιουλίου 2011 8:15 μ.μ.



Γ.Π. είπε...

Η δική μου εμπειρία ήταν η εξής:
1. Πάρα πολύ ανθρώπινη και ευγενική αντιμετώπιση. Είμαστε μικρό μέρος και είμαστε όλοι γνωστοί χρόνια πολλά και θα είμαστε και μετά, θα λέμε «καλημέρες» και ένα «γεια» για το υπόλοιπο της ζωής μας.
Ξαναλέω, ότι είμαι πάρα πολύ ευχαριστημένος από το όλο κλίμα.
2. Για την μελέτη περίπτωσης απάντησα σε δύο μελέτες περίπτωσης που είχε απαντήσει εδώ ο κ. Πλατάρος (!) :-) όπως και σε άλλες δύο που δεν θυμάμαι να υπάρχουν στις 180 του Υπουργείου (δεν υπάρχουν) όπως και σε άλλες δύο εκτός ....καταγραφής!
Νομίζω ότι πήγα ...καλά!
Ειλικρινώς, τα παραπάνω δεν έχουν κανένα ίχνος ειρωνείας και -το ξαναγράφω- είμαι πολύ ευχαριστημένος από το Ανθρώπινο κλίμα που αντιμετώπισα από το ΠΥΣΔΕ Μεσσηνίας, από όλους ανεξαιρέτως.

9 Ιουλίου 2011 9:11 μ.μ.

ΣΤΕΡΓΑΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ είπε...

Γιάννη τι κάνεις φίλε μου;
Μετά από 17 περίπου χρόνια.
τυχαία σε ανακάλυψα. εγώ θα δώσω συνέντευξη την Πέμπτη.

9 Ιουλίου 2011 10:29 μ.μ.



Γ.Π. είπε...

Γιώργο, χαίρομαι ιδιαιτέρως που πήρα νέα σου σου εύχομαι καλή επιτυχία !
Πολύ χάρηκα!

9 Ιουλίου 2011 11:58 μ.μ.



smaragda kollia είπε...

Παρακαλώ μήπως κάποιος καταλαβαίνει την ερώτηση;;
Η έρευνα στα θέματα Εκπαιδευτικής Διοίκησης έχει αναδείξει ότι υπάρχει στατιστικώς σημαντική θετική σχέση μεταξύ της επιμεριστικής ηγεσίας (η ηγεσία που διαμοιράζεται και ασκείται μεταξύ πολλών) από τη μια και την ονομαζόμενη «ακαδημαϊκή αισιοδοξία» των εκπαιδευτικών (η αίσθηση των εκπαιδευτικών ότι μπορούν να καταφέρουν σχεδόν τα πάντα στον ακαδημαϊκό τους χώρο έχοντας εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και τις ικανότητές τους, δηλαδή την αίσθηση της αυτοεπάρκειάς τους).

10 Ιουλίου 2011 7:11 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Στο θέμα 74 πιστεύω ότι οι Πελάτες δεν είναι οι μαθητές αλλά η κοινωνία και οι επιχειρήσεις.

10 Ιουλίου 2011 7:36 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Στην περίπτωση με τον εκπαιδευτικό που ήταν στο νησί και δεν μπόρεσε να πάει σχολείο προτείνετε να του χρεωθεί σαν ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΑΔΕΙΑ. Όμως για κανονική άδεια πρέπει να έχει γίνει αίτηση πριν την άδεια, γίνεται και αίτηση αφού περάσει μέρα της άδειας (όπως στην αναρρωτική);
Ευχαριστούμε και πάλι για όλα!!!

cn

10 Ιουλίου 2011 7:47 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Έχουμε επικοινωνήσει αρκετές φορές. Σήμερα θα ρωτήσω το εξής: Εσείς στη Δευτεροβάθμια έχετε τρόπους επιβολής ποινών. Εμείς στην Πρωτοβάθμια που δεν έχουμε την αποβολή ή την ωριαία Α. τι κάνουμε όταν ο μαθητής συνεχίζει να είναι παραβατικός και η οικογένειά του δεν παρουσιάζεται;
Φυσικά ζητάω τη φιλική συμβουλή σας μετά από τόσα χρόνια διεύθυνσης.

10 Ιουλίου 2011 7:52 μ.μ.

Eleni είπε...

Συγχαρητήρια κ.Πλατάρε!Για μένα που πρώτη φορά παίρνω μέρος σάυτή τη διαδικασία είστε ο μέντοράς μου.Παρακαλώ δείτε και αυτή την περίπτωση
<>Ευχαριστώ.

10 Ιουλίου 2011 9:32 μ.μ.



Γ.Π. είπε...

Για τον «πελάτη-μαθητή» :
Ναι, η επιστήμη της Διοίκησης Επιχειρήσεων, αντιμετωπίζει και την «επιχείρηση» Δημόσιο Σχολείο (ή και Ιδιωτικό) με τις ιδιαιτερότητες που έχει.
Μαι κλασική επιχείρηση, έχει Πελάτες, προϊόντα ,, εργαζόμενους.
Στο Σχολείο, ο πελάτης είναι Ο ΜΑΘΗΤΗΣ (υπό μία έννοια) είναι ΚΑΙ ΠΡΟΪΟΝ (υπό την έννοια του προϊόντος της εκπαίδευσης) είναι ΚΑΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ (Έχει εργασίες, ωράρια, άδειες, απουσίες, κανονισμό λειτουργίας) και για να συνεχίσω την μεταφορά στην Ελληνική (γελοία) πραγματικότητα ο ΜΑΘΗΤΗΣ, είναι και ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ το απόγευμα σε δεύτερη δουλίτσα (ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ) να συμπληρώσει τα κενά του τα ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ (το αντίστοιχο του ΜΙΣΘΟΥ) κτλ
Εννοείται, ότι πλην της τελευταίας μεταφοράς -παρομοίωσης με το φροντιστήριο, ο εν γένει παραλληλισμός δεν είναι σύλληψη του γράφοντος.

11 Ιουλίου 2011 12:09 π.μ.



Γ.Π. είπε...

Για το θέμα με την κανονική άδεια. Ναι, ο νόμος λέει, ότι η αίτηση πρέπει να γίνεται ΠΡΙΝ.
Αλλά:
Πρόκειται για ΕΚΤΑΚΤΗ ΑΝΑΓΚΗ , εντελώς ΑΙΦΝΙΔΙΑ, με χαρακτηριστικά ΑΝΩΤΕΡΑΣ ΒΙΑΣ. Ο εργαζόμενος , είναι ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΜΕΝΟΣ από πειθαρχικής πλευράς, αλλά πρέπει να του χρεωθεί κανονική άδεια. Αλλιώς όλοι θα αποκλείονται κάθε Χειμώνα με απαγορευτικά απόπλου και θα κάνουν τετραήμερες διακοπές άνευ ετέρας επιπτώσεως. Αν δεν κάνω λάθος, δεν είναι δικαίωμα του υπαλλήλου να απομακρύνεται από την έδρα του χωρίς άδεια κάτι που έχει χαλαρώσει μέχρις εξαφανίσεως και δεν μπορώ να βρω το νήμα του νόμου που το προβλέπει. (Δεν παίρνω και όρκο για το τελευταίο, αλλά το έχω ακούσει από μεγαλύτερους στην Διοίκηση, τα παλιά χρόνια.)
Πάντως η χρέωση κανονικής αδείας σε τέτοιου είδους απουσίες, είναι ΣΥΝΗΘΗΣ

ΔΙΑΔΕΔΟΜΕΝΗ ΚΑΙ ΧΡΝΙΑ ΤΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ και πέραν του χώρου μας της Εκπαίδευσης....

11 Ιουλίου 2011 12:17 π.μ.

Eleni είπε...

Ουπς!Κάπου χάθηκε η περίπτωση!Το ξαναβάζω!
Στη σύγχρονη διοίκηση ο πολίτης είναι στο επίκεντρο όλων των δράσεών της. Ειδικότερα η ηλεκτρονική διακυβέρνηση απευθύνεται αποκλειστικά στους πολίτες και τις επιχειρήσεις για να ικανοποιήσει τις ανάγκες τους, τόσο για τη διαβίωση, την εργασία και την επιχειρηματικότητά τους στην Ευρώπη, όσο και σαν χρήστες των διοικητικών υπηρεσιών, ως φορολογούμενοι και ως συμμέτοχοι στη δημοκρατία. Το γεγονός ότι όλες οι δημόσιες υπηρεσίες θα πρέπει να σχεδιάζουν τις διαδικασίες τους από τη σκοπιά του χρήστη σημαίνει ότι πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι απαιτήσεις, οι προτεραιότητες και οι προτιμήσεις κάθε μεμονωμένης κατηγορίας χρηστών. Όλα αυτά αφορούν και την εκπαίδευση, την οποία εσείς υπηρετείτε ως Διευθυντής/Διευθύντρια σχολείου.Ευχαριστώ.

11 Ιουλίου 2011 12:26 π.μ.

Γ.Π. είπε...

Για τις ποινές στο Δημοτικό δεν ξέρω βρε παιδιά. Τα μικρά έχουν άλλη ψυχολογία όπως το πρώτο τρίμηνο της Α΄Γυμνασίου.
Παλιά τα πράγματα ήταν απλά με τους ....ξυλοδαρμούς! Η Χούντα εξέδωσε το 1972 αυστηρή εγκύκλιο όπου απαγορεύθηκε το ....ξύλο! (Μόνο η Χούντα θα μπορούσε να το κάνει, είναι λάθος που πιστεύουν ότι έγινε την Μεταπολίτευση!)
Μετά όμως το όλο σύστημα έμεινε χωρίς....ποινές! Και στην Δευτεροβάθμια έπεφτε πολύ καρπαζιά και βέργα ....
Αν ξύσεις την ποινή της «απομάκρυνσης από τα μαθήματα» είναι πολύ πιο σκληρή από μια καρπαζιά, αλλά τώρα πια με την ψυχανωμαλία που κυκλοφορεί ποιος είναι σίγουρος ότι το ξύλο βγήκε από τον Παράδεισο;
Η σωματική βία έχει φύγει από την Εκπαίδευση ανεπιστρεπτί. Η λεκτική πια δεν υπάρχει ή είναι μεμονωμένη. Λέγοντας λεκτική βία, δεν εννοώ απειλές του τύπου «καθίστε καλά μην σας βγάλω τ΄αυτιά» αφού τα παιδιά ξέρουν καλά ότι δεν μπορείς να τα ακουμπήσεις. Βία είναι η ειρωνεία, η υποτίμηση , η μείωση. Δεν έχει σημασία τι λές, αλλά ΠΩΣ ΤΟ ΛΕΣ. Τα παιδιά καταλαβαίνουν ΑΡΙΣΤΑ ποιος τους λέει την παραπάνω κουβέντα ΕΠΕΙΔΗ ΤΑ ΑΓΑΠΑΕΙ και ποιος τους λέει την παραπάνω κουβέντα επειδή του χάλασαν την ζαχαρένια ή δεν αντέχει την δουλειά του ή τσακώθηκε με την γυναίκα του ή για κάτι άλλο άσχεστο.Ξέρω πολλούς ενήλικους που δεν ξεπέρασαν ποτέ τις ειρωνείες νυν συναδέλφων μας και τις προσβολές και τις μειώσεις. Αν ομιλήσεις άσχημα σε έναν μαθητή, με αφορμή μια αταξία σημειολογικά αυτό δείχνει ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ότι κακώς το είπε και δεν έπρεπε να το πει. Αν τους πεις «Από σένα τι άλλο από αυτή την σαχλαμάρα θα μπορούσα να ακούσω» τότε ΤΟΝ ΣΚΟΤΩΣΕΣ! Αν το παιδί είναι και εσωστρεφής χαρακτήρας, τον έχεις καταστρέψει....
Οι σωματικές τιμωρίες παλιά είχαν μια σοφία. Για παράδειγμα το κτύπημα στα οπίσθια ήταν το πιο ....ασφαλές κτύπημα υπό την έννοια της αποφυγής σωματικές βλάβης. Ομοίως το βγάλσιμο των....αυτιών ή το τράβηγμα του τριχωτού στη βάση των αυτιών («θα σου βγάλω τα ....στροφίγκια!»)

Βεβαίως με την παραπάνω φιλολογία δεν απάντησα ουδόλως στον πυρήνα του ερωτήματός σας!

11 Ιουλίου 2011 12:47 π.μ.

Γ.Π. είπε...

Για να δώσω μια απάντηση για τις τιμωρίες στο Δημοτικό, νομίζω, ότι το πράγμα πρέπει να αντιμετωπίζεται κάπως συμπεριφοριστικά με θετικές ή αρνητικές ενισχύσεις. Στα μικρά, η ανάλυση αιτιών και κοινωνιολογικών φαινομένων δεν πιάνει λόγω...αντιληπτικής ικανότητας. Ο λόγος έχει μικρή βαρύτητα. Η πειθώ με επιχειρήματα ελάχιστη, αλλά δεν θα πρέπει και να παραμερίζεται.
Μου φαίνεται, ότι πιάνει η ανάλυση γιατί του έβαλες την τιμωρία. «Γιώργο έκανες αταξία. Αυτό δνε πρέπει να το κάνουμε , αλλιώς αν το κάνουν όλοι θα έχουμε αυτή την επίπτωση και ενοχλούμε αυτούς και δεν μπορούμε να κάνουμε την δουλειά μας. Επειδή είπαμε να μην το κάνεις αλλά εσύ το ...έκανες, πρέπει να τιμωρηθείς! Θα πάς στον τοίχο και θα ακουμπήσεις τα χέρια σου πάνω του και θα τα ξεκολήσεις όταν σου πώ εγώ , όταν τελειώσει η τιμωρία σου για να μην ξανακάνεις την αταξία! Μετά από 5 λεπτά του φωνάζουμε «έληξε η τιμωρία!» Την άλλη φορά θα έχουμε διπλάσιο χρόνο στον τοίχο!
Κάπως έτσι μπορεί να παίξει η έννοια της τιμωρίας. Και βεβαίως λεκτική επιβράβευση όταν κάνει το σωστό ή και υλική (πάρε μια καραμέλα βουτύρου που το βρήκες!)
Δεν μπορώ να φανταστώ κάτι καλύτερο βραδιάτικα, είμαι και νυσταγμένος...

11 Ιουλίου 2011 1:13 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Σας ευχαριστώ πολύ κι εγώ με τη σειρά μου για την πολύτιμη βοήθεια που μας προσφέρετε!
Θα ήθελα να σας παρακαλέσω, αν σας είναι δυνατό, να απαντήσετε και στη μελέτη περίπτωσης που αφορά το πρόγραμμα comenius.

11 Ιουλίου 2011 12:33 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Απάντηση στη Σμαράγδα:
Νομίζω πως η απάντηση στην ερώτησή σου για την "αισιοδοξία των εκ/κων" έχει να κάνει με τη "θεωρία Χ" και "θεωρία Ψ" του McGregor. Αν ψάξεις στο Google ή στα βιβλία του Π.Ι. (2008) θα το βρεις.
Κατερίνα Σ.

11 Ιουλίου 2011 12:39 μ.μ.

Eleni είπε...

Σχετικά με τον παιδαγωγικό έλεγχο διαγωγής παιδιών στο Δημοτικό σχολείο ΠΔ201/1998 άρθρο 13/8.Θα χαρώ αν βοήθησα!

11 Ιουλίου 2011 2:26 μ.μ.

Σοφία Γ. είπε...

Κ.Πλατάρε ευχαριστώ κι εγώ. Μας βάλατε στο κλίμα και μας επιτρέψατε να βλέπουμε με μεγαλύτερη αισιοδοξία τη δοκιμασία αυτή.
Αύριο δίνω τη συνέντευξη και θα σας παρακαλούσα αν έχετε κι άλλες απαντήσεις να τις αναρτήσετε.

11 Ιουλίου 2011 3:54 μ.μ.



nikdimoudis είπε...

Συνάδελφοι/σσες μια ερώτηση σε σας που δώσατε την συνέντευξη. Μπορούμε να κρατάμε σημειώσεις όταν σκεπτόμαστε στον ειδικό χώρο και να τις έχουμε όταν θα πάμε στον χώρο που θα είναι η Επιτροπή;

11 Ιουλίου 2011 5:34 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

Βεβαίως, προβλέπεται από τον νόμο η κράτηση σημειώσεων, και η χρήση τους ενώπιον της Επιτροπής.
Υπάρχει και σχετικό μπλοκάκι και στυλό.

11 Ιουλίου 2011 6:09 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Θα μπορούσαν να μας πουν όσοι πέρασαν συνέντευξη και τους έκαναν ερωτήσεις εκτός αυτών που έδωσε το υπουργείο πάνω σε ποιά θεματολογία ήταν περίπου;
Θα εκτιμούσα μια γρήγορη απάντηση γιατί αύριο το πρωί είναι η σειρά μου (έπρεπε να ρωτούσα πιο πριν αλλά τώρα το σκέφτηκα!).
και πάλι πολλές ευχαριστιές στον κύριο Πλατάρο!

cn

11 Ιουλίου 2011 7:30 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Η μελετη περιπτωσης για μενα ηταν πανω στις Καινοτομες Δρασεις αλλα οι ερωτησεις που μου εκαναν ηταν πανω στη διδασκαλια του μαθηματος μου (ειμαι ειδικοτητα στη

ΠΕ) αλλα η απαντηση(νομιζω) ηταν σχετικη με το πως διδασκεται σωστα ενα διδακτικο αντικειμενο και η επομενη ηταν πανω στην ηγεσια.

11 Ιουλίου 2011 9:20 μ.μ.



smaragda kollia είπε...

Για άλλη μια φορά σας ευχαριστώ πάρα πολύ!!!Σήμερα πέρασα και εγώ από τη συνέντευξη. Οι ερωτήσεις ήταν σχετικές με τη μελέτη περίπτωσης που αναφέρεται στη συνεκπαίδευση ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες! Πάνω από όλα ευχαριστώ πολύ για τη δυνατότητα που μας δώσατε να επικοινωνούμε μεταξύ μας!! Εφαρμόσατε στην πράξη αυτό που διαβάζαμε ότι ο Δ/ντης είναι και επιστημονικός υπεύθυνος.

11 Ιουλίου 2011 10:08 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Αγαπητέ κύριε Πλάταρε, σας συγχαίρω για την εμπεριστατωμένη προσέγγισή σας στις μελέτες περίπτωσης των υποψηφίων. Αύριο έρχεται η σειρά μου κι ελπίζω η βοήθειά σας να αποβεί καθοριστική. Μια τελευταία ερώτηση μόνο, αν και ίσως έχει απαντηθεί πιο πάνω και μου διέφυγε: Πείτε μου λοιπόν όσο γίνεται πιο ξεκάθαρα ποια είναι η δικαιοδοσία των ΜΜΕ στα ενδοσχολικά δρώμενα. Σας ευχαριστώ πολύ...

11 Ιουλίου 2011 11:07 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

Τα ΜΜΕ απαγορεύεται να λαμβάνουν και κυρίως να προβάλουν εικόνες με παιδιά εντός του Σχολείου. Καμια φορά βλέπετε να βάζουν μουτζούρα πάνω στα πρόσωπα των παιδιών για να μην φάνε πρόστιμο.
Όταν ρωτούν για το πώς πήγαν τα παιδιά στις Πανελλήνιες θα έχετε προσέξει ότι είναι ΕΚΤΟΣ Σχολείου ΠΑΝΤΑ. (Αν και μέσα έτσι κι αλλιώς απαγορεύεται)
Μόλις σχολάσουν τα παιδιά, ας έλθουν τα ΜΜΕ.
Γενικώς, οι Διευθυντές πρέπει να έχουν πλήρη συναίσθηση, ότι ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΟΥΜΕ ΤΑ ΜΜΕ, ΟΣΟ ΜΠΟΡΟΥΜΕ, ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΑΠΟ ΟΣΟ ΜΠΟΡΟΥΜΕ, αλλά εντός της νομιμότητας. Εγώ προσωπικά αυτό ακολουθώ και γενικώς αυτό είναι εκτιμητέο για να σου συμπεριφερθούν κι αυτοί με την πρέπουσα δεοντολογία. «Μαγκιές» με τα ΜΜΕ κάνουν μόνο οι ...χαζοί!
Να σας παραθέσω απόφαση του Εθνικού Ραδιοτηλεοπτικού Συμβουλίου:
Απόφαση αριθμ. 313/20.6.2006 Άλλη μια υπόθεση που έφερε πολλά πρόστιμα στα τηλεοπτικά κανάλια, η υπόθεση της εξαφάνισης του Άλεξ στην Βέροια. Η παραβίαση έγινε από τον Αντέννα και το κεντρικό δελτίο ειδήσεων. Μία δημοσιογράφος έλαβε λεπτομερή συνέντευξη από δύο ανηλίκους, φερόμενους ως εμπλεκόμενους στο ως άνω έγκλημα. Οπωσδήποτε η έχουσα τοιούτο χαρακτήρα συνέντευξη δεν θα έπρεπε να προβληθεί από τον τηλεοπτικό σταθμό και σε κάθε περίπτωση, δια της προβολής αυτής της συνέντευξης οι ανήλικοι εμφανίστηκαν δια της τηλεοράσεως ως εμπλεκόμενοι στο έγκλημα. Οι ανήλικοι μαθητές εμφανίστηκαν πλάτη στον τηλεοπτικό φακό αλλά η φωνή τους ακουγόταν ξεκάθαρα όπως και τα μικρά τους ονόματα, αφού με αυτόν τον τρόπο τους έδινε τον λόγο η δημοσιογράφος. Το πρόστιμο που επιβλήθηκε για την συγκεκριμένη περίπτωση είναι 100.000 €

11 Ιουλίου 2011 11:44 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

ΤΙ ΛΕΕΙ Η ΑΡΧΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ:

Το σύστημα βιντεοεπιτήρησης επιτρέπεται να λειτουργεί μόνο κατά τις ώρες που το σχολείο δεν λειτουργεί, αναφέρει σε απόφασή της η Αρχή Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων.

Σύμφωνα με την απόφαση:

1. Οι ώρες λειτουργίας του συστήματος πρέπει να αναγράφονται με σαφήνεια στις σχετικές ενημερωτικές πινακίδες, έτσι ώστε να γνωρίζουν πλήρως όλοι οι μαθητές και οι φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας ότι καθ' όλη τη διάρκεια της παρουσίας τους στο σχολείο/φροντιστήριο δεν παρακολουθούνται.

2. Κατ' εξαίρεση σε περιπτώσεις σχολικών εγκαταστάσεων μεγάλης έκτασης, όπου δεν είναι πρακτικός ο έλεγχος των απομακρυσμένων σημείων των εγκαταστάσεων με ηπιότερα μέσα (π.χ. φύλακες), είναι δυνατόν να επιτραπεί η λειτουργία των καμερών που εστιάζουν στα απομακρυσμένα σημεία και κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου, μετά από έγκριση της Αρχής.

3. Τα δεδομένα που καταγράφουν οι κάμερες πρέπει να διαγράφονται κατά την επόμενη εργάσιμη μέρα. Σε περίπτωση συμβάντος εφαρμόζονται οι παράγραφοι 2, 3 και 4 του άρθρου 8.

4. Η διαχείριση του συστήματος μπορεί να πραγματοποιείται μόνο από εξουσιοδοτημένο πρόσωπο.

5. Η απόφαση για την εγκατάσταση και τη λειτουργία του συστήματος πρέπει να λαμβάνεται από το αρμόδιο όργανο για τη διοίκηση του σχολείου, αφού ληφθεί υπόψη η γνώμη των εκπροσώπων του διδακτικού προσωπικού, του συλλόγου γονέων και των μαθητικών συλλόγων όπου υπάρχουν.

6. Προτείνεται η λειτουργία του συστήματος να πραγματοποιείται κατ' αρχήν δοκιμαστικά, αφού προηγουμένως γνωστοποιηθεί στην Αρχή, σύμφωνα με το άρθρο 10 της παρούσας Οδηγίας, προκειμένου να διαπιστωθεί η αποτελεσματικότητά του σε σχέση με τον επιδιωκόμενο σκοπό και τις επιπτώσεις του στηνανάπτυξη της προσωπικότητας και την ιδιωτική ζωή των μαθητών. Στη συνέχεια η λειτουργία του συστήματος πρέπει να αξιολογείται από τον υπεύθυνο επεξεργασίας κατά τακτά χρονικά διαστήματα που δεν μπορούν να υπερβαίνουν το ένα έτος, και να σταθμίζεται κάθε φορά εκ νέου η αναγκαιότητα λειτουργίας του. Τα στοιχεία τα σχετικά με την αξιολόγηση του συστήματος πρέπει να είναι διαθέσιμα στην Αρχή. Οι μαθητές, οι γονείς τους, οι εκπαιδευτικοί και οι λοιποί εργαζόμενοι στο σχολείο μπορούν να έχουν πρόσβαση σε αυτά.

7. Οι παραπάνω προϋποθέσεις ισχύουν αναλόγως και για κάθε άλλο χώρο όπου δραστηριοποιούνται ανήλικοι.

8. Ειδικά γα τις περιπτώσεις βρεφονηπιακών σταθμών είναι δυνατή κατ' εξαίρεση η

λήψη εικόνας από χώρους όπου φιλοξενούνται/κοιμούνται αποκλειστικά βρέφη, με την προϋπόθεση ότι γίνεται παρακολούθηση σε πραγματικό χρόνο, ώστε να υπάρχει δυνατότητα άμεσης επέμβασης σε περίπτωση επέλευσης συμβάντος που σχετίζεται με την ασφάλεια, την υγεία ή τη σωματική ακεραιότητα του βρέφους.

9. Δεν επιτρέπεται η μετάδοση εικόνων των χώρων των βρεφονηπιακών σταθμών ή οικοτροφείων στους γονείς μέσω του Διαδικτύου.

11 Ιουλίου 2011 11:56 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Αγαπητέ κ. Πλατάρο.
σου εκφράζουμε τις θερμές μας ευχαριστίες για τη βοήθειά σου στην προσπάθειά μας στις κρίσεις των Διευθυντών.
Χωρίς το δικό σου "μπούσουλα" θα είχαμε χαθεί στην αναζήτηση και στο άγχος.
Να είσαι πάντα καλά, με δύναμη ψυχής και διάθεση για δημιουργία!

Ζεύγος υποψηφίων Δ/ντών Π.Ε

12 Ιουλίου 2011 7:23 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

"Η διεθνης εκπαιδευτική έρευνα δείχνει ότι η εμπιστοσύνη και η αίσθηση εμπιστοσύνης μεταξύ του προσωπικού, των μαθητών και της διεύθυνσης είναι πολύ σημαντικά στοιχεία για να μ πορεί ο διευθυντής με άνεση να προωθείένα σύστημα συμμετοχικής διαδικασίας και δημοκρατικού πλουραλισμού στο σχολείο.Όμως για να δημιουργηθεί αυτή η εμπιστοσύνη απαιτούνται ικανότητες διάγνωσης και κατοχής συναισθηματικών χαρακτηριστικών της προσωπικότητας από μέρους του διευθυντή, καθώς επίσης και μια βασική ικανότητα να συνδέει την εξουσία που του δίνει η θέση του με την προσωπικότητά του"

Στη σύγχρονη διοίκηση ο πολίτης είναι στο επίκεντρο όλων των δράσεών της. Ειδικότερα η ηλεκτρονική διακυβέρνηση απευθύνεται αποκλειστικά στους πολίτες και τις επιχειρήσεις για να ικανοποιήσει τις ανάγκες τους, τόσο για τη διαβίωση, την εργασία και την επιχειρηματικότητά τους στην Ευρώπη, όσο και σαν χρήστες των διοικητικών υπηρεσιών, ως φορολογούμενοι και ως συμμέτοχοι στη δημοκρατία. Το γεγονός ότι όλες οι δημόσιες υπηρεσίες πρέπει να σχεδιάζουν τις δράσεις τους από τη σκοπιά του χρήστη σημαίνει ότι πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι παιτήσεις, οι προτεραιότητες και οι προτιμήσεις κάθε μεμονωμένης κατηγορίας χρηστών. Όλα αυτά αφορούν την εκπαίδευση, την οποία εσείς υπηρετείτε ως Διευθυντής"

Μπορείτε να με κατευθύνετε λίγο για αυτα τα δύο θέματα;

Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων

12 Ιουλίου 2011 10:42 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Καλημέρα σας, κύριε Πλατάρε. Πολλές ευχαριστίες για τη μεγάλη βοήθειά σας σε μας που για πρώτη φορά μπαίνουμε στο στίβο της διεκδίκησης μιας θέσης διευθυντή. Θα σας ζητούσα, αν δεν κάνω κατάχρηση, να μας δώσετε τα φώτα σας για την περίπτωση που κάποιος οπλισμένος μπαίνει στο σχολείο και πυροβολεί μαθητές. Η περιγραφή της περίπτωσης σε μένα δείχνει ότι υπήρχε πρόγραμμα διαχείρισης κρίσης στο συγκεκριμένο περιστατικό. Σας ευχαριστώ πολύ και πάλι. Καλή δύναμη στο έργο σας και καλό καλοκαίρι σε όλους.

12 Ιουλίου 2011 11:17 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Κύριε Πλατάρο, σας ευχαριστούμε πολύ για τη διάθεσή σας να μας μεταδώσετε τις γνώσεις σας και να μας εκπαιδεύσετε στα θέματα της μελέτης περιπτώσεων. Ανεξάρτητα από το πώς θα πάω στη συνέντευξη σας εύχομαι τα καλύτερα. Μαίρη.

12 Ιουλίου 2011 12:05 μ.μ.



Αγαθοκλής Αζέλης είπε...

Σας ευχαριστώ θερμά κι εγώ για την πρωτοβουλία σας! Πρόκειται για έργο που θα βοηθήσει τους υποψηφίους για τη συνέντευξη, συνάμα όμως θα αποτελεί και μια διαρκή παρακαταθήκη για όλους τους εκπαιδευτικούς, από την οποία θα μπορούν να αντλούν πληροφορίες, για να κάνουν καύτερα τη δουλέιά τους.
Α.Α. Τρίκαλα

12 Ιουλίου 2011 12:55 μ.μ.

kostio είπε...

Αγαπητέ ΣΥΝΑΔΕΛΦΕ (όλα με κεφαλαία) ένα μεγάλο ευχαριστώ για τη βοήθεια που μας έδωσες, απο το τρόπο που αναπτύσεις τα θέματα και τη μελέτη του μάστερ σου μπορώ να συμπεράνω πως πρέπει να είσαι και λαμπρός Δάσκαλος. Να είσαι πάντα καλά
Κ.Ι. Κως

12 Ιουλίου 2011 1:37 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Σ.Ν: ΕΡΩΤΗΣΗ:"Η διεθνής εκπαιδευτική έρευνα δείχνει ότι η εμπιστοσύνη και η αίσθηση εμπιστοσύνης μεταξύ του προσωπικού, των μαθητών και της διεύθυνσης είναι πολύ σημαντικά στοιχεία για να μπορεί ο διευθυντής με άνεση να προωθεί ένα σύστημα συμμετοχικής ηγεσίας και δημοκρατικού πλουραλισμού στο σχολείο. Όμως, για να δημιουργηθεί αυτή η εμπιστοσύνη απαιτούνται ικανότητες διάγνωσης και κατοχής συναισθηματικών χαρακτηριστικών της προσωπικότητας από μέρους του

διευθυντή, καθώς επίσης και μια βασική ικανότητα να συνδέει την εξουσία που του δίνει η θέση του με την προσωπικότητά του".

Απάντηση: http://www.pi-schools.gr/programs/epim_stelexoi/epim_yliko/book7.pdf, « δημοκρατική ή συμμετοχική ηγεσία:…» σελίδες 140 -141 βιβλίου, σελίδες 141-142 του ηλεκτρονικού αρχείου.

12 Ιουλίου 2011 2:02 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Σ.Ν: Μελέτη Περίπτωσης(Πρωτοβάθμια):"Στη σύγχρονη διοίκηση ο πολίτης είναι στο επίκεντρο όλων των δράσεών της. Ειδικότερα η ηλεκτρονική διακυβέρνηση απευθύνεται αποκλειστικά στους πολίτες και τις επιχειρήσεις για να ικανοποιήσει τις ανάγκες τους, τόσο για τη διαβίωση, την εργασία και την επιχειρηματικότητά τους στην Ευρώπη, όσο και σαν χρήστες των διοικητικών υπηρεσιών, ως φορολογούμενοι και ως συμμέτοχοι στη δημοκρατία. Το γεγονός ότι όλες οι δημόσιες υπηρεσίες θα πρέπει να σχεδιάζουν τις διαδικασίες τους από τη σκοπιά του χρήστη σημαίνει ότι πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι απαιτήσεις, οι προτεραιότητες και οι προτιμήσεις κάθε μεμονωμένης κατηγορίας χρηστών. Όλα αυτά αφορούν και την εκπαίδευση, την οποία εσείς υπηρετείτε ως Διευθυντής/Διευθύντρια σχολείου.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: http://www.pi-schools.gr/programs/epim_stelexoi/epim_yliko/book3.pdf , Σελίδα 146-147 ηλεκτρονικού αρχείου, παράγραφος 3.3 (Νέες τεχνολογίες-Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση).

12 Ιουλίου 2011 2:24 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

κε Πλατάρε,δεν είναι τυχαίο το όνομά σας βάλατε για τα καλά "πλάτη" στην διοικητικο-παιδαγωγική συγκρότησή μας.
Καλό καλοκαίρικαι να μη χαθούμε!!

Θ.Σ

12 Ιουλίου 2011 3:37 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Σας ευχαριστώ πολύ για τη βοήθειά σας σχετικά με την ηλεκτρονική διακυβέρνηση. Καλή επιτυχία στις κρίσεις, γιατί πραγματικά το αξίζετε!

12 Ιουλίου 2011 9:41 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Θα ήθελα να με βοηθήσετε σχετικά με τις παρακάτω μελέτες περιπτώσεων:
"Μαθήτρια εμφανώς καταπονημένη ψυχολογικά εκμυστηρεύεται στον καθηγητή της

τάξης της ότι οι γονείς της την πιέζουν αφόρητα για να επιτύχει υψηλότερες επιδόσεις στα μαθήματα.Η κατάσταση αυτή της προκαλεί γενικευμένο άγχος με αποτέλεσμα αντί να βελτιώνει τις επιδόσεις της, να παρουσιάζει κάμψη, να απομονώνεται και να μη θέλει να συμμετέχει σε καμία δραστηριότητα του σχολείου. Έτσι δημιουργείται ένας φαύλος κύκλος καθώς η πίεση στο σπίτι εντείνεται, δημιουργούνται φασαρίες και η κατάσταση δε διορθώνεται"

" Ο νέος διευθυντής στης σχολικής μονάδας διαπίστωσε ότι το σχολείο του έχει εισάγει νέα προγράμματα μέσα στα τρία τελευταία χρόνια. Ταυτόχρονα όμως διαπίστωσε ότι η επικοινωνία με τους γονείς και με την ευρύτερη κοινωνία ήταν αποσπασματική και χωρίς προγραμματισμό. Αυτό το κατάλαβε από τις πρώτες επαφές που είχε με το σύλλογο γονέων, ο οποίος του παραπονέθηκε ότι τα παιδιά είναι αποκομμένα και οι εκπαιδευτικοι είναι αδιάφοροι ως προς τις εξωσχολικές δραστηριότητες των παιδιών και ότι τίποτα καινούργιο δε γίνεται στο σχολείο"

"Το Νέο σχολείο είναι προτεραιότητα της ηγεσίας του ΥΠΕΠΘ και προβάλλει ένα σύνολο από καινοτομίες και απαιτεί μία νέα προσέγγιση του ρόλου του διευθυντή"

"Σε αρκετά σχολεία, τα οποία είναι στελεχωμένα από την αρχή του σχολικού έτους, παρατηρείται το φαινόμενο να μην υλοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών, να μην υλοπποιούνται εκπαιδευτικές δραστηριότητες (όπως θέατρο, χορωδία), να μην εκπονούνται εκπαιδευτικά προγράμματα"

Ζητώ συγγνώμη αν σας κουράζω αλλά περνάω από συνέντευξη την Πέμπτη και έχω αγχωθεί λίγο με αυτά τα θέματα. Σας ευχαριστώ

12 Ιουλίου 2011 10:03 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Το λιγότερο που κάνατε, μεταδίδοντας μας την εμπειρία σας, είναι να μας κάνετε να "ανοίξουμε" τους ορίζοντες μας.
Στην συνέντευξη ευχάριστο και ανθρώπινο κλίμα.
Νιώθω ότι «πήγα» πολύ καλά.
Σας οφείλω ένα μεγάλο ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ!
Πάνος

13 Ιουλίου 2011 12:32 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Βρήκα τεκμηρίωση για κάποιες περιπτώσεις:

α) Γ2/1004/17-06-1982 "....οι Δ/ντες Γυμνασιων δεν επιτρέπεται σε καμιά περίπτωση να επηρεάζουν με οποιοδήποτε τρόπο την τελικη απόφαση κηδεμόνων για τη δηλωση του τυπου Λυεκιου στο οποιο επιθυμούν να φοιτησουν τα παιδια τους. Αν επηρεάσουν είναι βαρύτατο υπηρεσιακο παράπτωμα..."

Για τη σχετικη περιπτωση που έχει

β) http://www.pi-schools.gr/programs/depps/

κλικ στο Ευέλικτη Ζώνη
εδώ έχει τα πάντα για την ευέλικτη ζώνη στο γυμνασιο, ωρες, ωρολογια προγραμματα όλα!!! απαραίτητο για τη σχετικές περιπτωσεις με ΔΕΠΠΣ ΑΠΣ και ευελικτη ζωνη δειτε το 3 σελίδες μόνο για τα Γ/σια

γ) Καθηκοντολόγιο συλλόγου φεκ1340/2002 αρ.39 παρ. 15
"15. Όταν ο Σύλλογος, για οποιονδήποτε λόγο, αδυνατεί να αναθέσει στους εκπαιδευτικούς τη διδασκαλία μαθημάτων ή την κατανομή τάξεων και τμημάτων, την απόφαση παίρνει ο Διευθυντής του σχολείου σε συνεργασία με τον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο.
Σε περίπτωση αδυναμίας να ανατεθούν εργασίες και τομείς ευθύνης εντός του σχολείου, την απόφαση παίρνει ο Διευθυντής."

Για τις περιπτώσεις που οι διδασκοντες δεν τα βρίσκουν στην κατανομή μαθημάτων τάξεων. Έχει τουλάχιστον 2 με τρεις περιπτώσεις.

δ) Καθηκοντολόγιο δ/ντη φεκ1340/2002 αρ.28 παρ. 13
"13. Απευθύνει στους διδάσκοντες, όταν είναι απαραίτητο, συστάσεις με πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης. Στις περιπτώσεις που
διδάσκοντες δεν ανταποκρίνονται στις υποχρεώσεις και τα καθήκοντά τους και οι προσπάθειες του μένουν χωρίς αποτέλεσμα, ενημερώνει
σχετικά το Σύλλογο των Διδασκόντων, το διοικητικό του Προϊστάμενο και τον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο. Εφόσον, παρ΄ όλα αυτά,
δεν υπάρξει αποτέλεσμα, αναφέρεται γραπτά στο Διευθυντή Εκπαίδευσης ή τον Προϊστάμενο του Γραφείου."

Για την διαδικασία έσχατης δράσης (ας πούμε) του δ/ντη σε συστηματικά απείθαρχους υφισταμένους

ΥΓ1. ΜΠΡΑΒΟ κύριε Πλατάρε, εκτός από τη βοήθεια σας μας βάλατε και να ψαχνόμαστε σωστά. ΜΠΡΑΒΟ ΚΑΙ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΚΑΙ ΠΑΛΙ ΜΠΡΑΒΟ!
Δεν με κάλυπτουν πάντα οι απαντήσεις σας αλλά αυτό δεν μειώνει στο ελάχιστο!! τη σημασία της προσφορά σας.
Το είπατε άλλωστε είναι ενδεικτικές. Είχα μια πολύ χρήσιμη βάση για να ξεκινήσω το διάβασμα μου. Με ανεβάσατε
ψυχολογικά.

ΥΓ2. Πέρασα συνεντευξη σήμερα. Νομίζω ότι απάντησα καλά και τεκμηριωμένα στο θεμα μου. Δεν μου έκαναν ΚΑΜΙΑ ερώτηση!
Αυτό πως να το πάρω? Έτυχε σε κανέναν άλλο?

τ.τ.

13 Ιουλίου 2011 12:40 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Καλημέρα σας, κ. Πλατάρο. Κατ΄αρχάς ένα μεγάλο ευχαριστώ για τη βοήθεια, που μας προσφέρατε όλο αυτό το διάστημα!
Βάζω κι εγώ ένα θέμα και σας παρακαλώ να μου απαντήσετε σύντομα, αν είναι εφικτό, διότι δίνω συνέντευξη σήμερα το μεσημέρι. Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων!
Σε έρευνα που διεξήχθη στο σχολείο σας διαπιστώθηκε, ότι κατά την τελευταία τριετία

δεν παρουσίασε ένδειξη ανανέωσης και ανάπτυξης δραστηριοτήτων, ώστε να ανταποκριθεί στις σύγχρονες προκλήσεις. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός πως δεν είχε αναληφθεί από κανένα νέο πρόγραμμα, π.χ. Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας. Επίσης δεν παρατηρήθηκε εισαγωγή καινοτομιών στο σχολείο, αν και λειτουργεί «μια χαρά», όπως διαβεβαιώνουν οι εκπαιδευτικοί. Κεντρικά ζητήματα στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων ήταν η πειθαρχία των μαθητών, οι μέτριες επιδόσεις τους και η καθαριότητα στο σχολείο.

13 Ιουλίου 2011 9:16 π.μ.



nikdimoudis είπε...

Ευχαριστώ και γω με την σειρά μου. Έδωσα σήμερα την συνέντευξη. Το περιβάλλον σχετικά φιλικό, η περίπτωση που μου έτυχε δεν είχε απαντηθεί εδώ, αλλά όλα καλά πιστεύω. Εκτός από την ερώτηση που είχε η μελέτη περίπτωσης, μου έκαναν ερωτήσεις 4 μέλη του συμβουλίου, σχετικές με το θέμα. Καλό καλοκαίρι.

13 Ιουλίου 2011 3:16 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Κύριε Πλατάρε, σας ευχαριστώ για την βοήθεια που μας παρέχετε όλο αυτο τονν καιρό. Θα ήθελα να βάλω κι εγώ κάποια θέματαστο τραπέζι:
"Επιστημονική έρευνα καταλήγει στο συμπέρασμα ότι αναφερόμενοι στα θέματα ηγεσίας στην εκπαίδευση και κυρίως στη σχολική ηγεσία παρατηρούμε ότι τα διοικητρικά στελέχη της εκπαίδευσης και κυρίως αυτά των νομαρχιακών υπηρεσιών καθώς και των αντίστοιχων σχολικών μονάδων δεν έχουν περιθώρια επιρροής έναντι των υφισταμένων τους, διότι κυρίως η άσκηση των καθηκόντων τους είναι αυστηρά προκαθορισμένη από ανώτερα ιεραρχικά κλιμάκια, με αποτέ΄λεσμα την αδυναμία έκφρασης νέων απόψεων διοίκησης ή ανάδειξης προσωπικών ικανοτήτων"

"Σε Δημοτικό σχολείο που μόλις έχετε αναλάβει διευθυντής πραγματοποιείθται συμβολική κατάληψη από μεγάλο μέρος γονέων με την απαίτηση απομάκρυνσης μαθητής ο οποίος παρουσι΄΄αζει ακραία βίαιη και διαταρακτική συμπεριφορά τόσο κατά την ώρα του μαθήματος όσο και κατά την ώρα των διαλειμμάτων. Ο συγκεκριμένος μαθητής τις προηγούμενες μέρες τραυμάτισε μαθήτρια κατά την ώρα του διαλείμματος. Προέρχεται από εξαιρετικά επιβαρυμένο οικογενειακό περιβάλλον και οι γονείς δεν παρουσιάζονται ποτέ στο σχολείο για ενημέρωση από τον εκπαιδευτικό της τάξης και τον διευθυντή. Ο πατέρας του παιδιού είναι εξαιρετικά επιθετικός και αρνητικός σε κάθε προσπάθεια συνεργασίας με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς, ισχυριζόμενος λοτι για όλα φταίει το σχολείο και η μητέρα του μαθητή"

"Είστε διευθυντής σε σχολείο και αντιλαμβάνεστε ότι έχουν διαταραχθεί οι σχέσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικό της τάξης και μαθητές εξαιτίας της προβληματικής συμεριφοράς κάποιων μαθητών"

13 Ιουλίου 2011 3:59 μ.μ.



lkotzamanidi είπε...

Μήπως κανείς ξέρει τι κάνουμε όταν έρθει για μετεγγραφή ένας Ρομά με ελλιπή στοιχεία;(Πρωτοβάθμια)Κ. Πλατάρο εσείς;
ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ!
Κάνετε πράξη όσα δημοσιεύετε...

13 Ιουλίου 2011 4:17 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

Κανονικά, μπορούμε να κάνουμε αυτεπάγγελτη αναζήτηση πιστοποιητικού γέννησης, αλλά ειδικά με τους Τσιγγάνους, ΔΕΝ το πολυσυνιστώ. Έχω κάνει προ αμνημονεύτων χρόνων στην Τοπική Αυτοδιοίκηση έχω γνωστό ληξίαρχο σε Δήμου με τσιγγάνους, όπου η στην οικογενειακή τους κατάσταση γίνεται ΜΥΛΟΣ! (Έχει παιδιά 6, τα δύο με τον Α, τα 3 με τον Β και το 1 με τον Γ εκτός γάμου κτλ)
Θα προέτεινα: Αναζήτηση στον οικείο Δήμο εγγραφής, αλλά να πείτε και στην μητέρα να φέρει όποτε θέλει ένα πιστοποιητικό μόνη της. Για λόγους διασταύρωσης του χάους! (Άμα ακούω «ελλειπή στοιχεία» το μυαλό μου πάει στο κακό, είναι που τυχαίνει να ξέρω συμπτωματικά κάποια πράγματα)

13 Ιουλίου 2011 5:28 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Εύγε!
Αποδεικνύετε ότι ο καλός δάσκαλος και διευθυντής είναι ευγενικός, πολύπλευρος και γενναιόδωρος άνθρωπος.
Ευχαριστούμε πολύ!

13 Ιουλίου 2011 6:13 μ.μ.



fk είπε...

Πάει και αυτό, τελείωσε.
Πέρασα από τη συνέντευξη νομίζω ότι πήγα καλά. Το κλίμα ήταν φιλικό και οι ερωτήσεις αφορούσαν την περίπτωση μελέτης που μου έτυχε. Θα δείξει. Ενα πολύ μεγάλο ευχαριστώ, αν και είναι λίγο νομίζω, για την πολύτιμη βοήθειά σας. Χωρίς αυτήν θα είχαμε χαθεί. Είναι πολύ σημαντικό οι παλιοί διευθυντές να μοιράζονται την εμπειρία τους με τους νεώτερους.Πολύ καλό καλοκαίρι σε όλους.

13 Ιουλίου 2011 6:32 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Σας ευχαριστώ και γω (καταντάει ίσως τετριμμένο).

Μάλλον θα πρέπει να σκεφτείτε να γράψετε ένα βιβλίο στο οποίο να καταγράψετε όλη αυτή την εμειρία που προφανώς έχετε. Θα αποτελέσει σημείο αναφοράς και πολύτιμο εργαλείο για όλους τους νυν και τους επόμενους !!

Πέτρος

13 Ιουλίου 2011 11:53 μ.μ.

Θ.Κ. είπε...

Θ.Κ.:
Αγαπητέ κ. Πλατάρο,
ευχαριστώ και ΄γω για την πολύτιμη βοήθειά σας στην προετοιμασία μας για τη συνέντευξη. Να είστε καλά.

14 Ιουλίου 2011 9:05 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Αξιότιμε κ. Πλατάρε,

Τις θερμές μου ευχαριστίες για την πολύτιμη βοήθειά σας. Αν δεν είχα διαβάσει όλα όσα γράφετε θα ήμουν στο σκοτάδι.

Θα πρέπει οπωσδήποτε να γράψετε ένα βιβλίο και να καταθέσετε την πείρα σας. Ο λόγος σας είναι μεστός, άμεσος, πραγματικός, χωρίς γενικότητες, εστιάζεται σε συγκεκριμένες καταστάσεις.

Είμαι υποψήφιος για πρώτη φορά, έχω αρκετά αντικειμενικά μόρια, αλλά δυστυχώς στην περιοχή μου το ότι μερικοί παλιοί είναι γνωστοί με τη διοίκηση και τους αιρετούς και έχουν περάσει από τα ψηφοδέλτια, όχι μόνο επηρεάζει τα αποτελέσματα της συνέντευξης, αλλά και ρυθμίζει ποιος θα πάει πού.

Με εκτίμηση

14 Ιουλίου 2011 10:40 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Το να βαθμολογηθούν και άλλοι συνάδελφοί σας με 15, το κατανοώ.
Το να ΜΗΝ βαθμολογηθείτε εσείς όμως με 15, είναι απαράδεκτο.
Μήπως οι γνώσεις σας, η ανιδιοτελής προσφορά σας, η ικανότητά σας, το ταλέντο σας στη διοίκηση ενόχλησε τόσο ώστε να σας υπενθυμίσουν ποιο έχουν τα μέσα και κάνου κουμάντο, με το να σας στερούν το αυτονόητο, το μέγιστο στη συνέντευξη;

14 Ιουλίου 2011 12:27 μ.μ.

Ο ΚΑΚΟΣ ΜΑΘΗΤΗΣ είπε...

Μια παρατήρηση για την ερώτηση με την αδυναμία προσέλευσης στο σχολείο λόγω απαγορευτικού στο νησί.

Όλοι αναφέρουν πως κάπου- κάποτε υπήρχε ένας νόμος που απαιτούσε την άδεια της διοίκησης για να απομακρυνθεί υπάλληλος από την υπηρεσία (οι παλαιότεροι έχουν πάντα μια σχετική ιστορία σχετική με αυτό). Εφόσον νεώτερη διάταξη δεν καταργεί σαφώς το νόμο αυτό, αναμένεται να ισχύει.Ωστόσο εδώ προκύπτει το εξής πρόβλημα:
Α) Νεότερες διατάξεις π.χ. στον κώδικα για το προσωπικό των ΟΤΑ, που αναφέρονται στην καταβολή εξόδων μετακίνησης, αναφέρονται πως στις περιπτώσεις όπου η κατοικία του υπαλλήλου είναι διαφορετική απο την έδρα της υπηρεσίας, τότε για τον υπολογισμό της μετακίνησης λαμβάνεται υπόψη η έδρα της υπηρεσίας. Άρα συνάγεται από το πλαίσιο αυτό πως η διάκριση τόπου έδρας υπηρεσίας/ και κατοικίας υπαλλήλου είναι αποδεκτή.
Β) Μια άλλη διάσταση έχει σχέση με τον όγκο πληροφοριών που διακινούνται στο διοικητικό σύστημα και την πρόσθετη επιβάρυνση που προκαλούν. Φανταστείτε σε μια επαρχιακή Διεύθυνση εκπαίδευσης όπου εργάζονται πολλοί αναπληρωτές ή νεοδιόριστοι από γειτονικές περιοχές (π.χ. Εύβοια- αττική ή Κυκλάδες- Αττική κλπ.)Μεγάλο μέρος από αυτούς τα σαββατοκύριακα φεύγει για τον τόπο μόνιμης κατοικίας τους. Φανταστείτε όλους αυτούς κάθε εβδομάδα να ζητούν άδεια από το διευθυντή εκπαίδευσης. Αυτός δεν θα έπρεπε να κάνει τίποτα άλλο, ή να τις εγκρίνει ή να τις αρνείται ολοκληρωτικά.
Μια τρίτη διάσταση. Το άρθρο 657 του Αστικού Κώδικα προβλέπει σαφώς την περίπτωση του "ανυπαίτιου κωλύμματος προσέλευσης στην υπηρεσία" για λόγους ανάγκης, αναφέροντας σε αυτούς την αδυναμία μετακίνησης. στην περίπτωση αυτή οι απολάβές του εργαζόμενου καταβάλλονται κανονικά. Βέβαια οι υπάλληλοι του δημοσίου ίσως είανι διαφορετικά, ωστόσο είναι ένα επιχείρημα αν όχι για την ορθότητα της μη δίωξης, τουλάχιστον για την ανάγκη αναθεώρησης του πλαίσίου αυτού. Πάντως το συγκεκριμένο θέμα έχει ανάγκη θεώρησης τόσο από τη στενή διοικητική πλευρά της νομολογίας όσο και από τη διάσταση της διευκόλυνσης της λήψης αποφάσεων καιτης αποφόρτισης του συστήματος από περιττή διακίνηση πληροφοριών.
Στη Β Αθήνας πάντως σε συνάδελφο που έπεσε, ο Δ.ντής της επισήμανε πως ο υπάλληλος περιέπεσε σε πειθαρχικό αδίκημα επικαλούμενος αυτό το νόμο, που όλοι τον αναφέρουν αλλά κανείς δεν τον προσδιορίζει συγκεκριμένα.

14 Ιουλίου 2011 2:19 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Κ. Πλατάρε και παλι συγχαρητηρια. Θα ήθελα να ρωτήσω αν κάποιος έχει κάτι νεότερο ή περισσότερο για το θεμα 119 (περι "επιμεριστικής ηγεσίας κλπ)ή και για οποιδήποτε θέμα ασ το ανεβάση.Ευχαριστώ και πάλι.

14 Ιουλίου 2011 3:16 μ.μ.



dim είπε...

Αν έχει κάποιος κατι περισσότερο για το θέμα 119 (περί "επιμεριστικής ηγεσίας" κλπ) ή για οποιδήποτε άλλο ας το ανεβάσει. Και πάλι ευχαριστούμε κ. Πλατάρε για την μεγάλη βήθεια.

14 Ιουλίου 2011 3:24 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

Πάρα πολύ απλά, «και οι κρίνοντες, κρίνονται» Ιδίως αυτοί....

14 Ιουλίου 2011 3:51 μ.μ.



dim είπε...

Εννοούσα θέμα 109. Ευχαριστώ

14 Ιουλίου 2011 5:08 μ.μ.

Στέφανος είπε...

Σας ευχαριστούμε πάρα πολύ για τον κόπο που καταβάλατε και την πολύτιμη βοήθεια που απλόχερα μας χαρίσατε(όλους ανεξαιρέτως τους συνυποψήφιούς σας). Μας δώσατε έναν καταπληκτικό μπούσουλα, όχι μόνο να τον αντιγράψουμε αλλά και για να προβληματιστούμε και να εμβαθύνουμε ακόμη περισσότερο. Κι αυτό επειδή μερικοί "αξιωματούχοι" δε μπορούν να καταλάβουν ότι διοίκηση δεν είναι η πιστή εφαρμογή των κανόνων και των νόμων (τότε μόνο οι νομικοί θα ήταν πετυχημένοι διευθυντές και διοικητές), αλλά η σωστή διαχείρισή τους με γνώμονα πάντα το πνεύμα του νομοθέτη και λαμβάνοντας υπόψη την απόδοση δικαιοσύνης, ισοτιμίας, αξιοκρατίας και ηθικής στο μέτρο πάντα το επιτρεπτό και το δυνατό. Θερμές ευχαριστίες και πάλι και σας εύχομαι ολόψυχα καλή τύχη και να προχωρήσετε ακόμη πιο ψηλά.

14 Ιουλίου 2011 5:22 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

ΕΠΕΙΓΟΝ!!!!

Παρακαλώ θερμά κ. Πλατάρε να μου πείτε πώς πρέπει να πράξω, όταν αύριο στη συνέντευξη η γραμματέας του ΠΥΣΔΕ μου πει να διαλέξω ένα φάκελλο από αυτούς που κρατά αγκαλιά στο ένα της χέρι και με τίποτα δεν είναι 180. (2000 σελίδες περίπου, 4 πακέτα φωτοτυπικο χαρτί δε χωρουν στο ένα χέρι).

Ευχαριστώ εκ των προτέρων.

14 Ιουλίου 2011 8:09 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

Αφού μου ζητάτε την Συμβουλή μου, σας λέω να μην κάνετε απολύτως τίποτε, αφού δεν έχει και τόσο νόημα.Μάλλον καθόλου νόημα. Θα σας βάλουν να διαλέξετε από 25-30 φακέλους. Εν των μεταξύ, εκεί μέσα δεν είναι όλα τα δύσκολα, αφού -κακά τα ψέμματα- εσείς θα πείτε αυτά που ξέρετε και οι άλλοι θα βάλουν αυτό που θέλουν. Δηλαδή, εννοώ, ότι δεν καταβάλουν κάποια ιδιαίτερη προσπάθεια να σας υποβάλουν κάποια δύσκολη ερώτηση, αφού υπάρχουν πολλά περιθώρια στον νόμο να σας κάνουν

και διευκρινιστικές και πανω-ερωτήσεις και έκτακτες για να μορφώσουν γνώμη γι αυτό που θα βάλλουν. Δεν θέλω να έχετε ΚΑΝΕΝΑ ΑΓΧΟΣ γι αυτό το θέμα, μην κάνετε καμία διαμαρτυρία, ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΝΟΗΜΑ. Η παρούσα προσπάθεια που έκανα σε αυτό το μπλόγκ, είναι να μην κάνω εύκολη την αυθαιρεσία και την αδικία. Έσπρωξα λίγο τα πράγματα προς την αντίθετη κατεύθυνση. Να εύχεστε, ώστε το τοπικό σας ΠΥΣΔΕ, να μην χρησιμοποιήσει όλη την κλίμακα βαθμολόγησης και άρα να μην πειράξει πολύ τα αντικειμενικά. Να βάλλει δηλ. σχετικά δίκαιη βαθμολογία. Με αυτή τους την κίνηση, αν την κάνουν, τα μέλη του ΠΥΣΔΕ θα έχουν προφυλάξει τα νώτα τους από μηνύσεις και αγωγές, ενώ με το να μην αποστούν πολύ από τα αντικειμενικά μόρια, θα πλησιάσουν το κοινό περί δικαίου αίσθημα.
Καλή σας επιτυχία και ψυχραιμία, δεν έχει κανένα απολύτως νόημα να κάνετε οποιαδήποτε διαμαρτυρία αφού αυτό θα σας αποσυντονίσει, πέραν του ότι δεν έχει -επιμένω- κανένα απολύτως νόημα.....

14 Ιουλίου 2011 8:54 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Ευχαριστώ πολύ.

Θα ακολουθήσω τη συμβουλή σας.

14 Ιουλίου 2011 9:32 μ.μ.

Ο ΚΑΚΟΣ ΜΑΘΗΤΗΣ είπε...

Μια προσέγγιση για την επιμεριστική ηγεσία...
Η ηγεσία διαμοιράζεται, άρα ο Δντής εκχωρεί αρμοδιότητες και εξουσία, δηλαδή ενδυναμώνει τα μέλη του συλλόγου να αξιοποιήσουν τις αρμοδιότητες που τους παρέχει με εποικοδομητικό τρόπο.
Η επιμεριστική ηγεσία είναι κατ΄ ουσίαν συμμετοχική, το κέντρο του ηγετικού ρόλου είναι η προώθηση της ομαδικής συνεργασίας στη λήψη των αποφάσεων. Στο μοντέλο αυτό ισχύουν 3 κριτήρια:
Η συμμετοχή συμβάλλει στην αποτελεσματικότητα του οργανισμού
Η συμμετοχή επιβάλλεται με βάση τις δημοκρατικές διαδικασίες (άρα είναι ηθική ηγεσία, δηλαδή ο ηθικός κώδικας του ηγέτη προέρχεται από τις ισχύουσες αντιλήψεις για το τι είναι σωστό ή λάθος)
Η δύναμη της εξουσίας και επιρροής είναι δυνητικά διαθέσιμη σε όποιον εμπλακεί και νομιμοποιείται με βάση τις ειδικές του γνώσεις

Το πρότυπο αυτό έχει συνεργατικά χαρακτηριστικά
Οι εκπαιδευτικοί δεν είναι δέκτες εντολών αλλά συμμετέχουν στη λήψη των αποφάσεων
Αναδεικνύονται και Υπηρετούνται ευκολότερα οι κοινοί στόχοι.
Ο δντής πρώτος μεταξύ ίσων
Ανάπτυξη αλληλεγγύης
Μειονεκτήματα:
Η επιδίωξη συμφωνίας είναι χρονοβόρα
Οδηγεί συχνά σε συμβιβαστικές αποφάσεις
Τα όργανα διοίκησης γίνονται μεγάλα και αναποτελεσματικά

Ανισομερής συμμετοχή των εκπκών στη διοίκηση (κάποιοι είναι απρόθυμοι)
Περιορίζεται ή χάνεται η ατομική ευθύνη
Ασυμβατότητα με το γραφειοκρατικό ιεραρχικό σύστημα οργάνωσης και διοίκησης , όπου τελικά ο διευθυντής είναι υπόλογος για αποφάσεις που λαμβάνονται συλλογικά.

Ένα τέτοιο πρότυπο ηγεσίας συνδέεται και με το αντίστοιχο στυλ (δημοκρατικό κατά τους Blake & Mouton)

15 Ιουλίου 2011 12:13 π.μ.



dim είπε...

Ευχαριστώ πολύ τον "ΚΑΚΟ ΜΑΘΗΤΗ" και τον κ. Πλατάρο για την ανταποκριση. Αν υπάρχει κάποια καινούργια διυκρίνιση για οποιοδήποτε θέμα ευπρόδευκτη. Και πάλι ευχαριστώ. dim

15 Ιουλίου 2011 2:22 μ.μ.



lkotzamanidi είπε...

Πέρασα χθες από συνέντευξη και πιστεύω ότι τα πήγα καλά. Εκτός από την περίπτωση με ρώτησαν άλλες 3 ερωτήσεις. Δεν έχω και πολλές ελπίδες γιατί είμαι στη μέση του πίνακα των 200 ατόμων για 130 θέσεις.
Κ. Πλάταρε ευχαριστούμε πολύ που μας δώσατε την ευκαιρία να "μάθουμε συμμετοχικά". Θα ακολουθήσω αυτήν την τακτική που με διδάξατε από όποια θέση κι αν βρίσκομαι.Εύχομαι σε όλους καλό καλοκαίρι,καλά αποτελέσματα και δύναμη για ό,τι μας περιμένει.

16 Ιουλίου 2011 10:00 π.μ.



JOHN ZIAN είπε...

ΣΥΝΑΔΕΛΦΕ Πλατάρο,ευχαριστώ!
Είναι το λιγότερο που θα μπορούσαν να κάνουν οι εκατοντάδες ή μήπως χιλιάδες υποψήφιοι διευθυντές Α/θμιας και Β/μιας εκπαίδευσης. Στενοχωριέμαι όμως γιατί, αυτό το ελάχιστο, το έπραξαν λίγοι.
Καλό καλοκαίρι, να είσαι καλά και να μη σε εγκαταλείψει ποτέ η διάθεση για προσφορά.

16 Ιουλίου 2011 1:53 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Κύριε Πλατάρο
Ευχαριστώ και εγώ με τη σειρά μου για την ανιδιοτέλειά σας και την πολύτιμη βοήθειά σας. Εξαιρετικά χρήσιμες οι απαντήσεις, πληροφορίες και απόψεις σας γενικότερα, και όχι μόνο για τη διαδικασία της συνεύντεξης. Μ.Μ.

16 Ιουλίου 2011 6:05 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Παρακαλώ θα ήθελα μια απάντηση στο παρακάτω ερώτημα:
Η διεθνής εκπαιδευτική έρευνα δείχνει ότι η εμπιστοσύνη κ η αίσθηση εμπιστοσύνης μεταξύ του προσωπικού, των μαθητών κ της διεύθυνσης είναι πολύ σημαντικά στοιχεία για να μπορεί ο διευθυντής με άνεση να προωθεί ένα σύστημα συμμετοχικής ηγεσίας κ δημοκρατικού πλουραλισμού στο σχολείο. Όμως για να δημιουργηθεί αυτή η εμπιστοσύνη απαιτούνται ικανότητες διάγνωσης κ κατοχής συναισθηματικών χαρακτηριστικών της προσωπικότητας από μέρους του διευθυντή καθώς επίσης κ μια βασική ικανότητα να συνδέει την εξουσία που του δίνει η θέση του με την προσωπικότητά του.
Ευχαριστώ, Μήτσος

17 Ιουλίου 2011 7:08 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

"Ο Διευθυντής στο σύγχρονο σχολείο δεν είναι μόνο διοικητικός και λειτουργικός προϊστάμενος αλλά είναι κυρίως εκπαιδευτικός και παιδαγωγός".
Αυτό λέει μία ερώτηση. Η ερώτηση μου είναι, πως μπορεί να είναι κάποιος εκπαιδευτικός αφού - σύμφωνα με το νέο καθηκοντολόγιο - ο Διευθυντής δεν θα μπαίνει σε τάξη, δεν θα διδάσκει; Τι απαντούμε εδώ; Παρακαλώ για το σχόλιό σας, δίνω την Τρίτη. Ευχαριστώ πολύ.
M.D.

17 Ιουλίου 2011 7:48 μ.μ.



Γ.Π. είπε...

Η περίπτωση που μου ζητάει ο "Μήτσος" πήρε αριθμό 121 και είναι σε «νεώτερη ανάρτηση» αμέσως μετά την «Τρίτη ανάρτηση» Δυστυχώς όταν μεγαλώνει η σελίδα, μετά από κάποιο όριο δεν μπορείς εύκολα να προσθέσεις κάτι άλλο.
Για τον M.D.
Έχετε δίκιο κατ΄αρχήν, αλλά ισχύουν σωρευτικά τα παρακάτω:
1. Δεν έχει αλλάξει ακόμα ο νόμος που προβλέπει διδασκαλία μαθημάτων και από τον Διευθυντή.
2. Και να αλλάξει όπως αναμένεται (εντός του καλοκαιριού) θα εξακολουθήσει να είναι ένα πρόσωπο, όπου κατ΄ελάχιστον θα έχει 8 χρόνια Εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας.
3. Στην επόμενη και ΜΕΘ-επόμενη εφαρμογή του νόμου, ο ίδιος ο νόμος, ειδικά για τα εκπαιδευτικά στελέχη, προβλέπει υποχρεωτική κατοχή πιστοποίηση επιπέδου Α΄στις ΤΠΕ καθώς και πιστοποίησης στην Οργάνωση και διοίκηση της Εκπαίδευσης.
Συγκεκριμένα:
Άρθρο 29 (Μεταβατικές διατάξεις)
παράγραφος 4.
Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος νόμου τα πιστοποιητικά της παραγράφου 9 του άρθρου 11 δεν αποτελούν προϋπόθεση για την επιλογή στελέχους της εκπαίδευσης. Τα στελέχη που θα επιλεγούν ως σχολικοί σύμβουλοι, διευθυντές εκπαίδευσης και προϊστάμενοι γραφείων θα παρακολουθήσουν, κατά τη διάρκεια της

θητείας τους, αντίστοιχο ειδικό πρόγραμμα και πρόγραμμα επιμόρφωσης στις Τ.Π.Ε. επιπέδου 1. Η επιτυχής συμμετοχή καταλήγει στη χορήγηση πιστοποιητικού διοικητικής ή καθοδηγητικής επάρκειας και γνώσεων και δεξιοτήτων στις Τ.Π.Ε. επιπέδου 1 αντίστοιχα. Σε διαφορετική περίπτωση το στέλεχος αντικαθίσταται από τον επόμενο στον αντίστοιχο πίνακα, ο οποίος διαθέτει τα παραπάνω πιστοποιητικά και έχει δηλώσει προτίμηση για τη συγκεκριμένη θέση.

Παράγραφος 5.
Το πιστοποιητικό διοικητικής ή καθοδηγητικής επάρκειας δεν θεωρείται απαραίτητο προσόν για τους υποψήφιους διευθυντές σχολικών μονάδων κατά τις δύο πρώτες εφαρμογές του παρόντος νόμου.
Υποτίθεται, (Υποτίθεται) ότι η κατάληψη μιας διευθυντικής θέσης, είναι μια φυσική εξέλιξη στην Υπηρεσιακή πορεία κάποιου υπαλλήλου. Υποτίθεται ότι είναι και ελκυστική λόγω της κοινωνικής καταξίωσης που προσφέρει στον κάτοχό της (βλέπε πυραμίδα Μάσλοου) όπως υποτίθεται ότι είναι και ελκυστική λόγω αποδοχών.
Θα μου επιτρέψετε να μην γράψω τι είναι στην πράξη...

17 Ιουλίου 2011 9:30 μ.μ.



dim είπε...

Ουφ. Τελειώσα σήμερα. Συγχαρητήρια στους απαρτίζοντες το Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Πολύ ανθρώπινη συμπεριφορά. Ευχαριστώ και πάλι, η επικοινωνία βέβαια θα συνεχίστει.
ΚΑΛΟ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ.
dim

18 Ιουλίου 2011 1:52 μ.μ.

theodore είπε...

Ευχαριστούμε για το ενδιαφέρον σας και την κουρασή σας . Να ξέρετε ότι οι κόποι σας δεν πήγαν χαμένοι. Μάθαμε πολλά που δεν ξέραμε . Χθές πέρασα συνέντευξη μου έπεσε η 117η περίπτωση . Τα πήγα καλά. Το ΠΥΣΔΕ ήταν σχετικά χαλαρό και ευγενικό.Καλά αποτελέσματα σε όλους. Καλό καλοκαίρι.

19 Ιουλίου 2011 12:07 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

Αξιότιμε κ. Πλατάρε,

Ευχαριστώ θερμά για την πολύτιμη βοήθειά σας. Ανεξαρτήτως αποτελέσματος έμαθα πάρα πολλά από εσάς, τα οποία αγνοούσα και τα οποία θα με βοηθήσουν και ως καθηγήτρια.
Τα πράγματα κατά τη συνέντευξη είναι όπως ακριβώς τα περιγράφετε. Εμείς (οι υποψήφιοι) λέμε ό,τι νομίζουμε, η επιτροπή είναι φιλική, δίνει σε όλους την εντύπωση ότι πήγαν καλά και βαθμολογεί όπως θέλει.

Έχω να σας ρωτήσω και το εξής:

Εκτός από τα μέλη του ΠΥΣΔΕ, μπορεί τα άλλα δύο μέλη να στερούνται διοικητικής εμπειρίας;

19 Ιουλίου 2011 11:26 μ.μ.

Γ.Π. είπε...

Ναι, δεν μπορούν. Δεν έχω πρόχειρο τον νόμο.....Να τον βρω μια στιγμή.....
Ν.3848 άρθρο 16, παράγραφος 8:
Οι διευθυντές των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και οι διευθυντές των Σ.Ε.Κ. επιλέγονται από τα οικεία περιφερειακά υπηρεσιακά συμβούλια πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Π.Ε. – Π.Υ.Σ. .Ε.), κατά περίπτωση, στα οποία συμμετέχουν επιπλέον: α) ένας σχολικός σύμβουλος, κατά προτίμηση με μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στη διοίκηση της εκπαίδευσης και β) ένας διευθυντής σχολικής μονάδας της ίδιας εκπαιδευτικής περιφέρειας, κατά προτίμηση με μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στη διοίκηση της εκπαίδευσης ή στα παιδαγωγικά και, εφόσον δεν υπάρχει, **εκπαιδευτικός με βαθμό Α΄ με σημαντική εκπαιδευτική και διοικητική εμπειρία.** Τα μέλη των περιπτώσεων α΄ και β΄ του προηγούμενου εδαφίου ορίζονται με τους αναπληρωτές τους με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.
Να συμπληρώσω, ότι η «σημαντική εκπαιδευτική και διοικητική εμπειρία» μπορεί να μην είναι στην εκπαίδευση (η διοικητική) και ότι το «σημαντική» είναι μια ασαφής έκφραση. Αν έχετε μια καθαρή περίπτωση όπου διορίστηκε κριτής σας πρόσωπο χωρίς καθόλου εμπειρία δικαιώνεστε πλήρως. Δηλ. τι «δικαιώνεστε;» εκπίπτει όλος ο πίνακας! Αλλά θέλει δικαστική απόφαση που θα απαιτεί κατάργηση υφισταμένων και κύρωση άλλων χωρίς την συμμετοχή του εν λόγω....Δεν ρισκάρω να συνεχίσω τον νομικό συλλογισμό, πάντως ό,τι κι αν διατάξει το Δοικητικό Εφετείο ή το Συμβούλιο της Επικρατείας, ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΕΙ ΤΙΠΟΤΑ! Αλλά το επίδομα Διευθυντή μπορείτε να το πάρετε αναδρομικά, αν υπάρχουν λεφτά. (ΔΕΝ θα υπάρχουν!)

20 Ιουλίου 2011 12:18 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Θέλω να σας πω κι εγώ με τη σειρά μου ένα μεγάλο ευχαριστώ διότι η βοήθεια σας ήταν καταλυτική. Πέρασα σήμερα από συνέντευξη, πήγα πολύ καλά και το κλειδί της ερώτησης βρισκόταν στην απάντηση σας.
Να είστε καλά
Ζ.Χ.

20 Ιουλίου 2011 4:23 μ.μ.

Ανώνυμος είπε...

συγχαρητηρια κ.πλαταρε για τις απαντησεις ειστε εξαιρετος ακομη το τραγουδι του ντεμη ρουσσου με γοητευσε και πραγματι φαινεται και ο ευγενικος σας χαρακτηρας ο τοπος σας πρεπει να ειναι πολυ υ[περηφανος που σας εχει πρεπει να γινεται δ ο δημαρχος εκει απορω που δεν εισαστε σας ευχαριστω απο σαλαμινα

22 Ιουλίου 2011 10:35 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Επιλογή υποψηφίων Διευθυντων σε Νομό του Νότου???? Το θέατρο του παραλόγου....Δυστυχώς......
Ωστόσο σας ευχαριστούμε πολύ κύριε Πλάταρε για την ευγενική χορηγία σας σε γνώσεις και εμπειρία.......

24 Ιουλίου 2011 1:43 π.μ.

Ανώνυμος είπε...

Κύριε Πλατάρε,σας ευχαριστώ θερμότατα για την ανιδιοτελή και πολύτιμη προσφορά σας σε όλους εμάς τους υποψήφιους διευθυντές σχολείων! Οι απαντήσεις σας ρεαλιστικές, με παραστατικότητα αποτυπωμένες μέσω του γραπτού λόγου (σε κάποιες μάλιστα γελούσα, ήταν σαν να σας είχα μπροστά μου και να μου μιλούσατε!). Συμβάλατε καθοριστικά στην πολύ καλή παρουσία μου στη συνέντευξη, αν και το αποτέλεσμα δεν ανταποκρίνεται σε αυτήν, επιβεβαιώνοντας για άλλη μια φορά τη σαθρότητα της κομματοκρατίας... Έμαθα πολλά και ουσιαστικά για τη λειτουργία της διοίκησης στην εκπαίδευση μέσα από το θησαυρό γνώσεων που μας παρείχατε με τις εμπεριστατωμένες απαντήσεις σας!Τέλος, σας συγχαίρω για τις υγιείς και εξαιρετικές απόψεις σας και σας εύχομαι να συνεχίζετε αυτό τον τόσο όμορφο αγώνα της διάδοσης της γνώσης στην κοινωνία!!

26 Ιουλίου 2011 12:59 π.μ.



Γ.Π. είπε...

Ευχαριστώ πάρα πολύ για τις ευχές και τα καλά σας λόγια.
Αντεύχομαι από καρδιάς, προσωπική και οικογενειακή υγεία.

Γιάννης Π. Πλατάρος

Μαθηματικός –Οικονομολόγος M.edu Διδακτική & Μεθοδολογία των Μαθηματικών. Επιμορφωτής Β΄επιπέδου στα Μαθηματικά λογισμικά



Πρακτικές λύσεις, σε πρακτικά προβλήματα συγγραφής ερευνητικών εργασιών (Project) από το διαδίκτυο

(Ερωτήσεις και απαντήσεις)





Μεσσήνη 2011

(κενή 2η σελίδα)

<u>Πρόλογος</u>

Στην Ελληνική και Διεθνή βιβλιογραφία, υπάρχουν πολυπληθή βιβλία , εγχειρίδια , συγγράμματα πάνω στις τεχνικές συγγραφής εργασιών μέσω διαδικτύου, εργασιών που εκπονούν Σπουδαστές, Φοιτητές προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, ενήλικες της δια βίου μάθησης , εσχάτως και μαθητές Λυκείου, επιμορφούμενοι κτλ Δεν υπάρχει όμως ένα εγχειρίδιο, που να απαντά σε **πρακτικά ερωτήματα** και προβλήματα που συναντούν οι εμπλεκόμενοι στο διαδίκτυο και αυτό να διατίθεται δωρεάν και να είναι **ευσύνοπτο και ευανάγνωστο** και **κατανοητό.** Αυτό θα επιχειρήσουμε να δώσουμε στους ομιλούντες Ελληνικά. Έχω κατανοήσει, ότι εάν δεν έχεις εμπλακεί ενεργά με την αναζήτηση της πληροφορίας στο διαδίκτυο, δεν γνωρίζεις τις πραγματικές διαστάσεις πρακτικών προβλημάτων έστω κι αν έχεις εντρυφήσει στα Ακαδημαϊκά προβλήματα συγγραφής, που έχουν να κάνουν με την αξιολόγηση των πηγών, τον τρόπο παράθεσης της βιβλιογραφίας, και γενικά την δομή της εργασίας. Ένα τεράστιο σύνολο από πρακτικές ερωτήσεις που υποβάλλουν οι εμπλεκόμενοι για την σύνταξη μιας εργασίας, δεν έχει αντίστοιχο σύνολο καταγεγραμμένων απαντήσεων. Οι μικρές ηλικίες, φαίνεται να την έχουν λίγο πολύ την εξοικείωση. Στην πραγματικότητα, δεν υπάρχει εξοικείωση, αλλά υποδομή εξοικείωσης. Αυτό θα κάνουμε με το παρόν εγχειρίδιο, πιστοί στην Ελληνική Αρχή και Αξία, ότι «ό,τι ξέρεις, το διαδίδεις» Μόνο η πρακτική εφαρμογή αυτής της αξίας από όλους θα δώσει παράταση ζωής στον Πλανήτη μας. Δεν είναι δυνατόν να υπάρχουν ιερατεία της γνώσης, κρυφές συνταγές κτλ . Τα πάντα στο Φως, αλλά εν Δημοκρατία με Παιδεία για όλους και για όλα. Τα τελευταία –δυστυχώς- είναι προϋπόθεση για την καθολική εφαρμογή της γνωστής αυτής Ελληνικής Αξίας .

Αφιερώνεται στην μνήμη του πατέρα μου Παναγιώτη, που εξεδήμησε ήσυχα και ειρηνικά εσχάτως.

Επίσης αφιερώνεται σε όλους τους χρήστες του παρόντος.

Εν Μεσσήνη τη 6η Νοεμβρίου 2011

Γιάννης Π. Πλατάρος

Μαθηματικός-Οικονομολόγος

M.edu. Διδακτικής και Μεθοδολογίας των Μαθηματικών.

Ερώτηση 1 : Σε ποια Μηχανή Αναζήτησης θα προσφύγω ως πρώτη επιλογή για αναζήτηση Υλικού στο διαδίκτυο;

Απάντηση:

Δεν το συζητάμε καν. Η Google, είναι η πρώτη επιλογή, δυστυχώς ή ευτυχώς, τα τελευταία λίγα χρόνια. Η Google είναι ένα μονοπώλιο, αλλά δεν λειτουργεί με όρους μονοπωλίου, αφού κάθε μήνα παρουσιάζει και μια **νέα Υπηρεσία** στο παγκόσμιο κοινό της. Συνεπώς Altavista , Ask, yahoo , big, αποτελούν **φτηνά υποκατάστατα**.

Ερώτηση 2: Το πρόβλημα ποιότητας αναζήτησης το έχει αντιμετωπίσει η Google;

Απάντηση:

Βεβαίως, αφού υπάρχουν οι Υπηρεσίες :

http://books.google.gr/books?hl=el Για βιβλία.

http://scholar.google.gr/schhp?hl=el Για μελέτες

http://www.google.gr/imghp?hl=el Για εικόνες

https://plus.google.com/u/0/photos?hl=el Για φωτογραφίες.

Η κάθε εξειδικευμένη μηχανή αναζήτησης, έχει πολλές παραμέτρους αναζήτησης, όπου ο ανα-ζητών , ευρίσκει!

Ερώτηση 3. Υπάρχει κάποια ΑΛΛΗ υπηρεσία που μπορώ να βρω έτοιμες μελέτες;

Απάντηση: Ναι, υπάρχουν άλλοι , πολύ ενδιαφέροντες τόποι που περιέχουν μελέτες και βιβλία:

http://www.free-ebooks.gr/gre/ebooks/index Βιβλία, μελέτες, παρουσιάσεις κτλ

http://www.ebooks4greeks.gr/ Βιβλία και μελέτες.

http://www.lib.teiher.gr/gr/ebooks_gr.html τίτλοι βιβλίων.

http://www.lib.uoa.gr/yphresies/hlektronika-biblia/ Βιβλιοθήκη του ΕΚΠΑ

http://www.facebook.com/group.php?gid=185666773975 Ελληνοκεντρικά βιβλία.

Μπορείτε να βάλτε στην Google e-books Ελληνικά και να βρείτε δεκάδες δευτερογενείς πηγές βιλίων.

Ερώτηση 4. Άλλος τρόπος απόκτησης βιβλίων υπάρχει;

Απάντηση:

Βεβαίως: Εγκαθιστάς το πρόγραμμα peer to peer http://shareaza.sourceforge.net/?id=home&lang=el



Με αυτό το πρόγραμμα μπορείς να βρεις όλα τα είδη αρχείων, εικόνες, βίντεο, βιβλία, συμπιεσμένα, .pdf, .doc , .djv κτλ Μοιράζεις δικά σου, παίρνεις από άλλους. Συνιστάται.

Ερώτηση 5: Κάποια υπερ-εξειδικευμένη μηχανή υπάρχει;

Απάντηση:

Τα πάντα υπάρχουν στο διαδίκτυο. Και όσα φανταζόμαστε και όσα δεν φανταζόμαστε. (Αυτό είναι μια πίστη) και βεβαίως δεν τα ξέρουμε όλα (Αυτό είναι βάσιμη εικασία) . Προτείνουμε λοιπόν όσα έχουν υποπέσει στην αντίληψή μας:

http://www.wolframalpha.com/ Χαζέψτε αυτή την μηχανή. Δεν φαντάζεστε τι μπορεί να κάνει. Φυσική Χημεία, Μαθηματικά, τα πάντα. Βάλτε του λ.χ. χ^2=4 και δείτε τι θα βγάλει. Βάλτε Os (Όσμιο) και δείτε τι θα βγάλει.

http://www.slideshare.net/ Βρίσκει έτοιμα αρχεία παρουσιάσεων και όχι μόνο. Βάλτε λ.χ. την λέξη μαθηματικά και δείτε τι θα βγάλει.

http://www.filespy.gr/ Μηχανή αναζήτησης που πίσω της κρύβεται η Google και βρίσκει αρχεία κειμένου, παρουσιάσεων, λογιστικά φύλλα, και αρχεία παρουσιάσεων.

Ερώτηση 6. Ξέρω, ότι υπήρχε παλιά ένα αρχείο σε μια συγκεκριμένη διεύθυνση και τώρα το έχουν κατεβάσει. Μπορώ να το βρω;

Απάντηση:

Βεβαίως. Υπάρχει **μηχανή -«ξεθαφτήρι»** Τι είναι; Βάζεις μια διεύθυνση που ήταν ή είναι υπαρκτή και βρίσκει πώς ήταν η ιστοσελίδα ή ο δικτυότοπος πριν 3 μήνες, 6 μήνες, ένα χρόνο, τρία χρόνια ή και …..ΔΕΚΑ ΧΡΟΝΙΑ! Καταπληκτικό εργαλείο (Η υλοποίηση του «ό γέγραφαι, γέγραφαι» στο διαδίκτυο ή αν θέλετε «ό,τι γράφει δεν ξεγράφει» και –άρα- να προσέχετε τι αναρτάτε στο διαδίκτυο!

Πηγαίνετε εδώ: http://www.archive.org/index.php Βάλτε στην μηχανή http://www.in.gr και δείτε τι θα βγάλει. Διαβάστε ειδήσεις πριν 10 χρόνια. Διαβάστε το αρχείο που ξέρατε ότι υπάρχει και έχει καθαιρεθεί.

Ας πούμε, διαβάστε εδώ τις ειδήσεις μιας μέρας του Αυγούστου του 2005

http://web.archive.org/web/20050829035648/http://www.in.gr/

Ερώτηση 7: Κατέβασα ένα αρχείο pdf, αλλά δεν μπορώ να το επεξεργαστώ και θέλω να το κάνω .doc, ώστε να μπορώ να το δουλέψω με το Word. Υπάρχει λύση;

Απάντηση:

Και αυτό λύνεται:

- Κατεβάζετε το δωρεάν πρόγραμμα μ-torrent . Για να το κατεβάσετε, πάτε λ.χ. εδώ: http://forum.utorrent.com/viewtopic.php?id=6711
- Πληκτρολογείτε στην Google τις λέξεις --pdf to doc converter torrent –
- Κατεβάζετε το torrent. Εγκαθιστάτε το πρόγραμμα. Κάνετε την μετατροπή, αλλά προσοχή στις επιλογές γλώσσας για να βγει αναγνώσιμη η μετατροπή και όχι σε ιερογλυφικά.

Ερώτηση 8 : Κατέβασα ένα αρχείο .pdf και μου λέει ότι έχει προστασία εγγραφής. Δεν με αφήνει να το τυπώσω ή με αφήνει, αλλά όχι να κάνω αντιγραφή –επικόλληση. Υπάρχει λύση;

Απάντηση:

Τα αρχεία .pdf, επιδέχονται κλειδώματος σε διάφορες λειτουργίες τους. Υπάρχουν διάφοροι που δεν θέλουν να τους πειράζουν τα αρχεία τους και αφήνουν μόνο να τα βλέπουμε. Άλλοι αφήνουν να τα βλέπουμε και να τα εκτυπώνουμε, αλλά δεν μας αφήνουν να τα αντιγράφουμε. Υπάρχει λύση για όλα:

- Πληκτρολογούμε Στην Google – password remover torrent ---
- Μεταφορτώνουμε ένα λειτουργούν torrent.
- Εγκαθιστούμε το πολύ μικρό προγραμματάκι
- Ξεκλειδώνουμε το αρχείο pdf και το κάνουμε ό,τι θέλουμε…

Ερώτηση 9 : Θέλω να βάλλω γεωμετρικά σχήματα ή και συναρτήσεις στην εργασία μου. Πώς θα το κάνω;

Απάντηση:

Υπάρχει πλειάδα προγραμμάτων. Σας προτείνω μόνο τα δωρεάν.

Geogebra : Δυναμικό λογισμικό Μαθηματικών που κάνει πολλά περισσότερα από τα να εκτυπώνει σχήματα και αν δεν το χρησιμοποιείτε και αλλιώς κάνετε ιεροσυλία. Στα Ελληνικά με πολλαπλές δυνατότητες, το κατεβάζετε από εδώ

http://www.geogebra.org/cms/el

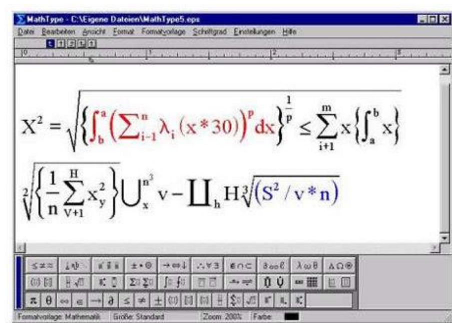
Συνεργάζεται με το Word (Αντιγραφή από αυτό, επικόλληση στο Word) Ψάξτε τις επιλογές του «Αρχείο»→ «Εξαγωγή» Υπάρχει και εγχειρίδιο χρήσης στα Ελληνικά.

Graph Λογιασμικό στα Ελληνικά για συναρτήσεις . Αν σας μπερδεύει το προηγούμενο, αυτό είναι απλούστερο, αλλά δεν κάνει σχήματα Γεωμετρικά.

http://www.padowan.dk/graph/Download.php

Graphmatica Στα Ελληνικά και αυτό. Κάνει μόνο γραφικές παραστάσεις. Τα χρώματα και το φόντο που έχει , όλα αλλάζουν. Πηγαίνετε εδώ: http://www8.pair.com/ksoft/

Ερώτηση 10: Θέλω να χρησιμοποιήσω μαθηματικά σύμβολα . Πώς θα τα αποκτήσω;



Απάντηση: Ψάχνεις τις λέξεις mathtype και το πρόγραμμα διατίθεται δωρεάν για 30 μέρες. Δεν συνιστούμε να βάλετε τις λέξεις torrent, crack κτλ διότι η πειρατεία λογισμικού διώκεται.

Ερώτηση 11: Θέλω να βρω μια αρχαία φράση από το πρωτότυπο Ελληνική ή Λατινική . Δεν την βρίσκω στο διαδίκτυο. Τι κάνω;



Απάντηση :

Εγκαθιστάς το πρόγραμμα TLG που έχει όλη την αρχαία Ελληνική γραμματεία. Μετά μέσω του λογισμικού που έχει ενσωματώσει, του Musaios βρίσκεις όποια λέξη ή φράση, από οποιονδήποτε αρχαίο συγγραφέα ή έργο του (Τα έχει όλα) Ομιλούμε και κολοσσιαία προσπάθεια. Περισσότερα εδώ: http://abnet.agrino.org/htmls/T/T012.htm

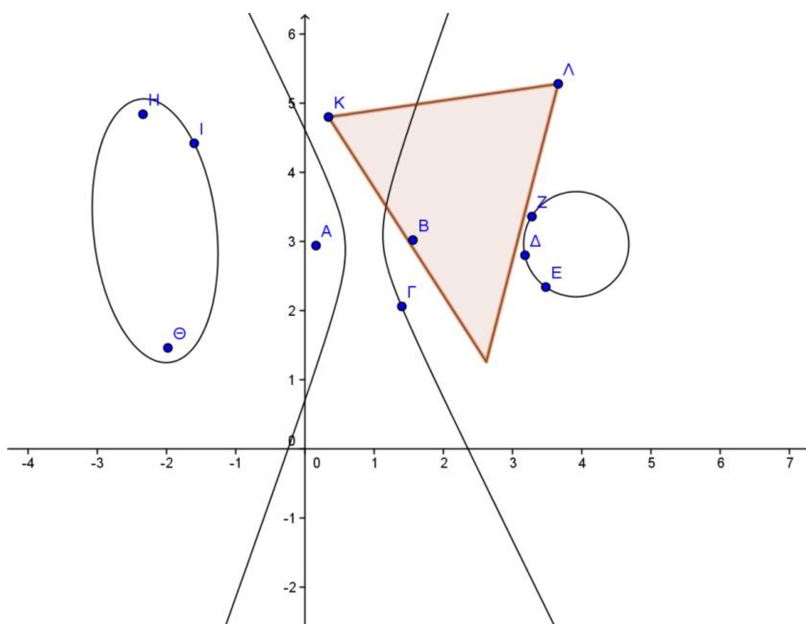
Ερώτηση 12 : Θέλω να δημοσιεύσω την εργασία μου στο διαδίκτυο. Πώς θα το κάνω;

Απάντηση:

Μπορεί να την βάλλεις στον blog σου. Συνίσταται να κάνετε τις εξής ενέργειες:

- Μετατρέπετε το αρχείο σας που είναι doc σε pdf. Είπαμε ότι η αντίστροφη μετατροπή είναι η έχουσα ανάγκη εξειδικευμένου λογισμικού. Το doc→pdf προσφέρεται από το ίδιο το office 2007 και office 2010 . Και από δεκάδες δωρεάν προγράμματα στο διαδίκτυο. Ας πούμε , γίνεται και επί γραμμής (on line)εδώ: http://www.freepdfconvert.com/
- Μετά, καλό είναι να φτιάξετε έναν λογαριασμό στο http://www.scribd.com/ όπου εκεί ανεβάζετε το pdf σας αρχείο.
- Παίρνετε τον «enbed code» (Ενσώματος κώδικας) που έχει το έγγραφό σας και το βάζετε στο blogs σας. Έτσι γλυτώνετε και το να βάζετε σύμβολα στο γραπτό σας (μαθηματικά) στο blog που ΔΕΝ μπαίνουν ή τουλάχιστον δεν μπαίνουν εύκολα.

Ερώτηση 13: Θέλω στο blog μου να βάλλω σχήματα που να μπορεί ο αναγνώστης να τα τροποποιήσει και να τα κουνήσει και γενικώς να τα χειριστεί δυναμικά . Ομιλώ για σχήματα Γεωμετρικά. Γίνεται;



Απάντηση:

Εύκολα γίνεται με το Geogebra. Φτιάχνετε

το αρχείο που θέλετε και μετά πηγαίνετε «Αρχείο» «εξαγωγή» «Δυναμικό φύλλο εργασίας Ιστοσελίδα html» Βάζετε τον κώδικα html στο blog σας και…αυτό ήταν όλο!

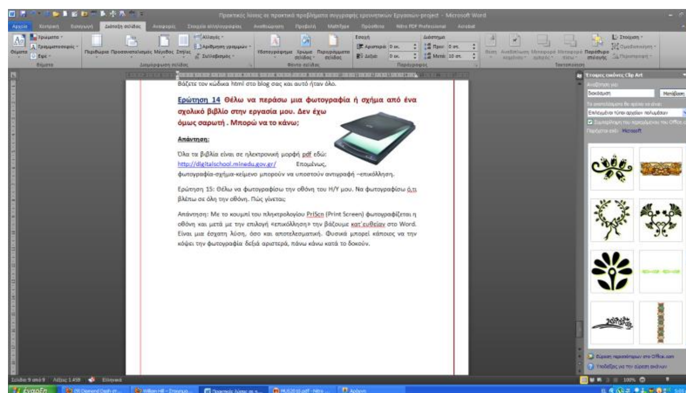
Ερώτηση 14 Θέλω να περάσω μια φωτογραφία ή σχήμα από ένα σχολικό βιβλίο στην εργασία μου. Δεν έχω όμως σαρωτή . Μπορώ να το κάνω;



Απάντηση:

Όλα τα βιβλία είναι σε ηλεκτρονική μορφή pdf εδώ: http://digitalschool.minedu.gov.gr/ Επομένως, φωτογραφία-σχήμα-κείμενο μπορούν να υποστούν αντιγραφή –επικόλληση.

Ερώτηση 15: Θέλω να φωτογραφίσω την οθόνη του Η/Υ μου. Να φωτογραφίσω ό,τι βλέπω σε όλη την οθόνη. Πώς γίνεται;



Βάζετε τον κώδικα html στο blog σας και αυτό ήταν όλο.

Ερώτηση 14 Θέλω να περάσω μια φωτογραφία ή σχήμα από ένα σχολικό βιβλίο στην εργασία μου. Δεν έχω όμως σαρωτή . Μπορώ να το κάνω;

Απάντηση:

Όλα τα βιβλία είναι σε ηλεκτρονική μορφή pdf εδώ: http://digitalschool.minedu.gov.gr/ Επομένως, φωτογραφία-σχήμα-κείμενο μπορούν να υποστούν αντιγραφή –επικόλληση.

Ερώτηση 15: Θέλω να φωτογραφίσω την οθόνη του Η/Υ μου. Να φωτογραφίσω ό,τι βλέπω σε όλη την οθόνη. Πώς γίνεται;

Απάντηση: Με το κουμπί του πληκτρολογίου PriScn (Print Screen) φωτογραφίζεται η οθόνη και μετά με την επιλογή «επικόλληση» την βάζουμε κατ΄ευθείαν στο Word. Είναι μια έσχατη λύση, όσο και αποτελεσματική. Φυσικά μπορεί κάποιος να την κόψει την φωτογραφία δεξιά αριστερά, πάνω κάνω κατά το δοκούν.

Απάντηση: Με το κουμπί του πληκτρολογίου PriScn (Print Screen) φωτογραφίζεται η οθόνη και μετά με την επιλογή «επικόλληση» την βάζουμε κατ΄ευθείαν στο Word. Είναι μια έσχατη λύση, όσο και αποτελεσματική. Φυσικά μπορεί κάποιος να την κόψει την φωτογραφία δεξιά αριστερά, πάνω κάνω κατά το δοκούν.

Ερώτηση 16 : Δεν μπορεί να διαβάσει ο υπολογιστής μου ένα αρχείο του Word. Τι να κάνω;

Απάντηση: Υπάρχει το πολύ σοβαρό ενδεχόμενο να έχετε εσείς το office 2003 ή και παλαιότερο και το έγγραφο κειμένου να είναι όχι .doc αλλά .docx που παράγεται από τις νέες εκδόσεις του λογισμικού office 2007 , office 2010. Η λύση, είναι να ενημερώσετε τα windows με ένα πρόσθετο το οποίο καθιστά συμβατή την νέα μορφή με την παλιά. Συνιστώ να βάλετε το office 2010 , έστω κι αν σας ξενίζει το περιβάλλον του (τους παλιούς χρήστες) διότι στην πορεία μπορεί θα ανακαλύψετε όλες τις δυνατότητες του εργαλείου που τις έχετε μπροστά σας στο περιβάλλον διεπαφής και άρα αυξάνεται η πιθανότητα να τις χρησιμοποιήσετε όλες, αφού όλοι χρησιμοποιούν ελάχιστο ποσοστό των δυνατοτήτων του Word!

Πάτε εδώ και κατεβάστε το πακέτο συμβατότητας.

Χρήστες των Windows, χρήστες του Office 2000, του Office XP και του Office 2003: Κάντε λήψη του Πακέτου συμβατότητας.

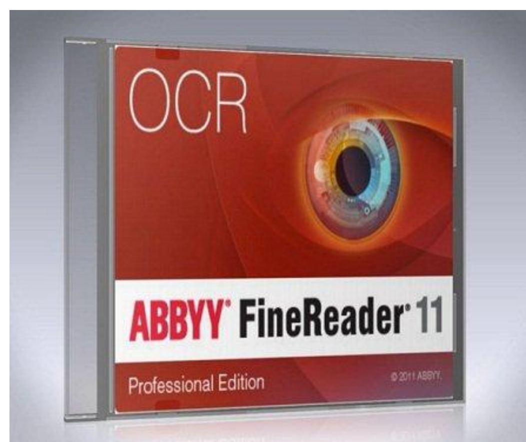
Ερώτηση 17: Τι διαφορά έχει ο Acrobat Reader που διατίθεται δωρεάν και έχουν όλοι οι υπολογιστές από την έκδοση Acrobat Pro ;

Απάντηση:

Η επαγγελματική έκδοση του προγράμματος, επιτρέπει και την επεξεργασία αρχείων .pdf Την επεξεργασία αυτή την επιτρέπει και το πρόγραμμα **Nitro pdf professional** . Μπορείτε να τα αποκτήσετε και προσθέτετε κάτι σε ένα αρχείο, να διαγράφετε σελίδες του επιλεκτικά ή παραγράφους κτλ ; Θα σας χρειαστεί.

Ερώτηση 18: Τι είναι τα προγράμματα OCR ; (Οπτικής αναγνώρισης χαρακτήρων)

Απάντηση:



Είναι ένα πρόγραμμα, που έχει την ικανότητα, αν σκανάρεις ένα κείμενο από βιβλίο, εφημερίδα , περιοδικό κτλ να μην το διαβάζει ως φωτογραφία, αλλά αφού πρώτα το διαβάσει ως φωτογραφία, να αναγνωρίσει κάθε γράμμα χωριστά και να σας το μετατρέψει σε επεξεργάσιμο αρχείο του Word. Ανάλογα με τον βαθμό επιτυχίας το πρόγραμμα χαρακτηρίζεται καλό ή κακό. Βγαίνουν και λάθη . Μπορεί το πρόγραμμα να μαθαίνει από τα λάθη του. Δυστυχώς, στα Ελληνικά δεν έχει πασχίσει κάποιος να φτιάξει ένα σοβαρό πρόγραμμα αναγνώρισης Ελληνικών. Τα προγράμματα έχουν μεγάλη επιτυχία με τους λατινικούς χαρακτήρες και μη ικανοποιητικά αποτελέσματα με τα Ελληνικά που δεν φταίνε τόσο τα πολυτονικά κείμενα , όσο το ότι δεν έχει σκύψει κανένας σοβαρά πάνω από το μείζον αυτό πρόβλημα που έχει εθνικές διαστάσεις. Το εξηγώ, αν και δεν είναι της παρούσης: Μπορούμε να φωτογραφίσουμε όλα τα παλιά βιβλία που δεν έχουν πνευματικά δικαιώματα , όπως κάνει η Google. Αλλά αφού τα βιβλία είναι αποθηκευμένα ως φωτογραφικά αρχεία, δεν μπορεί ένας χρήστης να αναζητήσει λέξεις κλειδιά μέσα στο κείμενο. Είναι χαμένα στο διαδίκτυο. Φυσικά η Google κάνει και μια μερική οπτική αναγνώριση χαρακτήρων που δεν πετυχαίνει πολύ καλά. Αν δεν μπορεί να το πετύχει αυτό η Google (λόγω παλαιότητας σαρωνόμενων βιβλίων και πολυτονικού και ιδιότροπων γραμματοσειρών) δεν το

έχει πετύχει κανένας ακόμη. Αλλά εμείς ως Έλληνες πρέπει να φτιάξουμε ένα δικό μας πρόγραμμα και να μην περιμένουμε από το **Abby FineReader professional** να το εγκαταστήσουμε στον Η/Υ μας, έτσι ώστε μετά να σαρώσουμε ένα βιβλίο και μετά την αναγνώριση να διαβάζεται με ελάχιστα ή και καθόλου λάθη.

Ερώτηση 19: Το YouTube.com είναι χώρος που βλέπουμε και μεταφορτώνουμε μουσικά βίντεο ή είναι και κάτι άλλο;

Απάντηση:

Αυτός ο πολύ σημαντικός δικτυότοπος, έχει απροσδόκητα στοιχεία. Αίφνης, έχει πολλά μαθηματικά. Δεν περιέχει δηλαδή βιντεοκλίπ και ερασιτεχνικά βίντεο. Πληκτρολογήστε math και δείτε τα αποτελέσματα.

Ερώτηση 20 : Τι λογισμικά προστασίας πρέπει να έχω στον Η/Υ μου;

Απάντηση: Επειδή μπορεί να πηγαίνετε και να κατεβάζετε προγράμματα από torrent από περίεργες τοποθεσίες που έχουν crack τα οποία ο υπολογιστής σας μπορεί να τα εκλαμβάνει ως κατασκοπευτικά προγράμματα (ή και να είναι) συνίστανται:

1. Ένα αντιϊικό αυστηρώς. Αν βάλετε και δεύτερο βγάζει πρόβλημα ο Η/Υ σας . Αυτό το επιλέγετε εσείς : **Ένα ΜΟΝΟ** από τα ακόλουθα :

α) http://windows.microsoft.com/el-GR/windows/products/security-essentials (πολύ καλό, αλλά να έχετε γνήσια windows)

β) AVG Anti-Virus Free Edition 2012 Download Now

γ) Avast Free Antivirus Download Now

δ) Avira Free Antivirus Download Now

2) **Όσα θέλετε ή και όλα από τα παρακάτω:**

a) http://www.iobit.com/advancedsystemcareper.html

b) http://www.superantispyware.com/downloadfile.html?productid=SUPERANTISPYWAREFREE (Και Ελληνική υποστήριξη)

γ) http://www.safer-networking.org/gr/download/index.html (και Ελληνικά υποστηρίζονται)

Ερώτηση 21 : Ποια προγράμματα πρέπει να έχω στον Η/Υ μου;

Απάντηση: Ανάλογα με τις ανάγκες σας, πάντως ορισμένα είναι απαραίτητα, έτσι κι αλλιώς:

CCleaner

Βελτιστοποίηση και καθαρισμός



Καθαρίζει τον υπολογιστή από τα σκουπίδια και κάνει και ασφαλείς απεγκαταστάσεις προγραμμάτων.

Recuva

Επανάκτηση αρχείων.



Σβήσατε κατά λάθος αρχείο; Το σβήσατε κατά λάθος και από τον κάδο ανακύκλωσης; Μπορεί να επαναφερθεί! Με αυτό το πρόγραμμα!

Πολύ καλή συλλογή για δωρεάν εφαρμογές εδώ: http://www.freeapps.co.uk/

Ερώτηση 22 Δυσκολεύομαι με τον χειρισμό των Αγγλικών κειμένων. Έχω ακούσει ότι το 90% της πληροφορίας στο διαδίκτυο, είναι στα Αγγλικά. Πώς μπορώ να έχω μεγαλύτερη πρόσβαση σε αυτά τα κείμενα;

Απάντηση:

Να βάλετε ως περιηγητή τον firefox, που επιδέχεται του κόσμου τα πρόσθετα. Μέσα σε αυτά είναι και η αυτόματη μετάφραση. Μεταφορτώνετε τον Firefox από εδώ:

http://www.mozilla.org/el/firefox/new/

Βάζετε στον firefox το πρόσθετο Foxlingo από εδώ: http://www.foxlingo.com/help/

Για να μεταφράζετε κείμενα χωρίς να είστε συνδεδεμένοι με το διαδίκτυο, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το λογισμικό **SYSTRAN** . Βεβαίως όσοι γνωρίζουν καλά

Αγγλικά γελάνε με την ποιότητα της μηχανικής μετάφρασης. Αλλά πάλι εμείς, δεν έχουμε απολύτως καμία αμφιβολία, ούτε της (τάξεως του 1%) ότι μέχρι το 2030 θα είναι εφικτή και **αποδεκτή** η μηχανική μετάφραση –ακόμα και για σουρεαλιστική ποίηση- από όλες τις γλώσσες για όλες τις γλώσσες. Η Ελληνική μηχανική μετάφραση, δεν δίνει καλά αποτελέσματα, διότι δεν έχουν ασχοληθεί ειδικοί να φτιάξουν το σωστό πρόγραμμα συντακτικής ανάλυσης πάνω στο οποίο θα προσαρμοστούν ειδικά και γενικά λεξικά για να δώσουν σωστό αποτέλεσμα. Η τεχνητή νοημοσύνη έχει πεδίο δόξης λαμπρό σε αυτό τον τομέα, πλην στην καθυστερημένη Ελλάδα, ακόμα προσπαθούν να συνδέσουν τους Η/Υ με το μεταφυσικό 666 . Η Ιστορία μαζί με την Φιλοσοφία των Επιστημών και της Τεχνολογίας γελούν συγκαταβατικά με τα καμώματά μας, τα οποία μας αναγκάζουν να ζήσουμε και να εισπράξουμε –και ήδη εισπράττουμε- τα επίχειρα πράξεων και παραλήψεων πολλών δεκαετιών.

Ερώτηση 23: Έχω έναν καταιγισμό ερωτήσεων σε μία:

Α) Γίνεται σεισμός. Πώς θα δω μετά από 10 λεπτά το πολύ που ήταν και πόσα Ρίχτερ ήταν;

Β) Θέλω να δω που μένει ένας φίλος μου την διεύθυνση του οποίου γνωρίζω . Πώς θα πάω;

Γ) Με πήραν τηλέφωνο αλλά δεν ξέρω ποιος και από πού. Πώς θα μάθω;

Δ) Πώς θα βρω πληροφορίες για τον παππούλη μας που πήγε πριν 90- 100 χρόνια Αμερική;

Απάντηση:

Για σεισμούς εδώ: http://www.emsc-csem.org/#2 και εδώ: http://www.emsc-csem.org/Earthquake/

Για σχεδιάγραμμα δρόμου που μένει ο φίλος, εγκαθιστούμε το Googlearth από εδώ:

http://www.google.com/earth/index.html Μετά την εγκατάσταση πληκτρολογήστε το όνομα της οδού και την πόλης χωρισμένα με ένα κόμμα . Αν δεν βάλετε πόλη θα σας προτείνει όλες τις πόλεις που έχουν την ίδια οδό. Μετά θα σας πάει πάνω από το δρόμο στα 200 μέτρα περίπου ύψος. Θα βρείτε και τον Τ.Κ. της οδού. Αν βάλετε και νούμερο, θα σας πάει πάνω από το σπίτι του.

Για αντίστροφη αναγνώριση τηλεφώνου εδώ: http://www.whitepages.gr/gr/

Για τον μετανάστη παππού στην Αμερική. Πότε πήγε, πού υπέγραψε, πώς υπέγραψε με ποιο πλοίο πήγε, ποία η υπογραφή του παππού, εδώ: http://www.ellisisland.org/

Ερώτηση 24 : Ποιες συμβουλές θα μπορούσα να έχω για αποδοτικότερη αναζήτηση στο διαδίκτυο;



Απάντηση:

10 γρήγορες συμβουλές για αποδοτικότερες αναζητήσεις στο Διαδίκτυο:

01. **Χρησιμοποίησε ουσιαστικά η κύρια ονόματα για λέξεις – κλειδιά.**
Π.χ. planet η planets
Επεξήγηση: Τα ρήματα, τα επίθετα, τα επιρρήματα κτλ αγνοούνται γιατί δημιουργούν ασάφεια.

02. **Βάζε 6 - 8 λέξεις κάθε φορά**
Π.χ. new, planet,planets, discovery, solar, system
Επεξήγηση: 6 - 8, "έξυπνα επιλεγμένες", λέξεις - κλειδιά μπορούν να μειώσουν τον όγκο των αποτελεσμάτων έως και 99%!

03. **Χρήση του * αστερίσκου**
Π.χ. planet* η discover*
Επεξήγηση: Ο αστερίσκος λέει στη μηχανή να ταιριάξει όλους τους χαρακτήρες που τον ακολουθούν. Αυξάνει την κάλυψη περισσότερο από 50%

04. **Βάζε συνώνυμα χωρίζοντάς τα με το OR (=διαζευτικό «ή»)**
Π.χ. discover* OR find
Επεξήγηση: Καλύπτει τους εναλλακτικούς τρόπους περιγραφής του ζητουμένου -- απόφευγε το OR σε άλλες περιπτώσεις

05. **Αν είναι δυνατό συνδύαζε τις λέξεις - κλειδιά σε φράσεις**
Π.χ. "solar system*"
Επεξήγηση: Όριζε τις φράσεις με εισαγωγικά --περιορίζουν τα αποτελέσματα μόνο σε αυτά που ταυτίζονται ΑΚΡΙΒΩΣ

06. **Συνδύαζε 2-3 έννοιες σε κάθε αναζήτηση**
Π.χ. "solar system""new planet*"discover* OR find
Επεξήγηση: "Παίζοντας" με πολλαπλές έννοιες περιορίζεις και εστιάζεις τα αποτελέσματα με μία σχέση 100:1

07. **Διάκρινε τις έννοιες με παρενθέσεις**
Π.χ. ("solar system") ("new planet*") (discover* OR find)
Επεξήγηση: Ορίζει μοναδικές "έννοιες" και βάζει τη μηχανή να ψάξει από αριστερά προς τα δεξιά

08. **Όριζε πρώτα από όλα το κυρίως θέμα**
Π.χ. ("new planet*") (discover* OR find) ("solar system")
Επεξήγηση: οι μηχανές αναζήτησης έχουν την τάση να βάζουν πρώτα στη λίστα τα αποτελέσματα που ταυτίζονται με τον πρώτο όρο της αναζήτησης

09. **Συνδύαζε τις έννοιες με τον όρο AND (=και)**
Π.χ. ("new planet*") AND (discover* OR find) AND ("solar system")
Επεξήγηση: ο όρος AND συνδέει την αναζήτηση --εξασφαλίζει τη σειρά αναζήτησης από αριστερά προς τα δεξιά και απλουστεύει τα αποτελέσματα

10. **Τέλος, κάνε αναζήτηση σε μία μηχανή η μία META-Αναζήτηση χρησιμοποιώντας σύνταξη "Boolean"**
Π.χ. ("new planet*") AND (discover* OR find) AND ("solar system")
Επεξήγηση: η σύνταξη Boolean σου προσφέρει μεγαλύτερη σαφήνεια --οι META-Αναζητήσεις αυξάνουν την κάλυψη της αναζήτησης έως και 3-4 φορές

Ακόμη εντολές της Google που θα σας βοηθήσουν στις αναζητήσεις σας.

Ας τις δούμε:

• (+) όταν βάζετε μπροστά από μία λέξη το πρόθεμα +, λέτε στο Google ότι θέλετε απαραίτητα να έχει αυτή την λέξη.

• (-) όταν βάζετε μπροστά από μία λέξη το πρόθεμα -, λέτε στο Google ότι δεν πρέπει να έχει αυτή την λέξη μέσα στην αναζήτηση που θα κάνει.

• (" ") όταν βάζετε μία ακολουθία λέξεων μέσα σε αγγλικά εισαγωγικά, το Google το λαμβάνει ως μία πρόταση και ψάχνει να την βρει ακριβώς όπως την βάλατε.

• (allintitle) ψάχνει να βρει κάτι, μόνο στην επικεφαλίδα της ιστοσελίδας.

• (intitle) ψάχνει μόνο την αρχική λέξη της επικεφαλίδας της ιστοσελίδας.

• (allinurl) ψάχνει λέξεις μέσα σε μία ιστοσελίδα.

• (numrange) για την αναζήτηση αριθμών, πχ εάν του πούμε "1000…2000", θα βρει τους αριθμούς από το 1000 έως το 2000.

• (daterange) ψάχνει για αποτελέσματα μέσα σε συγκεκριμένη χρονική περίοδο.

• (ext) αναζήτηση για ένα link που περιέχει ένα αρχείο.

• (cache) ανοίγει την αποθηκευμένη ιστοσελίδα που έχει κρατηθεί κάπου, γιατί η σελίδα αυτή κανονικά δεν δουλεύει τώρα πια ή δεν έχουμε αλλιώς πρόσβαση.

• (site) ψάχνει σε μία μεμονωμένη ιστοσελίδα.

• (related) ψάχνει για αποτελέσματα που είναι σχετικά με αυτό που το ρωτήσαμε.

• (info) προβάλλει μία μικρή περιγραφή της ιστοσελίδας.

• (link) δείχνει όλες τις ιστοσελίδες που αναφέρονται σε ένα συγκεκριμένο link.

Επίσης για καλύτερες αναζητήσεις δείτε και εδώ :

www.google.gr/help/features.html

Μηχανές αναζήτησης :
http://www.google.com ,
http://www.hotbot.com ,
http://search.msn.com ,
http://www.webfetch.com ,
http://search.yahoo.com ,
http://www.clusty.com ,
http://www.askjeeves.com ,
http://www.lycos.com ,
http://www.teoma.com ,
http://www.alltheweb.com ,
http://www.altavista.com ,
http://www.excite.com ,
http://www.icerocket.com .

Ελληνικές μηχανές αναζήτησης : http://www.phantis.gr , www.robby.gr , www.anazitisis.gr , www.trinity.gr Εδώ μπορείτε να τις βρείτε σχεδόν όλες www.diaplous.org/index.php?s=64

Ακόμα ο **Χρυσός Οδηγός του ΟΤΕ** : www.xo.gr/index.jsp

Μηχανές αναζήτησης μόνο για photo. Για δείτε στο www.search-engine-index.co.uk/Images_Search/ (για photo) και η κεντρική του σελίδα www.search-engine-index.co.uk/

Search Engines Directory

Στο www.searchengineguide.com/searchengines.htm μπορείτε να βρείτε πολλές μηχανές αναζήτησης και **Meta Search engines** που συνδυάζουν διάφορα χαρακτηριστικά αλλά και πολλές μηχανές αναζήτησης μαζί, για καλλίτερα αποτελέσματα. Όπως το www.metacrawler.com και το www.mamma.com.

(Πηγή απάντησης σε αυτή την ερώτηση: http://12tetragonika.blogspot.com/2011/06/blog-post.html)

Χαιρετισμός του Προέδρου της Τοπικής Οργανωτικής Επιτροπής του 29ου Συνεδρίου



Κυρίες και κύριοι:

Σας καλωσορίζω στην Μεσσηνία, στην Μεσσηνίδα Γαία, του σύκου, της σταφιδαμπέλου, της ελιάς και του ελαιολάδου. Σας καλωσορίζω, στην Γη του Αριστομένη, στην Γη του Νέστορα, αλλά και στην Γη που γέννησε τον Κολοκοτρώνη και τον Παπαφλέσσα. Στην Γη που ανέθρεψε τον λαογράφο Νικόλαο Πολίτη, την ποιήτρια Μαρία Πολυδούρη, την Μαρία Κάλλας –Καλογεροπούλου, τον ποιητή Μιχάλη Κατσαρό, τον Μιχαήλ Στασινόπουλο, τον χαράκτη Τάσσο (Αλεβίζο) , την παγκόσμια ποιήτρια Κική Δημουλά, τον Στέφανο Ληναίο, το Στέλιο Μαραγκό, το Νίκο Καλογερόπουλο και να πάμε και στους Μαθηματικούς τους ντόπιους, τον αείμνηστο Βαγγέλη Πολυδούρη, τον επίσης αείμνηστο Πρύτανη της Παντείου Δημητρίο Λαμπράκη, των εδώ παρόντων πάντων ημών των Μεσσηνίων και των αλλαχού της Ελλάδος «συμμαθηματικών» για να αναφερθώ και στους σύγχρονους και παρόντες στον κ.κ. Αντώνη Κυριακόπουλο, Γιώργη Κομπότη, Θανάση Μαλαφέκα, Νίκο Τσερπέ και να φθάσω και τον Πρόεδρο της ΕΜΕ κ. Γρηγόρη Καλογερόπουλο.

Αναφέρθηκα προηγουμένως σε ορισμένα διάσημα τέκνα που ανέδειξε η Γη της Μεσσηνίας. Ισχύει όμως και το αντίστροφο: Ένα πρόσωπο που αναδεικνύει την Γη της Μεσσηνίας. Αυτό είναι αδιαμφισβήτητα, ο εκ μετεγγραφής , εξ αγχιστείας Μεσσήνιος καθηγητής της Αρχαιολογίας κ. Πέτρος Θέμελης, που τα τελευταία 20 χρόνια , ανασκάπτει την Αρχαία Μεσσήνη και ανακαλύπτει πράγματα και θαύματα που θα έχετε την ευκαιρία να απολαύσετε την Κυριακή μετά την λήξη των εργασιών του Συνεδρίου στην Μεσσήνη, όπου θα αναχωρήσουμε για την αρχαία πόλη. Συνιστώ ασμένως, να μην χάσει κανείς αυτή την περιήγηση.

Και να πάμε και στα Μαθηματικά: Πιστεύω ακράδαντα, ότι τα ετήσια πρακτικά που εκδίδει η Εταιρεία για τα Συνέδριά της είναι ό,τι το καλύτερο για έναν μαθηματικό. Εκατοντάδες ιδέες κάθε χρόνο παρελαύνουν από μπροστά μας, διαμαντάκια σκέψης, υπερπολύτιμα για προπτυχιακούς, μεταπτυχιακούς φοιτητές των μαθηματικών και όλων όσων αγαπούν τα μαθηματικά. Η θεματική Εστίαση κάθε φορά αναδεικνύει πλευρές του επιστητού των Μαθηματικών, και εμβαθύνει σε λίαν ενδιαφέρουσες πτυχές τους. Ποιοτικές και έγκυρες εργασίες που έχουν περάσει το φίλτρο της κρίσης. Διαρκές αποθετήριο Μαθηματικής γνώσης που προάγει την Επιστήμη σε όλες της τις εκφάνσεις, από την παραγωγή της έως και την διδακτική της. Αν μάλιστα καταστεί δυνατόν τεχνικά να ψηφιοποιηθεί πλήρως όλο το υλικό του παρελθόντος χωρίς να είναι σε φωτογραφική μορφή, τότε θα έχουμε την τέλεια δεξαμενή γνώσεων, όπου θα μπορούμε να βρίσκουμε ό,τι θέλουμε, όποτε το θέλουμε για να προαχθούν περισσότερο και τα Μαθηματικά και οι Μαθηματικοί.

Κλείνοντας, να ευχαριστήσουμε και τους χορηγούς: Την ιστορική, αλλά και υπερσύγχρονη καπνοβιομηχανία ΚΑΡΕΛΙΑ Α.Ε. που τιμά και στηρίζει οικονομικά την Καλαμάτα και την Μεσσηνία με την δραστηριότητά της την παγκόσμια, την Περιφερειακή Αυτοδιοίκηση Πελοποννήσου και τον Περιφερειάρχη κ. Τατούλη, τον Αντιπεριφερειάρχη Μεσσηνίας κ. Αλευρά, τον Δήμο Καλαμάτας και τον Δήμο Μεσσήνης, όπως και τον συνάδελφο Μαρίνο Θεοδωρίδη, που για πολλά χρόνια έχει καταθέσει την ψυχή του στο Παράρτημα.

Να σας ευχηθώ καλή διαμονή και να αποδώσω την αγάπη μου όλη, σε όλους και σε κάθε έναν συνάδελφο ξεχωριστά.

Γιάννης Π. Πλατάρος

Πρόεδρος του Παραρτήματος Μεσσηνίας.

Για έναν βέλτιστο τρόπο εισαγωγής σε ΑΕΙ-ΑΤΕΙ στην Ελλάδα.

(Εισαγωγικοί προβληματισμοί στο θέμα)

Γιάννης. Π. Πλατάρος

Μαθηματικός

Για να ομιλήσει κάποιος για ένα τέτοιο τρόπο , πρέπει να υπάρχει. Πρέπει να δεχθούμε εξ αρχής ότι υπάρχει, διότι ο παρών τρόπος εισαγωγής είναι γεμάτος από στρεβλώσεις βασικών εκπαιδευτικών αρχών και λειτουργίας όλης της εκπαίδευσης.

Στρεβλώσεις της εκπαιδευτικής λειτουργίας :

1. Το φαινόμενο των καταλήψεων, είναι είναι ευκταίο , επιδιωκτέο και καλοδεχούμενο, από την συντριπτική πλειονότητα των τελειοφοίτων μαθητών Λυκείου, αφού μπορούν να διαβάζουν «απερίσπαστοι» τα μαθήματα του φροντιστηρίου, χωρίς την όχληση των άλλων μαθημάτων και της «επαχθούς υποχρέωσης» της παρουσίας στο Λύκειο.
2. Λ.χ. Ώρα μαθήματος Θρησκευτικών: «Αφού δεν ενοχλώ κυρία, γιατί δεν με αφήνετε να διαβάσω μαθηματικά;»
3. Προς διευθυντή Λυκείου : «Μπορούμε να φύγουμε χωρίς απουσία από την γιορτή των Χριστουγέννων γιατί έχουμε διαγώνισμα στο φροντιστήριο;»
4. Μετά τον Μάρτιο δεν πατάει κανένας το πόδι του Σχολείο από την Γ΄Λυκείου. Πιθανόν να έρχονται 4-5 που δεν μπόρεσαν να ελέγξουν την φοίτησή τους και έχουν πολλές απουσίες. Αν μπορούσε κάποιος να δώσει εισαγωγικές εξετάσεις χωρίς να απαιτείται φοίτηση στο σχολείο στην τελευταία τάξη, ουδείς θα επέλεγε να φοιτήσει.
5. Τα εγχειρήματα εισαγωγής «νέων» προσεγγίσεων της γνώσης («νέων» για τα Ελληνικά δεδομένα) με ερευνητικές Εργασίες (project) και διδασκαλία μαθημάτων και δη Μαθηματικών με χρήση Νέων Τεχνολογιών (Επιμόρφωση Β΄ επιπέδου) είναι καταδικασμένα να στεφθούν από πλήρη και παντελή αποτυχία αφού δεν απαντούν καθόλου ικανοποιητικά στο αδήριτο ερώτημα του τίθεται : «….και πού εξετάζονται αυτά τα πράγματα κύριε στις Πανελλήνιες;…»
6. Ακούγεται συχνά –πυκνά το λογικό (εκ πρώτης όψεως) επιχείρημα ότι «πρέπει να ξεκινήσουμε την εκπαιδευτική αλλαγή από την αρχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και μετά να πάμε κλιμακωτά. Αρχίζουμε τις αλλαγές από Νηπιαγωγείο και μετά πάμε Δημοτικό Γυμνάσιο και Λύκειο….» Το ψεύδος έγκειται στο γεγονός, ότι οι Πανελλήνιες εξετάσεις από μόνες τους, λόγω της τεράστιας και αποφασιστικής σημασίας που τους αποδίδεται από την Ελληνική Κοινωνία, διαπερνούν το σύνολο των εκπαιδευτικών βαθμίδων και τις επηρεάζουν αποφασιστικά εδώ και πολλές δεκαετίες. Συνεπώς από αυτές πρέπει να αρχίσουμε και αφού δώσουμε

ικανοποιητική απάντηση με ένα άλλο σύστημα, να συνεχίσουμε με το Νηπιαγωγείο.

Στρεβλώσεις ηθικής τάξεως:

1. Όλοι οι μαθητές, από μικρή ηλικία, μαθαίνουν ότι μπορούν να προσκομίζουν ψεύτικα (ωστόσο έγκυρα) δικαιολογητικά από Ιατρό ότι είναι άρρωστοι, χωρίς την παραμικρή επίπτωση, δεδομένου ότι την πρακτική αυτή υιοθετούν όλοι ανεξαιρέτως οι μαθητές και οι γονείς τους.
2. Οι καθηγητές όλοι μετά τον Μάρτιο, «απασχολούν» τους βεβαρημένους με απουσίες , όταν δεν κάνουν μάθημα διότι λείπει όλη η τάξη. Ορισμένες καίριες πληροφορίες, δεν φθάνουν στους μαθητές, όταν έχουν 1,5 μήνα να πατήσουν το πόδι τους στο σχολείο.
3. «Εσείς κυρία θα κάθεστε στην έδρα και θα κάνετε ό,τι θέλετε και εμείς θα διαβάζουμε Φυσική…. Μόνο να μην μας ενοχλείτε…»
4. Φήμες επίμονες αναφέρουν ότι σε κάποια Σχολεία όπου δεν υπάρχει αυστηρή διοικητική επίβλεψη (έλεγχος) ακόμα και από την Α΄ Λυκείου, δεν διεξάγονται μαθήματα γενικής Παιδείας . Και 1% να είναι αληθείς οι φήμες, πρόκειται περί μεγάλης στρεβλώσεως της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Στρεβλώσεις από τις ίδιες της Πανελλήνιες εξετάσεις:

1. Υπάρχουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, μικρής βεβαίως βαρύτητας, που επιδέχονται «δολίευσης» αφού ένα «γαβ-γαβ» που θα ακουστεί απ΄ έξω μπορεί να είναι οι απαντήσεις σε 6 ερωτήσεις (γ.- α.-β.-γ.-α.-β.) Μπορεί να το γράψει ο «καλός» ο μαθητής με ένα μολυβάκι στο θρανίο του και να διαδοθεί ως ντόμινο σε όλη την τάξη. Μπορεί να το υποδείξει ο επιτηρητής αναλόγως αν ξύνει το σαγόνι του με ένα –δύο –τρία κτλ δάκτυλα. Υπάρχουν κι άλλοι 1.000.000 τρόποι «ασφαλούς αντιγραφής » που επαφίονται ως άσκηση. Το εξωφρενικό με τις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ,είναι ότι άνετα και χωρίς να επηρεάζουν κάτι άλλο, δύνανται να αντικατασταθούν από τις ίδιες ερωτήσεις, μόνο που θα είναι «σύντομης απάντησης» Για να μην έχει γίνει αυτή η διόρθωση τόσα χρόνια μετά από την εισαγωγή της, σημαίνει ότι πρέπει να υιοθετήσουμε χυδαίες αιτιολογήσεις του επαναλαμβανόμενες φαινομένου ότι «όλα αυτά γίνονται για να γράφουν όλοι ένα 4 και να λαμβάνουν απολυτήριο, αλλιώς με το 0 και με την προσαρμογή στον γραπτό που υπάρχει, λίγοι θα πιάσουν το 9,5 για να πάρουν απολυτήριο…»
2. Ο κεντρικός πρωταρχικός, κυριότατος στόχος. Δηλ. της επιτυχίας στις Πανελλήνιες, δομεί όλη την διδασκαλία πάνω στην επίτευξη του σκοπού αυτού. Προσομοιώσεις θεμάτων Πανελληνίων, τσακωμοί εντός Συλλόγου έτσι ώστε να διασφαλιστεί ένα συνεχόμενο τρίωρο (παράνομο) για την «άσκηση» των μαθητών και πάρα πολλά άλλα, στρεβλώνουν και την ίδια την μαθηματική γνώση. Αυτό μοιάζει απίστευτο εκ πρώτης όψεως, αλλά υπάρχει το εξής επιχείρημα: Η ίδια η δομή των θεμάτων (χοντρικά, 4 κλιμακωτής δυσκολίας θέματα των 4 ερωτήσεων) σε συνδυασμό με την τρίωρη διάρκεια της εξέτασης, επάγουν την πασίγνωστη κοινότυπη ειδική φροντιστηριακή «ευρετική οδηγία»

-«Ξεκινάμε από το πιο εύκολο θέμα και δεν σκεφτόμαστε ένα ερώτημα πάνω από 10 λεπτά! Συνεχίζουμε στο επόμενο!....»

<u>Πώς πρέπει να είναι τα θέματα των Πανελληνίων Εξετάσεων;</u>

(του Γιάννη Π. Πλατάρου- Μαθηματικού)

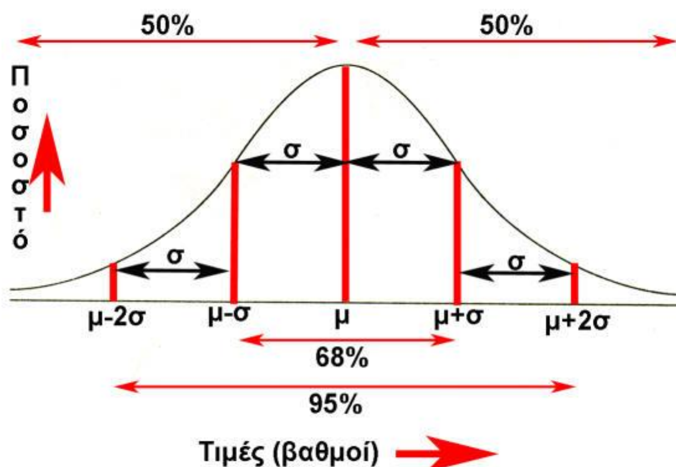
Το πρώτο ερώτημα που τίθεται πριν την απάντηση του ερωτήματος, είναι αν ένα τέτοιο ερώτημα μπορεί να επιδέχεται επιστημονικής απαντήσεως, κοινώς αποδεκτής που να πληροί όλα τα παιδαγωγικά κριτήρια για μια εξέταση. Δηλαδή **εγκυρότητα, αξιοπιστία, διακριτότητα και αντικειμενικότητα**. Οι προηγούμενες λέξεις, αποτελούν επιστημονικούς όρους-κλειδιά για μια οποιαδήποτε εξέταση (κάντε κλικ <u>ΕΔΩ</u> για περισσότερα)

Ξεκινάμε δηλαδή, από ό,τι πιο παρήγορο και ελπιδοφόρο υπάρχει: **Ναι, είναι επιστημονικά απαντήσιμο το ερώτημα και μάλιστα έχει ήδη απαντηθεί πλήρως στην Αλλοδαπή, εδώ και πολλές δεκαετίες**. Στην Ελλάδα, επειδή υπάρχουν οι γνωστές πανάθλιες ιδιαιτερότητες των Πανελληνίων (μέγιστο πολιτικό γεγονός και εσχάτως όπως διαφαίνεται και μέγιστο «πολιτικό εργαλείο») δεν έχει εφαρμοστεί, παρ΄ ότι επ΄ αυτού έχει εγκύρως αποφανθεί η Επιστήμη.

Να απαντήσουμε τώρα και στο ερώτημα: **«Τα θέματα, εκ των προτέρων, θα πρέπει να είναι τέτοια, έτσι ώστε μετά, τα αποτελέσματα των μαθητών (εκ των υστέρων) να ακολουθούν την κανονική κατανομή ή «κατανομή της καμπάνας» ή κατανομή Gauss.»**

Η συμβατότητα του «εκ των προτέρων» με το «εκ των υστέρων» υπάρχει και , <u>χωρίς η Επιτροπή Θεμάτων να αποτελείται από μελλοντολόγους ή Προφήτες</u>. Υπάρχουν τεχνικές στάθμισης θεμάτων, πειραματική εφαρμογή θεμάτων, επιστημονικές αρχές επιλογής θεμάτων (λ.χ. αντιπροσωπευτικότητα από όλο το ΑΠΣ) πειραματικής εφαρμογής τους, που σε συνδυασμό με την πείρα των θεματοθετών **να εξασφαλίζεται η κανονική κατανομή της βαθμολογίας**. Να δούμε και το πώς:

Θα πρέπει όλοι οι μαθητές σε όλα τα μαθήματα να γράφουν έτσι, ώστε ο μέσος όρος τους, στην κλίμακα 0-20 και να είναι στην μέση, δηλ. το μ=10 (μέση τιμή =μεσαία παρατήρηση) και η κατανομή να είναι συμμετρική περί το 10.



Πιο συγκεκριμένα: Όπως λένε οι στατιστικολόγοι, πρέπει όλο το φάσμα (εύρος) της βαθμολογίας να έχει μήκος 6 τυπικών αποκλίσεων. (τυπική απόκλιση = πόσο, κατά –περίπου- μέσον όρο, απέχουν οι παρατηρήσεις από **τον μέσον όρο**) Αφού λοιπόν το εύρος των παρατηρήσεων είναι 20-0 =20 μονάδες, η τυπική απόκλιση μιας κανονικής κατανομής πρέπει να είναι 20:6=3,33 Και θα πρέπει, τριγύρω από το μ=10 και συγκεκριμένα ±3,33 δηλ. από 6,67 μέχρι 13,33 να έχει γράψει το 68% των υποψηφίων και μάλιστα το 34% στο διάστημα [10-13.33] και το άλλο 34% στο διάστημα [6.67-10] . Το υπόλοιπο μέχρι το 100%, το 32% να ισομοιράζεται σε 16% πάνω από 13,33% και ένα άλλο 13% κάτω από 6,67. <u>Αν φυσικά τολμήσει κάποιος και βάλλει τέτοια θέματα θα παίξει σε όλα τα κανάλια και τις φυλλάδες *«Η πρωτοφανής σφαγή των υποψηφίων» κτλ*. Άλλωστε, το ότι συνεχίζουν να επιμένουν **να λέγονται «εξετάσεις» ενώ είναι «διαγωνισμός»** είναι μια άλλη στρέβλωση των εννοιών.</u>

Υπάρχουν και πολλά άλλα που μπορεί να γράψει κάποιος για το θέμα. Τα παραπάνω τα έγραψα, όχι για να κομίσω επιστημονικώς γλαύκαν ες Αθήνας, αλλά να κομίσω την πληροφορία ότι **συνετή και επιστημονική λύση υπάρχει,** απλώς, για κακώς εννοούμενους πολιτικούς λόγους *(« ο λαός δεν είναι ώριμος να καταλάβει το σωστό»* έχει λεχθεί επισήμως για το συγκεκριμένο θέμα) δεν εφαρμόζεται. Και επειδή όλοι δεν ξέρουν την απλή Στατιστική Γενικής Παιδείας μπορεί και να μην κόμισα γλαύκα στην κοινότητα των εκπαιδευτικών. Για το μόνο που λυπάμαι, είναι ότι οι επιστημονικοί φορείς που τα γνωρίζουν κάλλιστα τα παραπάνω (Πανεπιστήμια, Επιστημονικές Ενώσεις) <u>**δεν μπορούν να πείσουν την πολιτική ηγεσία των τελευταίων 40 ετών να κάνει το αυτονόητα επιστημονικό, παρ΄ότι προσπάθησαν.**</u>

Γι αυτό δεν σωζόμαστε με τίποτα στην Ελλάδα. **Ο λαϊκισμός έχει διαποτίσει τα κύτταρα όλων μας**.

Πώς οι Πανελλήνιες εξετάσεις, καθορίζουν το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών.

του Γιάννη Π. Πλατάρου

Μαθηματικού

Εκ πρώτης όψεως, η ύπαρξη των Πανελλήνιων εξετάσεων, αλλά και ο τρόπος εξέτασης φαίνεται να μην καθορίζει το ΑΠΣ , αφού αυτό καθορίζεται άνωθεν, ανεξάρτητα, από επί τούτω επιτροπές, και εκ των προτέρων από κάθε εξέταση. Βεβαίως, **αν τα πράγματα ήταν όπως φαίνονταν, τότε όλοι θα ήταν επιστήμονες** . Δεν υπάρχει ανεξαρτησία μεταξύ ΑΠΣ και Πανελληνίων. Δυστυχώς, εδώ έχουμε μια τέτοια παράξενη εξάρτηση. Αποτελεί πραγματικότητα, ότι οι Πανελλήνιες εξετάσεις έχουν μεγάλη θέση στο κοινωνικό γίγνεσθαι και όχι απλώς επηρεάζουν το αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, αλλά **ουσιαστικά το καθορίζουν ντε φάκτο**. Αυτό για το οποίο θα επιχειρηματολογήσω, όλοι οι έμπειροι συνάδελφοι των Λυκείων το γνωρίζουν ή τουλάχιστον **θα έπρεπε να το γνωρίζουν,** αφού –καμιά φορά- η χρόνια, επαναλαμβανόμενη και καθεστηκυία στρέβλωση που προκαλούν οι Πανελλήνιες στο Λύκειο δημιουργούν μια αίσθηση «του φυσιολογικού» στην αντίληψη ακόμα και εμπείρων συναδέλφων. Ομιλούμε για το γνωστό φαινόμενο του **Μιθριδατισμού,** όπου το δηλητήριο της γνωστής εξάρτησης του Λυκείου από τις εισαγωγικές στα ΑΕΙ, συνηθίζεται και **στο τέλος παύει να προκαλεί και την παραμικρή εντύπωση**. Όταν όμως στρεβλώνονται τομείς του επιστητού τόσο βάναυσα, δεν μπορούμε να παριστάνουμε συνεχώς τους παρατηρητές.

Για να γίνουμε σαφείς θα πάρουμε το μάθημα των Μαθηματικών και τον τρόπο με τον οποίο αυτό εξετάζεται. Υπενθυμίζω τα γνωστά: Το μάθημα εξετάζεται μέσα σε 3 ώρες με 4 θέματα , έκαστο των οποίων έχει συνήθως μέχρι 4 ερωτήσεις. Δηλαδή ο μαθητής καλείται να απαντήσει σε περίπου 12 ερωτήσεις μέσα σε 3 ώρες. Διαθέτει λοιπόν 180 λεπτά για 12 ερωτήσεις-υποθέματα , ήτοι κατά μέσον όρο, **15 λεπτά για έκαστο ερώτημα**. Αφού κάνουμε αυτή την διαπίστωση, πρέπει να βγάλουμε και ένα χρήσιμο πόρισμα. **Μέγιστος χρόνος διαπραγμάτευσης –σκέψης –δοκιμών- διερεύνησης ενός θέματος είναι τα 10 λεπτά και άλλα 5 για να το γράψουμε «στο καθαρό»** Αυτό το πόρισμα είναι μια πασίγνωστη «γενική ευρετική οδηγία» φροντιστηριακής φύσεως που καθορίζεται από την διάρκεια και την δομή των θεμάτων. Όλοι οι μαθητές την γνωρίζουν, όλοι οι φροντιστές την υποδεικνύουν, όλοι οι Έλληνες την ενστερνίζονται **αν θέλουν να διαχειριστούν βέλτιστα την υποψηφιότητά τους για τα ΑΕΙ.** ***«Δεν θα σκέπτεσαι παραπάνω από 10 λεπτά ένα θέμα! Αν δεν σου βγαίνει σε 10 λεπτά, ασχολήσου με άλλο!»*** Αυτός είναι ο **Χρυσός κανόνας** της διαχείρισης του χρόνου των εξετάσεων, τον γνωρίζουν όλοι εκτός φυσικά από τα ίδια τα…Μαθηματικά! Αν δηλ. η επιστήμη των Μαθηματικών ήταν πρόσωπο **θα…έφριττε** με την μεταχείριση που υφίσταται! Κόβεται και ράβεται σε κομμάτια δεκάλεπτα «για τον μέσο μαθητή» Το ότι ενώ υπάρχουν θέματα που για να απαντηθούν χρειάζονται μία ώρα, τρεις ώρες, πέντε ώρες, μια μέρα δυό μέρες ένα μήνα, ένα χρόνο ή και ….ποτέ, **αυτά τα θέματα δεν θα «διδαχθούν» ποτέ, δεν θα απασχολήσουν κανέναν στο Λύκειο. Δεν αποτελούν εξεταστέα ύλη εξ ορισμού της δομής των ίδιων των εξετάσεων, άρα δεν αποτελούν ύλη για το Α.Π.Σ. Τόσο απλά βγαίνει το συμπέρασμα**. Όμως η επιστήμη των Μαθηματικών, είναι αυτή που είναι είτε θεωρείται Πλατωνικά, είτε Αριστοτελικά. **Αδιαφορεί** για τις Ελληνικές **ιδιαιτερότητες,** για τις Ελληνικές **στρεβλώσεις**, για τις Ελληνικές **θεωρήσεις,** για τα Ελληνικά ΑΠΣ, για την Ελληνική φροντιστηριακή διδασκαλία, για τις Ελληνικές **συνταγές.** Δυστυχώς, οι Πανελλήνιες εξετάσεις **καθορίζουν στάσεις και αντιλήψεις για το τι είναι τα μαθηματικά, ποια πρέπει να διδάσκουμε, και πώς να τα διδάσκουμε.** Όλες αυτές οι αντιλήψεις που είναι **κυρίαρχες** στο καθημερινό γίγνεσθαι, είναι στρεβλές, παραποιημένες, παραμορφωμένες, κακοποιημένες, **τελικά λανθασμένες.** Προσπαθούν οι φιλοσοφούντες τα μαθηματικά να δώσουν σωστές απαντήσεις σε θεμελιώδη και πρακτικά ερωτήματα του τύπου **«Τι πάει να πει ξέρω να χειρίζομαι τα μαθηματικά»** και συμφωνούν και απαντούν ότι το ερώτημα απαντάται με το **«ξέρω να λύνω (πραγματικά) προβλήματα»**

Πάνω που πάει να δοθεί έμφαση «στο πρόβλημα» και νομοθετείται μάλιστα να υπάρχει πρόβλημα (και όχι άσκηση) στο 4^{ο} θέμα , ανακαλύπτουν ότι το «το πρόβλημα» έχει τα ….προβλήματά του, αφού όταν είναι **«πραγματικό»** επιδέχεται συνήθως **πολλαπλών λύσεων**, κάποιες από τις οποίες είναι **βέλτιστες** , κάποιες όχι, κάποιες μοντελοποιούνται όχι με ίδια μοντέλα , όχι ίδιας ακρίβειας, επιδέχονται παραδοχών, είναι **«ανοικτά»** γενικά δεν επιδέχονται βαθμολογία τύπου «τόσες μονάδες γι αυτό το βήμα , τόσες γι αυτό, τόσες για ολοκλήρωση, μείον μία μονάδα για λάθος στις πράξεις….» Μπορεί ένα πραγματικό πρόβλημα να δημιουργήσει **σοβαρά προβλήματα στην βαθμολογία** και αφού οι Πανελλήνιες έχουν εξόχως και πολιτικό χαρακτήρα με το να απασχολούν τα πρωτοσέλιδα των πολιτικών εφημερίδων, μπορεί να υπάρξει αφόρητο πολιτικό κόστος με «τον πειραματισμό» με τα προβλήματα. Άσε που το πρόβλημα δεν επιδέχεται και …φροντιστηριακή εξάσκηση (**ακριβώς γιατί είναι πρόβλημα!)** Άρα ή το καταργούμε ή βάζουμε μερμήγκια να φτιάχνουν τετράγωνα και το βαπτίζουμε «πρόβλημα» Έτσι όμως, δεν κάνουμε μαθηματικά, έτσι στρεβλώνουμε την επιστήμη, όπερ βεβαίως και εγένετο και έκτοτε αποτελεί καθεστώς η θέσπιση άσκησης αντί προβλήματος για 4^{ο} θέμα! Πολύς κόσμος πιστεύει, ότι τα μαθηματικά καλλιεργούν την **κριτική σκέψη και την κριτική ικανότητα.** Βεβαίως αυτό είναι σωστό, αλλά ο τρόπος με τον οποίον γίνονται τα μαθηματικά στο Λύκειο, είναι αμφίβολο κατά πόσον επιτυγχάνουν τα προηγούμενα. Η διδασκαλία αλγορίθμων εργαλειακού τύπου, η υποβάθμιση της Ευκλείδειας Γεωμετρίας σε μη εξεταζόμενο μάθημα στις Πανελλήνιες , η ήδη εκτεθείσα στρέβλωση των όσων εξετάζονται Πανελληνίως, **όλα υποβαθμίζουν την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.**

Τα προηγούμενα αποτελούν ένα κομμάτι της **παθογένειας του Λυκείου**. Τα υπόλοιπα κομμάτια είναι γνωστά στους διδάσκοντες στο Λύκειο. Εν τάχει , αυτά είναι :

1.Η απαίτηση (και πράξη) των μαθητών να διαβάζουν άλλο μάθημα μέσα σε άλλο ! ***(«Αφού δεν ενοχλώ κυρία , γιατί δεν με αφήνετε;»)***

2. Η βιομηχανική κατασκευή ψεύτικων δικαιολογητικών ασθενείας από ανηλίκους με **«ημιεπίσημη ενθάρρυνση»** από την Σχολική δομή που διαμορφώνει «υπεύθυνους» πολίτες.

3. Σκοπούμενες καταλήψεις ***«για να διαβάσουμε κατεύθυνση!»***

4. Βιομηχανία άριστων προφορικών βαθμών **(Απηνής πόλεμος σε όποιον καθηγητή τολμήσει και βαθμολογήσει «κανονικά» μπας και χάσουμε κανένα βαθμό στην «προσαρμογή»)**

5. Πλήρης απαξίωση –καταβαράθρωση του ρόλου του Λυκείου και των καθηγητών του. ***(«Μπορούμε να πάρουμε άδεια τις δύο τελευταίες ώρες γιατί γράφουμε επαναληπτικό διαγώνισμα στο φροντιστήριο κατεύθυνση;»)***

Τα προηγούμενα συμπληρώνουν την εικόνα που βιώνουν χρόνια τώρα οι συνάδελφοι στα Λύκεια. **Το διαφημιζόμενο «νέο Λύκειο» ΔΕΝ απαντά ούτε σε ένα πρόβλημα του «παλαιού» Λυκείου. Οι οργανωμένοι συνδικαλιστικοί και επιστημονικοί φορείς των καθηγητών κάνουν επιδερμικές και μη στοχευμένες κριτικές , τα προβλήματα διαιωνίζονται και εμείς γράφουμε σημειώματα επί των ιδίων βλέποντας τα χρόνια να βαραίνουν στην πλάτη μας.**

<u>Αυτά τα στραβά του Ρωμαΐικου θα πάνε κάτω –κάτω άραγε; Απορώ!</u>

Μια επενδυτική πρόταση με τους Πληροφορικούς, που αφορά τον κλάδο τους, όλους τους υπολοίπους και το Δημόσιο Συμφέρον.

(του Γιάννη Π. Πλατάρου Μαθηματικού)

Χωρίς προλόγους, θέτω την παρακάτω πρόταση διάσωσης και διεξόδου σε δημόσια κριτική. Να σωθούν οι ανήκοντες στον κλάδο ΠΕ-19/20 και να προωθηθεί **το Δημόσιο Συμφέρον**:

1) Οι Πληροφορικοί που περισσεύουν εξ ολοκλήρου, αναλαμβάνουν πρόγραμμα **υποχρεωτικής επιμόρφωσης** στο Α΄επίπεδο όλων των συναδέλφων τους που δεν το κατέχουν.
2) Η φοίτηση στο σεμινάριο των 100 ωρών (τόσες χρειάζονται και όχι 50 ώρες) **είναι –επαναλαμβάνω- υποχρεωτική** και διεξάγεται σε ομάδες Σχολείων, διάσπαρτα στον νομό, **εντός ωρών λειτουργίας των Σχολείων,** διάφορες ώρες και μέρες **ώστε να βολεύονται όλοι.** Υπάρχει τεχνογνωσία και ρύθμιση του προγράμματος που τα επιτρέπει όλα. Εξετάσεις πιστοποίησης παρέχονται 3 φορές τον χρόνο και όσοι δεν μπορέσουν να πιστοποιηθούν μέσα σε 6 περιόδους πάνε σπίτι τους. (Είναι **και** επιεικές **και** δίκαιο)
3) Το Αναλυτικό πρόγραμμα είναι ενιαίο , σαφές και επικαιροποιημένο. Ένα ηλεκτρονικό εγχειρίδιο για όλη την Ελλάδα μπορεί να συνταχθεί, χωρίς να εκτυπωθεί, σε ένα μήνα.
4) Υπάρχουν **υποχρεωτικές εργασίες** που θα κάνουν οι επιμορφούμενοι, ώστε να μην είναι παθητικοί ακροατές και υπάρχει και **αυστηρή πιστοποίηση στο τέλος** , που θα γίνεται **με σοβαρές διαδικασίες** (Ας πούμε οι 4 ώρες εξέτασης για απάντηση στα συγκεκριμένα θέματα που τίθενται στο Α΄επίπεδο, είναι μια αναθεωρητέα πρακτική αφού 1 ώρα εξέτασης **υπερ-αρκεί** και ας μην ανοίξω άλλο αυτό το θέμα.)
5) <u>Η πιστοποίηση στο Α΄επίπεδο, είναι σκαλί για το Β΄επίπεδο</u> (=χρήση συγκεκριμένων εργαλείων – λογισμικών ανά ειδικότητα για να γίνεται μάθημα ειδικότητας με **εντελώς νέα** οπτική διδασκαλίας, **σαφέστατα διάφορης της παλαιάς**) Δεν παρέχεται σε όλες τις ειδικότητες, αυτό που προτείνω όμως **είναι ένα αναγκαίο βήμα για να παρασχεθεί σε όλες!**
6) <u>Λόγω της οικονομικής κρίσης που ενδημεί και προϊδεάζεται ως πολύ μακρά, σε συνδυασμό με το ότι η επιστήμη και η εκπαίδευση εξελίσσονται χωρίς να κοιτούν το Ελληνικό οικονομικό δράμα, πρέπει να βρεθεί ένας αποτελεσματικός τρόπος, έτσι ώστε να παρακολουθούν άπαντες τις εξελίξεις της Επιστήμης και της Παιδαγωγικής , που να είναι και φθηνός και αποτελεσματικός.</u> **Αυτό είναι γενικώς το μοντέλο της εξ αποστάσεως μάθησης, σύγχρονης ή ασύγχρονης, εξ αποστάσεως και δια ζώσης (μικτού τύπου) ή μη μόνο εξ αποστάσεως.** **<u>Το όχημα για κάθε μορφής επιμόρφωση σε κάθε μάθημα, σε κάθε ειδικότητα, είναι η καλή κατοχή γνώσεων στο Α΄ επίπεδο.</u>**

<u>Παρακαλώ αντίλογο, παρατηρήσεις, προσθέσεις, διορθώσεις, αφαιρέσεις σχόλια.</u>

Ει δυνατόν , να διαμορφωθεί μια ισχυρή πειστική πρόταση, που θα προάγει το Δημόσιο Συμφέρον, θα είναι οικονομική, απολύτως συμφέρουσα, αποτελεσματική **δεν θα προκαλεί επί πλέον δαπάνη για το Δημόσιο** και θα ζητηθεί πειστικά και με επιστημονικά επιχειρήματα από την ΟΛΜΕ και ΚΕΜΕΤΕ .

Θεωρώ κατά την προσωπική μου έποψη, ότι διασώζονται όλοι οι Πληροφορικοί και σταματάει ένας κοινωνικός πονοκέφαλος, επιμορφώνονται ουσιαστικά όλοι οι καθηγητές και το πράγμα προχωρεί αποτελεσματικά και αποδοτικά για αρκετά χρόνια.

Καταθέτω την παραπάνω πρόταση με την αγάπη που έχουμε όλοι για την εκπαίδευση και τα παιδιά και περιμένω σχόλια από όλες τις ειδικότητες των συναδέλφων μας.

Ευχαριστώ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ Δ.Ε.
Π.Ε. ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ
ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΕΤΑΙΡΕΙΑ
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ



ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΓΙΑ ΤΗ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

«Προβλήματα και δυσκολίες που εμφανίζονται κατά την εισαγωγή της Ψηφιακής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία των Μαθηματικών»

Ημερίδα μαθηματικής παιδείας
«Ψηφιακή Τεχνολογία και Μαθηματική Εκπαίδευση»
Σάββατο, 20 Απριλίου 2013. 18:00-21:30
1ο Γυμνάσιο Καλαμάτας
(Φαρών και Βασιλέως Κων/νου)

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός –Οικονομολόγος
M.Edu. στη «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών»
Επιμορφωτής Β΄Επιπέδου στα Μαθηματικά Λογισμικά.
Δ/ντής Δ.Ε. Μεσσηνίας

Γιατί δεν προχωρά κατά τις προσδοκίες μας το Β΄Επίπεδο;

Διότι **προαπαιτείται το Α΄ επίπεδο** το οποίο:

Α)Δεν παρέχεται πλέον τα τελευταία χρόνια.

Β)Δεν υπάρχουν πλέον οικονομικά κίνητρα για την απόκτησή του.

Γ) Παρέχεται -όπως και το Β΄επίπεδο- εκτός ωρών εργασίας καθηγητών και **υπάρχει επαρκής δικαιολογία άρνησης παρακολούθησης**. (Δεν μπορεί να καθιερωθεί ως διατεταγμένη Υπηρεσία)

Δ) Δεν το έχουν όλοι, ενώ είναι προαπαιτούμενο για όλους στο Β΄επίπεδο.

Ε) Πλείστοι των πιστοποιημένων στο Α΄ επίπεδο , έχουν  πιστοποίηση. (πληκτρολογούν με το ένα δάκτυλο, δεν χρησιμοποιούν καθόλου ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, κτλ)

ΣΤ) Για την κατάληψη θέσεων ευθύνης στην Εκπαίδευση, **δεν προαπαιτείται το Α΄επίπεδο,** με αποτέλεσμα άσχετοι (και άρα <u>**επικίνδυνοι**</u> συνάδελφοι) κατέχουν θέσεις Υποδιευθυντών, Διευθυντών , Διευθυντών Εκπαίδευσης κτλ <u>ενώ είναι **αυτονόητο**, ότι η συγκεκριμένη απολύτως αναγκαία δεξιότητα , πρέπει να είναι κτήμα όλων, των ωρομισθίων και αναπληρωτών συμπεριλαμβανομένων.</u>

<u>**Πρόταση συγκεκριμένη, θεραπείας:**</u> **Μείωση χρόνου εξέτασης πιστοποίησης στο Α΄ επίπεδο, από 4 ώρες που είναι τώρα (!) σε 1+ ώρα, με καθιέρωση επανεξέτασης ανά 3 χρόνια, με απλές διαδικασίες (συμπλήρωση δοκιμασίας επί γραμμής με επιτηρητή τον Διευθυντή του Σχολείου, αφού ό ίδιος την έχει) Εννοείται ότι χρειάζονται επειγόντως οι αναγκαίες νομοθετικές παρεμβάσεις στην επιλογή στελεχών και διορισμό καθηγητών. (λ.χ. ως <u>προαπαιτούμενο συμμετοχής</u> στον διαγωνισμό του ΑΣΕΠ, να έχει κάποιος 4 μαθήματα προπτυχιακά στις ΤΠΕ ή να διαθέτει πιστοποίηση τύπου «ECDL» κτλ.**

Γιατί τόση επιμονή στο Α΄ Επίπεδο;

- Διότι η οικονομική κρίση η οποία κατά σοβαρές επιστημονικές εκτιμήσεις θα διαρκέσει **δύο δεκαετίες**, επιβάλλει **ευέλικτους και ελαχίστου κόστους** τρόπους επιμόρφωσης των καθηγητών, με εξ αποστάσεως μεθόδους δηλ. **το διαδίκτυο.**

ΑΡΑ:

Το Α΄ επίπεδο, πρέπει να το κατέχουν όλοι.

Προβλήματα στο Β΄επίπεδο

Παρ΄ ότι το Β΄ επίπεδο λειτουργεί και παρέχεται με τις πλέον σοβαρές και ελπιδοφόρες προδιαγραφές μαζικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών από συστάσεως Ελληνικού Κράτους (**96 ώρες θεωρία+24 ώρες πρακτική άσκηση + αξιόπιστη διαδικασία πιστοποίησης με θεωρητική και πρακτική εξέταση**)

Υπάρχουν προβλήματα οργανωτικά, οικονομικά και υποδομών:

•Δεν παρέχεται σε όλες τις ειδικότητες, διότι δεν υπάρχουν λογισμικά για όλες τις ειδικότητες, ούτε υπάρχουν πιστοποιημένοι Επιμορφωτές.

•Οι δυσλειτουργίες του Α΄επιπέδου, μεταφέρονται στο Β΄επίπεδο. Τα κίνητρα που δεν προκαλούν δαπάνη για το Δημόσιο, **έχουν εξαντληθεί**, καθώς, ενώ δεν παρέχεται σε όλους μοριοδοτείται επιλεκτικά αμφοτεροβαρώς , και μοριοδοτείται προκλητικά υψηλά *(96 ώρες με πιστοποίηση=δεύτερο πτυχίο ΕΜΠ πενταετούς κύκλου Σπουδών) Φέτος οι αιτήσεις συμμετοχής στο Β΄επίπεδο ήταν αυξημένες κατά 30% γεγονός φαινομενικά ελπιδοφόρο, αλλά σε δεύτερη ανάγνωση απογοητευτικό, καθώς πρέπει να εξηγηθεί και η πιθανότερη εξήγηση συνδέεται με την φιλολογία περί απολύσεων στον Δημόσιο τομέα. Ο ενήλικος δεν πρέπει να επιμορφώνεται με το ζόρι, αλλά οικιοθελώς, αυτοβούλως, αυτοπροαιρέτως και με κίνητρα επαγγελματικής ανέλιξης και αυτοπραγμάτωσης.*

•Δεν υπάρχει διαδίκτυο σε όλες τις τάξεις, δεν υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες σε όλες τις τάξεις, δεν υπάρχει στοιχειώδης συσκότιση σε όλες τις τάξεις, δεν έχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί φορητούς Η/Υ, δεν υπάρχουν αρκετοί βιντεοπροβολείς (μόνιμα τοποθετημένοι -προσαρμοσμένοι σε κάθε τάξη) ενώ ενίοτε, δεν υπάρχουν καν ρευματοδότες σε κάθε τάξη.

•Οι κατ΄ έτος «εθιμικοί» βανδαλισμοί με αφορμή τις καταλήψεις, **σε συνδυασμό** με την γνωστή υποχρηματοδότηση της Εκπαίδευσης, δημιουργούν σοβαρή αναποτελεσματικότητα και βάσιμες αναστολές για επένδυση σε **διαρκή κεφαλαιουχικά αγαθά της Εκπαίδευσης** (Κουρτίνες, μόνιμους πακτωμένους στην οροφή βιντεοπροβολείς, διαδραστικούς πίνακες πέραν του εξαιρετικά φυλασσόμενου εργαστηρίου Πληροφορικής) με αποτέλεσμα την στασιμότητα στο εγχείρημα επέκτασης των ψηφιακών τεχνολογιών.

το Βασικότερο Εμπόδιο στην επέκταση του Β΄επιπέδου:

Είναι η δομή των Πανελληνίων Εξετάσεων. Όλα στον βωμό της εξεταστικής τους δομής, της μορφής των θεμάτων. Όλες οι ειδικές ευρετικές (φροντιστηριακές συνταγές) για τις Πανελλήνιες. Όλα τα θέματα **γραπτά** , με **στυλό**, της **δεκάλεπτης προσπάθειας απάντησης**, άρα -και τα Μαθηματικά- σε αυτή την κατεύθυνση, όλες οι ασκήσεις «προσομοίωσης» , όλα τα θέματα, όλα τα SOS, όλη η διαδικασία, **όλο το πνεύμα του Λυκείου** , πάνω στο «πνεύμα των Πανελληνίων» που διαπερνά τα πάντα και δια πάντα.

-Πού εξετάζονται αυτά τα ωραία που μας δείξατε με τα δυναμικά λογισμικά;

-Πουθενά!

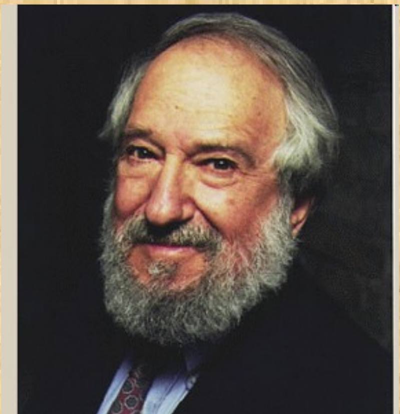
-Και γιατί να τα μάθουμε;

....

(Εδώ ο δάσκαλος των Μαθηματικών σηκώνει τα χέρια!)

Μια διαπίστωση που αποδίδεται στον Seymour Papert

- Μας δίδεται η δυνατότητα, να επαναφέρουμε στην ζωή από τον 19^{ο} αιώνα , έναν πιλότο , έναν χειρουργό και έναν μαθηματικό.
- Πώς θα αντιδρούσαν σήμερα αν τους βάζαμε αντιστοίχως σε μια καμπίνα χειρισμού αεροσκάφους , σε ένα χειρουργείο και σε μια αίθουσα διδασκαλίας;



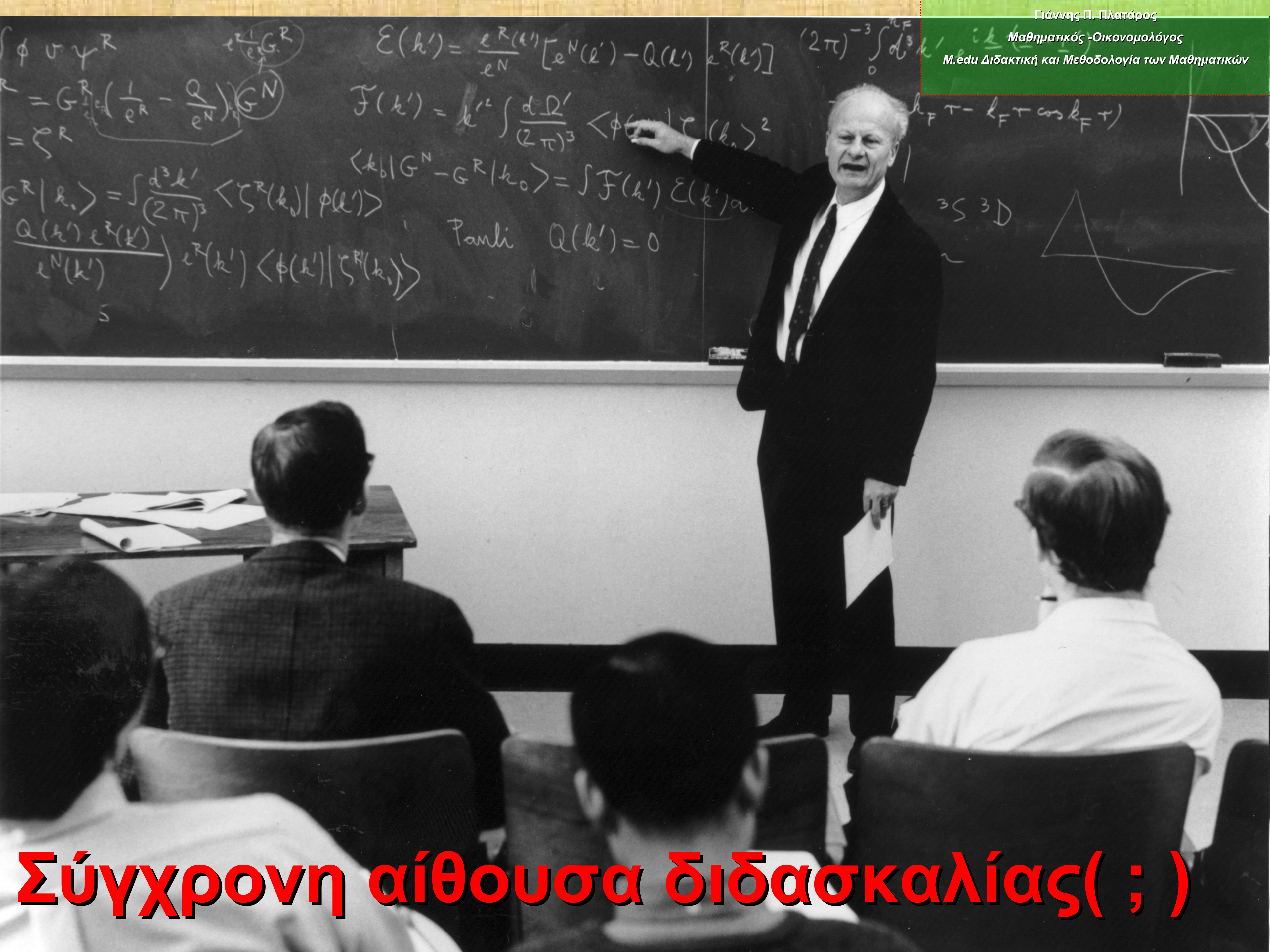
Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών


Σύγχρονο Χειρουργείο
Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών



Σύγχρονη καμπίνα χειρισμού αεροσκάφους

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών


Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών
Σύγχρονη αίθουσα διδασκαλίας(;)

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών



Ίσως αυτό είναι το εγγύς μέλλον

Τι είναι νέα τεχνολογία και τι δεν είναι;

- Αφορισμός: Ό,τι γίνεται γρηγορότερα, κομψότερα , ακριβέστερα , **ΔΕΝ** είναι κατ΄ ανάγκην αυτό που εννοούμε για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- Αυτό το λογισμικό που μας επιτρέπει να κάνουμε το μάθημα **διαφορετικά,** *(ποιοτικά διαφορετικά)* είναι αυτό που εννοούμε –τελικά- λέγοντας ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Εισαγωγή ΤΠΕ στην εκπαίδευση τι σημαίνει ;

i. Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διοίκηση της Εκπαίδευσης

ii. Τις ΤΠΕ ως αυτόνομο γνωστικό αντικείμενο (διδασκαλία των βασικών δεξιοτήτων χειρισμού Η.Υ., ψηφιακός γραμματισμός ή διδασκαλία της Πληροφορικής)

iii. Τις ΤΠΕ ως μέσο για τη διδασκαλία άλλων αντικειμένων (κυρίως εκπαιδευτικά λογισμικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα)

iv. Τις ΤΠΕ ως μέσο επικοινωνίας.

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Απαιτούμενες προϋποθέσεις

- Εξοπλισμοί (υλικό και λογισμικό) και υψηλής ποιότητας δικτυακή υποδομή και συντήρηση/αναβάθμισή τους και προσαρμογή τους στα διεθνή standards.
- Αλλαγή θεσμικού πλαισίου (αλλαγή σχετικής νομοθεσίας)
- Παραγωγή ειδικού λογισμικού, δημιουργία εκπαιδευτικών περιβαλλόντων και συντήρηση τους, δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού (διδακτικού ύλης ψηφιακής μορφής και βιβλίου) και διαρκής επικαιροποίησή τους.
- Ενσωμάτωση των αλλαγών στο πρόγραμμα σπουδών των μελλοντικών εκπαιδευτικών («καθηγητικές σχολές», παιδαγωγικά Τμήματα κλπ)
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και στελεχών (διευθυντών, προϊσταμένων, συμβούλων κλπ)
- Προσαρμογή των διοικητικών δομών στις απαιτήσεις των ψηφιακών μέσων
- Αλλαγή μιας γενικότερης «νοοτροπίας»

Κίνδυνος με την εισαγωγή των Η/Υ!!!

Γαλλία και Μ. Βρετανία, πρωτοπορώντας, εισήγαγαν με συστηματικό τρόπο την Πληροφορική τη δεκαετία του 1980, στα σχολεία τους, με Η.Υ. δικής τους σχεδίασης, (Η.Υ. σχεδιασμένους από την αρχή για εκπαιδευτική χρήση), αλλά εγκατέλειψαν σταδιακά το πλάνο τους, καθώς (λόγω ανυπαρξίας αγοράς και οικονομικού κινήτρου, κατά κύριο λόγο) δεν υπήρξε **ούτε πρόοδος στο υλικό, ούτε στο λογισμικό (hardware, software).** Τα αντίστοιχα προϊόντα του εμπορίου (κυρίως PC του τέλους της δεκαετίας του 1980) τα οποία εξελίσσοντο με πολύ γρήγορους ρυθμούς, απαξίωσαν τους Η.Υ. των σχολείων και τους κατέστησαν ουσιαστικά απηρχαιωμένους

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Προβληματική γύρω από τους Η/Υ:

- Η οικονομία της αγοράς, επιβάλλει ενίοτε αλλαγές μοντέλων για λόγους καθαρά εμπορικούς-οικονομικούς
- Αν δεν επικαιροποιηθεί εγκαίρως και προγραμματισμένα το εκπαιδευτικό λογισμικό, μπορεί να πάψει να είναι συμβατό με νεότερες εκδόσεις Η.Υ.
- Λάθος 1: Η θεώρηση της δικτύωσης (και γενικά της τεχνολογικής υποδομής) ως ενός αυτόνομου σκοπού καθ΄εαυτόν
- Λάθος 2 : επικέντρωση στους διαθέσιμους (οικονομικούς) πόρους και όχι στις εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες
- Λάθος 3: έλλειψη πρόβλεψης για το κόστος συντήρησης, επικαιροποίησης, αναβάθμισης των ΤΠΕ που εγκαθίστανται στην υπηρεσία ενός εκπαιδευτικού συστήματος. Η παγκόσμια διαμάχη γύρω από τους «φθηνούς» προσωπικούς Η.Υ. (με επίκεντρο τον «Η.Υ. των 100 δολαρίων») δείχνει επίσης την πολυπλοκότητα του θέματος.

Μοντέλα εισαγωγής των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση

- το τεχνοκρατικό/τεχνοκεντρικό - που δίνει μεγαλύτερη σημασία στην τεχνολογία των ΗΥ Χαρακτηρίζεται από έναν «τεχνολογικό ντετερμινισμό»,
- το ολιστικό - που δίνει σημασία στην διαθεματική και ολιστική προσέγγιση της γνώσης. Η ενσωμάτωση των ΤΠΕ γίνεται σταδιακά σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα, η Πληροφορική δηλαδή «διαχέεται» κατά κάποιο τρόπο, στο σύνολο των μαθημάτων και των σχολικών δραστηριοτήτων.
- το πραγματολογικό - που αποτελεί ένα συνδυασμό των δυο άλλων. Το μοντέλο αυτό χαρακτηρίζεται από τη συνδυασμένη διδασκαλία μαθημάτων «αμιγούς» Πληροφορικής και την ταυτόχρονη ένταξη των ΤΠΕ ως μέσου στήριξης της μαθησιακής διαδικασίας στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
- **Η Ελλάδα, όπως και πολλά άλλα κράτη, ακολούθησε διαδοχικά αρχικά το πρώτο μοντέλο, ενώ σταδιακά προσαρμόστηκε στο δεύτερο και το τρίτο, κυρίως από τα μέσα της δεκαετίας του 1990.**

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Τι είναι μάθηση;

- *Μια διαδικασία η οποία οδηγεί σε μια διαρκή μεταβολή της συμπεριφοράς ενός ατόμου και η οποία προκύπτει ως αποτέλεσμα εμπειρίας ή άσκησης.*

Ένας ορισμός πιο συμβατός με τις σύγχρονες αντιλήψεις είναι ο εξής:

Μάθηση είναι η απόκτηση και η μεταβολή γνώσεων, δεξιοτήτων, στρατηγικών, πεποιθήσεων, στάσεων και διαφόρων μορφών συμπεριφοράς, δηλ. η διαδικασία κατά την οποία αλλάζει το γνωστικό δυναμικό του ατόμου,ως αποτέλεσμα των ποικίλων εμπειριών τις οποίες το άτομο επεξεργάζεται.

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Σύγχρονες θεωρίες για τη μάθηση

- *διαδικασία πρόσκτησης της γνώσης* (θεωρίες που συνδέονται με το συμπεριφορισμό)
- *διαδικασία δημιουργίας της γνώσης* (και συνδέονται με τον κονστρουκτιβισμό)
- *αποτέλεσμα της συμμετοχής σε κοινωνικές ομάδες* (και συνδέονται με τις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες)

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης, Μάθηση μέσω ενίσχυσης

- Εκπρόσωποι των *συμπεριφοριστικών* θεωριών μάθησης είναι οι J. B. Watson, E. L. Thorndike, B. F. Skinner και ο γνωστός για τα πειράματά του I. Pavlov.
- Οι θεωρίες του *μπηχεϋβιορισμού* (συμπεριφορισμού) λαμβάνουν υπόψη μόνο τις <u>μεταβολές, τις μετατροπές της εξωτερικά παρατηρούμενης συμπεριφοράς</u>. Καθώς οι εσωτερικές νοητικές διεργασίες του μανθάνοντος υποκειμένου δεν προσφέρονται στην παρατήρηση,.
- Κατά κάποιο τρόπο, το μανθάνον υποκείμενο, για το συμπεριφορισμό, είναι ένα «μαύρο κουτί» του οποίου αγνοούμε το περιεχόμενο. Αυτό που ενδιαφέρει είναι μόνο το εξωτερικό ερέθισμα από το περιβάλλον προς το άτομο και η ανταπόκριση του ατόμου στο δοσμένο ερέθισμα.
- Η μάθηση σημαίνει τη σύνδεση ερεθισμάτων-ανταπόκρισης. Οι επαναλήψεις ενισχύουν τις συνδέσεις και άρα τη μάθηση. Επίσης οι θετικές ενισχύσεις (όπως οι ανταμοιβές) ενισχύουν μια συγκεκριμένη «μάθηση», ενώ οι αρνητικές την αποδυναμώνουν.
- Κάθε είδος μάθησης, κατά τους συμπεριφοριστές, όσο πολύπλοκη και αν είναι, μπορεί πάντοτε να αναλυθεί σε στοιχειωδέστερα τμήματα, τα οποία με τη σειρά τους μπορούν να αναλυθούν σε ακόμη πιο απλά κ.ο.κ. μέχρις ότου η προς μετάδοση γνώση μπορεί να «αποσυναρμολογηθεί» σε τμήματα απλά, μικρά, τα οποία το άτομο μπορεί εύκολα να μάθει. Η γνώση λοιπόν είναι μια οντότητα η οποία μπορεί να μεταδοθεί.

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Το μάθημα που βασίζεται στο συμπεριφορισμό

- προϋποθέτει την <u>ενεργή συμμετοχή του μαθητή</u>.
- Η προς διδασκαλία ύλη αναλύεται σε επιμέρους τμήματα, τα οποία διδάσκονται με βαθμιαία πρόοδο από τα πλέον απλά τμήματα της ύλης προς τα πλέον σύνθετα και δυσνόητα. (επαγωγική προσέγγιση)
- Στα μαθήματα αυτά, στις απαντήσεις των μαθητών, πρέπει να υπάρχει ταχεία ανατροφοδότηση - θετική ή αρνητική, ανάλογα με την απάντηση.
- Όσες ερωτήσεις δεν απαντώνται σωστά από τους μαθητές, τίθενται εκ νέου (ενδεχομένως με άλλη σειρά και διαφορετική διατύπωση) και ξανά, έως ότου ο μαθητής απαντήσει σωστά.
- Βασισμένα πάνω στις θεωρίες αυτές έχουν αναπτυχθεί αρκετά μοντέλα διδασκαλίας από την **προγραμματισμένη διδασκαλία** (B. F. Skinner), ως το ***Διδακτικό Σχεδιασμό*** (Instructional Design, R. M. Gagné)

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Ο Διδακτικός Σχεδιασμός

- Ανάλυση του στοχευόμενου κοινού και των αναγκών του,
- Σχεδίαση των μαθημάτων,
- Ανάπτυξη του διδακτικού υλικού
- Εφαρμογή
- Αξιολόγηση
- Επιστροφή στο πρώτο στάδιο

(ΑΣΑΕΑΕ, ή ADDIE = Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate).

- Το μοντέλο αυτό ταιριάζει πολύ καλά με τη διαδικασία ανάπτυξης λογισμικού με διδακτικό χαρακτήρα (tutorials) και χρησιμοποιήθηκε εκτεταμένα κατά τη δημιουργία περιβαλλόντων αυτού του τύπου.

Υφίστανται ακόμη συμπεριφοριστικές διδασκαλίες;

- **Ένα πολύ σημαντικό τμήμα του υφιστάμενου σήμερα εκπαιδευτικού λογισμικού έχει δημιουργηθεί με τις αρχές του συμπεριφορισμού (παρόλο που οι θεωρίες του συμπεριφορισμού είναι σε υποχώρηση) - ίσως γιατί οι θεωρίες αυτές διευκολύνουν πολύ το σχεδιασμό των εκπαιδευτικών λογισμικών.**
- **Τα λογισμικά καθοδήγησης, διδασκαλίας (tutorials) και πρακτικής και εξάσκησης (drill and practice), κατά κανόνα βασίζονται πάνω στις θεωρίες αυτές.**
- **Τα λογισμικά αυτά είναι κατάλληλα κυρίως για την εξάσκηση δεξιοτήτων χαμηλού επιπέδου (όπως είναι η εκτέλεση πράξεων, η απομνημόνευση κ.ά), για την αξιολόγηση των μαθητών, για εποπτική διδασκαλία.**

Ωστόσο, ο συμπεριφορισμός επέδρασε με ένα γενικότερο τρόπο στη σχεδίαση και τη χρήση των εφαρμογών των ΤΠΕ, καθώς έδωσε μεγάλη έμφαση στη διαρκή και ενεργό συμμετοχή του μαθητή, στην ενθάρρυνση του, στην εξάσκηση, στο ρόλο της ταχείας ανάδρασης.

Γιάννης Π. Πλατάρος

Μαθηματικός -Οικονομολόγος

M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Γνωστικές θεωρίες και ιδιαίτερα ο κονστρουκτιβισμός

- Αποδίδουν πολύ μεγάλη σημασία στις εσωτερικές, νοητικές διεργασίες του ατόμου
- Η μάθηση στις θεωρίες αυτές δε μεταδίδεται, αλλά είναι μια διαδικασία προσωπικής κατασκευής της γνώσης, η οποία εδράζεται πάνω σε προγενέστερες γνώσεις (οι οποίες φυσικά τροποποιούνται κατάλληλα ώστε να συζευχθούν με τη νέα γνώση).
- Η μάθηση απαιτεί δηλαδή την αναδιάταξη και αναδόμηση των νοητικών δομών του ατόμου, έτσι ώστε αυτές να προσαρμοστούν με τη νέα γνώση, αλλά και να "προσαρμόσουν" τη νέα γνώση στις υφιστάμενες νοητικές δομές

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Ο *εποικοδομισμός* του J. Piaget

- Η ανάπτυξη της λογικής και επιστημονικής σκέψης του παιδιού είναι μια εξελικτική διαδικασία με διάφορα στάδια.
- Η θεωρία του J. Piaget είναι ουσιαστικά στον αντίποδα του συμπεριφορισμού, καθώς ξεκινά με την υπόθεση ότι ο κάθε μαθητής κατασκευάζει τη γνώση με το δικό του τρόπο, ενεργητικά και δεν αποτελεί απλά έναν παθητικό υποδοχέα πληροφοριών και «γνώσεων». Άρα ο μαθητής πρέπει να μαθαίνει σε ένα περιβάλλον πλούσιο σε ποικίλα εξωτερικά ερεθίσματα, το οποίο να δίνει τη δυνατότητα στο μαθητή να αλληλεπιδρά μαζί του.

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Ο J. Bruner και *ανακαλυπτική μάθηση*

- Οι μαθητές <u>ανακαλύπτουν τη γνώση</u> (κανόνες, αρχές, ανάπτυξη δεξιοτήτων) μέσα από ανακαλυπτικές διαδικασίες - με το πείραμα, τη δοκιμή, την επαλήθευση ή τη διάψευση
- Η σταδιακή ανακάλυψη των εσωτερικών δομών, αρχών και νόμων που διέπουν ένα φαινόμενο συντελούν στη βαθύτερη κατανόηση του από το μαθητή
- Ο εκπαιδευτικός έχει το ρόλο του <u>εμψυχωτή, του διευκολυντή, του καθοδηγητή</u> στη διαδικασία της ανακάλυψης
- Ο μαθητής έρχεται αντιμέτωπος με προβλήματα τα οποία καλείται να επιλύσει και ο εκπαιδευτικός τον υποστηρίζει στην προσπάθεια του αυτή, την οποία ο μαθητής όμως πραγματοποιεί <u>με το δικό του ρυθμό</u> και με βάση τις δικές του αποφάσεις και επιλογές.

Εκπαιδευτικά λογισμικά περιβάλλοντα και θεωρίες μάθησης

- Τα εκπαιδευτικά λογισμικά και περιβάλλοντα πρέπει να υποστηρίζουν την ιδέα της οικοδόμησης της γνώσης από τονίδιο το μαθητή,
- Τα εκπαιδευτικά λογισμικά και περιβάλλοντα πρέπει να ενθαρρύνουν την προσωπική έκφραση των μαθητών και να υποστηρίζουν την προσωπική τους εμπλοκή, λαμβάνοντας επίσης υπόψη το γενικότερο πλαίσιο μέσα στο οποίο λαμβάνουν χώρα οι κοινωνικές αλληλεπιδράσεις των μαθητών.
- Τα εκπαιδευτικά λογισμικά και περιβάλλοντα πρέπει να παρέχουν, στο μέτρο του δυνατού, πολλαπλές αναπαραστάσεις των εννοιών, σχέσεων και των οντοτήτων που είναι υπό διαπραγμάτευση σε κάθε μάθημα.
- Η οικογένεια των περιβαλλόντων Logo, αποτελεί δημιούργημα του S. Papert, ο οποίος υλοποίησε και επεξέτεινε τις ιδέες του J. Piaget με έναν πολύ ιδιαίτερο τρόπο. Τα περιβάλλοντα αυτής της κατηγορίας αποτελούν την πλέον διαδεδομένη κατηγορία λογισμικών, και η ευρύτερη κλάση των *ανοιχτών μικρόκοσμων* (στην οποία εντάσσονται και τα περιβάλλοντα Logo), στηρίζονται πάνω ακριβώς στις ιδέες αυτές και αποτελούν τα πλέον τυπικά παραδείγματα εκπαιδευτικών λογισμικών, που είναι κατασκευασμένα με βάση τις γνωστικές θεωρίες.

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Κοινωνιοπολιτισμικές θεωρίες για την μάθηση

- Ο κοινωνιοπολιτισμικός παράγοντας παίζει ουσιώδη ρόλο στη μάθηση
- Η μάθηση, συντελείται μέσα σε συγκεκριμένα πολιτισμικά πλαίσια (γλώσσα, στερεότυπα, αντιλήψεις)
- Δημιουργείται από την αλληλεπίδραση του ατόμου με άλλα άτομα, σε συγκεκριμένες επικοινωνιακές περιστάσεις και μέσω της υλοποίησης κοινών δραστηριοτήτων (activities).
- Το μανθάνον υποκείμενο δεν κατασκευάζει την προσωπική του γνώση μέσα σε ένα πολιτισμικό και επικοινωνιακό «κενό», αλλά πάντοτε μέσα σε ευρύτερα πλαίσια, μέσα στο οποία η γνώση, δημιουργείται και σηματοδοτείται
- Εκπρόσωποι αυτής της κατηγορίας θεωριών είναι ο L. Vygotsky, οι Doise και Mugny,

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Κονστρουκτιβισμός και Κοινωνικές θεωρίες

- Ο κοινωνικός εποικοδομισμός δεν είναι ασύμβατος με τις γνωστικές θεωρίες, όπως είναι ο συμπεριφορισμός, αλλά λειτουργεί, σε ορισμένο επίπεδο, ακόμη και **συμπληρωματικά** με τις θεωρίες αυτές.
- Οι θεωρίες του L. Vyotsky και άλλων ψυχολόγων της Σοβιετικής σχολής Ψυχολογίας, αποδίδουν πολύ μεγάλη σημασία ***στη γλώσσα***, ως παράγοντα για τη μάθηση και στηρίζονται στην υπόθεση *της ζώνης εγγύτερης (ή επικείμενης) ανάπτυξης*
- Η ζώνη αυτή αποτελεί ένα σύνολο γνώσεων τις οποίες ο μαθητής μπορεί να δημιουργήσει με τη βοήθεια του περιβάλλοντος - αλλά όχι ακόμη μόνος. Έτσι, ο ρόλος του εκπαιδευτικού και γενικότερα του σχολείου και του περιβάλλοντος μέσα στο οποίο ζει και μαθαίνει ο μαθητής, είναι ιδιαίτερα σημαντικός.
- Οι θεωρίες της δραστηριότητας (activity theory) και οι θεωρίες της εγκαθιδρυμένης μάθησης και της κατανεμημένης νόησης (situated cognition, distributed cognition) είναι νεότερες θεωρίες, οι οποίες επίσης εντάσσονται στη γενικότερη ομάδα των κοινωνιοπολιτισμικών και κοινωνιογνωστικών θεωριών

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Σύνοψη των θεωριών μάθησης

- Ο συμπεριφορισμός, που δίνει σημασία στην παρατηρούμενη συμπεριφορά, μάλλον βρίσκεται σε υποχώρηση, παρόλο που, αναμφίβολα, ένα πολύ σημαντικό ποσοστό των εκπαιδευτικών λογισμικών που έχουν παραχθεί, στηρίχθηκαν στις συμπεριφοριστικές θεωρίες. Ορισμένες κατηγορίες δραστηριοτήτων πάντως (όπως της εξάσκησης) βασίζονται στο συμπεριφορισμό.
- Οι γνωστικές και οι κοινωνιοπολιτισμικές θεωρίες από την άλλη πλευρά, βρίσκονται στο επίκεντρο των σύγχρονων ερευνών και είναι γενικότερα αποδεκτές. Οι θεωρίες αυτές είναι συμβατές μεταξύ τους και μάλιστα, σε κάποιο μέτρο, λειτουργούν συμπληρωματικά. Παρέχουν έτσι ένα ενιαίο πλαίσιο όχι μόνο για τη σχεδίαση και τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών λογισμικών και περιβαλλόντων, αλλά και για τον τρόπο χρήσης τους, τον τρόπο δηλαδή με τον οποίο οι ΤΠΕ πρέπει να ενσωματώνονται στο μάθημα.
- Οι θεωρίες αυτές υποστηρίζουν ότι ο μαθητής μαθαίνει αναπροσαρμόζοντας τις νοητικές του δομές ανάλογα με την αλληλεπίδραση που έχει με το περιβάλλον του. Η γνώση δε «μεταβιβάζεται» στο μαθητή, αλλά δημιουργείται από το μαθητή ο οποίος δρα και επικοινωνεί μέσα σε συγκεκριμένα κοινωνικά και πολιτισμικά πλαίσια. Το περιβάλλον του μαθητή περιλαμβάνει τόσο την υλικοτεχνική υποδομή, μέρος της οποίας αποτελεί και το χρησιμοποιούμενο λογισμικό, όσο και τους υπόλοιπους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς - ενδεχομένως και άλλα άτομα. Το περιβάλλον, με μια γενική έννοια, περιλαμβάνει επίσης τον τρόπο με τον οποίο είναι οργανωμένα όλα αυτά τα στοιχεία.
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού λοιπόν είναι να οργανώσει διδακτικές καταστάσεις και μαθήματα, στα πλαίσια των οποίων ο μαθητής έχει τη δυνατότητα να εκφραστεί, να διερευνήσει και να αλληλεπιδράσει με το περιβάλλον του προκειμένου να οικοδομήσει τη γνώση του.

Γιάννης Π. Πλατάρος
Μαθηματικός -Οικονομολόγος
M.edu Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Ορισμένες σκέψεις για την επιμόρφωση Β΄επιπέδου (28/11/2010)

Είναι αλήθεια, ότι η επιμόρφωση Β΄επιπέδου εξεμέτρησε τα προς το ζειν , τουλάχιστον στον Νομό Μεσσηνίας. Τρεις επιμορφωτικές περίοδοι με 30 πρόσωπα συμμετοχής περάτωσαν το ενδιαφέρον . Η τελευταία σειρά διεξήχθη με τον οριακό αριθμό των 8 επιμορφούμενων και ενεκρίθη άνωθεν. Αυτή την στιγμή που γράφεται το παρόν σημείωμα, βλέποντας απ΄ευθείας σε πραγματικό χρόνο την εξέλιξη των αιτήσεων , έχουμε την παρακάτω εικόνα σε όλη την Ελλάδα.

Αιτήσεις Επιμόρφωσης ανά Ειδικότητα και ΕΕ

Σημ: Στις παρενθέσεις εμφανίζεται η συνολική δυναμικότητα των εγκεκριμένων προγραμμάτων

	ΠΕ02	ΠΕ03	ΠΕ04	ΠΕ60	ΠΕ70
Α' ΑΘΗΝΑΣ	**26** (74)	**26** (47)	**18** (80)	**11** (24)	**131** (163)
Α' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	**33** (59)	**18** (57)	**36** (67)	**18** (14)	**152** (83)
ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	**5** (14)	**5** (11)	**0** (0)	**13** (13)	**22** (36)
ΑΝΑΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ	**7** (11)	**6** (11)	**9** (44)	**0** (0)	**23** (79)
ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	**0** (0)	**8** (12)	**6** (12)	**2** (12)	**11** (15)
ΑΡΚΑΔΙΑΣ	**10** (25)	**3** (10)	**5** (15)	**3** (10)	**14** (30)
ΑΡΤΑΣ	**5** (15)	**0** (0)	**3** (10)	**0** (0)	**6** (15)
ΑΧΑΙΑΣ	**16** (23)	**5** (22)	**6** (76)	**0** (0)	**76** (62)
Β' ΑΘΗΝΑΣ	**24** (39)	**5** (38)	**38** (66)	**9** (12)	**59** (66)
Β' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	**28** (97)	**14** (48)	**15** (68)	**18** (13)	**129** (126)
ΒΟΙΩΤΙΑΣ	**0** (0)	**0** (0)	**9** (21)	**4** (11)	**16** (22)
Γ' ΑΘΗΝΑΣ	**29** (48)	**11** (22)	**21** (69)	**14** (21)	**82** (121)
Δ' ΑΘΗΝΑΣ	**15** (24)	**11** (61)	**19** (62)	**3** (11)	**55** (48)
ΔΡΑΜΑΣ	**0** (0)	**3** (12)	**10** (15)	**0** (0)	**25** (23)
ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ	**4** (11)	**0** (0)	**0** (0)	**0** (0)	**4** (10)
ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	**0** (0)	**2** (30)	**5** (30)	**6** (15)	**39** (30)
ΕΒΡΟΥ	**5** (11)	**0** (0)	**0** (0)	**0** (0)	**16** (21)
ΕΥΒΟΙΑΣ	**9** (23)	**0** (0)	**7** (12)	**0** (0)	**30** (42)
ΗΛΕΙΑΣ	**0** (0)	**0** (0)	**5** (10)	**4** (11)	**12** (10)
ΗΜΑΘΙΑΣ	**4** (12)	**12** (11)	**7** (21)	**0** (0)	**31** (45)
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	**0** (0)	**10** (22)	**11** (13)	**0** (0)	**0** (0)
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	**10** (23)	**0** (0)	**9** (41)	**13** (25)	**16** (82)
ΚΑΒΑΛΑΣ	**14** (12)	**3** (11)	**0** (0)	**0** (0)	**34** (27)
ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	**0** (0)	**3** (23)	**3** (27)	**3** (10)	**19** (58)
ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	**4** (23)	**0** (0)	**0** (0)	**0** (0)	**23** (25)
ΚΕΡΚΥΡΑΣ	**3** (12)	**0** (0)	**0** (0)	**3** (15)	**12** (20)
ΚΙΛΚΙΣ	**8** (15)	**0** (0)	**0** (0)	**4** (15)	**10** (30)
ΚΟΖΑΝΗΣ	**6** (26)	**0** (0)	**14** (22)	**4** (12)	**44** (27)
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	**0** (0)	**0** (0)	**6** (22)	**8** (11)	**21** (38)

ΚΥΚΛΑΔΩΝ	**0** (0)	**0** (0)	**0** (0)	**4** (20)	**22** (35)
ΛΑΚΩΝΙΑΣ	**0** (0)	**0** (0)	**0** (15)	**0** (0)	**6** (14)
ΛΑΡΙΣΑΣ	**11** (10)	**8** (11)	**6** (32)	**6** (13)	**57** (69)
ΛΑΣΙΘΙΟΥ	**0** (0)	**2** (10)	**6** (12)	**0** (0)	**0** (0)
ΛΕΣΒΟΥ	**0** (0)	**0** (0)	**12** (11)	**3** (11)	**16** (22)
ΛΕΥΚΑΔΑΣ	**0** (0)	**0** (0)	**0** (0)	**1** (12)	**0** (0)
ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	**13** (27)	**7** (53)	**4** (12)	**11** (20)	**41** (33)
ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	**0** (0)	**4** (22)	**0** (0)	**0** (0)	**0** (0)
ΞΑΝΘΗΣ	**0** (0)	**5** (12)	**11** (12)	**7** (11)	**33** (33)
ΠΕΙΡΑΙΑ	**24** (20)	**12** (42)	**21** (89)	**4** (23)	**50** (136)
ΠΕΛΛΑΣ	**10** (23)	**0** (0)	**4** (12)	**4** (12)	**52** (36)
ΠΙΕΡΙΑΣ	**10** (12)	**0** (0)	**1** (12)	**2** (15)	**9** (24)
ΠΡΕΒΕΖΑΣ	**2** (28)	**3** (24)	**2** (12)	**0** (0)	**11** (45)
ΡΕΘΥΜΝΗΣ	**0** (0)	**0** (0)	**0** (0)	**5** (11)	**0** (0)
ΡΟΔΟΠΗΣ	**0** (0)	**0** (0)	**8** (12)	**6** (10)	**23** (22)
ΣΑΜΟΥ	**0** (0)	**0** (0)	**3** (10)	**0** (0)	**0** (0)
ΣΕΡΡΩΝ	**8** (57)	**5** (15)	**4** (11)	**8** (11)	**56** (44)
ΤΡΙΚΑΛΩΝ	**0** (0)	**15** (10)	**0** (0)	**0** (0)	**24** (24)
ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	**0** (0)	**2** (20)	**8** (10)	**2** (22)	**11** (68)
ΦΛΩΡΙΝΑΣ	**0** (0)	**0** (0)	**0** (0)	**2** (10)	**9** (20)
ΦΩΚΙΔΑΣ	**0** (0)	**0** (0)	**0** (0)	**0** (0)	**3** (12)
ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	**0** (0)	**0** (0)	**4** (10)	**0** (0)	**21** (23)
ΧΑΝΙΩΝ	**0** (0)	**0** (0)	**0** (0)	**0** (0)	**51** (25)
ΣΥΝΟΛΟ:	**343**	**208**	**356**	**205**	**1607**
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ:			**2719**		

για να διαβάσετε τον πίνακα, λάβετε υπ΄όψιν, ότι ο παχύς αριθμός αναφέρεται σε αιτήσεις που έχουν γίνει και ο εντός παρενθέσεως στις θέσεις που υπάρχουν στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Το σύμβολο **0**(0) δηλοί ότι δεν προσφέρεται καθόλου πρόγραμμα στην συγκεκριμένη ειδικότητα. Όποιος έχει δει ανάλογους πίνακες στο παρελθόν, 2-3 μέρες πριν την εκπνοή της προθεσμίας υποβολής αιτήσεων, βλέπει το φθίνον του πράγματος. Φθίνουσα προσφορά επιμορφωτών, φθίνουσα προσφορά προγραμμάτων, φθίνουσα προσφορά συμμετεχόντων. Αυτά θα ήταν φυσιολογικά, αν είχε επιτελεστεί ένα μεγάλο ποσοστό του έργου.

Πόσοι όμως έχουν επιμορφωθεί;

Σύμφωνα με δικής μας προσωπική εκτίμηση, το ποσοστό, είναι κάτω από 20% Στόχος όμως είναι το 100% , ρεαλιστικότερα το 80% (υπάρχουν και οι προς συνταξιοδοτική αποχώρηση)

Υπάρχει κίνητρο;

- Μοριοδοτείται με 3 μόρια, όσο και ένα μεταπτυχιακό στην ειδικότητα. Δεν μπορεί να πάρει λογικά και νομικά κάτι παραπάνω. Η μοριοδότηση μετρά μόνο για επιλογή στελεχών της Εκπαίδευσης.
- Η χρηματική επιδότηση έχει αποκλειστεί (γινόταν όμως στο παρελθόν)
- Μεταφορικά από το ένα άκρο του νομού στο άλλο, δεν δικαιολογούνται.

Είναι πειστική η ανάγκη για την συγκεκριμένη επιμόρφωση;

Όπως όλοι γνωρίζουν, η επιμόρφωση γενικώς:

- Δεν έχει υποχρεωτικό χαρακτήρα.
- Δεν συνδέεται με μισθολογική εξέλιξη.
- Δεν διεξάγεται εντός υποχρεωτικό ωραρίου, αλλά το απόγευμα ή το βράδυ.
- Για να παρακολουθήσει κάποιος το Β΄επίπεδο, θα πρέπει να έχει πιστοποιηθεί επιτυχώς στο Α΄επίπεδο και τα τελευταία χρόνια ΔΕΝ διεξάγεται επιμόρφωση στο Α΄επιπεδο. (Ούτε και η εξέταση πιστοποίησης)
- Το αναλυτικό πρόγραμμα και ιδίως το βιβλίο καθηγητή, βρίθει από υποδείξεις για διδασκαλία μέσω ΤΠΕ, αλλά το αδήριτο ερώτημα ανακύπτει άτεγκτο: *«Πού **εξετάζονται** όλα αυτά;»* Αν κάποιος απαντήσει *«Πουθενά»* θα εισπράξει καγχασμό. Αν ψελλίσει *«Ξέρεις, δεν εξετάζονται τώρα , αλλά σε λίγο θα εξετάζοντα….»* , πάλι θα εισπράξει την ειρωνεία της βεβαιότητας ότι στην Ελλάδα δεν γίνεται τίποτα υπό μορφήν μιας ανάλογης φράσης του τύπου *«φέξε μου και γλίστρησα»*

Οι μαθητές γνωρίζουν Νέες Τεχνολογίες;

Παρά τα αντιθέτως νομιζόμενα , οι μαθητές ΔΕΝ κατέχουν τις ΤΠΕ όσο νομίζει η κοινή γνώμη. Η δεξιότητα χειρισμού κινητού , αποστολής SMS , συμμετοχής στο Facebook, ουδόλως έχουν να κάνουν με τα εκπαιδευικά λογισμικά , τα οποία πρέπει απαραιτήτως να κατακτήσει ο δάσκαλος , να δει την παιδαγωγική βάση στην οποία έχουν κτιστεί –σχεδιαστεί (συνήθως ενεργητική μάθηση, κοντρουκτιβισμός κτλ) και να μπορεί να εφαρμόσει την διδακτική του πρόταση (Αν έχει εξοπλισμό, πρόσβαση σε Η/Υ, εργαστήριο, βιντεοπροβολείς , κτλ που κι αυτό δεν είναι πάντα δεδομένο) Πάντως, αν το θέμα ήταν μόνο το εκπαιδευτικό λογισμικό, δεν θα υπήρχε η επιμόρφωση στο Β΄επίπεδο. Ένα λογισμικό όλοι μπορούν να το χειρίζονται, το ζητούμενο της επιμόρφωσης είναι το πώς. Αν δεν το μάθουν αυτό οι καθηγητές και μάλιστα οι των θετικών επιστημών, ποιος θα μπορέσει να το κάνει;

Υπάρχουν λεφτά για Επιμόρφωση;

Ναι, υπάρχουν και είναι της ΕΕ (του ΕΣΠΑ) Αλλά αν δεν υπάρχει ενδιαφέρον , θα χαθούν όπως άλλα στο παρελθόν.

Μπορεί να συνεχίσει να γίνεται το μάθημα με τον παραδοσιακό τρόπο;

Τα μαθηματικά εκπαιδευτικά λογισμικά, έχουν έναν επαναστατικό χαρακτήρα. λόγου χάριν, τα δυναμικά λογισμικά Γεωμετρίας, επιτρέπουν την κίνηση των σχημάτων, την κατασκευή των γεωμετρικών τόπων, την διατύπωση ισχυρότατων εικασιών στα πρόθυρα της απόδειξης (Για τις υπόλοιπες επιστήμες οι εικασίες αυτές αν δεν ομιλούμαι για μαθηματικά είναι κανονικές αποδείξεις αφού αναφέρονται σε χιλιάδες πειραματικές επαληθεύσεις!) Θέλω να πώ, ότι η λέξη «επανάσταση» δεν είναι υπερβολική. Υπάρχουν συζητήσεις . Η γνώση ανακαλύπτεται. Η διατύπωση της αποδεικτέας πρότασης ανακαλύπτεται. Η επαλήθευσής της είναι ευχερέστατη. Ευχερέστατη είναι και η διερεύνηση. Πραγματοποιείται σύνδεση Γεωμετρίας με Ανάλυση απ΄ευθείας. Οπτικοποιείται ένα μέρος της Άλγεβρας. Εισάγεται ο πειραματισμός στην ανακάλυψη της μαθηματικής γνώσης , κάτι που αποκρύπτεται εντέχνως αιώνες από τους

μαθηματικούς, αλλά έτσι προχωρά η έρευνα , αλλά και η διδασκαλία της ήδη αποκτημένης γνώσης με την επανανακαλυψή της.

Τα παραπάνω κανένας δεν μπορεί να τα προσπεράσει αδιάφορα, άρα κανείς δεν μπορεί να μην τα μάθει σε μια φάση της εκπαιδευτικής του καριέρας. Αν κάποιος πεισθεί για το αναπότρεπτον της εκμάθησης θα αποκτήσει και θετική στάση προς το αντικείμενο, έστω κι αν αυτό φαίνεται δια της βίας. Η εξοικείωση με το αντικείμενο, θα οδηγήσει επίσης σε αναπότρεπτο έρωτα, έστω και μέσω αναγκαστικού… προξενιού!

<u>Τι γίνεται με το μείζον πρόγραμμα επιμόρφωσης των 200 ωρών;</u>

Είχε προαναγγελθεί να αρχίσει τον Σεπτέμβριο, πλην όμως έχει γίνει μια αναγκαία μικρή επιμόρφωση των εκπαιδευτών. Προφανώς εκρίθη ότι έπρεπε να επανεξεταστεί με καταλληλότερους όρους η διεξαγωγή του. (Εικασία μόνο διατυπώνω) Το πρόγραμμα αφορά τους **διαδραστικούς πίνακες** και μάλλον έχει να κάνει και με την προμήθειά τους από τις Σχολικές Επιτροπές των Γυμνασίων (Γραφειοκρατικές διαδικασίες) Οπωσδήποτε όμως θα γίνει.

<u>Τι είναι όμως ένας διαδραστικός πίνακας;</u>

Πρώτα να πούμε, ότι **<u>δεν</u> <u>είναι υποκατάστατο</u>** του συμβατικού πίνακα με την κιμωλία ή τον μαρκαδόρο, αλλά πρόκειται για πλήρες **<u>αντικατάστατο</u>** (αν επιτρέπεται ο νεολογισμός, μήπως «αντικαταστάσιμο;») Κάνει «τα πάντα όλα» του παραδοσιακού και επί πλέον ενεργεί ως να ήταν ένα σύστημα υποκατάστατο :

- Του υπολογιστή διασυνδεδεμένου με βιντεοπροβολέα , μόνο που ο δάσκαλος δεν τον χειρίζεται με οθόνη αφής ή ποντίκι ή πληκτρολόγιο, αλλά είναι όρθιος και γράφει κανονικά στον πίνακα ή χειρίζεται τον πίνακα ως οθόνη αφής .
- Μπορεί να γράψει χειρόγραφες σημειώσεις, να τις αποθηκεύσει ως εικόνες ηλεκτρονικά και να τις δώσει στους μαθητές του ή και να τις μετατρέψει μέσω προγράμματος οπτικής αναγνώρισης χαρακτήρων σε συμβατική γραφή υπολογιστή σε οποιαδήποτε γραμματοσειρά.
- Να τρέξει από τον πίνακα οποιοδήποτε πρόγραμμα –λογισμικό μαθηματικών ή μη. Υπάρχουν χιλιάδες δικτυακοί τόποι που υποστηρίζουν τα προηγού μενα .

<u>Τι θα γίνει με την μείζονα επιμόρφωση των 200 ωρών;</u>

Ο υπογράφων δεν είναι σε θέση να γνωρίζει, αλλά μπορεί να αναγνωρίζει, ότι υπάρχει επικάλυψη των δύο επιμορφώσεων και ότι η μείζων θα διεξαχθεί με υποχρεωτικό χαρακτήρα για όλους, μέρος της οποίας θα είναι εξ αποστάσεως.

<u>Υπάρχει μέλλον στο Δημόσιο Σχολείο;</u>

Κατ΄αρχήν, οφείλω να καταθέσω πρόσφατη εμπειρία όπου επανεκτίμησα το μέγεθος της απαξίωσης του Δημόσιου Σχολείου στην συνείδηση μικρών μαθητών της Α΄τάξης. Απαξίωση στα όρια του μηδενισμού. Αυτό υπήρχε στην Β΄και Γ΄τάξη παλαιόθεν. Η αρχή «δεν εξετάζεται, δεν ασχολούμαι ούτε κατ΄ελάχιστον» κυριαρχεί. Πάντα κυριαρχούσε, απλώς μεταφέρω ότι παράγινε το κακό. Το μόνο αντίβαρο ή σημείο αναστροφής στην κρατούσα κατάσταση, βλέπω την αναμόρφωση του Λυκείου. Ψευδώς και άνευ γνώσεως του προβλήματος κάποιοι ισχυρίζονται αλλαγές στην βάση της Εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο Δημοτικό Γυμνάσιο) Όλα τα κακά, όλες οι στρεβλώσεις, όλα τα δεινά, όλες οι παραμορφώσεις, όλες οι απαξιώσεις, ξεκινούν από το Λύκειο και την σύνδεσή του με τις Πανελλήνιες. Πολλοί συμφωνούν (όλοι)

αλλά ελάχιστοι (κανένας) δεν προτείνει **συγκεκριμένη**[1] λύση (έχει κόστος η διατύπωση απλής γνώμης ακόμα και από μη αποφασίζον πρόσωπο)

- Μαζική υποχρεωτική επιμόρφωση των συναδέλφων, ουσιαστική, με πιστοποίηση, με στοιχειώδη αυτονόητα κίνητρα, που να καλύπτουν το νόμιμο εναλλακτικό κόστος των συναδέλφων.
- Οι εξετάσεις για εισαγωγή σε ΑΕΙ-ΤΕΙ τον Σεπτέμβριο, το πρώτο δεκαήμερο.
- Εξέταση σε 3+1 μαθήματα. Τα περιγράφω:
  α) **Ελληνικά:** (όπως εξετάζονται και τώρα , αλλά με έμφαση στις γλωσσικές ασκήσεις , ήτοι σημασία λέξεων, αντίθετα, συνώνυμα, παράγωγα, ετυμολογία, κυριολεξίες, μεταφορικές σημασίες κ. ά.
  β) **Μαθηματικά** (1 θέμα άλγεβρας, 1 Τριγωνομετρίας, 1 Γεωμετρίας, 1 Ανάλυσης)
  γ) **Φυσικοχημεία** (2 θέματα Φυσικής, 1 οργανική, 1 Ανόργανη)
  δ)**Γενικές Γνώσεις** [2]Δύο μέρη, 2 βαθμοί, 4 ώρες εξέτασης σε δύο μέρη, (2+2 ώρες) όπως το ΑΣΕΠ 1. Θετικών Επιστημών (Στατιστική, Λογική, Βιολογία, Πολιτική Οικονομία, Γεωλογία, Αστρονομία, Προγραμματισμός, Οργάνωση & Διοίκηση επιχειρήσεων Ιστορία Επιστημών & Τεχνολογίας κτλ) και 2. Γενικές γνώσεις Θεωρητικών Επιστημών (αρχαίες φράσεις , γνωμικά, τυποποιημένες φράσεις, λόγιες φράσεις, λατινικές φράσεις, ιστορία, δίκαιο, πολιτική επιστήμη, κοινωνιολογία, λογοτεχνία, Θρησκειολογία, Ψυχολογία κτλ.
- Κάθε Σχολή ή τμήμα Σχολής, μπορεί να μοιράζει 12 μονάδες βαρύτητας κατά το δοκούν και κατά σειράν στα ανωτέρω μαθήματα. (λ.χ. Το Τμήμα μαθηματικών 2+4+3+(2+1) ή 1,5+5+4+(1+0,5)
- Δεν υπάρχει εξεταστέα ύλη, αλλά μόνο διδακτέα η οποία οφείλει να συμπίπτει με την εξεταστέα και αλλάζει κάθε 10 χρόνια.
- Ο Βαθμός αποφοίτησης από το Λύκειο μετράει με συντελεστή 1 (Προστίθεται σε όλα τα άλλα) Βγαίνει ως μέσος όρος γραπτών και προφορικών στα γραπτώς εξεταζόμενα. Τα θέματα τίθενται από τράπεζα θεμάτων, η επιτήρηση και η διόρθωση των γραπτών γίνεται από άλλους καθηγητές του σχολείου, υπάρχουν σαφείς οδηγίες διόρθωσης και η προσαρμογή στον προφορικό βαθμό γίνεται στην 1 μονάδα. Απολυτήριο λαμβάνει όποιος συγκεντρώσει στα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα ως Μ.Ο. το 6,5□7 (**Αυστηροποιείται** δηλ. το σύστημα σε σχέση με το σημερινό 9.5□10)[3]

Γιατί τα παραπάνω;

Τα παραπάνω **απαντάνε** στην απαξίωση του Λυκείου που ως ντόμινο επηρεάζει όλο το οικοδόμημα της Εκπαίδευσης. Το αν απαντάνε ικανοποιητικά δεν θα το κρίνω εγώ, αλλά απαντάνε. Επίσης, όλες οι «απαντήσεις» που έχουν δοθεί διαχρονικώς, έχουν οδηγήσει στα σημερινά αδιέξοδα. Όσοι είναι μιας κάποιας ηλικίας το γνωρίζουν. Φυσικά δεν έχουμε καμία αυταπάτη υιοθέτησης μιας παρεμφερούς πρότασης η οποία διετυπώθη μόνο ως οιονεί θεώρημα ύπαρξης λύσης.

Γιάννης Π. Πλατάρος

[1] είναι απίστευτη η παθογένεια της φυλής μας να μην προτείνει κανείς συγκεκριμένη λύση, αλλά να εμφανίζει την διαπίστωση του προβλήματος ως….λύση! Το να χωριστεί το Λύκειο από τις εισαγωγικές σε ΑΕΙ–ΤΕΙ, αφορά μια διαπίστωση. Το πώς θα γίνει ουδείς το προτείνει. έτσι όμως προετοιμάζεται μια «λύση» χωρίς εμάς και για εμάς, που θα είναι ένα ακόμη ανακάτεμα της τράπουλας, όπου τα φροντιστήρια θα δεσπόζουν. Η προτεινόμενη λύση, ουσιαστικά περιορίζει δραστικά το φροντιστήριο και την κονσέρβα και απαιτεί κριτική ικανότητα.

[2] Γενικές γνώσεις για δύο μόνο μεγάλες κατευθύνσεις.

[3] Σήμερα απολύονται από το Λύκειο μαθητές με πραγματικό Μ.Ο. στα γραπτά 2 στα 20 ή και λιγότερο. Ουδείς εξωτερικός του Σχολείο παράγων πλέον το πιστεύει αυτό.

Μια λογική πρόταση για μια σχετική βάση εισαγωγής σε ΑΕΙ –ΤΕΙ.

Παρακολουθώ και γω όπως όλος ο εκπαιδευτικός κόσμος , την χρόνια διελκυστίνδα μεταξύ βάσης του 10 και μη βάσης. Ανάμεσα σε αυτό το διάστημα, υπάρχουν άπειρες άλλες θέσεις –λύσεις ισορροπίας που μπορούν να έχουν μια λογική και να εδράζονται σε παιδαγωγικά –επιστημονικά επιχειρήματα. Σας παρουσιάζω μια πρόταση που μπορεί να υλοποιηθεί και την θέτω στην δημόσια κρίση όλων:

Συνεδριάζει μια Επιτροπή ειδικών και αποφασίζει για κάθε τμήμα χωριστά και για κάθε μάθημα χωριστά , ποία είναι η βάση για τα φετινά συγκεκριμένα θέματα στα οποία διαγωνίστηκαν οι υποψήφιοι. Δηλαδή, για το τμήμα Α και για το μάθημα Β **και με δεδομένη την φετινή δυσκολία των θεμάτων** , πρέπει κάποιος που θα έχει φιλοδοξία και πιθανότητες να τελειώσει αυτό το τμήμα να γράψει τουλάχιστον 7 . Παράλληλα καταγράφεται η συχνότητα των υποψηφίων (ποσοστό %) που έχει γράψει κάτω από 7, **έστω 10%**

Του χρόνου, **αν μπουν πιο δύσκολα θέματα** και για το συγκεκριμένο μάθημα, η ίδια συχνότητα 10% αντιστοιχεί στο 6 **,τότε η νέα βάση για του χρόνου είναι το 6** . Αν **μπουν πιο εύκολα θέματα κ**αι μόνο το 10% των υποψηφίων έχει γράψει κάτω από 8 , **τότε η νέα βάση, είναι το 8. (Δηλ. η βάση κάθε φορά κυμαίνεται, αλλά <u>ουσιαστικά μένει σταθερή!)</u>**

Τα παραπάνω καθορίζονται από έναν **αλγόριθμο** (=μια σειρά υπολογισμών που οδηγεί σε αποτέλεσμα) ο οποίος μπορεί να είναι αυστηρά λεπτομερειακός, λυσιτελής, και να έχει ισχύ νόμου (Εδώ παρουσιάζουμε την «αρχή λειτουργίας του»).

Τα προηγούμενα προϋποθέτουν ότι το επίπεδο των μαθητών από χρόνο σε χρόνο **μένει σταθερό** , κάτι που εύκολα μπορεί να γίνει αποδεκτό , τουλάχιστον σε βραχυπρόθεσμο ορίζοντα. Ανά δεκαετία μπορούν να γίνονται διορθώσεις. Το θέμα είναι αν μπορεί η Επιτροπή να συμφωνήσει . Εννοείται, ότι η Επιτροπή θα συνεργάζεται με το κάθε τμήμα που θα έχει και τον πρώτο λόγο για την βάση σε κάθε μάθημα. Ακόμα να προσθέσουμε, ότι ο αλγόριθμος, μπορεί να είναι και λογικά ελαστικός, δηλ. του τύπου «αν σε ένα ή δύο μαθήματα κάποιος έγραψε κάτω από την θεσπισμένη βάση , αλλά ο Μ.Ο. των υπολοίπων είναι πάνω από κάποιο όριο, τότε ο υποψήφιος είναι μέσα στο παιχνίδι επιλογής, άλλως εκτός. Οι Η/Υ που διαθέτει το ΥΠΔΒΜΘ επιτρέπουν αυτή την επεξεργασία των δεδομένων, ο Υφυπουργός ο κ. Πανάρετος είναι βαθύς και άριστος γνώστης του θέματος (Καθηγητής Πιθανοτήτων και Στατιστικής) **Αν δεν πραγματοποιήσει αυτός μια τέτοια ανάλογη ρύθμιση , κανείς άλλος δεν θα μπορέσει να το κάνει , υπό την έννοια ότι ο πολιτικός δεν πείθεται από τον Επιστήμονα και …αντιστρόφως!** Ο κ. Πανάρετος που έχει την διττή ιδιότητα μπορεί να το κάνει.

Επικουρικά να σημειώσω, ότι η ιδέα **δεν είναι πρωτότυπη**, είναι **πολύ παλιά** , **ανάλογες ρυθμίσεις ισχύουν στο εξωτερικό** σε διάφορες εξετάσεις (διαγωνισμούς επί το σωστότερον) και θεωρώ, ότι **έχει ωριμάσει ο καιρός να γίνει κάτι τέτοιο**. <u>Το «άσπρο-μαύρο» της λογικής «βάση 10 – καμία βάση» δεν μπορεί να εξακολουθήσει υφιστάμενο.</u>

Ευχαριστώ

Γιάννης Π. Πλατάρος

Μαθηματικός

Η Αναγκαιότητα της δια βίου εκπαίδευσης και μάθησης.

Άρθρο που δημοσιεύθηκε στις ημερήσιες εφημερίδες της Μεσσηνίας «ΦΩΝΗ» & «ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑ» στα αντίστοιχα φύλλα της Παρασκευής 6ης Μαίου 2005 όπως και στο «ΘΑΡΡΟΣ» του Σαββάτου 7ης Μαίου 2005)

Το αρχαίο ρητό «γηράσκω αεί διδασκόμενος» είναι πασίγνωστο. Όσο ζούμε , μαθαίνουμε και βελτιώνουμε την πείρα μας. Λιγότερο γνωστό είναι όμως, ότι η ενδημούσα φιλολογία για την «δια βίου εκπαίδευση, επιμόρφωση και κατάρτιση» ελάχιστη σχέση έχει με το αρχαίο ρητό, το οποίο σηματοδοτούσε το αυτονόητο , ενώ η νέα αναγκαιότητα που διαφημίζεται μέσα από τα διάφορα Κοινοτικά πακέτα σημαίνει ποιοτικά διάφορο πράγμα. Οι λέξεις –κλειδιά «εκπαίδευση» «κατάρτιση» «επιμόρφωση» νοηματοδοτούν μάλλον δεξιότητες για πρακτική εφαρμογή και όχι αυτό που νοηματοδοτεί η λέξει «παιδεία» δηλαδή τις σφαιρικές γνώσεις για την κοινωνία και την φύση. Τα πράγματα άλλαξαν δραματικά τις δύο τελευταίες δεκαετίες σε σχέση με τα επαγγέλματα παγκοσμίως. Νέα επαγγέλματα προσετέθησαν δίπλα σε παλαιά και παλαιά καταργήθηκαν. Αυτά που φάνηκαν να μένουν σταθερά στην πραγματικότητα εξελίχθηκαν για να μην καταργηθούν.

Το παράδειγμα του κουρέα είναι χαρακτηριστικό: Κάποιος ως μαθητευόμενος κουρέας («κάλφας» όπως τον έλεγαν) μάθαινε τεσσάρων ειδών κουρέματα από 15 ετών και με τα τέσσερα αυτά κουρέματα δηλ. «Γραμμή» , «κατσόμαλλο», «Αμερικανικό» και «γουλί»(το στρατιωτικό «εν χρω») έφθανε 75 ετών και κούρευε ακόμα με αυτούς τους τρόπους. Το ίδιο επάγγελμα τώρα απαιτεί δίπλωμα κομμωτικής από ΤΕΕ ή και μεταδευτεροβάθμιο ΙΕΚ και ετήσια επιμόρφωση στις νέες κομμώσεις που επιβάλλει η μόδα, στα νέα υλικά ενώ απαιτεί και διαρκή ανανέωση του χώρου. Όποιος δεν μπορεί να παρακολουθήσει τις αλλαγές στον συρμό, απλώς μένει άνεργος.

Στις επιστήμες, τα πράγματα είναι ακόμη πιο τραγικά πράγμα που καλώς έχουν καταλάβει οι του ιδιωτικού τομέα που δέχονται τις κοινωνικές πιέσεις και ανάγκες από πρώτο χέρι. Η πληροφορική μπήκε παντού και άλλαξε την μορφή παραδοσιακών επαγγελμάτων όπως του Λογιστή ή του Οικονομολόγου ή του Πολιτικού Μηχανικού με πλήρη εκμηχάνιση της εργασίας τους. Σήμερα δεν υπάρχει επάγγελμα που να μην το έχει αγγίξει η πληροφορική και οι «νέες Τεχνολογίες» από τον βαθμό «πολύ» έως «πάρα πολύ» Η ίδια η επιβολή της πληροφορικής στα επιστημονικά πεδία έκανε τις επιστήμες να επιταχύνουν τον ρυθμό παραγωγής νέων γνώσεων , με αποτέλεσμα να απαξιώνεται η ίδια η γνώση που αποκομίζει τέσσερα ή έξι χρόνια στο Πανεπιστήμιο κάποιος και να φθάνει επίπεδα μηδενισμού. Αντίβαρο στην απαξίωση είναι η επιμόρφωση που πρέπει να είναι συνεχής και τακτική.

Πιο συγκεκριμένα, έχουν γίνει έρευνες οι οποίες με την βοήθεια μαθηματικών υποδειγμάτων έχουν βγάλει σοβαρότατα συμπεράσματα: Στα επαγγέλματα έχει βρεθεί, ότι κατά την διάρκεια της επαγγελματικής ζωής ενός εργαζομένου, το επάγγελμά του θα αναπροσαρμοστεί 5 ή 6 φορές και ισόποσες

φορές ο ίδιος , θα περάσει από δύσκολες επαγγελματικές φάσεις για να διατηρήσει την εργασία του.

Στις επιστήμες έχει βρεθεί, ότι ο ρυθμός απαξίωσης των επιστημονικών γνώσεων είναι 7% ετησίως. Δηλαδή, κάθε χρόνο, 7% των γνώσεων πάνε στον σκουπιδοτενεκέ της Ιστορίας. . Ο ετήσιος ρυθμός όμως πρόσληψης πτυχιούχων, είναι μικρότερος από 7% . Αυτό πρακτικά σημαίνει, ότι αν δεν υπάρξει επιμόρφωση των πτυχιούχων, θα πηγαίνουμε προς τα πίσω σε όλους τους τομείς του επιστητού. Έτσι, έχει τεκμηριωθεί πέραν πάσης αμφιβολίας η αναγκαιότητα της επιμόρφωσης.

Ένα άλλο μέτρο που έχουν βρει οι ερευνητές έχει να κάνει με τον «χρόνο ημιζωής» των επιστημονικών γνώσεων. Τι πάει να πει αυτό; Για παράδειγμα, αν ένας είναι Πληροφορικός και έχει μάθει 100 χρήσιμα πράγματα για την δουλειά μου, δεδομένου ότι ο «χρόνος ημιζωής» των γνώσεων πληροφορικής είναι το πολύ 2 χρόνια, τότε σε 2 έτη αφ΄ ότου βγει από το Πανεπιστήμιο θα ξέρει τα μισά , δηλ. 50 χρήσιμα πράγματα . Σε άλλα 2 έτη θα ξέρει 25 , σε άλλα 2 θα ξέρει 12,5 κ.ο.κ. και θα τείνουν σε μηδενισμό οι χρήσιμες γνώσεις του.

Αν θέλει να σχηματίσει κάποιος μια πιο παραστατική εικόνα για να καταλάβει τα προηγούμενα, ας φανταστεί τον επιστήμονα σαν ένα σώμα που πρέπει να περάσει από φωτιά για να ζεσταθεί (=εκπαίδευση για να εκπαιδευθεί) Μπαίνει λοιπόν στο μάτι της κουζίνας, ζεσταίνεται,«λιώνει» στο διάβασμα, αλλά από την στιγμή που θα βγει απ΄ το μάτι (=αποφοιτήσει) θα αρχίσει να κρυώνει (η απαξίωση των γνώσεων που λέγαμε) άρα για να διατηρηθεί ζεστός στην σωστή ελάχιστη «θερμοκρασία» που απαιτεί η αγορά εργασίας , θα πρέπει να ξαναμπαίνει στο μάτι (=να επιμορφώνεται) Μαθηματικώς , το κρύωμα ενός σώματος, με το ίδιο υπόδειγμα παρίσταται και άρα η αναλογικότητα της εικόνας είναι ακριβής.

Βεβαίως οι Πληροφορικοί επιμορφώνονται καθημερινά και αντεπεξέρχονται. Σε άλλους κλάδους του επιστητού, ο χρόνος ημιζωής είναι μεγαλύτερος . Για παράδειγμα στην Επιχειρησιακή Έρευνα χρόνος είναι 7-8 έτη . Σε βασικές επιστήμες, (Μαθηματικά , Φυσική , Χημεία, Οικονομία) ακόμα μεγαλύτερος , γι αυτό οι προβληματιζόμενοι με το επαγγελματικό τους μέλλον προτιμούν να σπουδάσουν μια βασική επιστήμη και έπειτα να κάνουν κάποιο μεταπτυχιακό εξειδίκευσης.

Δεν πρέπει να ξεχνάμε, ότι ο ρυθμός παραγωγής νέων γνώσεων είναι εκθετικός και συγκεκριμένα κάθε 7 έτη, οι γνώσεις μας στις θετικές επιστήμες διπλασιάζονται . Αν κάποιος επιλύσει την σχετική ακολουθιακή εξίσωση, θα βρει τον εκθετικό νόμο. Είναι λογικό λοιπόν, εμπρός στην εκθετική εξέλιξη της γνώσης, να υπάρχει και αντίστοιχη εκθετική απαξίωσή της, δεδομένου και του πεπερασμένου του ανθρωπίνου νοός. Εμπρός σε αυτό το φαινόμενο, η επιμόρφωση φαντάζει μονόδρομος , αλλά και η εκπαίδευση όχι με πρώτο στόχο τις γνώσεις, αλλά με στόχο το «να μάθουμε πώς να μαθαίνουμε». Αυτές είναι άμυνες ενάντια στην απαξίωση των γνώσεων,

Μια άλλη άμυνα είναι η κατάρτιση με ταυτόχρονη παροχή βασικών γνώσεων – εργαλείων . Λόγου χάριν, στα ΙΕΚ, σε όσες ειδικότητες δεν έχουν σχέση με την Πληροφορική , διδάσκονται και αρχές Η/Υ (χρήση επεξεργαστών κειμένου, υπηρεσίες διαδικτύου) αλλά και Αγγλική ορολογία ώστε οι εκπαιδευόμενοι και αυριανοί απόφοιτοι, πέραν των γνώσεών τους, να μπορούν να επιμορφώνονται και ιδίως να αυτομορφώνονται . Εργαλείο γι αυτόν τον σκοπό, είναι το διαδίκτυο (Όλες οι γνώσεις υπάρχουν και παρέχονται μέσω αυτού, αρκεί να ξέρεις το πού και το πώς) και η Αγγλική γλώσσα (το 98% των πληροφοριών διαδικτύου είναι στην Αγγλική)

Καμιά φορά παραπονιέται κάποιος εκπαιδευόμενος λέγοντας «σε τι μου χρησιμεύουν αυτά , αφού εγώ θέλω να γίνω μόνο υδραυλικός» Φυσικά δεν είναι δύσκολο να πεισθεί κάποιος νέος , αφού «την βλέπει» τη νέα τεχνολογία και την κατακτά με πολλαπλάσιο ρυθμό από τον ενήλικο (Ακριβέστερα, ο 25άρης μαθαίνει με διπλάσια ταχύτητα από έναν 50άρη , ενώ ένας 12χρονος με τουλάχιστον τετραπλάσια.) Το θέμα είναι να πεισθεί ο ενήλικος και δη ο ενήλικος πενηντάρης δημόσιος υπάλληλος που πιστεύει, ότι ό,τι κι αν γίνει θα συνταξιοδοτηθεί ασφαλώς, χωρίς να υποστεί την περιπέτεια της γνωριμίας του με τις νέες τεχνολογίες . Αυτό, στο άμεσο μέλλον προβλέπω να είναι σημείο τριβής με σοβαρές κοινωνικές αναστατώσεις. Η εθελοντική επιμόρφωση σταδιακά πρέπει να γίνει υποχρεωτική . Αν δεν το κατορθώσει αυτό η Πολιτεία, τότε όλοι ως κοινωνία θα υποστούμε τα επίχειρα , αφού τα αψευδή στατιστικά στοιχεία δείχνουν τελευταία θέση στις νέες τεχνολογίες στην Ευρώπη των 15 . Αν θέλουμε να πάμε μπροστά και να επιτύχουμε την ανάπτυξη, θα πρέπει όλοι να δούμε θετικά τις νέες τεχνολογίες . Πριν κάποιες δεκαετίες έβαζαν θέματα εκθέσεων για τις νέες τεχνολογίες , τους «μεγάλους αδελφούς» και τον «εφιάλτη» που έρχεται και «αλλοτριώνει» τον σύχρονο άνθρωπο. Αυτή η καλλιέργεια της φοβίας στο νέο, μας έφερε ως κοινωνία πίσω και αυτό δεν μας πρέπει ως Έλληνες, αφού αποδεδειγμένα έχομε παραπάνω δυνατότητες από πάρα πολλούς άλλους λαούς. Πρέπει όλοι να αλλάξουμε στάση απέναντι στις νέες τεχνολογίες και να τις δούμε όπως ήταν πάντα. Δηλαδή , σαν ένα μαχαίρι, που μπορεί να σκοτώσει αλλά και να κόψει ψωμί. Η θετική αξιοποίηση είναι στα χέρια του ανθρώπου και στο εάν και πόσο θα καταχραστεί την ελευθερία του. Επομένως όλοι θα πρέπει να κατακτήσουν την νέα τεχνολογία . Λέγοντας «όλοι», εννοώ «όλοι οι μεγάλοι σε ηλικία» ακόμα- ακόμα και οι εξηντάρηδες , όπου το τωρινό προσδόκιμο της ζωής τους είναι πολύ μεγαλύτερο από την αυριανή εποχή, όπου σχεδόν όλοι θα εκμηχανισθούμε ενώ οι μηχανές θα εξανθρωπισθούν , κλείνοντας την ψαλίδα της απόστασης που χωρίζει τον άνθρωπο από την μηχανή . Στο μεσοδιάστημα, κάποιοι θα περιθωριοποιηθούν κοινωνικά , ενώ θα χαθούν και θέσεις εργασίας απ΄ όσους δεν αποδειχθούν ευπροσάρμοστοι με την έννοια που αναπτύξαμε πιο πάνω.

Γιάννης Π. Πλατάρος

Δ/ντής ΙΕΚ Καλαμάτας & Φιλιατρών

Μαθηματικός.

Πώς γράφουμε στις εξετάσεις. Τι προσέχουμε στο γραπτό μας.

ΕΡΩΤΗΣΗ 1: **Αν κάνω λάθος στο γραπτό μου, τι κάνω;**

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Διαγράφω με ένα Χ το λάθος. Δεν κάνω μουντζαλιά για να μην δει τυχόν το λάθος μου (το οποίο –ενδεχομένως- θεωρώ μεγάλη σαχλαμάρα) ο διορθωτής. Το Χ «διαγράφει εμφανώς» Κανένας διορθωτής δεν διαβάζει καν ό,τι έχει Χ . Και να το διαβάσει σπανιότατα, δεν το λαμβάνει καθόλου υπ΄όψιν του.

ΕΡΩΤΗΣΗ 2 : **Είναι σωστό να αφήνω κενές σειρές για λόγους ευανάγνωσης;**

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Όχι, διότι όταν αφήνεται κενό πάνω από μία σειρά, ο επιτηρητής βάζει ένα Χ στις δύο σειρές έτσι ώστε να μην μπορεί να μπει κάτι συμπληρωματικό εκ των υστέρων. Αυτό τίθεται για λόγους ασφάλειας των εξετάσεων. Για παράδειγμα, δεν μπορεί ο διορθωτής του γραπτού να βάλλει τον εξεταζόμενο να γράψει κάτι παραπάνω (σε ξέχωρο χρόνο) για να περάσει το μάθημα. Γι αυτό άλλωστε και στο τέλος του γραπτού, υπογράφει ο επιτηρητής για να υποδηλώσει το τέλος του γραπτού. Και αυτή η ενέργεια την ίδια έννοια έχει: Να διασφαλιστεί το αδιάβλητο των εξετάσεων.

ΕΡΩΤΗΣΗ 3: **Είναι σωστό να γράφω με μολύβι φάμπερ;**

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Όχι, διότι το μολύβι υπόκειται σε ασφαλές σβήσιμο και δυνητικά, μπορεί να εξαφανιστεί κάτι από το γραπτό (ας πούμε και επίτηδες) . Να υποθέσουμε, ότι το γραπτό, έχει διορθωθεί, έχει πάρει κάποιο βαθμό και μετά πάει κάποιος κακόβουλος και σβήνει μέρος (ή και όλο) του γραπτού. Επειδή ένα επίσημο γραπτό υπόκειται σε αναβαθμολόγηση, θεωρείται -και είναι- δημόσιο έγγραφο, γι αυτό άλλωστε και τα επίσημα διαγωνίσματα έχουν σφραγίδα και υπογραφή του διευθυντή. Για να είναι αυθεντικά, για να μην μπορεί κάποιος να αλλάξει ένα γραπτό εις όφελος ή και σε βάρος κάποιου μαθητή. Όταν ένα γραπτό πάει ταξίδι για να αναβαθμολογηθεί, πρέπει να υπάρχουν κάποια εχέγγυα ότι δεν θα παραποιηθεί στην πορεία. Άρα δεν θα πρέπει να έχει κενά (για να μην συμπληρωθεί κάτι εκ των υστέρων) να μην μπορεί να αντικατασταθεί (γι αυτό έχει σφραγίδα και υπογραφή του Διευθυντή) και βεβαίως να μην είναι γνωστά τα στοιχεία του μαθητή για να μην μπορεί να γίνει διάκριση. (καλύπτονται τα στοιχεία του μαθητή) Όλα αυτά είναι κανόνες .

ΕΡΩΤΗΣΗ 4 : **Λευκό διορθωτικό μπλάνκο μπορώ να χρησιμοποιήσω στο επίσημο γραπτό;**

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Όχι, διότι θεωρείται πλαστογραφία Δημοσίου εγγράφου. Αν δεχόμαστε ότι είναι σωστή η χρησιμοποίηση του μπλάνκο, τότε σε ένα ήδη διορθωμένο με μπλάνκο γραπτό , βάζω ξανά μπλάνκο και γράφω ό,τι θέλω (σωστό ή λάθος) Πρέπει αυτό να είναι δεκτό; Γι αυτό απαγορεύεται στις Πανελλήνιες και στα επίσημα διαγωνίσματα του Ιουνίου. Στα πρόχειρα που διορθώνει ο καθηγητής μέσα στο σχολείο, πιθανόν να μπορεί να ανεχθεί μια χρήση μπλάνκο, όμως γενικά δεν είναι σωστό, αφού δεν έχει καμία χρησιμότητα. Το όποιο λάθος το διαγράφεις «εμφανώς» και γράφεις παραδίπλα το σωστό. Δεν τίθεται θέμα αισθητικής εμφάνισης του γραπτού, αφού ακόμα και το καλύτερο γραπτό, όταν έχει κενά πάνω από μια σειρά που χωρίζει δύο θέματα, ο επιτηρητής βάζει Χ. Επίσης Χ βάζει και όπου γενικά υπάρχει κενό (έχουν χρησιμοποιηθεί 10 σειρές στο ένα τρίτο του μήκους τους λ.χ. για την επίλυση μιας εξίσωσης . Ο επιτηρητής θα διαγράψει τον χώρο που δημιουργούν τα 2/3 των 10 σειρών.

ΕΩΤΗΣΗ 5 : **Χρησιμεύει κάπου το μπλάνκο;**

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Βεβαίως! Όταν έχει κάνει λάθος κάποιος καθηγητής σε ένα πρωτότυπο που πρέπει να αναπαράξει σε φωτοτυπίες, τότε το διορθώνει με μπλάνκο και το αναπαράγει σωστά. Επίσης όταν γράφει ένα ανεπίσημο γράμμα και τον ενδιαφέρει η αισθητική πλευρά μόνο και όχι η χρηστική. Οι μαθητές όμως, ακόμα και ανεπίσημα όταν γράφουν, δεν πρέπει να χρησιμοποιούν το μπλάνκο, αφού :

Α) Είναι σαν να κάνουν προπόνηση ποδοσφαίρου με μια μπάλα προδιαγραφών «Χ» ενώ η ίδια μπάλα απαγορεύεται σε επίσημο αγώνα!

Β) Το διαλυτικό που έχει είναι επικίνδυνο για την υγεία , όπως και το διοξείδιο του Τιτανίου που περιέχει.

Γ) Είναι παντελώς άχρηστο στα επίσημα γραπτά.

Δ) Έχει ένα κόστος αγοράς.

Ε) Απαθανατίζει διάφορα συνθήματα στα θρανία αναγλύφως, καταστρέφοντάς τα και αισθητικά και λειτουργικά (δεν μπορεί να γράψει σε μονή κόλλα κάποιος)

ΣΤ) Για να καθαρίσει καλώς τα ανάγλυφα σχεδιάσματα –εμέσματα με μπλάνκο η καθαρίστρια, χρησιμοποιεί ένα δυνατό οργανικό διαλύτη (Ακετόνη) που είναι εξαιρετικά μεν δραστικός αλλά και εξαιρετικά τοξικός και επιβλαβής για την υγεία της καθαρίστριας. Αυτοί που γράφουν στα θρανία με μπλάνκο, ας το γνωρίζουν κι αυτό.

ΕΡΩΤΗΣΗ 6 : **Πώς γράφουμε γενικώς ένα διαγώνισμα;**

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Υπάρχουν συγκεκριμένοι κανόνες που έχουν δοκιμαστεί πολλά χρόνια και είναι προϊόν πείρας πολλών.

Τους μαζεύουμε σε έναν κατάλογο:

- Ξεκινάμε να απαντάμε απαραιτήτως από το πιο εύκολο ερώτημα, αφού προηγουμένως τα διαβάσω ΟΛΑ τα θέματα-ερωτήματα.
- Στην τελευταία σελίδα γράφω επικεφαλίδα «ΠΡΟΧΕΙΡΟ» και εκεί γράφω ό,τι θέλω. Ότι και να γράψω δεν λαμβάνεται υπ΄όψιν. Καμιά φορά ο καθηγητής κοιτά το πρόχειρο για το καλό του μαθητή, αν λ.χ. ο μαθητής έχει ξεχάσει να γράψει στο «καλό» Στις Πανελλήνιες αυτό βεβαίως το επιεικές, δεν ισχύει.
- Γράφουμε με στυλό διαρκείας μπλε ή μαύρο . Όχι άλλο χρώμα, όχι μολύβι.
- Όχι μουντζαλιές, όχι σβησίματα, όχι μπλάνκο, όχι σημαδάκια.
- Όχι ποιηματάκια όχι καραγκιοζάκια όχι εξυπνακισμοί εκτός θέματος. Οπωσδήποτε όμως όχι ύβρεις, διότι ναι μεν αποβολές δεν πέφτουν για να κινδυνεύσετε από απουσίες, αλλά χαλάει η διαγωγή. Και από Πανελλήνιες χαλάει η διαγωγή.
- Έχετε πάντα υπ΄όψιν σας ότι το γραπτό σας το διορθώνει άνθρωπος. Που μπορεί να έχει και τα νεύρα του. Ας πούμε, αν ένας έχει έναν κάκιστο γραφικό χαρακτήρα, όπου ο άλλος μόλις και μετά βίας κατορθώνει να διαβάζει συλλαβιστά και κάθε τόσο προβληματίζεται με το δίλλημα «τι θέλει να πει ο ποιητής» είναι λογικό να μην σας βάλλει το μέγιστο της βαθμολογίας. (Όχι όμως ότι θα σας βάλλει και το ελάχιστο, θα σας βάλλει λίγο λιγότερο, χωρίς ούτε και ο ίδιος να το καταλάβει!) Αυτή η ακραία περίπτωση που περιγράφω, αφορά έναν με κάκιστα , χείριστα γράμματα. Δεν αφορά ΚΑΘΟΛΟΥ έναν που γράφει κακά γράμματα. Ο βαθμολογικής έχει απαίτηση τα γράμματα να είναι ευανάγνωστα. Ένα ανώδυνο τρυκ είναι να γράφει κάποιος μεγάλα γράμματα για πιο ευανάγνωστα. Να φτιάχνει μεγάλα σχήματα και με χάρακα. Να χρησιμοποιεί διαβήτη (και το μολύβι του διαβήτη να το κάνει μετά, στο τέλος, με στυλό πολύ προσεκτικά)
- Όταν ο μαθητής ζητά Β΄κόλλα , γράφει στην Α΄κόλλα , στην κορυφή «$\exists$ $B'κόλλα$» Πριν βάλλει τον βαθμό ο βαθμολογητής θα δει ότι πρέπει να έχει διορθώσει και την Β΄κόλλα, αλλιώς κινδυνεύετε με μερική βαθμολογία, μερικών θεμάτων!
- Δεν πρέπει να απαντάτε δύο φορές το ίδιο θέμα. Για κάθε θέμα, βάζετε σαφώς την αρίθμησή του. Λ.χ. ΘΕΜΑ 1) α) ………………… Θέλω να συμπληρώσω κάτι στο ΘΕΜΑ 1) α) Τι κάνω αν δεν χωράει ο χώρος αφού έχω διαπραγματευθεί κι άλλα θέματα; Απλό: Γράφω στο τέλος : ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΘΕΜΑ 1) α) ……………………………………….
- Χρησιμοποιώ όλο τον χρόνο του διαγωνίσματος. Κόντρα στο ενδεχόμενο άγχος, στην πίεση, χρησιμοποιώ ΟΛΟ ΤΟΝ ΧΡΟΝΟ. Παλεύω όλα τα ερωτήματα. Ιδίως όταν επιδέχονται διαπραγματεύσεως και δεν είναι ερωτήσεις απόδοσης και δεν μπορώ να περιμένω επιφοίτηση να επέλθει η μνήμη (ούτε και αυτό αποκλείεται πάντως!) Πάντα επίσης υπάρχει χρόνος επαλήθευσης αποτελέσματος . Πάρα πολλά λάθη και παρεξηγήσεις έχουν βρεθεί την τελευταία στιγμή. Δεν πετάμε στα σκουπίδια τον υπολειπόμενο χρόνο εξέτασής μας!
- Αφήνω μια σειρά από θέμα σε θέμα και ούτε δύο σειρές , ούτε και καμία! (το εξήγησα πριν!)
- Δεν είναι να τα γράψω όλα στο πρόχειρο. Εκεί καταλαβαίνω αν βγαίνει κάτι και γράφω στο καθαρό. Αλλά και λάθος να κάνω στο καθαρό, δεν τρέχει τίποτα, βάζω Χ και συνεχίζω κανονικά! (Κανένα άγχος!)

Όπου έχετε αντίρρηση ή απορία (ή νομίζετε ότι υπερβάλλω) με ενοχλείτε για να το συζητήσουμε. Υπάρχουν και κανόνες διαχείρισης του διαγωνίσματος ΠΡΙΝ το διαγώνισμα. Αυτά εν καιρώ, θα σας τα γράψω.

ΓιάννηςΠ. Πλατάρος.

<td< td=""></td<>

Η γλώσσα των συνδικαλιστικών κειμένων της ΟΛΜΕ και πολλά άλλα!

22 Μαρτίου 2006

Του
Γιάννη Π. Πλατάρου
Μαθηματικού

Τι γίνεται αγαπητοί συνάδελφοι; Πάλι με βάζετε στον κόπο να υποστώ το μαρτύριο της ανάγνωσης των τεραστίων κειμένων σας; Πάλι πρέπει να υποστούμε τα βερμπαλιστικά κείμενα με τα άθλια Ελληνικά τους; Η αλήθεια είναι ότι είμαι απολύτως ελεύθερος να μην σας διαβάζω, αλλά και με την ψήφο μου, με εκπροσωπείτε και πρέπει να ενημερώνομαι για ό,τι λέτε και διακηρύσσετε. Όμως, από αυτή σας την εκπροσώπηση, τουλάχιστον γλωσσικά δεν είμαι καθόλου ικανοποιημένος και φαντάζομαι και μέγα μέρος των συναδέλφων μας, αλλά ντρέπονται να σας το πούνε δημόσια. Ας τους εκπροσωπήσω λοιπόν αυτοβούλως και άνευ εξουσιοδοτήσεως, όπως ακριβώς και εσείς από πουθενά δεν λάβατε εξουσιοδότηση για να βιάζετε την Ελληνική γλώσσα.

Μην παρεξηγείσθε! Κάποιος πρέπει να σας «τα σούρει» επί τέλους! Θα μπορούσα να αδιαφορήσω όπως κάνει πλήθος συναδέλφων μας που λένε «δεμπνανα κόψετε το λαιμό σας με ένα γυαλί που θα ασχοληθώ εγώ με τη γλώσσα;» Όμως η γλώσσα είναι πάρα πολύ μεγάλη υπόθεση και περισσότερο σοβαρή και κρίσιμη απ΄ ό,τι φαντάζονται οι περισσότεροι των συναδέλφων μας.

-

Ας γίνουμε και συγκεκριμένοι:

-

Απευθύνομαι στους συντάκτες των ανακοινώσεων που δεν πιστεύω να είναι οι αιρετοί μας (τουλάχιστον αυτοί που γνωρίζω και οι οποίοι ομιλούν θαυμάσια την Ελληνική.)

Τι είναι αυτά τα «κάλεσμα» , «καλέσματα», «καταχτήσεις», «των καταπιεζόμενων αγωνιζόμενων εργαζόμενων» , «του Μάρτη» , «του Ιούνη» , «του Ιούλη» Αυτά νομίζεται ότι τα λέει και κάποιος άλλος εκτός από εσάς , τον Ριζοσπάστη, τον 902 αριστερά στα Εφ-Εμ και ίσως από την «φωνή της Αλβανίας» επί Χότζα; Είναι αυτά Δημοτική γλώσσα του λαού; Ξέρετε καμμιά γιαγιά , να λέει «Ιούνη» τον Ιούνιο και «Ιούλη» τον Ιούλιο; Δεν έχετε δει πουθενά γραμμένο ότι αν

μια λέξη τονίζεται στην προπαραλήγουσα στην γενική πτώση καταβιβάζεται ο τόνος στην παραλήγουσα; Και καλά δεν το είδατε ! «Σας πάει στο αυτί;» Η αισθητική σας αντίληψη περί την γλώσσα σφυρηλατήθηκε στα πάλαι ποτέ γεμάτα φοιτητικά αμφιθέατρα με τον «λόγο της αριστεράς» κυρίαρχο; Κανένα βιβλίο με σωστά Ελληνικά δεν διαβάσατε; Δεν μπολιάσατε τον λόγο σας με λίγο Πλωρίτη και τις διάσημες επιφυλλίδες του Βήματος ή της Καθημερινής; (αναφέρομαι στο παρελθόν της γενιάς σας φυσικά!) Μόνο ΚΟΜ.ΕΠ. διαβάζατε και «Πανσπουδαστική;»

-

Θέλετε να γίνω περισσότερο συγκεκριμένος;

-

Σχολιάζω την τελευταία σας ανακοίνωση που διαβάζω από την ***«Έδρα Εκπαίδευσης»*** αυτή τη στιγμή:

Έχει ημερομηνία 17/3/06 τίτλο ***«εισήγηση προς τα Δ.Σ. και τις Γ.Σ των ΕΛΜΕ»*** και υπογράφεται από τους ***κ.κ. Δ. Γεώργα και Γρ.Καλομοίρη.***

Επιλέγω:

1. ***«…βρίσκεται πλέον πιο βαθιά στο μάτι του κυκλώνα…»***

Σχόλιο : Το μάτι του κυκλώνα έχει κέντρο και όχι βάθος. Φυσικά ο αντίλογος σε κάθε λάθος κυριολεξίας είναι ότι «κάναμε σχήμα λόγου» κτλ . Το γνωρίζω το επιχείρημα, αλλά δεν ξέρω πόσους και ποίους πείθει.

2. ***«….Για να βγούμε από τον Λαβύρινθο, οφείλουμε να ξετυλίξουμε το μίτο της Αριάδνης…»***

Σχόλιο: ώστε για να βγούμε από τον Λαβύρινθο του Μίνωα **ξετυλίγουμε** τον μίτο της Αριάδνης ε; Εδώ δεν υπάρχει το επιχείρημα του σχήματος λόγου και της μεταφορικής σημασίας ή μήπως κάνετε οξύμωρο σχήμα; Πάντως αν δεχθούμε την εισήγηση ως σουρεαλιστικό κείμενο, τότε όλα στέκουν.

3. ***«και αυτός (σ.σ. ο μίτος) δεν είναι άλλος από το ξεδίπλωμα μέχρι τέλους των ενιαίων αποφασιστικών αγώνων»***

Σχόλιο: Τώρα το κατάλαβα! Επειδή πρέπει ντε σώνει καλά να «ξεδιπλωθούνε» οι αγώνες, πρέπει και να ξετυλίγεται ο μίτος της Αριάδνης για να βγούμε από τον Λαβύρινθο!

4. Προσέξτε παρακαλώ σύνταξη: ***« Τα….., οι…., η…., τα….., την……, την….., δείχνουν ότι ετοιμάζεται «νέα σταύρωση» των εργαζομένων»***

Σχόλιο: Ο τόνος αυτή τη φορά μπήκε σωστά στην γενική, αλλά την σύνταξη σε αυτή την πρόταση, την έκανε ή Αλβανός ή κάποιος από τους Σόλους της Κιλικίας .

5. ***«Ήδη, η ιερή συμμαχία βιομηχάνων, τραπεζιτών και εφοπλιστών, κυνικά πλέον και κάτω από την ομπρέλα της κυβέρνησης και της Ευρωπαϊκής***

Ένωσης, κήρυξε πόλεμο στους εργαζόμενους, δηλαδή στους γονείς των μαθητών μας.»

Σχόλιο: Ώστε η παλαιά τυποποιημένη φράση «υπό την αιγίδα» μεταφράζεται στην δημοτικιά σας «κάτω από την ομπρέλα;» Εξ άλλου ποιος πλέον ξέρει τι πάει να πει «υπό την αιγίδα;» (γίδα; καταιγίδα;) Καλύτερη η ομπρέλα πάντως από το ξεχασμένο τεχνητό «αλεξιβρόχιον», εδώ συμφωνώ!

6.« ***το ποσοστό αύξησης των καθαρών αποδοχών μας κυμαίνεται από 1,9% έως 2,4% ενώ το ποσοστό αύξησης του μηνιαία παρακρατούμενου φόρου από 7% έως 20%!!»***

Σχόλιο: Αυτά τα δύο θαυμαστικά τι υπονοούν; Απώλεια εισοδήματος λόγω φορολογίας; Αμ δε! Ο παρακρατούμενος φόρος είναι καθαρό εισόδημα του εργαζομένου και ανήκει στην τσέπη του και μόνον. Αν τελικά κληθεί να φορολογηθεί , θα τα κρατήσει η Δ.Ο.Υ. ή άλλως θα του επιστραφούν. Να πούμε ότι ζημιώνεται ο εργαζόμενος από τους τόκους των παρακρατούμενων φόρων; Πόσο; 1% που θα έπαιρνε αν τα τόκιζε; Μείον 0,5% η έκπτωση στους παρακρατούμενους φόρους , άντε χοντρικά 0,5% απώλεια πάνω στο 20% του 15% που ας πούμε ότι είναι ο παρακρατούμενος φόρος (λιγότερος είναι) σε σχέση με το εισόδημα. Δηλαδή, από την «επαχθή» αυτή αύξηση , ο εργαζόμενος ζημιώνεται στρογγυλοποιημένα και κατά τεκμήριο 0,5%Χ20%Χ15% =0,015%. Χοντρικά λοιπόν, με την επαχθή αυτή ρύθμιση, η «ανάλγητη» Κυβέρνηση, δεν έδωσε αυξήσεις 1,9% έως 2,4% όπως επαγγέλλεται , αλλά περίπου 1,885%έως 2,385% .

Εδώ επιτρέπεται να γελάσουμε ή να κλάψουμε για την υποτίμηση της νοημοσύνης των συναδέλφων; διότι με τα δύο θαυμαστικά της ανακοίνωσης(!!) θα έπρεπε να γελά το Πανελλήνιο και δεν γελά! Αν λοιπόν κάποιος έχει καθαρό εισόδημα 25.000€ (ελάχιστοι καθηγητές το έχουν!) **η «ανάλγητη» Κυβέρνηση τον ζημιώνει με 3€ και 75 λεπτά ετησίως, άρα δύο θαυμαστικά για το μέγιστο αυτό πολιτικό ατόπημα!**

Πιθανόν οι συντάκτες της εισήγησης «βρίσκουν και τα κάνουν» αλλά τουλάχιστον όχι σε μένα και όχι -ελπίζω- στους αναγνώστες που ξέρουν ανάγνωση και αριθμητική, **αλλά δεν είναι και υποχρεωμένοι να περνούν από το μικροσκόπιο τις εισηγήσεις της ΟΛΜΕ που προσπαθεί να δημιουργήσει ψευδείς εντυπώσεις εκ του μη όντος.** «Δόξα τω Θεώ», τα προβλήματα στην Εκπαίδευση **και πολλά είναι και σοβαρά. Δεν έχουμε την ανάγκη των ψευδών εντυπώσεων για να πείσουμε!**

Φυσικά, δεν καταθέτω το επιχείρημα του ότι όταν κάτι το πληρώνεις με δόσεις σιγά-σιγά και μηνιαίως δεν σου φαίνεται απ΄ ό,τι όταν κληθείς να το πληρώσεις εφ΄ άπαξ και μαζεμένο! Αυτό το θεωρώ προφανές για όλους και καθιστά τα δύο ερωτηματικά της εισήγησης ακόμα πιο πολύ προσβλητικά για τις στοιχειώδεις μαθηματικές γνώσεις των συναδέλφων! Παραπάει να μας κοροϊδεύουν οι δημοσιογράφοι κάθε μέρα, **παραπάει να μας παραπληροφορεί και ο συνδικαλιστικός μας φορέας.** Προσωπικώς στέλνω τα θερμά μου συλλυπητήρια στον «πονηρό» συντάκτη των δύο θαυμαστικών (όποιος και να είναι!) Κι αν κάποιος πει ότι υπερεκτιμάται η λεπτομέρεια αυτή, υπενθυμίζω το ***«εξ όνυχος τον λέοντα»*** Απ΄ την λεπτομέρεια θα βγάλω ασφαλές συμπέρασμα για το ποιος με δουλεύει και ποιος όχι.

7. «***Απέναντι σε αυτήν την πολιτική αποτελεί μονόδρομο η συνέχιση των αγώνων μας***»

Σχόλιο: διαβάστε το προσεκτικά και προσπαθήστε να κάνετε συντακτική ανάλυση. Δεν βγαίνει νόημα, παρ΄ ότι τέτοιες εκφράσεις θεωρούνται χιλιοειπωμένες. Αν αντί «η συνέχιση» θέταμε «η πορεία» τότε κάποιο νόημα βγαίνει!

8. « **Επιδιώκουμε την σύμπηξη του πανεκπαιδευτικού μετώπου»**

Σχόλιο: Ωραίος ο νεολογισμός **«σύμπηξη»** Παραπέμπει στο «ένα κορμί» στο «χαρμάνι» στο «τσιμέντο» κι ίσως στον «αχταρμά» Βεβαίως, η παλαιά λέξη **«σύμπτυξη»** είναι χιλιοχρησιμοποιημένη και δεν έχει κάτι νέο να πει. Εκ άλλου, η πολιτική επειδή δεν μπορεί να παρουσιάσει «νέες ιδέες» (άλλο κι αυτό!) παρουσιάζει «νέες λέξεις». Το ξέρουμε πολλοί και το υποψιάζονται περισσότεροι…

9. ***«και συμπόρευσης με τους εκπαιδευτικούς των άλλων βαθμίδων της εκπαίδευσης, τους φοιτητές και μαθητές μας.»***

Σχόλιο: Δεν νομίζετε ότι οι ανήλικοι μαθητές δεν πρέπει να εμπλέκονται στους αγώνες των μεγάλων ενεργά; Ακόμα και δίκιο να έχουμε (που βεβαίως έχουμε) οι μαθητές πρέπει να είναι εκτός συνδικαλιστικών αγώνων άλλων. Βεβαίως σ' αυτό δεν θα συμφωνήσουν πολλοί, αλλά υπενθυμίζω, ότι ο «συνδικαλισμός» είναι έννοια συνυφασμένη με την σχέση «εργασία-αμοιβή» που είναι μέρος της πολιτικής και όχι η ίδια η πολιτική με την οποία πρέπει οι μαθητές να έχουν αγαθές σχέσεις και όχι τραυματικές (ή έστω τραυματικές, αλλά που το τραύμα να γίνεται μάθημα). Τέλος πάντων!

10. ***«Προτείνουμε η εισήγηση αυτή να αποτελέσει θέμα συζήτησης και προβληματισμού σε όλους τους συλλόγους.»***

Σχόλιο: Πάρα πολύ καλή πρόταση. Υπενθυμίζω όμως, ότι την εισήγηση στον σύλλογο την κάνει αποκλειστικά ο Διευθυντής ή το 1/3 (;) των συναδέλφων που θα υπογράψει κάποιο χαρτί και επίσης (εδώ είναι «το πρόβλημα») ότι η συνεδρίαση γίνεται εκτός ωρών διδασκαλίας και λειτουργίας του σχολείου. Επομένως, ζήτημα είναι αν συζητηθεί η εισήγηση σε μονοψήφιο αριθμό σχολείων Πανελληνίως. Τον βαθύτερο λόγο τον γνωρίζετε, φαντάζομαι. Είστε και είμαστε συνυπεύθυνοι……

Εδώ κάπου στην μέση του κειμένου σταματώ διότι ήδη μπαίνω σε επί μέρους σχόλια επί της ουσίας του κειμένου, ενώ κυρίως σχολιάζω την γλώσσα και αυτό ας εκληφθεί ως παρεκτροπή του υπογράφοντος.

-

Συνεχίζω σε σχέση με την γλώσσα:

Πρέπει να μάθετε, ότι **η αφανής** γλωσσική κατάσταση είναι κάτι παραπάνω

από εφιαλτική. Είναι θέμα φυσικά όλης της κοινωνίας και απλώς αντανακλά και σε σας.

Μικροί και κυρίως μεγάλοι στο διαδίκτυο χρησιμοποιούν σχεδόν αποκλειστικά τα **«Γριγλικά» (φραγκολεβαντίνικα)** . Τονίζω, ότι η μεγάλη πλειονότητα των μεγάλων χρηστών (άνω των 30 ετών) χρησιμοποιούν το βάρβαρο αυτό γλωσσικό έκτρωμα, ενώ είναι πτυχιούχοι ΑΕΙ. Αν θέλετε το πιστεύετε -επιστημονική έρευνα δεν έχω κάνει- καταθέτω την προσωπική μου γνώμη που έχει προέλθει από χιλιάδες ώρες χρήσης στο διαδίκτυο. Ήδη, στους εκπαιδευτικούς χώρους «κυνηγάμε» τους συναδέλφους που θέτουν θέματα στους μαθητές στο λεγόμενο... «ατονικό» σύστημα ή θέτουν ως ερωτηματικό το βάρβαρο ανάποδο τσιγκέλι. Για την ορθή διατύπωση των ερωτήσεων στα θέματα, δεν λέω τίποτα, διότι το πρόβλημα προϋπήρχε. Απλώς, τώρα έχει παραγίνει το κακό...

Να σας αναφέρω και κάτι νέο ουσιαστικό που μάλλον δεν το έχετε αντιληφθεί:

Σύμφωνα, λοιπόν, με νεότατες έρευνες, όταν το μικρό παιδί μαθαίνει ένα πολύπλοκο γλωσσικό σύστημα, όπως η Ελληνική γλώσσα που περιέχει την δύσκολη ιστορική ορθογραφία, αναπτύσσει περισσότερες νευρικές συνάψεις απ΄όσες αναπτύσσουν τα παιδιά που μαθαίνουν τα «απλοποιημένα» Ελληνικά. Οι πρώτες έρευνες ήταν προς την κατεύθυνση του να μετρήσουν γλωσσικές δεξιότητες από ομάδες που είχαν διδαχθεί τα Ελληνικά με τους δύο τρόπους και φυσικά τα αποτελέσματα αμφισβητήθηκαν, αφού όταν η επιστήμη πάει κόντρα στις πολιτικές ή φιλοσοφικές μας πεποιθήσεις φταίει πάντα αυτή και όχι οι δικές μας δοξασίες. Έλα, όμως, που πλέον έχει βρεθεί τρόπος να μετρώνται οι συνάψεις που σχηματίζουν οι νευρώνες! Και εδώ **μέτρηση = ποσοτική αποτίμηση μιας ποιότητας!**

-

Επομένως κύριοι: Σύμφωνα με αυτή την θεωρία :

Α) Η εξυπνάδα έχει και επίκτητο μέρος και όχι μόνο κληρονομικό! Πάρα πολύ σοβαρό είναι αυτό το πόρισμα και έχει επίδραση σε όλες τις θεωρίες μάθησης και τις αντίστοιχες διδακτικές! Αποδυναμώνεται (μερικώς) και το επιχείρημα με το προνομιακό DNA των Ελλήνων που δεν ήταν ιδιαιτέρως πειστικό.

Β) Αν αυτό συμβαίνει στην Ελληνική, τότε το ίδιο θα μπορούσε να συμβαίνει σε κάθε πολύπλοκη γλώσσα, λ.χ. στην Κινεζική. Έρευνες έδειξαν, ότι όντως αυτό ισχύει και για τα Κινεζόπουλα. Στην Αμερική λ.χ., είναι κοινός τόπος η πρόοδος των Ελλήνων και των Κινέζων στα γράμματα. Αυτό απεδίδετο συνήθως στην υπερπροσπάθεια που κάνουν οι μετανάστες να ριζώσουν σε ένα νέο τόπο και έτσι όλα εξηγούντο. Όλα; Οι άλλοι μετανάστες γιατί δεν είχαν ανάλογα αποτελέσματα; Ο αντίλογος ήταν και εδώ γνωστός. Οι Έλληνες έχουν ιδιαίτερες ευαισθησίες περί την εκπαίδευση. ¶ρα... κτλ. Αμ δε! Τώρα απεδείχθη ότι μέγα μέρος αυτής της δεξιότητας ήταν **επίκτητο** από την ίδια την μορφή της γλώσσας! Μαθαίνω, λοιπόν, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία καλύτερα, διότι έχω περισσότερες συνάψεις στα εγκεφαλικά μου κύτταρα, επειδή έχω διδαχθεί Ελληνικά και μάλιστα Ελληνικά με τα γνωστά «άχρηστα σημαδάκια», όπως ήταν οι ψιλές οι περισπωμένες και οι δασείες. Τουλάχιστον, η δασεία ήταν γράμμα και δεν έπρεπε επ΄ ουδενί να

καταργηθεί. Και η υπογεγραμμένη ήταν γράμμα. Οι ψιλές, όντως, δεν είχε νόημα να υπάρχουν! Για τις περισπωμένες δεν τοποθετούμαι, διότι δεν επαρκούν οι γνώσεις μου. Είχαν να κάνουν περισσότερο με την προφορά και μάλλον καθόλου με το έτυμον των λέξεων, στο οποίο μπορεί να προσφύγει ο καθ΄ ένας και μέσω της ιστορικής ορθογραφίας. Μεγάλη υπόθεση κύριοι της ΟΛΜΕ να καταφεύγει ο πολίτης στο έτυμον (δηλαδή στην «βαθιά αλήθεια») μιας λέξης μέσω της ιστορικής ορθογραφίας.

Σε κάθε περίπτωση, η κατάργηση της δασείας ήταν μια απίστευτη αθλιότητα και υπάρχουν και άλλα επιχειρήματα υπέρ αυτής (για το πώς το «π» μετατρέπεται σε «φ» προ δασείας κ.τ.λ. μπορείτε να ρωτήσετε και κάποιον επαρκή φιλόλογο). Πάντως, οι ¶γγλοι δεν κατήργησαν την Ελληνική δασεία και υπάρχει ως «h» στην αρχή όλων των δασυνόμενων Ελληνικών λέξεων, τις οποίες όταν επανεισάγουμε ως αντιδάνειο, τις προφέρομε με το δασύ «έϊτς-h » προς επίρρωσιν του Εθνικού επαρχιωτισμού μας. («Ηέλεν! …Έλα να φάμε!»)

Γ) Ο Γληνός που διετείνετο για «φωνητικές ορθογραφίες» έλεγε κάτι που «**φενόταν σοστό αλά δεν ίταν κε δεν ίνε!» (το προηγούμενο έκτρωμα είναι μια καθημερινή κοινοτυπία στα διάφορα τσατ και φόρα του διαδικτύου με λατινική, όμως, γραφή!)** Το σχολιάζω αυτό για να δείξω, πώς ό,τι φαίνεται και σωστό δεν πάει να πει ότι είναι και αληθές. Τα πράγματα δεν είναι όπως φαίνονται, διότι αν ήταν όπως εφαίνοντο, τότε όλοι θα είμαστε επιστήμονες. Όλες οι ανακαλύψεις περιέχουν το τυχαίο και το παράδοξο. Επειδή, λοιπόν, το θέμα με τους νευρώνες που σας περιέγραψα έχει αποδειχθεί επιστημονικά, μην συγχέετε από τούδε και στο εξής την πολιτική σας και κομματική σας θέση **του χθες** για το πώς θα διδαχθεί η Ελληνική γλώσσα και τις είδους «απλοποιήσεις» πρέπει να επικρατήσουν **αύριο,** διότι η πάλαι ποτέ πολιτική άποψη της Αριστεράς για «απλοποίηση της γλώσσας» **δεν ισχύει πλέον**

Προσέξτε, λοιπόν, τις πολιτικές θέσεις που θα λάβετε, διότι έχουν καταστεί αντεπιστημονικές και εύκολα αντικρούσιμες (αν και δεν παίρνω όρκο για το τελευταίο, όταν έχουμε δει να αμφισβητούνται μαθηματικά αντιπαραδείγματα δια των οποίων αποδεικνύονται λάθη στα θέματα των Πανελληνίων, άρα...)

-

Μια άποψη για την επάρκεια της Αγγλικής

Οι ξένες γλώσσες καλώς, κάλλιστα διδάσκονται και δη τα Αγγλικά που είναι η παγκόσμια γλώσσα της Επιστήμης πλέον. Αυτό ισχύει τώρα και με τους συσχετισμούς που υπάρχουν. Ως εργαλείο συνεννόησης δεν είναι πια και ό,τι πιο τέλειο, αφού έχει μεγάλες «τρύπες». Να δούμε μερικές τρύπες, σε σχέση με τα Ελληνικά:

1. Για να δει την ορθή προφορά μιας λέξεως κάποιος Αγγλόφωνος πρέπει να ανατρέξει **σε λεξικό,** πράγμα αδιανόητο για την Ελληνική γλώσσα!
2. Όταν υπάρξει μια καινούργια λέξη στα Αγγλικά (νεολογισμός) είναι αδιανόητο να μαντέψει κάποιος την σημασία της έστω και με τα

συμφραζόμενα. Στα Ελληνικά με το να ξέρει κάποιος τις σημασίες των προθέσεων, μπορεί να καταλάβει έναν νεολογισμό και επίσης να παράξει **έναν δικό του**, κατανοητό από τους συνομιλητές του, έστω και με την βοήθεια των συμφραζομένων, πράγμα αδιανόητο για τον Αγγλόφωνο που παράγει νέες λέξεις σχεδόν αποκλειστικά με αρκτικόλεξα (ακρωνύμια) ή στην καλύτερη περίπτωση να κολλάει δύο λέξεις πετώντας το μεσαίο κομμάτι και ταυτόχρονα, πετώντας και την ιστορία της λέξης, δηλ. την ετυμολογία της!

3. Παίρνω την φράση: **«Χθες ο Γιώργος πήγε στον κινηματογράφο».** Στα Ελληνικά μπορώ να διατάξω τις φράσεις «χθες», «ο Γιώργος», «πήγε», «στον κινηματογράφο» και να τις πω κατά 4*3*2*1=24 διαφορετικούς **αποδεκτούς τρόπους**, κάθε ένας των οποίων μπορεί να λεχθεί από Ελληνόγλωσσο ο οποίος θέλει να επιτονίσει αναλόγως αυτό που θέλει κάθε στιγμή και να αποδώσει ένα γεγονός κατά 24 διαφορετικές **νοηματικά λεπτές αποχρώσεις.** Αυτό το πράγμα δεν είναι δυνατόν στην Αγγλική!

Οι φιλόλογοι συνήθως ομιλούν για «μουσικότητες», προσωδίες και άλλα τέτοια «ποιητικά» που δεν πείθουν τον νέο περί της ανωτερότητας της γλώσσας του ως εργαλείου. Και επιμένω να βλέπω την γλώσσα ως εργαλείο, διότι αυτή είναι η μία και μικρότερη διάσταση της γλώσσας. Δεν βάζω την πολιτισμική της διάσταση που **κουβαλά όλα όσα είμαστε**. Μένω μόνο στο απλό επίπεδο του εργαλείου και μόνο σε αυτό το επίπεδο κάνω την σύγκριση και... **δεν υπάρχει καμμία σύγκριση!** Θα πρέπει οι μαθητές μας (αλλά και οι **δήθεν ταγοί**) να γνωρίζουν τι δυνατότητες έχει το μέσον αυτό, τι δεν έχει , τι έχουν τα άλλα ανάλογα μέσα τι χάνουμε και τι κερδίζουμε.

Η ιστορική πείρα έχει δείξει ότι δεν πρέπει να βιαζόμαστε, αφού αν πείτε σε κάποιον πραγματικό γνώστη της πληροφορικής που έχει εμβαθύνει στο αντικείμενό του και στις προοπτικές του για το γεγονός ότι υπάρχουν άνθρωποι ακόμα στην Ελλάδα που ερίζουν για το πολυτονικό ή το μονοτονικό ή το ατονικό, θα πιάνει την κοιλιά του απ΄ τα γέλια, αφού ξέρει ότι η τεχνολογία έχει παράξει λογισμικά που με ένα πάτημα ενός μόνο κουμπιού το μονοτονικό γίνεται πολυτονικό και αντιστρόφως και επίσης το φραγκολεβαντίνικο κείμενο με τα γελοία «Γριγλικά» που είναι γραμμένα με πλήθος αμφισημιών (h ή I ή y ή u , ks ή 3 , th ή 8 , ai ή e) μπορούν να μετατραπούν σε ορθογραφημένο πολυτονικό ή μονοτονικό σύστημα. Απλώς, αύριο, στο εγγύς μέλλον, θα μιλάμε και θα γράφει ο Η/Υ για μας χωρίς το πληκτρολόγιο, δεν θα κάνει λαθάκια όπως κάνει τώρα που διανύουμε το νηπιακό στάδιο της φωνητικής υπαγόρευσης κειμένου, επίσης θα ομιλούμε και θα έχουμε αυτόματη μετάφραση σε οποιαδήποτε γλώσσα επιθυμούμε. Δύο ετερόγλωσσοι άνθρωποι που θα συνομιλούν θα φέρνουν στο μυαλό μας Βραζιλιάνικα μεταγλωττισμένα σήριαλ, αλλά θα συνεννοούνται θαυμάσια σε όλα τα επίπεδα.

Όταν φθάσουμε σε αυτό το επίπεδο, σε 25 χρόνια, ξέρετε πόσο εύκολο είναι να καθιερωθεί Πανευρωπαϊκώς η (αρχαία) Ελληνική; Κανονίστε με τις πράξεις σας και με τις παραλήψεις σας και στο μέτρο των εξουσιών σας να μας ξενίζουν τα Αρχαία Ελληνικά όπως τους ¶γγλους (**It’s Greek to me!)**

Τέλος πάντων!...

Για να φθάσουμε σε ένα αξιοπρεπές επίπεδο επιβίωσης ως έθνος, θα πρέπει κάποιοι Έλληνες να εργασθούν στην παραγωγή λογισμικών **κόντρα στην**

επαχθέστατη πραγματικότητα του να έχουμε την τελευταία θέση στην Ευρώπη των 25 στις Υπηρεσίες διαδικτύου πίσω από όλους! Πίσω από **Μάλτα, Κύπρο, Λιθουανία, Εσθονία, Λεττονία, Βουλγαρία** και όλο το κακό συναπάντημα! Λέτε να φταίει μόνο ο ΟΤΕ και οι χρεώσεις του; Ο συνάδελφος που μου λέει ότι «εγώ συνάδελφε θα πρέπει να με πληρώσουν για να επιμορφωθώ, γιατί αυτά διδάχθηκα, αυτά ξέρω!» αυτός, έχει δίκιο λέτε; Αν δεν επιμορφωθούμε όλοι εδώ και τώρα στις νέες τεχνολογίες ποιος θα μάθει τους νέους τα νέα εκπαιδευτικά λογισμικά; Ξέρετε τι θα γίνει; Θα τα μάθουν μόνα τους τα παιδιά και θα γελοιοποιούν τον κάθε παλιό συνάδελφο που θα επιχειρήσει να το παίξει «το βαρύ πεπόνι της έδρας!» Να είστε βέβαιοι , ότι θα γελοιοποιηθούν πολλοί συνάδελφοι που δεν φροντίζουν να πάρουν την πιστοποίηση πρώτου επιπέδου τουλάχιστον! Κι αν φθάσουμε στο επίπεδο των απολύσεων από τους αδιάφορους, θα κάνουμε απεργίες για να μην τους απολύσουν;

Σταματώ εδώ, διότι το κείμενο πήρε μεγαλύτερη έκταση του αναμενομένου, αλλά ελπίζω να πήραν κάποια ερεθίσματα κάποιοι συνάδελφοι, ανεξαρτήτως αν συμφωνούν ή όχι με τις θέσεις μου.

Ευχαριστώ πολύ όποιον άντεξε και διάβασε όλο το κείμενο!...

Επιστήμη και διαρκή χρόνια λάθη στην Εκπαίδευση
Του Γιάννη Π. Πλατάρου



Σε αυτό το σημείωμα θα ασχοληθούμε με κάποια διαρκή λάθη, τα οποία γίνονται **επί αρκετές δεκάδες χρόνια** στην Εκπαίδευση και τα οποία δεν συζητούνται στα ΜΜΕ , παρ' ότι και σοβαρά είναι και καταδεικνύουν την παθογένεια της Ελληνικής Κοινωνίας: Κάθε ένα πρόβλημα το αναφέρω επιγραμματικά , καθώς κάθε ένας τίτλος, συνιστά θέμα για ξέχωρο πολυσέλιδο σημείωμα, ίσως και ….διατριβή, αλλά δεν θα το κάνουμε σήμερα!

Α) Οι καταλήψεις: Αποτελούν ένα καθιερωμένο έθιμο, κατά το οποίο όλα τα σχολεία βγαίνουν κατ' έτος με ζημιές και φθορές , πέραν των μαθησιακών κενών που δημιουργούνται στους μαθητές και δεν αναπληρώνονται από τα φροντιστήρια. Το σοβαρό θέμα, είναι, ότι οι ζημιές εμποδίζουν την αισθητική αλλά και λειτουργική αναβάθμιση των σχολείων , τα οποία θα μπορούσαν να έχουν από έργα τέχνης στους τοίχους τους, και βιντεοπροβολείς κατ' αίθουσα, έως και χώρους εντευκτηρίου , αλλά βεβαίως αυτό αποτελεί όνειρο θερινής νυκτός για τον κάθε εκπαιδευτικό, όταν γνωρίζει στην επόμενη και κατ' έτος κατάληψη , όλα, είτε θα κλαπούν είτε θα γίνουν παρανάλωμα του πυρός. Το θέμα είναι, ότι το σχολείο, από άποψη υποδομών μένει στάσιμο και κατ' ουσίαν οπισθοδρομεί , αφού οι Ευρωπαίοι εταίροι μας, δεν έχουν αυτό το έθιμο των βανδαλισμών.

Β) Η Βάση του 10: Ένας από τους προβληματισμούς που δεν τίθεται στα διάφορα παράθυρα των τηλεοπτικών προγραμμάτων, είναι, ότι το πραγματικό μηδέν δεν είναι το …0 , αλλά το 2 (ίσως και το 4) Αυτό οφείλεται στην αντιεπιστημονική θέσπιση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής , μαζί με ερωτήσεις πλήρους αναπτύξεως. Απαντώντας ένας μαθητής στην τύχη, πετυχαίνει άνετα το 2 στα 20 ή αν είναι τυχερός ή υφαρπάξει λ.χ. ως «ΓΑΒ» τις σωστές απαντήσεις, τότε γράφει 4 στα 20. Βεβαίως , εκεί σταματάει η συγκομιδή μονάδων, αλλά δεν πρέπει να ξεχνά κάποιος, ότι πριν καθιερωθεί η βάση του 10, πολλοί εισήγοντο με ….2 δηλ. πραγματικό μηδέν και βεβαίως ένας τέτοιος φοιτητής, θα σπούδαζε αιωνίως, θα ξόδευε πολλά χρήματα, δεν θα πήγαινε φαντάρος και θα κατέληγε, όπως έχουν καταλήξει πολλοί : Άεργος και ακατάρτιστος, άχθος για την κοινωνία.

Γ) Οι βαθμολογίες με μέση τιμή το 18! : Αντιεπιστημονικά και κόντρα σε κάθε έννοια τεχνικής μιας εξέτασης , οι βαθμολογίες στις Πανελλήνιες εξετάσεις, δεν εμφανίζουν την κανονική κατανομή με ΜΟ και διάμεσο την μέση της βαθμολογικής κλίμακας (το 10 δηλ.) και συσσώρευση του 70% της βαθμολογίας από 3,5 -16,8 στα 20, όπως προβλέπει η επιστήμη της Παιδαγωγικής , 15% πάνω από 16,8 και 15% κάτω από 3,5 (φυσικά, όχι με τις υπάρχουσες ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) . Αυτό το φαινόμενο

παρατηρείται πάνω από 30 χρόνια. Με βάση την παραπάνω αρχή, «ξεχωρίζει η είρα από το σιτάρι.» Τώρα αυτό δεν γίνεται για λαϊκίστικους λόγους ,αφού σχεδόν όλα τα κόμματα που είναι κάτοχοι της επιστημονικής αλήθειας, θεωρούν ως πεδίο άσκησης κομματικής πολιτικής την εκπαίδευση και δη ανηλίκων μαθητών.

Δ) Οι μυστηριώδης ασθένεια της Ανοίξεως. Κάθε άνοιξη, όλοι οι μαθητές σε όλη την Ελλάδα ασθενούν και γίνονται όλοι καλά από Ιούνιο. Το φαινόμενο, είναι μεν προϊόν αδηρίτου ανάγκης, αλλά δεν παύει να διαπαιδαγωγεί την Ελληνική νεολαία εξ απαλών ονύχων, ότι στην Ελλάδα, ούτε νόμοι εφαρμόζονται, ούτε σεβασμός σε θεσμούς υπάρχει. Πιθανόν η συνειδητοποίηση των μαθητών ότι δεν υπάρχει κοινωνία αγγέλων, να θωρακίζει της νεολαία από παρενέργειες μιας υποτιθέμενης αξιοκρατίας, αλλά γίνεται παιδαγωγική ζημιά ανυπολόγιστη την οποία δεν θα διεκτραγωδήσω, αλλά απλώς θα διαπιστώσω και εκεί θα μείνω.

Ε) «Το δωρεάν δεν είναι καλό» Το Δημόσιο σχολείο παρέχει το δημόσιο αγαθό της εκπαίδευσης, το οποίο με την κατανάλωσή του δεν μειώνεται (δεν είναι ανταγωνιστικό στην κατανάλωση) και επίσης δεν είναι αποκλείσιμο. (Όποιος θέλει και έχει απολυτήριο Γυμνασίου, εγγράφεται) Ένα τέτοιο αγαθό είναι και η Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη (τα δωρεάν ενδοσχολικά φροντιστήρια) και βεβαίως όλα απαξιώνονται από την κοινωνία με έναν ομολογουμένως, όχι και τόσο έξυπνο τρόπο…..

ΣΤ) Η τελευταία θέση στις νέες τεχνολογίες Ποιός εκπαιδευτικός μπορεί να αναφέρει στα παιδιά ότι είμεθα περιούσιος λαός έξυπνος και προικισμένος, όταν στην Ευρώπη των 25 (προσοχή, όχι των 15!) κατέχουμε την τελευταία θέση λ.χ. στην διείσδυση της ευρυζωνικότητας; Πάρα πολύ θλιβερό και απογοητευτικό το φαινόμενο, το οποίο είναι προς ψόγο όλων μας.

Ο υπογράφων, εκφράζει την ευχή να τεθούν τα παραπάνω θέματα στον προαναγγελθέντα διάλογο για την εκπαίδευση που θα διεξάγει το ΥΠΕΠΘ και να απαλειφθούν οι νοσηρές παρενέργειες που επιγραμματικά παρέθεσα , με συμφωνία όλης της κοινωνίας, ιδίως των πολιτικών κομμάτων, άλλως η Εκπαίδευση θα καρκινοβατεί , μαζί με την οικονομική οπισθοδρόμηση, μιας και εκπαίδευση και ανάπτυξη οικονομικώς συνδέονται άρρηκτα .

Για ένα Αντικειμενικό Σύστημα Επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης.

Του Γιάννη Π. Πλατάρου

Μαθηματικού

Από Alfavita.gr 03 Φεβρουαρίου 2013

Προεισαγωγικά πρέπει να διευκρινισθεί, ότι δεν υπάρχει, **δεν είναι δυνατόν να υπάρξει**, **«Αξιοκρατικό σύστημα» είτε «Δίκαιο Σύστημα».** Η έννοια του δικαίου είναι αρκετά πολύπλοκη και βαθειά ενώ προσεγγίζεται μόνο με παραδοχές. Ομοίως και η έννοια της αξιοκρατίας, όταν πρακτικά εφαρμόζεται και αποτιμάται, απαιτεί «δίκαια κριτήρια» και ενώ συνήθως νομίζουμε ότι κατέχουμε την έννοια του «δίκαιου κριτηρίου» βασιζόμενοι στο κοινό περί δικαίου αίσθημα που έχει όλος ο κόσμος, εν τούτοις σφάλλομε. Πράγματι, εάν θέσομε στο μικροσκόπιο του ορθολογισμού ορισμένα κοινής χρήσεως κριτήρια όπως οι σπουδές και οι επιμορφώσεις, με τρόμο θα αντιληφθούμε, ότι έρχονται σε αντίθεση με βασικές Συνταγματικές Αρχές, όπως η ισονομία, η δικαιοσύνη, η αρχή των ίσων ευκαιριών, η αρχή της ίσης αντιμετώπισης των πολιτών. Για να γίνει κατανοητό τι εννοούμε:

Μοριοδότηση γνώσης ξένης Γλώσσας επιπέδου Β2 και Γ2 : Έως και δύο δεκαετίες πριν όπου έχουμε και ιδίαν αντίληψιν, υπήρχαν Σχολεία, όπου δεν εδιδάσκετο ούτε καν η πρώτη ξένη γλώσσα. Σαφώς υπήρχαν και υπάρχουν και τώρα Σχολεία όπου δεν διδάσκεται επαρκώς για πιστοποίηση, ενώ υπήρχαν και υπάρχουν περιοχές με Λύκεια στην επαρχία, όπου δεν υπάρχουν καν φροντιστήρια ξένων γλωσσών, ώστε να πάνε όσοι έχουν οικονομική ευχέρεια, εάν πλέον έχουν, και εάν το επιθυμούν οι μαθητές. Εν τω μεταξύ η εκμάθηση Γλώσσας σε μεγάλη ηλικία δεν προσφέρεται το ίδιο αποτελεσματικά όπως είναι κοινώς γνωστό, ενώ η βιοτική, δεν είναι καλός σύμβουλος για περαιτέρω σπουδές.

Μοριοδότηση μεταπτυχιακών: Τα μεταπτυχιακά πριν το 1993 παρείχοντο μόνο στην αλλοδαπή και βεβαίως, ου παντός σπουδάζειν εις Εσπερίαν. Αλλά και μετά το 1993 που έγιναν τα πρώτα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, παρείχοντο μόνο στα μεγάλα αστικά κέντρα όπου εδρεύουν τα Πανεπιστήμια και η μετακίνηση για ένα δύσκολο μεταπτυχιακό που απαιτεί καθημερινή παρουσία, για τους εν επαρχία υποψηφίους, έστω κι αν ως εκπαιδευτικοί λάμβαναν εκπαιδευτική άδεια μετ΄ αποδοχών, ήταν και είναι μια πάρα πολύ σοβαρή, έως αξεπέραστη περιπέτεια, όταν υπάρχουν οικογενειακές ανάγκες.

Μοριοδότηση Β΄επιπέδου: Δεν παρέχεται σε όλους τους κλάδους, άρα άδικη. Στους κλάδους που παρέχεται, δεν έχει ικανοποιήσει όλη την ζήτηση, άρα άδικη.

Δεν παρέχεται σε όλους τους νομούς της Επικράτειας, άρα άδικη. Δεν παρέχονται τα μόρια στους Επιμορφωτές Β΄επιπέδου , άρα εξωφρενική! Για το τελευταίο, αξίζει να σχολιάσω, ότι κάποια Συμβούλια Επιλογής (Τα Ανώτατα όπου ήταν και Πανεπιστημιακοί) εδέχθησαν την μοριοδότηση, αλλά τα άλλα, τα ΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ, εφήρμοσαν «το γράμμα του νόμου» χωρίς να κάνουν την εντελώς αυτονόητη «διασταλτική ερμηνεία»και να πάρουν και οι Επιμορφωτές τα μόρια που λαμβάνουν οι …επιμορφούμενοι, δεδομένου ότι ως επιμορφωτές δεν μοριοδοτούντο! Σε αυτό βοήθησαν κάποιες εντελώς άτοπες εγκύκλιοι του ΥΠΑΙΘ που βίαζαν απροκαλύπτως την νομική λογική και ερμηνεία και άρα υπήρχε ένα είδος «νομικής κάλυψης» (στην πραγματικότητα και επί δικαστηρίω, η εγκύκλιος δεν καλύπτει κανέναν στην παρερμηνεία νόμου). **Το τελευταίο παράδειγμα δείχνει γλαφυρότατα, ποίες δυνάμεις ισχυρές αναπτύσσονται ενάντια σε ψηφισμένους νόμους προκειμένου** να **αλλοιώσουν τον αντικειμενικό χαρακτήρα τους** , αφού η πλειονότητα των ενδιαφερομένων είναι εκτός ρύθμισης του νόμου και η εκάστοτε εξουσία πιέζεται εξ ορισμού από τις πλειονότητες. Εξ άλλου, η υποδεικνυόμενη από το Σύστημα προσφυγή κατά μόνας στην Δικαστική εξουσία είναι μια ανεπίτρεπτος πολυτέλεια πλέον και όλα τα νομοθετήματα θα πρέπει να είναι νομοτεχνικώς σωστά, για πολλούς προφανείς λόγους. Η Εκπαιδευτική κοινότητα, θεωρητικώς, μπορεί να το επιβάλλει αυτό, αλλά ο υποφαινόμενος έχει πάρα πολύ σοβαρούς ενδοιασμούς αν το θέλει κι όλας. Φυσικά δεν εννοώ τους απλούς εκπαιδευτικούς αλλά τις Ανώτατες Συλλογικές εκφράσεις που δεν έχουν ποτέ δώσει έναν τυφλοσούρτη αποτίμησης ούτε καν των μορίων δυσμενούς διαβίωσης Σχολικών μονάδων (Αλγόριθμος που θα λαμβάνει υπ΄όψιν του απόσταση από κέντρο του νομού, μέση ετήσια θερμοκρασία, υποδομές κοινωνικές, συντελεστή βατότητας, κτλ)

Αποδομώντας λοιπόν εισαγωγικά και τα «αντικειμενικά κριτήρια», ισχυρίζομαι, ότι δεν υπάρχουν άλλα αξιόπιστα και μετρήσιμα για υιοθέτηση από τον όποιον νομοθέτη για να λύσει το υπαρκτό Ελληνικό πρόβλημα περί την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, δηλ. να λύσει το πρόβλημα που λέει***: «Αναζητείται σύστημα αξιολόγησης-επιλογής όλων των Εκπαιδευτικών, όπου να το δέχονται όλοι ή σχεδόν όλοι και να είναι- όσο το δυνατόν- δίκαιο, να μην έχει υποκειμενικότητα καθόλου, να μην έχει αυθαιρεσία καθόλου, να μην μπορούν να υπεισέλθουν διακρίσεις κομματικές και ιδεολογικές επίσης καθόλου, να μην έχει ποσοστώσεις, και να είναι εύκολο και οικονομικό στην εφαρμογή του. »*** Ισχυριζόμαστε ότι κάτι τέτοιο υπάρχει. Να το σκιαγραφήσουμε:

Σύστημα αξιολόγησης Εκπαιδευτικών-Στελεχών

Το σύστημα αποτίμησης προσόντων έχει τρεις αποτιμούμενους και αθροιζόμενους τομείς:

Α. Επαγγελματική εκπαιδευτική εμπειρία αποτιμούμενη κατά μέγιστη τιμή σε 25%

Β. Επαγγελματικά προσόντα , αποτιμούμενα σε 25% κατά μέγιστη τιμή

Γ. Επίδοση σε γραπτό διαγωνισμό αποτιμούμενο σε 50% κατά μέγιστη τιμή.

Ως προς την επαγγελματική εκπαιδευτική εμπειρία (25%) αυτή αποτιμάται ειδικότερα ως εξής:

<u>Μέγιστος αριθμός μονάδων το 100</u>

- Υπηρεσία «με την κιμωλία» ή «διδακτική» εντός τάξεως, αποτιμάται σε 5 μονάδες /έτος. Με διασταλτική ερμηνεία, την ίδια αποτίμηση λαμβάνει η υπηρεσία ως Υποδιευθυντής, Διευθυντής Σχολικής μονάδος, Σχολικός Σύμβουλος, Διευθυντής Εκπαίδευσης, Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης.
- Υπηρεσία εκτός τάξεως, με άδεια εκπαιδευτική και της οποίας ο σκοπός έχει τελεσφορήσει, 3 μονάδες /έτος
- Υπηρεσία Γραμματειακής φύσεως σε Σχολικές Βιβλιοθήκες, Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, ΤΕΙ, ΑΕΙ, Εθνική Βιβλιοθήκη, Κεντρική Υπηρεσία ΥΠΟΠΑΙΘ, ΙΕΠ, Γραφεία βουλευτικά, ΙΕΚ, Ιερές Μητροπόλεις, ΠΕΚ, ΓΑΚ, ΑΣΠΑΙΤΕ, ΚΕΔΔΥ, ΚΕΓ, ΑΔΙΠΠΔΕ, Περιφερειακές Διευθύνσεις , 2 μονάδες /έτος .
- Χρόνος γονικής άδειας, χρόνος μακράς αναρρωτικής άδειας (πέραν του μηνός /έτος) χρόνος άδειας άνευ αποδοχών, δεν μοριοδοτείται . Αντιθέτως, όποιοι εκπαιδευτικοί παρέχουν εκπαιδευτικές υπηρεσίες έστω και για μία ημέρα /εβδομάδα και τις υπόλοιπες παρέχουν γραμματειακή υποστήριξη, ο χρόνος υπηρεσίας τους θεωρείται εξ ολοκλήρου «διδακτικός»

Η ως προς τα επαγγελματικά προσόντα αποτίμηση (25%) γίνεται ως εξής:

<u>Μέγιστος αριθμός μονάδων το 100</u>

Διδακτορικό 10, Μεταπτυχιακό 7, Δεύτερο Πτυχίο 5, ΤΠΕ Α΄, 2, ΤΠΕ Β΄3 , Β2 2, Γ1-Γ2 4 Συγγραφικό έργο μέχρι 10 (Βιβλία , άρθρα με κριτές , Πανελλήνια Συνέδρια με κριτές) Συμμετοχή σε ΔΣ Συνδικαλιστικού ή Επιστημονικού φορέα της Εκπαίδευσης 0,50 /έτος και μέχρι 2 . Συμμετοχή σε Επιτροπή Παιδείας ή Σχολική Επιτροπή , 0,25 /έτος και μέχρι 1 . Συμμετοχή σε ΔΣ Συλλόγου Γονέων 0,25 /έτος και μέχρι 1. Συμμετοχή σε ΔΣ εξωραϊστικού και Πολιτιστικού Συλλόγου 0,25/έτος και μέχρι 1. Αιρετός ΟΤΑ 0,5 /έτος και μέχρι 2 . Υποδιευθυντής, Υπεύθυνος ΣΕΠΕ, ΣΣΝ, ΕΚΦΕ, ΠΛΗΝΕΤ, ΚΠΕ 0,5 /έτος και μέχρι 4 Διευθυντής Σχολικής μονάδας 1/ έτος και μέχρι 4 Συμμετοχή σε Πανελλήνιες ως Βαθμολογητής, μέλος Λυκειακής Επιτροπής Νομαρχιακής, Κεντρικής , ΚΕΓΕ, ή ως εξεταστής ή ως Επιτηρητής 0,25 /έτος και έως 5 . Συμμετοχή ως οποιαδήποτε διοργανωτική ιδιότητα στο ΚΠΓ ή όποια άλλη Πανελληνίου τύπου εξέταση υπό την εποπτεία του ΥΠΟΠΑΙΘ, 0,125 /εξέταση και έως 5. Συμβολή σε σχεδίαση Σεναρίων και καινοτόμων πρακτικών με πιστοποίηση από ΙΕΠ, 0,25/ διακεκριμένη συμβολή και μέχρι 2. Διετής επιμόρφωση 6 , Ετήσια 4 ,

Εξαμηνιαία 2 , Τρίμηνη 1. Σεμινάρια: 1/100ώρες Ημερίδα: 0,03, Διημερίδα 0,06, Τριημερίδα: 0,09 κ.οκ. Συμμετοχή σε Υπηρεσιακό Συμβούλιο: 0,25/έτος και μέχρι 2 . ΚΑΙ ΛΟΙΠΑ, ήτοι όσα περίπου διαλαμβάνονται στο «Κριτήριο V» του ΠΔ.152/2013 που είναι το πλέον αντικειμενικό από όλο το νομοθέτημα, πλην ούτε κι αυτό αποτιμά τα κριτήρια σαφώς, ενώ αυτό μπορεί να γίνει εφικτό στο πνεύμα των προηγούμενων εκτεθέντων. Επίσης όποιος κατέχει πολλαπλούς τίτλους (περισσότερα από δύο πτυχία, μεταπτυχιακά κτλ) ο κάθε επί πλέον τίτλος λαμβάνει το ήμισυ των μορίων του βασικού και κατά σειράν με φθίνοντα ρυθμό. (Δεύτερο πτυχίο 5, τρίτο 2,5, τέταρτο 1,25 κ.ο.κ.) Βασική αρχή ότι όλα αποτιμώνται και δεν υπάρχει «κόφτης» στα προσόντα, ει μη μόνον στην συμμετοχή σε θέσεις όπου αποκτάται γενικότερη παράπλευρη εκπαιδευτική εμπειρία. Το άνω φράγμα, είναι ένα γενικότερο φράγμα που είναι το 100 για το σύνολο των προσόντων που είναι επιτεύξιμο από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών.

Ως προς την επίδοση σε Γραπτό διαγωνισμό (50%) η αποτίμηση γίνεται ως εξής:

Α. Δοκιμασία σε Γενικές γνώσεις (100 ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών) άριστα το 50

Β. Δοκιμασία στην Εκπαιδευτική Νομοθεσία και Αρχές Διοικητικού Δικαίου.(100 ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών) Άριστα το 50

Γ. Δοκιμασία στην Διδακτική και Παιδαγωγικά .(100 ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών) Άριστα το 50

Δ. Δοκιμασία στο Γνωστικό Αντικείμενο του οικείου ΠΕ (100 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής)

Τα θέματα επιλέγονται από γνωστή Τράπεζα λυμένων θεμάτων με 3.000 τουλάχιστον ερωτήσεις εκάστη, προσβάσιμη από όλους. Οι ερωτήσεις και οι πιθανές απαντήσεις είναι προεκτυπωμένες ανά υποψήφιο, με σχετικό γραμμοκώδικα και είναι ανακατωμένες κατά αστρονομικό νούμερο πιθανών τρόπων, έτσι ώστε να αποκλείεται «το σφύριγμα από τον διπλανό» Οι απαντήσεις του υποψηφίου, είναι σε ειδικό διπλότυπο δελτίο, το οποίο αναγιγνώσκει ειδικό μηχάνημα σαν κι αυτά που είναι στα πρακτορεία ΠΡΟ-ΠΟ το οποίο εκτυπώνει και επί τόπου τον βαθμό επίτευξης του υποψήφιο, ενώ το αποτέλεσμα καταχωρίζεται αυτοστιγμεί στην βάση δεδομένων του ΥΠΟΠΑΙΘ

Αποτελέσματα:

Με τις επιδόσεις αυτές και με τον τρόπο αυτό:

1. Επιλέγονται όλα τα Στελέχη της Εκπαίδευσης βάσει συνολικής επίδοσης και μόνον , χωρίς επιπρόσθετες διαδικασίες. Υποδιευθυντές και Διευθυντές σε οποιοδήποτε Σχολείο της Περιφερειακής Ενότητας, ανώτερα στελέχη

(Διευθυντές Εκπαίδευσης Σχολικοί Σύμβουλοι) όπως και Υπεύθυνοι ΕΚΦΕ, ΚΕΠΛΗΝΕΤ, ΣΣΝ, ΣΕΠ, ΚΕΣΥΠ, ΚΕΔΔΥ, ΚΠΕ, Πολιτιστικών Θεμάτων, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης κ.ά.)

2. Στις επιλογές δεν υπάρχει καμία συνέντευξη, κανένας αξιολογητής, κανένα βιογραφικό, κανένα πορτφόλιο, καμία υποκειμενική γνώμη, καμία αυθαιρεσία, καμία διάκριση προσωπική, καμία χάρη, καμία αδιαφάνεια, καμία ένταση, καμία προσφυγή σε Διοικητικό Δικαστήριο, καμία προσφυγή σε ποινικό, καμία τριβή μεταξύ στελεχών, κανένας ρεβανσισμός μεταξύ παρατάξεων κομμάτων, καταστάσεων. Κοινό, αντικειμενικό μέτρο για όλους αδιακρίτως.
3. Όσοι υστερούν στον Γενικό Μέσο Όρο και στις 4 δοκιμασίες (μέση της κλίμακας βαθμολογίας) υποχρεούνται σε παρακολούθηση σεμιναρίων όπου υστέρησαν με επανεξέταση. Μετά από 3 επανεξετάσεις χωρίς να επιτευχθεί η βάση στον Γ.Μ.Ο., υπάρχει υποχρεωτική μετάταξη σε θέσεις μη διδασκαλίας (Επιστάτες, Γραμματείς, Φύλακες, Κλητήρες, Συντηρητές κ.ο.κ.)
4. Όσοι έχουν μεν υψηλή βαθμολογία αλλά δεν τηρούν το καθηκοντολόγιο, υπάρχει το Πειθαρχικό Δίκαιο και δεν υπάρχει καμία απολύτως ανάγκη να υπάρχει ο μπαμπούλας της αξιολόγησης για να εκτελεί το καθηκοντολόγιο ο κάθε εκπαιδευτικός.
5. Το σύστημα αυτό, αξιολογεί τους πάντες ως προς την επάρκειά τους για θέσεις ευθύνης, ανεξαρτήτως εάν το επιθυμούν. Όλοι έχουν μια θέση κατάταξης με την προϋπηρεσία τους, τα προσόντα τους και τις επιδόσεις τους. Κρίνονται κατ΄ αρχάς **«επαρκείς Γνωστικά, Επιστημονικά, Παιδαγωγικά, Διοικητικά για να κάνουν την διδακτική δουλειά τους, ώστε να μην αμφισβητούνται από ουδένα »** και κατά δεύτερο λόγο συγκρίνονται με όλους, για την κατάληψη όποιας θέσης ευθύνης.

Η παραπάνω πρόταση ως κατασταλαγμα **«Ελληνικής Εμπειρίας»,** υποβάλλεται στους Συναδέλφους Εκπαιδευτικούς σε Δημόσια κριτική, για να αποκτήσει την κρίσιμη μάζα που είναι ίσως αναγκαία για κάποια εκδήλωση νομοθετικής πρωτοβουλίας. Η παραπάνω πρόταση είναι και μια άσκηση στο αν πράγματι μπορεί να υπάρξει αντικειμενικό Σύστημα που να παρακάμπτει την χρόνια Ελληνική γάγγραινα των αδικιών στις κάθε είδους αξιολογήσεις. Στην Ελλάδα έχουμε το απίστευτο ελάττωμα να εκλαμβάνουμε ως λύση την διαπίστωση του προβλήματος. Όλοι συμφωνούν ότι κατά τις κρίσεις υπάρχουν αδικίες, αλλά δεν προτείνουν κάτι συγκεκριμένο, αλλά απλώς ευχολόγια και ευσεβείς πόθους. Επιπροσθέτως, η Ελληνική κακή πίστη, περιμένει την όποια πρόταση συγκεκριμένης λύσης από μια πλευρά, ώστε να της κάνει συγκεκριμένη…. επικριτική(!) , αφού μαγικές λύσεις τέλειες και ακριβοδίκαιες, δεν υπάρχουν. Τον Ιούνιο του 2011, δημοσίευσα στο προσωπικό μου ιστολόγιο όλες τις απαντήσεις στις **«120 μελέτες περίπτωσης»** του Υπουργείου Παιδείας εν όψει της τότε αξιολόγησης των υποψηφίων Διευθυντών

Σχολικών μονάδων με την περιβόητη «συνέντευξη». Το έκανα για λόγους δικαιοσύνης, αφού οι απαντήσεις ήταν στο «ιερατείο των εξεταστών» και αυτό αποτελούσε ύβρη κατά την γνώμη μου στις αξίες του Ελληνισμού με οποίες, όλοι λίγο –πολύ εμφορούμεθα. Δεν υπάρχουν κρυφές γνώσεις, δεν υπάρχουν σκοπιμότητες και το Κράτος οφείλει να λειτουργεί με Διαφάνεια και Δημοκρατικά. Με την έξωθεν καλή μαρτυρία της τότε ενέργειάς μου, υποβάλλω και την παρούσα στην εκπαιδευτική Κοινότητα για συζήτηση επί της αρχής.

Θα απαντήσουμε και σε οποιαδήποτε παρατήρηση.

Η νομοτελειακή αλλαγή στις Πανελλήνιες εξετάσεις.

Του Γιάννη Π. Πλατάρου

M.Edu στην Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Σύμφωνα με πρόσφατο ρεπορτάζ των ΜΜΕ , φέρεται , ότι δικαιώθηκε υποψήφιος φοιτητής σε ανώτερο δικαστικό βαθμό, ως προς το δικαίωμα να δει το γραπτό του των Πανελληνίων εξετάσεων και μάλιστα να λάβει φωτοτυπία αυτού με ένα παράβολο των 10€ . Μάλιστα το ίδιο ρεπορτάζ αναφέρει , ότι υπάρχει «έντονος προβληματισμός στο Υπουργείο Παιδείας» για το πώς θα αντιμετωπισθούν οι επιπτώσεις της δικαστικής αυτής αποφάσεως.

Ας επιχειρήσουμε λοιπόν να προβλέψουμε αυτά που θα συμβούν . Βεβαίως επειδή δεν διεκδικούμε μαντικές ικανότητες αλλά ούτε και πρόσβαση ή πληροφόρηση «εγκύρων πηγών» θα κάνουμε μια λογική ανάλυση των συνεπειών του γεγονότος που κατά την γνώμη μας θα οδηγήσει νομοτελειακά, στην ριζική αλλαγή του τρόπου εξέτασης των υποψηφίων φοιτητών.

Τα δεδομένα είναι απλά:

Ο θεσμός των Πανελληνίων εξετάσεων στην συνείδηση του Ελληνικού λαού είναι πιο ψηλά από όλους από απόψεως διαφάνειας και αξιοκρατίας και όντως έτσι είναι. Όμως η δυνατότητα πρόσβασης όλων στα γραπτά τους και η δυνατότητα λήψης φωτοαντιγράφου τους, τα θέτει αναγκαστικά υπό το μικροσκόπιο καλόπιστων και κακόπιστων. **Έστω ένα και μοναδικό γραπτό για μία και μοναδική φορά (από τα πάνω από 600.000 γραπτά που έχομε ετησίως) να μην έχει διορθωθεί σωστά, με δεδομένη την ευαισθησία του Ελληνικού λαού στον θεσμό, θα δώσει τροφή στα αδηφάγα ΜΜΕ τα οποία θα διασύρουν το λάθος στα διάφορα παράθυρα και φόρα.** Το κόστος για την όποια Κυβέρνηση δεν είναι ευκαταφρόνητο (όλοι μπορούν να το φανταστούν αυτό) και αυτό δεν θα αφεθεί ούτε στην τύχη ούτε στην καλή πίστη των διορθωτών , όσο καλά και ελεγχόμενα να κάνουν την δουλειά τους. Ούτε θα αφεθεί το εκλογικό μέλλον της όποιας κυβέρνησης στον Πατριωτισμό και την ικανότητα κάποιων διορθωτών. Γι αυτό λοιπόν η μονόδρομη εναλλακτική λύση προβάλλει με ακατανίκητη δύναμη επιβολής και λέγεται **«Εξετάσεις Πανελλήνιες με χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής»**

Για τις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής έχει λεχθεί ότι διαθέτουν **«αξεπέραστα πλεονεκτήματα και αξεπέραστα μειονεκτήματα»** και όντως έτσι είναι. Για παράδειγμα αυτού του είδους οι ερωτήσεις δεν διαγιγνώσκουν τον τρόπο σκέψης ή έκφρασης του μαθητή, αλλά από την άλλη μπορούν κυριολεκτικώς να διορθωθούν από μηχάνημα εντελώς αντικειμενικά εν απουσία του ανθρωπίνου παράγοντα , άρα άκρως αντικειμενικά!

Οι δοκιμασίες των ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, για να είναι **αξιόπιστες** απαιτούν κάποια **ελάχιστα χαρακτηριστικά** που είναι:

α) Ελάχιστος αριθμός ερωτήσεων 20-25

β) Ισότιμες – ισοπίθανες απαντήσεις , 4 κατ΄ ελάχιστο όριο .

γ) Χρήση αρνητικής βαθμολογίας: Αν λ.χ. η σωστή απάντηση επί 4 απαντήσεων παίρνει 1 μονάδα , η κενή παίρνει (φυσικά) 0 ενώ η λανθασμένη -1/4 (πλην ένα τέταρτο της μονάδος)

δ) Οι ερωτήσεις διανέμονται σε έντυπα όπου το κάθε ένα δύναται να έχει και αλλαγμένη την σειρά των ερωτήσεων και αλλαγμένη την σειρά των πιθανών

απαντήσεων για λόγους μη διαρροής των σωστών απαντήσεων κατά την διάρκεια του διαγωνισμού.

Φυσικά τα παραπάνω χαρακτηριστικά μπορούν να τροποποιηθούν, αλλά γενικώς **οι βασικές αρχές τους παραμένουν αναλλοίωτες** .

Τι οφέλη θα προκύψουν όμως από –ενδεχόμενη- χρήση ενός τέτοιου εξεταστικού συστήματος; Ας τα απαριθμήσουμε:

1. Η αντικειμενικότητα της βαθμολογίας θα είναι κάτι παραπάνω από βεβαία. Το πλήθος των ερωτήσεων σε συνδυασμό με την αρνητική βαθμολογία και το ισοπίθανο των απαντήσεων , θα καταστήσει την αντιστοίχιση της κατάκτησης της γνώσης με το αριθμητικό αποτέλεσμα της δοκιμασίας, πλήρως αξιόπιστη. Ήδη, μετά το 1999 αυτού του είδους οι ερωτήσει έχουν μπει στο εκπαιδευτικό μας σύστημα και δεν πρόκειται να ξενισθεί κανένας και –ίσως- απαιτηθεί ένα μικρό μεταβατικό διάστημα προσαρμογής όλων (μαθητών , καθηγητών , αλλά και φροντιστηρίων)

2. Την διόρθωση των γραπτών , όπως ήδη προείπαμε , μπορεί να την αναλάβει ένα μηχάνημα , που θα μοιάζει με αυτά που υπάρχουν σε όλα τα πρακτορεία ΠΡΟ-ΠΟ ! Η αρχή λειτουργίας του συστήματος περιλαμβάνει ένα «φύλλο απαντήσεων» με ένα γραμμικό κώδικα αναγνωριστικό της συγκεκριμένης διάταξης των θεμάτων του συγκεκριμένου μαθητή (είπαμε ότι ίδια θέματα θα μπορούν να «ανακατεύονται» και να εκτυπώνονται σε πολλές «εκδόσεις») και μάλιστα η καταχώριση δύναται να γίνεται παρουσία του μαθητή , ο οποίος θα μπορεί να λαμβάνει επί τόπου και άμα τη παραδόσει του «γραπτού» του (φύλλο απαντήσεων) και σχετικό αντίγραφο που θα εκτυπώνεται .

3. Δεν θα υπάρχει ανάγκη πλέον να διενεργούνται ξεχωριστές ειδικές εξετάσεις μαθητών με δυσλεξία αφού οι δυσλεκτικοί υποψήφιοι θα μπορούν να ενσωματωθούν απολύτως στην λογική της νέας μορφής εξέτασης . Επίσης δεν θα υπάρχει συσκευασία των γραπτών , δεν θα υπάρχει αποστολή γραπτών σε βαθμολογικά κέντρα , αφού ….δεν θα υπάρχουν βαθμολογικά κέντρα , πλην του κεντρικού συστήματος του Υπουργείου που θα συνδέεται με το εκάστοτε εξεταστικό κέντρο. (Ελαχιστοποίηση κόστους εξετάσεων για το Υπουργείο)

4. Για την διόρθωση των γραπτών προείπαμε, ότι δεν απαιτούνται βαθμολογητές και αυτό αποτελεί τον μεγαλύτερο πειρασμό για την όποια ηγεσία του Υπουργείου, όταν μάλιστα η ΟΛΜΕ απειλεί συνέχεια (και ενίοτε πραγματοποιεί) **«απεργία μέσα στις εξετάσεις»** . Αν υιοθετηθεί λοιπόν κάτι τέτοιο, οι καθηγητές θα χάσουν ένα **αποτελεσματικό τους όπλο**. Ο όποιος κριτικός λόγος αρθρωθεί προς την κατεύθυνση των πλεονεκτημάτων των κλασσικών ερωτήσεων πλήρους αναπτύξεως, θα έχει απέναντί του την πρακτική επιτυχημένων παρομοίων μοντέλων της αλλοδαπής που αποτελούν κοινό τόπο επί δεκαετίες και απλώς εμείς θα κάνουμε μια κίνηση εκσυγχρονισμού και προσαρμογής στα θέσμια των προηγμένων Κρατών.

Το γενικότερο ενδιαφέρον συμπέρασμα από τα παραπάνω εκτεθέντα , νομίζω ότι είναι ότι «είναι αδύνατον να αλλάξεις ένα θεσμικό σύστημα (ατομικά δικαιώματα) χωρίς να έχει επιπτώσεις και σε άλλα θεσμικά συστήματα »

Επίσης, ενδιαφέρον θα έχει να παρακολουθήσει κάποιος τον τρόπο με τον οποίον ένα εξεταστικό σύστημα (φαινομενικώς άσχετο) επηρεάζει άκρως θεαματικά το ίδιο το αναλυτικό πρόγραμμα των μαθημάτων και τον τρόπο διδασκαλίας.

Αλλά αυτό θα μας απασχολήσει στον καιρό του…

Θεματική ενότητα συνεδρίου που εντάσσεται κατά την κρίση του: **Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ: Προβλήματα, θετικές επιδράσεις και προοπτικές**	
Κατηγορία εργασίας: **Εισήγηση**	

Τρίκολας Κωνσταντίνος[1], Πλατάρος Ιωάννης[2] και Λαδάς Ιωάννης[3]

[1] *Γεωλόγος Phd, Σχολικός Σύμβουλος Φυσικών Επιστημών Μεσσηνίας, ctgeo@metal.ntua.gr*

[2] *Μαθηματικός MSc, Διευθυντής Β΄θμιας Εκπαίδευσης Μεσσηνίας, Επιμορφωτής Β΄ Επιπέδου,plataros@gmail.com*

[3] *Γεωλόγος MSc Εκπαιδευτικός, Γυμνάσιο Πύλου, iladas@geol.uoa.gr*

Περίληψη

Ο εφαρμοζόμενος ρυθμός εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε. (Α΄ και Β΄ επιπέδου) από το Υπουργείο Παιδείας, με κανένα τρόπο δεν επαρκεί και δεν καλύπτει τις ανάγκες που τρέχουν στη σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία. Προκειμένου να επιταχυνθεί η διαδικασία επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις Τ.Π.Ε., στην παρούσα εργασία διατυπώνεται πρόταση, η οποία εστιάζεται στην ενδοσχολική επιμόρφωση. Αυτή πρέπει να οδηγήσει στη λήψη πιστοποίησης Α΄ επιπέδου, όλων των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στη συνέχεια να επιδιωχθεί από τους εκπαιδευτικούς η κατάκτηση του Β΄ επιπέδου Τ.Π.Ε.

Για να υλοποιηθεί η πρόταση πρέπει να πεισθεί η πολιτική ηγεσία του ΥΠΑΙΘ, ώστε να αρθούν αντικειμενικά εμπόδια που καθορίζουν το καθεστώς των επιμορφώσεων στις Τ.Π.Ε. Επιταχύνοντας την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε., θα καταστεί πιο εύκολη η καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική εφαρμογής όλων των τελευταίων καινοτομιών του ΥΠΑΙΘ, όπως για παράδειγμα τα νέα Α.Π.Σ., τα «μαθήματα» Σ.Κ.Ζ. στα Γυμνάσια και η εφαρμογή των ερευνητικών εργασιών (Projects) στα Λύκεια. Τελικά, θα επιτευχθεί πιο γρήγορα η μετάβαση της εκπαιδευτικής κοινότητας διδασκόντων στη σημερινή e - πραγματικότητα.

Λέξεις - κλειδιά: Τ.Π.Ε., Επιτάχυνση εφαρμογής Τ.Π.Ε., Ενδοσχολική επιμόρφωση, Πιστοποίηση Α΄ επιπέδου, Πιστοποίηση Β΄ επιπέδου.

Εισαγωγή

Από τη δεκαετία του 1990 ξεκίνησε η ανάπτυξη και ευρεία χρήση των τεχνολογιών των πληροφοριών και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) σε εκπαιδευτικό, κοινωνικό, πολιτικό, οικονομικό και στρατιωτικό πλαίσιο. Δεδομένου ότι οι (Τ.Π.Ε) επηρεάζουν την κοινωνία σε όλα τα επίπεδα, από την εργασία μέχρι την ιδιωτική ζωή, είναι ζωτικής σημασίας η γενίκευση της εκπαίδευσης του διδακτικού προσωπικού της δευτεροβάθμιας τουλάχιστον εκπαίδευσης, αναλογιζόμενοι τις συνέπειες που θα έχει το αντίθετο, για την εκπαίδευση των μαθητών. Η γενίκευση της εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαίδευση είναι μάλλον ζήτημα μεθόδων διδασκαλίας και λιγότερο εξοπλισμού. Οι ΤΠΕ συνιστούν ένα μέσο διδασκαλίας που είναι

αποτελεσματικό μόνο όταν ο εκπαιδευτικός γνωρίζει πως, που και πότε να τις χρησιμοποιεί. Ιστορικά, ήδη από τη δεκαετία του 1990, η Ευρωπαϊκή Ένωση προώθησε τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση με πολλά προγράμματα όπως: Socrates, Erasmus, Minerva, Grundvig, eTwinning κ.ά. (http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/socrates_en.html). Το μεγάλο ερώτημα είναι ποιος θα τα υλοποιήσει αυτά τα προγράμματα. Επομένως προκύπτει η ανάγκη εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών. Ένας από τους βασικούς στόχους της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών είναι να προετοιμαστούν εκπαιδευτικοί «αποτελεσματικοί», οι οποίοι να είναι σε θέση να διευκολύνουν τη μάθηση για όλους τους μαθητές (Κλωνάρη, 2OO7)

Έχοντας υπόψη τα γενικά χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης ενηλίκων (Rogers, 1999) μπορούμε να διαπιστώσουμε τη σημασία που λαμβάνουν οι αρχές μάθησης των ενηλίκων καθώς και οι προϋποθέσεις που απαιτούνται για την εκπαίδευσή τους στον εργασιακό χώρο (Κόκκος, 1998). Βέβαια, η δημιουργία κινήτρων μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία στους εκπαιδευτικούς είναι ένα θέμα. Σύμφωνα με τον Goleman,(2000) η δημιουργία κινήτρων είναι ανάλογη με το βαθμό ενεργοποίησης των εκπαιδευομένων σε θέματα που αισθάνονται ότι μπορούν να χρησιμοποιήσουν όχι μόνο για την επιχείρηση στην οποία εργάζονται αλλά και για τον ίδιο τους τον εαυτό. Ακόμη ο Goleman αναφέρει ότι τα κίνητρα επιτρέπουν να αναπτυχθούν ικανότητες και από τις πέντε κατηγορίες της συναισθηματικής νοημοσύνης: την αυτεπίγνωση, την αυτορρύθμιση, τη συμπεριφορά, την ενσυναίσθηση και τις κοινωνικές δεξιότητες και επηρεάζουν ολόκληρη τη διαδικασία μάθησης, ενώ κατά τον Ματσαγγούρα (2006), η προσωπική ανάπτυξη ορίζεται και επιχειρείται μέσα από την κοινωνική ανάπτυξη. Ο ενήλικας μαθαίνει όταν ο εκπαιδευτής ξέρει να αξιοποιεί τα αποτελέσματα της επιτυχίας και της αποτυχίας του (Courau, 2000).

Η επιμόρφωση αποτελεί εργαλείο για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες, όπως:

- Την ικανότητα να οργανώνουν δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης
- Να αξιοποιούν τις ΤΠΕ προκειμένου να διδάξουν το αντικείμενό τους
- Να συντελούν στην οργάνωση του σχολικού προγράμματος και να το προσαρμόζουν, όταν απαιτείται, στις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών τους
- Να μπορούν να επικοινωνούν ουσιαστικά με γονείς και κοινωνικούς εταίρους

Με το τέλος των επιμορφωτικών προγραμμάτων πρέπει οι εκπαιδευτικοί να είναι ικανοί να παρακολουθούν τα τεκταινόμενα στον χώρο των τεχνολογικών εξελίξεων και στη συνέχεια αυτές τις νέες εξελίξεις να μπορούν να τις προσαρμόζουν και να τις ενσωματώνουν στις ανάγκες των μαθημάτων τους και των μαθητών τους με έναν κριτικό τρόπο. Η έλλειψη της κατάλληλης χρήσης των εποπτικών μέσων διδασκαλίας οδηγεί σε δασκαλοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας, απώλεια αυτενέργειας, της αναζήτησης του νέου, της σύνθεσης, της συσχέτισης και της ευχαρίστησης (Κατσίκης, 2001).

Υφιστάμενη κατάσταση της επιμόρφωσης στις Τ.Π.Ε.

Από το 2005 η Ελλάδα στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης e Europe, αποφάσισε:

- Τον εξοπλισμό και τη δικτύωση όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης (έργα εξοπλισμού και δικτύωσης 2054 σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας και 1023 της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης)
- Το έργο της επιμόρφωσης και πιστοποίησης 76.000 εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη χρήση των ΤΠΕ με στόχο τη διδακτική τους αξιοποίηση στην τάξη (επίπεδο 1).

Έτσι, σύμφωνα με πρόσφατο έγγραφο (7517/15-7-2014) του Ι.Ε.Π. από το 2010 μέχρι σήμερα έχουν πιστοποιηθεί στο Α΄ επίπεδο ΤΠΕ περίπου 23.000 εκπαιδευτικοί. Όσον αφορά το Β΄ επίπεδο (έγγραφο (7518/15-7-2014 του Ι.Ε.Π.), την ίδια χρονική περίοδο (2010-2014) έχουν πιστοποιηθεί τις 4 πρώτες περιόδους (βρίσκεται σε εξέλιξη η 5η περίοδος) επιμόρφωσης, περίπου 6.000 εκπαιδευτικοί. Αν λάβουμε υπόψη μας ότι το σύνολο των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης το 2013 ήταν περίπου 170.000 (www.alfavita.gr), συμπεραίνουμε ότι οι εκπαιδευτικοί που έχουν γενικά «ψηφιακό εγγραμματισμό» στο Α΄ επίπεδο ΤΠΕ είναι ένα ποσοστό της τάξης του 13 % , και στο Β΄ επίπεδο ένα ποσοστό της τάξης του 4 %. Σημειώνετε όμως ότι και πριν το 2010 είχαν γίνει κάποια σεμινάρια και επιμορφώσεις για τις ΤΠΕ.

Επιτάχυνση της επιμόρφωσης στις Τ.Π.Ε.

Οι ανάγκες που τρέχουν

Η παρουσία Η/Υ στα σχολεία Α΄ θμίας και Β΄ θμιας εκπαίδευσης είναι πλέον μια πραγματικότητα. Κατά κανόνα, τουλάχιστον ένας στο γραφείο του διευθυντή του σχολείου και άλλος ένας στα γραφεία του συλλόγου διδασκόντων. Ολόκληρη η αλληλογραφία του σχολείου, διοικητική και παιδαγωγική γίνεται πλέον ηλεκτρονικά. Εκτός απ' αυτό, πολλά χρόνια τώρα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση έχει εισαχθεί η ειδικότητα της πληροφορικής (ΠΕ19-20) και ενεργό τμήμα εκπαίδευσης των μαθητών σε κάθε σχολείο, είναι το εργαστήριο πληροφορικής. Επιπλέον, με τη διάδοση και εφαρμογή του διαδικτύου, η χρήση και η αναζήτηση πληροφοριών για κάθε μάθημα κάθε ειδικότητας, έχει αλλάξει πλέον την παραδοσιακή διδασκαλία. Το γνωστό παραδοσιακό σχολείο είναι πια παρελθόν. Όμως, σύμφωνα με τον Κατσίκη κ.ά, (2004) πανελλήνια έρευνα απέδειξε ότι στην πλειοψηφία των σχολείων του ελλαδικού χώρου χρησιμοποιούνται κατ' εξοχήν τα παραδοσιακά – συμβατικά μέσα διδασκαλίας. Ωστόσο αλλού λίγο, αλλού περισσότερο, το σχολείο προσπαθεί να ακολουθήσει την τρέχουσα τεχνολογική πραγματικότητα. Δε μένει παρά κάθε εκπαιδευτικός να έχει πλέον το δικό του Η/Υ και κάθε αίθουσα διδασκαλίας τον απαραίτητο ηλεκτρονικό εξοπλισμό, ή διαφορετικά, σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας να υπάρχει εγκατεστημένος ένας Η/Υ και ο ανάλογος ηλεκτρονικός εξοπλισμός. Αλλά, η γενίκευση της εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαίδευση είναι μάλλον ζήτημα μεθόδων διδασκαλίας και λιγότερο εξοπλισμού.

Σοβαρότατο όμως θέμα είναι η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στη χρήση του ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού και εξοπλισμού, καθόσον η έλλειψη «ψηφιακού

εγγραματισμού» ενός μεγάλου μέρους των εκπαιδευτικών, αποτελεί ένα σοβαρό πρόβλημα στα σχολεία. Ο ρυθμός εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε. (Α΄ και Β΄ επιπέδου) από το Υπουργείο Παιδείας και τους εποπτευόμενους φορείς του, είναι αργός, με αποτέλεσμα να μην καλύπτονται οι ανάγκες που τρέχουν στη σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία.

Θα αναφέρουμε μερικές από τις σύγχρονες ανάγκες που έχουν δημιουργηθεί γενικά στη σχολική πραγματικότητα και ειδικά στην ειδικότητα των φυσικών επιστημών, με το αντίστοιχο σχολικό εργαστήριο των φυσικών επιστημών.

Πρώτα πρώτα επειδή σχεδόν ολόκληρη η αλληλογραφία και ενημέρωση του σχολείου, τόσο διοικητική, όσο και παιδαγωγική γίνεται πλέον ηλεκτρονικά, δε μπορεί ένας ή δύο εκπαιδευτικοί – όπως συνήθως συμβαίνει, σε κάθε σχολική μονάδα να παρακολουθούν και ανταποκρίνονται στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του σχολείου και ταυτόχρονα αυτοί να έχουν και διδακτικά καθήκοντα. Η ηλεκτρονική υπηρεσιακή τουλάχιστον διακίνηση εγγράφων και εκπαιδευτικού υλικού απαιτεί τουλάχιστον βασικές γνώσεις σε περισσότερους των δύο εκπαιδευτικών από τον σύλλογο διδασκόντων, και οπωσδήποτε του διευθυντή του σχολείου. Δεν είναι δυνατόν να ανταποκριθούν ούτε οι διδάσκοντες εκπαιδευτικοί της πληροφορικής, καθόσον το εργαστήριο πληροφορικής έχει τις δικές του ανάγκες.

Ο οικιακός ηλεκτρονικός εξοπλισμός κάθε εκπαιδευτικού πολλές φορές δεν επαρκεί ή δεν υπάρχει. Αλλά γιατί ο οικιακός ηλεκτρονικός εξοπλισμός κάθε εκπαιδευτικού, πρέπει να αποτελεί μέσον πρόσβασης στην ηλεκτρονική πληροφόρηση του κάθε επαγγελματία εκπαιδευτικού;

Το διαδίκτυο μπορεί να χρησιμοποιηθεί από κάθε εκπαιδευτικό κάθε ειδικότητας. Κάθε εκπαιδευτικός χρειάζεται να διαμορφώσει τα φύλλα εργασίας σε κάθε μάθημά του και να αντλήσει πληροφορίες για το μάθημά του, από τη σημερινή ψηφιακή βιβλιοθήκη που αποτελεί αυτό. Αν δεν γνωρίζει να χρησιμοποιεί το διαδίκτυο, αρκετές είναι οι φορές που διαπιστώνεται ότι αυτός (ο εκπαιδευτικός), έχει ξεπεραστεί από τους μαθητές του. Το παραδοσιακό σχολικό βιβλίο του κάθε μαθήματος δεν επαρκεί πλέον στη διδασκαλία κάθε αντικειμένου Το διδακτικό εγχειρίδιο θεωρείται ακόμα και σήμερα, σημαντικό μέσο διδασκαλίας και μάθησης, γιατί κατευθύνει την πορεία της διδασκαλίας ως κύρια πηγή άντλησης πληροφορίας, συνιστά πηγή πληροφόρησης, δραστηριοποιεί κίνητρα, προσφέρει αυτόνομη, έγκυρη, και γενικής αποδοχής συλλογή υλικού, είναι άμεσα προσεγγίσιμο και επιτελεί και άλλες λειτουργίες, όπως: διαφοροποιεί τη σχολική εργασία, προσφέρει άσκηση πάνω στη θεωρεία και ελέγχει την επιτυχία μάθησης, συμβάλλει στην κοινωνικοποίηση των μαθητών (Μπονίδης, 2004),. Αυτό θα ήταν απόλυτα δικαιολογημένο για κάποια μαθήματα (π.χ. Γλώσσα), αλλά για το μάθημα της Γεωγραφίας οι πληροφορίες και το υλικό μελέτης μπορεί να αντληθεί και από άλλες πηγές, άμεσες ή αναπαραστατικές, ειδικότερα στην σημερινή εποχή της πληροφορικής και της τεχνολογίας (Γιώτη και Κατσίκης, 2007). Παρότρυνση, αλλά και σύσταση από την εκπαιδευτική ηγεσία είναι η χρήση των φύλλων εργασίας από τους εκπαιδευτικούς, σε κάθε μάθημα κάθε γνωστικού αντικειμένου. Επίσης, σύμφωνα με τα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών στο Γυμνάσιο, τουλάχιστον στο χώρο των φυσικών επιστημών (φυσική, χημεία, βιολογία, γεωλογία-γεωγραφία), για να εφαρμοστούν, πρέπει να χρησιμοποιούνται τα φύλλα εργασίας σε κάθε διδακτική πρακτική και κάθε αντικείμενο διδασκαλίας. Για να διαμορφωθούν τα φύλλα εργασίας από τους εκπαιδευτικούς απαιτείται τουλάχιστον στοιχειώδης εκπαίδευσή τους στις Τ.Π.Ε. Αλλά και

στα «μαθήματα» της Σ.Κ.Ζ. του Γυμνασίου και των ερευνητικών εργασιών του Λυκείου. Επομένως, η σχετική εξοικείωση των εκπαιδευτικών στα προγράμματα των Η/Υ είναι επιβεβλημένη, προκειμένου να ανταποκριθούν στις σύγχρονες ανάγκες του σχολείου. Ακόμη, σύμφωνα με τη φιλοσοφία των νέων αναλυτικών προγραμμάτων του Γυμνασίου (τουλάχιστον στα μαθήματα των φυσικών επιστημών), το σχολικό βιβλίο έχει πλέον δευτερεύοντα ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία. Δίνεται προτεραιότητα στην πρωτοβουλία του διδάσκοντος εκπαιδευτικού να διαμορφώσει τη διδασκαλία του και το εκπαιδευτικό του υλικό κατά την κρίση του, στα πλαίσια πάντα του ισχύοντος αναλυτικού προγράμματος. Το σχολικό βιβλίο που διανέμεται στους μαθητές αποτελεί απλώς ένα βοήθημα. Επομένως, ο κάθε διδάσκων πρέπει να συλλέξει επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό για το μάθημά του, να το οργανώσει και να το διδάξει, σε μια τάξη που η υπηρεσία του δίνει το βασικό ηλεκτρονικό εξοπλισμό, και φυσικά πρέπει ο ίδιος να έχει αποκτήσει «ψηφιακό εγγραμματισμό».

Στο χώρο των φυσικών επιστημών και του σχολικού εργαστηρίου φυσικών επιστημών, η χρήση του διαδικτύου πολλές, μα πολλές φορές, είναι απαραίτητη γιατί παρουσιάζονται πειράματα που τόσο ο εκπαιδευτικός, όσο και ο εξοπλισμός του σχολικού εργαστηρίου φυσικών επιστημών, δεν μπορούν να ανταποκριθούν. Το διαδίκτυο λύνει τα χέρια του εκπαιδευτικού στο εργαστήριο σε πάρα πολλές περιπτώσεις. Η παρουσίαση στους μαθητές ενός πειράματος που τα υλικά του ή τα όργανα που απαιτούνται για να γίνει, δεν διατίθενται στο εργαστήριο ή ενός βίντεο που δίνει πληροφορίες για το διδαχθέν μάθημα ή η χρήση ενός εκπαιδευτικού λογισμικού με προσομοιώσεις, εικονικά εργαστήρια και διάφορες άλλες πολυμεσικές εφαρμογές, είναι ότι καλύτερο για την κατανόηση του αντικειμένου διδασκαλίας από τους μαθητές.

Τέλος, η όλο και διαρκώς αυξανόμενη παρουσία των ηλεκτρονικών βιβλίων (e-books), τα οποία πολλές φορές δεν διατίθενται σε έντυπη μορφή (π.χ., πρακτικά εκπαιδευτικών συνεδρίων) για διάφορους λόγους, ακόμη και οικονομικούς, είναι απαραίτητα για τους εκπαιδευτικούς. Τα ηλεκτρονικά βιβλία τα έχει ανάγκη ο εκπαιδευτικός, πρώτα να ενημερωθεί και μετά, να αντλήσει ενδιαφέροντα κατ' αυτόν θέματα από τα βιβλία αυτά, ώστε να μπορεί να τα χρησιμοποιήσει στο μάθημά του.

Πρόταση

Η πρόταση της παρούσας εργασίας εστιάζεται στην ενδοσχολική επιμόρφωση. Θεμέλιος λίθος είναι η επιμόρφωση με πιστοποίηση και επικαιροποίηση στο Α΄ επίπεδο. Αυτή η επιμόρφωση και με τις δύο προϋποθέσεις είναι εκ των ων ουκ άνευ, αφού είναι το μέσον για κάθε άλλη επιμόρφωση εξ αποστάσεως , σύγχρονη ή ασύγχρονη. Στόχος να κατακτήσουν τον εργαλειακό χειρισμό του Η/Υ όλοι οι εκπαιδευτικοί. Για τα στατιστικά πιστοποίησης, η κοινή ζώσα εμπειρία, λέει ότι είναι αναξιόπιστα εν πολλοίς γι αυτό και η ανάγκη επικαιροποίησης, όπως εξ άλλου προβλέπει και η κείμενη νομοθεσία ανά τρία χρόνια (διάρκεια ισχύος πιστοποιητικών στο Α΄ επίπεδο).

Μόλις εξασφαλισθεί η καθολικότητα αυτής της επιμόρφωσης (στο Α΄επίπεδο), απελευθερώνεται όλη η εκπαιδευτική κοινότητα για :

Α) Να πραγματοποιεί οποιουδήποτε είδους ασύγχρονη ιδίως μεικτού τύπου επιμόρφωση ο οποιοσδήποτε εκπαιδευτικός για οποιοδήποτε αντικείμενο, με μεταβλητής συχνότητας δια ζώσης συναντήσεις για απορίες διασαφήσεις κτλ. Ένα περιβάλλον τύπου Moodle

μοιάζει αναγκαίο, όπως και τα πιο οικεία γνωστά περιβάλλοντα, όπως Facebook είτε Skype, τα οποία μπορεί να είναι πιο αξιοποιήσιμα για ορισμένου τύπου επιμορφώσεις.

Β) Διασφάλιση διαρκούς επιμόρφωσης από όλους για όλους, αφού το κόστος μετακινήσεων, διαμονής, διατροφής δεν υφίσταται όπως και το κόστος αίθουσας. Σε μια διαφαινόμενη μακρά περίοδο οικονομικής κρίσης περιορισμένης τοπικά στην Ελλάδα, η επιστήμη εξελίσσεται με τους δικούς της παγκόσμιους εκθετικούς. Ο μόνος τρόπος ανάκτησης και μείωσης των επιστημονικών αποστάσεων με τον υπόλοιπο εξελισσόμενο πλανήτη, είναι η εξ αποστάσεως επιμόρφωση γενικώς, γι αυτό και η μέγιστη έμφαση στο Α΄ επίπεδο.

Γ) Ύστερα, να αρχίσουμε την κατάκτηση του Β΄ επιπέδου (ειδικά λογισμικά εργαλεία ως αρωγοί σε αποτελεσματική διδασκαλία).

Αντικειμενικά εμπόδια που πρέπει να αρθούν για την υλοποίηση της πρότασης:

i) Να πεισθεί η πολιτική ηγεσία του ΥΠΑΙΘ ότι υπάρχουν 2 κατηγορίες επιμορφώσεων:
   - Οι απολύτως υποχρεωτικές και οι
   - προαιρετικές.

ii) Όλες οι υποχρεωτικές καθολικές επιμορφώσεις που θα καθορίσει το ΥΠΑΙΘ, θα πρέπει για λόγους αξιοπιστίας να είναι με πιστοποίηση.

iii) Ο συνδικαλισμός των εκπαιδευτικών μονίμως αρνείται την επιμόρφωση εκτός εργασιακού ωραρίου, ιδίως όταν δεν υπάρχει αποζημίωση και αυτό είναι εύλογο. Πρέπει όμως, μία και μοναδική επιμόρφωση (η του Α΄ επιπέδου στις ΤΠΕ) να καταστεί υποχρεωτική, καθολική και με πιστοποίηση. Ήδη τα διαχρονικά οικονομικά στοιχεία δείχνουν ότι όλη η Ελλάδα έχει «επιμορφωθεί» τουλάχιστον τρεις φορές στο Α΄ επίπεδο. Είναι επιστημονικά, παιδαγωγικά, διοικητικά, πολιτικά, οικονομικά, κοινωνικά, πρακτικά, αδιανόητο να υπάρχουν ακόμα εκπαιδευτικοί που δεν έχουν επιμορφωθεί στο Α΄ επίπεδο και ακόμα περισσότερο να αρνούνται κάτι τέτοιο, βασιζόμενοι σε αντικειμενικό σοβαρό αποχρώντα λόγο (αδυναμία διάθεσης χρόνου εκτός ωραρίου μακριά από την κατοικία). Από εκεί θα πρέπει να ξεκινήσει η πολιτεία. Αν δεν επιτευχθεί αυτός ο στόχος, δεν θα πρέπει να σχεδιάζεται κάτι άλλο παράλληλα. Τόση έμφαση πρέπει να δοθεί, οιονεί σταυροφορία για τις ΤΠΕ.

iv) Η παρακολούθηση του Β΄ επιπέδου δεν προσφέρεται σε όλες τις ειδικότητες. Πρέπει να πιστοποιηθούν κι άλλοι επιμορφωτές σε όλες τις ειδικότητες. Η προαπαιτούμενη όμως πιστοποίηση στο Α΄ επίπεδο ναρκοθετεί το Β΄ επίπεδο όταν δεν είναι καθολική και με πιστοποίηση όπως προαναφέραμε.

v) Το ότι τα τελευταία 6 περίπου χρόνια δεν παρέχεται επιμόρφωση στο Α΄ επίπεδο, ενώ παρέχονται εξετάσεις πιστοποίησης, θα πρέπει να αντιμετωπιστεί με ενδοσχολική επιμόρφωση, όπου οι καθηγητές ΠΕ 19-20, θα συμπληρώνουν ωράριο εντός διδακτικού ωραρίου (8 π.μ. - 2 μ.μ.) Το Α.Π.Σ. θα πρέπει να είναι ενιαίο και να υπάρχει ένα εγχειρίδιο με μαθήματα που να έχουν αρίθμηση, πλήρη υποστήριξη με συγκεκριμένο υλικό, και είναι προγραμματισμένα σε συγκεκριμένες ημερομηνίες. Οι εκπαιδευτικοί, ανάλογα με το ωρολόγιο προσωπικό πρόγραμμά τους, όπως έχει διαμορφωθεί, επιλέγουν που θα παρακολουθήσουν τα μαθήματα κυρίως στο σχολείο τους ή σε συστεγαζόμενο ή σε παρακείμενο ή και αλλού. Το πρόγραμμα πρέπει να είναι απολύτως ευέλικτο και να μην αποκλείει επανάληψη του ιδίου μαθήματος για ορισμένους εκπαιδευτικούς που δεν μπορούν να παρακολουθήσουν

μια συγκεκριμένη μέρα και ώρα λόγω απασχόλησης στην τάξη. Με επαρκή συντονισμό, μπορούν όλοι να παρακολουθήσουν 2 ώρες την εβδομάδα και κατόπιν να πιστοποιηθούν κατά τη γνωστή υπάρχουσα διαδικασία.

vi) Ακόμη μπορεί, ενδοσχολικά πάντα, εκτός από τους «σχολικούς επιμορφωτές, εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων ΠΕ 19-20, οι υπάρχοντες εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας με πιστοποιημένη επιμόρφωση Β΄ επιπέδου να εκπαιδεύσουν εκπαιδευτικούς ίδιας ειδικότητας, με την πιο πάνω αναφερθείσα διαδικασία. Στη διαδικασία αυτή της επιμόρφωσης θα πρέπει να υπάρχει διαρκής συντονισμένη συνεργασία των διευθυντών των σχολικών μονάδων με τους αντίστοιχους σχολικούς συμβούλους παιδαγωγικής ευθύνης.

Αναμενόμενα αποτελέσματα εφαρμογής της πρότασης

Με την εφαρμογή της παραπάνω πρότασης επιτάχυνσης επιμόρφωσης στις ΤΠΕ σε κάθε σχολική μονάδα:

Α) Θα καταστεί πιο εύκολη η καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική εφαρμογής όλων των τελευταίων επιταγών του ΥΠΑΙΘ, όπως για παράδειγμα τα «μαθήματα» της Σ.Κ.Ζ στα Γυμνάσια, των ερευνητικών εργασιών στα Λύκεια και η εφαρμογή των νέων Α.Π.Σ. στα Γυμνάσια τουλάχιστον.

Β) Θα υπάρξει αξιοποίηση των πληροφοριών του διαδικτύου από κάθε διδάσκοντα εκπαιδευτικό, για το κάθε αντικείμενο μαθήματος στην τάξη. Και επιπλέον για τις φυσικές επιστήμες, εκεί όπου δεν επαρκεί η υλικοτεχνική υποδομή των εργαστηρίων φυσικών επιστημών των σχολείων, θα μπορεί να γίνει επίδειξη πειραμάτων και πειραματική διδασκαλία των μαθημάτων από το διαδίκτυο ή με χρήση ειδικών εκπαιδευτικών λογισμικών.

Γ) Χρονικά θα γίνει πιο εύκολη και λιγότερο δαπανηρή η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών για την πιστοποίηση Β΄ επιπέδου - ειδικά λογισμικά εργαλεία αρωγοί σε αποτελεσματική διδασκαλία, ακόμη και στη δημιουργία διδακτικών σεναρίων.

Συμπεράσματα – συζήτηση

Επειδή, η αναγκαιότητα εφαρμογής των ΤΠΕ στη σχολική εκπαιδευτική πρακτική κρίνεται αναγκαία και επιβεβλημένη, ενώ τα προγράμματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ από το ΥΠΑΙΘ και τους εποπτευόμενους φορείς του τρέχουν με αργούς ρυθμούς, καθώς επίσης και η πεποίθηση ότι πρέπει να γίνει πλήρης αξιοποίηση του εκπαιδευτικού ηλεκτρονικού υλικού από τους διδάσκοντες εκπαιδευτικούς, διατυπώθηκε η παρούσα πρόταση επιτάχυνσης της επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού της δευτεροβάθμιας τουλάχιστον εκπαίδευσης στις ΤΠΕ, που συνοπτικά αφορά την ενδοσχολική υποχρεωτική επιμόρφωση Α΄ επιπέδου ΤΠΕ, με πιστοποίηση.

Εφαρμόζοντας τα αναγραφόμενα στην παρούσα εργασία, με ευθύνη των διευθυντών των σχολικών μονάδων και των συλλόγων διδασκόντων, κάτω βέβαια από τις εντολές και οδηγίες της εκπαιδευτικής πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΑΙΘ, θα επιταχυνθεί η μετάβαση της σημερινής υφιστάμενης κατάστασης στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στη σημερινή e πραγματικότητα.

Βιβλιογραφικές –Διαδικτυακές αναφορές

Γιώτη, Κ. και Κατσίκης, Α. (2007). Μέσα στο μάθημα της Γεωγραφίας – Συγκριτική θεώρηση. *Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, τ.Β΄,* 840-848.

Κατσίκης, Α. (2001). Γεωγραφία και Γεωγραφική εκπαίδευση: αιτιολογία της κρίσης – πρόταση ανανεωτικής παρέμβασης. *Γεωγραφίες, 2,* 15-29.

Κατσίκης, Α., Καλαϊτζίδης, Δ., Τσακιρίδου, Ε. (2004). Απόψεις, στάσεις, προσδοκίες των μαθητών Β/θμιας εκπαίδευσης για το μάθημα της Γεωγραφίας. Συνοπτικά αποτελέσματα μιας πανελλήνιας έρευνας. *Πρακτικά 7ου Γεωγραφικού Συνεδρίου της Ελληνικής Γεωγραφικής Εταιρείας,* 539-546. Μυτιλήνη.

Κλωνάρη, Α. (2004). Αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί: Απόψεις μαθητών Β΄ τάξης Γυμνασίου. *Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, τ.Β΄,* 861-868.

Κόκκος, Α., (1999). Εκπαίδευση ενηλίκων: Το πεδίο, οι αρχές μάθησης, οι συντελεστές. *Ε.Α.Π.* Πάτρα.

Ματσαγγούρας, Η., (2006). Θεωρία της διδασκαλίας: Η προσωπική θεωρία ως πλαίσιο στοχαστικό-κριτικής ανάλυσης. *Gutenberg.* Αθήνα.

Μπονίδης, Κ., (2004). Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας. *Μεταίχμιο*. Αθήνα.

Courau,S., (2000). Τα βασικά εργαλεία του εκπαιδευτή ενηλίκων. *Μεταίχμιο*. Αθήνα.

Goleman, D., (1998). Η συναισθηματική νοημοσύνη στο χώρο εργασίας. *Ελληνικά Γράμματα.* Αθήνα.

Rogers,A., (1999). Η εκπαίδευση Ενηλίκων. *Μεταίχμιο*. Αθήνα.

http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/socrates_en.html

b-epipedo2.cti.gr

www.alfavita.gr

Πώς παράγουν οι Τράπεζες καινούργιο χρήμα; Πώς βγάζουν κέρδη;

(Κατάρρευση ενός διαδεδομένου μοντέλου –μύθου)

Γιάννης Π. Πλατάρος

Μαθηματικός –Οικονομολόγος

ΜΠΕ Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών

Είναι απολύτως λογικό, εύλογο και προφανές για όσους ανθρώπους δεν έχουν σπουδές Οικονομικές , ότι οι Τράπεζες κερδίζουν από την διαφορά επιτοκίων καταθέσεων και επιτοκίων χορηγήσεων. Δηλαδή , ο καταθέτης «ενοικιάζει» τα χρήματά του στην τράπεζα με 3% και αυτή το «ενοικιάζει» στους χρεώστες της με 13% , άρα χοντρικά η τράπεζα κερδίζει το 13%-3%=10%. Έτσι καταλαβαίνει ο μέσος άνθρωπος, **όμως ΟΥΔΕΝ ΑΠΑΤΗΛΟΤΕΡΟΝ ΚΑΙ ΨΕΥΔΕΣΤΕΡΟΝ!!!** Οι Τράπεζες αποκομίζουν κέρδη και απ΄ αυτήν την λειτουργία της τάξεως μονοψηφίου ποσοστού επί των συνολικών κερδών τους. Το μείζον μέρος των κερδών τους το δημιουργούν οι ίδιες από **πραγματικό χρήμα** (όχι εικονικό- «λογιστικό»!) που **οι ίδιες δημιουργούν** , χωρίς να «κόβουν» ή εκτυπώνουν νέο χαρτονόμισμα ή κέρματα, όπως εγίνετο παλαιά στο Νομισματοκοπείο του Χολαργού.

Πριν αρχίσουμε να το εξηγούμε, να σχολιάσουμε, ότι το προηγούμενο είναι ένα από το εκατομμύρια παραδείγματα, όπου ο άνθρωπος δημιουργεί εσφαλμένα μοντέλα για τα πράγματα που παρατηρεί στην Φύση. Όμως «φύσις κρύπτεσθαι φιλεί» όπως είπε ο Ηράκλειτος, δηλ. Η πραγματική ουσία των πραγμάτων (Φύσις) αγαπά από την ίδια της την ουσία να κρύβεται. Εμείς παρατηρούμε, κριτικάρουμε, μοντελοποιούμε, προσομοιώνουμε μαθηματικοποιούμε και πλησιάζουμε την φύση των πραγμάτων. Στην παρακάτω εργασία φιλοδοξούμε να εκλαϊκεύσουμε κάποια δύσκολα πράγματα έτσι ώστε ο μέσος πολίτης που δεν έχει ειδικές σπουδές, να κατανοήσει κάποια πράγματα αρχές –λειτουργίες της Οικονομίας. Επίσης άρρηκτη με την προηγούμενη απαίτηση, δική μας πλέον απαίτηση από τον εαυτό μας, είναι να μην απομακρυνθούμε καθόλου από την επιστημονική αλήθεια .

Η δημιουργία νέου πραγματικού χρήματος χωρίς εκτύπωση χαρτονομίσματος

- Πάει ένας άνθρωπος και καταθέτει 100.000€ στην Τράπεζα Α. (την περίοδο των παχέων Αγελάδων, όχι τώρα!) Τι κάνει η Τράπεζα;
- Κρατάει η τράπεζα 10.000€ για ρευστό στο ταμείο της και τα 90.000€ τα δανείζει (10% ρευστότητα 90% διαθέσιμα για δάνειο =ένας εξασθενισμένος «τραπεζικός κανόνας» Παλιά ήταν 20%- 80% , εικάζουν μερικοί ότι ενίοτε είναι 2%-98%, το αφήνουμε αυτό!)
- Τι κάνει αυτός που παίρνει 90.000€ ; Ασφαλώς δεν τα θάπτει συντάσσοντας χάρτη κρυμμένου θησαυρού. Ασφαλώς δεν τα βάζει στο κρεβάτι του. Τα πάει στην Τράπεζα Α και τα καταθέτει! (Και σε άλλη να πάει, το ίδιο είναι! Απίστευτο, αλλά όλες οι τράπεζες, είναι συγκοινωνούντα δοχεία με την Κεντρική Τράπεζα της Ελλάδος, έχουν υποχρεωτικές καταθέσεις σε αυτήν και απολαμβάνουν προστασίας έναντι κινδύνου ρευστότητας . Όλοι ξέρουμε, ότι αν όλοι συνεννοηθούν και πάνε και ζητήσουν τα λεφτά τους , οι τράπεζες ΔΕΝ έχουν. Έχουν –ίσως και εάν και άμα και υπό προϋποθέσεις - το 10% της κατάθεσης) Έχουμε λοιπόν κατάθεση 90.000€

- Τι κάνει η τράπεζα (η Ά ή όποια άλλη το ίδιο είναι!) τα 90.000€; Κρατάει 9.000€ στο ταμείο της (ρευστότητα ταμειακή, το 10%) και 81.000€ τις δίνει δάνειο. (το 90% που λέγαμε για τον «τραπεζικό κανόνα» 10%-90%)
- Τι κάνει ο λαμβάνων τα 81.000€ τα καταθέτει κι αυτός στο τραπεζικό σύστημα , αυτό κρατάει 8.100€ για ρευστότητα (το 10%) και το υπόλοιπο 72.900€ (το 90%) το παίρνει δάνειο κάποιος άλλος.
- Καταλαβαίνουμε, ότι με το μοντέλο που αρρήτως υιοθετήσαμε, αυτή «η βαλίτσα», το μοτίβο, το «τραινάκι» φαίνεται να συνεχίζεται επ΄ άπειρον. Είτε επ΄άπειρον να το θεωρήσουμε, είτε με 30 περιόδους, δεν κάνουμε σοβαρό λάθος στους λογαριασμούς.

Τα προηγούμενα να τα δούμε καλύτερα:

Ο αρχικός καταθέτης Α, έχει καταθέσει 100.000€ . Αυτά τα λεφτά φαίνεται να είναι τα μόνα υπαρκτά.

Τραπεζικά βήματα	**Καταθέσεις**	**Δανειοδοτήσεις**	**Τραπεζική ρευστότητα.**
1	100.000	90.000	10.000
2	90.000	81.000	9.000
3	81.000	72.900	8.100
4	72.900	…….	……..
…	…………..	……………	…………
….	……………	……………..	…………
Το επ΄άπειρον άθροισμα:	**1.000.000**	**900,000**	**100.000**

Ο παραπάνω πίνακας θέλει προσεκτική ανάγνωση εκτίμηση. Το πώς υπολογίζουμε τα επ΄άπειρον αθροίσματα θα το βάλλω στο τέλος ως παράρτημα ξεχωριστό. Μαθηματικώς τα αθροίσματα είναι σωστά και δεν μας απασχολεί αυτό προς στιγμήν. Μας απασχολεί η ουσία. Να συμμαζέψουμε τα δεδομένα.

- Τα μόνα λεφτά που έχει η Τράπεζα είναι τα 100 χιλιάρικα του καταθέτη Α , **ΤΙΠΟΤΕ ΑΛΛΟ!!!**
- Οι αρχικές καταθέσεις είναι 1 εκατομμύριο, τα δάνεια 900 χιλιάρικα και η αρχική κατάθεση του Α, έχει γίνει ΟΛΟΚΛΗΡΗ, ρευστότητα της τράπεζας!
- Αν πάνε όλοι οι καταθέτες να ζητήσουν τα λεφτά τους, δεν έχει να τους δώσει η τράπεζα, πέραν των 100 χιλ. Στην πραγματικότητα, δεν πάει πάνω από ένα 10% να ζητήσει τα λεφτά του! Αν πάει λίγο παραπάνω κόσμος να ζητήσει τα λεφτά του, , **η Κεντρική Τράπεζα δίνει τροφοδοτεί με ρευστότητα την τοπική τράπεζα.** Αν πάει ακόμα λίγο παραπάνω κόσμος, ούτε η Κεντρική Τράπεζα μπορεί να ικανοποιήσει την ζήτηση και το Τραπεζικό σύστημα καταρρέει. [1] **Όμως στατιστικώς, δεν πάνε**. Οι αρχαίοι Εβραίοι το παρετήρησαν αυτό και έγιναν

[1] **Αυτό γίνεται σε περιόδους πολέμου ή οικονομικής κρίσης**. Αυτό έγινε στην Ελλάδα, καθώς αντί να αυξάνεται η αποταμίευση, μειωνόταν από το 2009 και μετά λόγω κρίσης. Οι άνθρωποι που δέχθηκαν 40% βίαιη και απότομη μείωση στους μισθούς τους, δεν μείωσαν την κατανάλωση κατά 40% , αλλά λ.χ. κατά 20% και το άλλο 20% το υποκατέστησαν με τα λίγα «έτοιμα» -αποταμιεύσεις που έχει κάθε πολίτης εργαζόμενος. Στατιστικώς, αυτά τα «έτοιμα» ανεμένετο να μηδενιστούν κοντά στον Μάιο του 2013. Τώρα, που γράφουμε το παρόν, όσοι έχουν ακόμα καταθέσεις (ομιλούμε πάντα για εργαζόμενους) αποτελούν την εξαίρεση του κανόνα.

τραπεζίτες[2] . Πάει λιγότερο από 10% των πελατών να πάρουν τα λεφτά τους (Όλοι πάνε, αλλά κατά μέσο όρο, δεν σηκώνουν πάνω από 10% λίγο πιο σωστά) Να το πιστέψετε ότι δεν πάνε κάποια στιγμή να πάρουν όλοι τα λεφτά τους; Να το πιστέψετε! Παρατηρείστε τον εαυτό σας. Έχετε καταθέσεις για τα γεράματα. Αν δεν σας τα φάνε οι Γιατροί και τα νοσοκομεία (που ΚΙ ΑΥΤΟΙ ΘΑ ΤΑ ΒΑΛΟΥΝ ΣΕ ΤΡΑΠΕΖΑ/ες) θα σας τα φάνε τα παιδιά σας (που κι αυτά θα αλλάξουν το όνομα του τεθνεόντος δικαιούχου με ένα εγγόνι σας) **Πάλι στην τράπεζα θα μείνουν!** (Ομιλούμε για ομαλές κοινωνικοπολιτικές συνθήκες πάντα) Δεν κουνιούνται από την Τράπεζα οι καταθέσεις!

Να κάνουμε λίγο πιο σαφές, ότι οι καταθέσεις στις Τράπεζες, τείνουν να είναι σταθερές και με αυξητική τάση.

- Θες να αγοράσεις Ακίνητο (λ.χ. σπίτι) . Σηκώνεις 100 χιλιάρικα από τον λογαριασμό σου , πληρώνεις τον πωλητή, αυτός παίρνει τα 100 χιλιάρικα και τα βάζει πάλι σε Τράπεζα. Μπορεί να μην τα βάλλει σε Τράπεζα, αλλά να πληρώσει μια μεγάλη ανάγκη που τον υποχρέωσε να πωλήσει το ακίνητό του. Αυτοί που θα τα πάρουν θα τα βάλουν αυτοί σε Τράπεζα. Θέλουμε να διασαφηνίσουμε, ότι τα 100 χιλιάρικα, **δεν πηγαίνουν κάτω από μαξιλάρι, ούτε μπαίνουν στο σεντούκι. Ούτε θάπτονται**. Θάπτονται μόνο αν έχουμε επιδρομή αλλοφύλων, όπως έγινε στην Μικρασιατική Καταστροφή. Σε οικονομική κρίση, μπορούν να μπουν σε σεντούκι, αλλά αργά η γρήγορα θα τα βρουν οι κλέφτες και θα τα βάλουν αυτοί στην Τράπεζα έστω και λίγα –λίγα. Αν υπολογίσουμε και το επιτόκιο καταθέσεων, οι καταθέσεις πρέπει να αυξάνονται. Στην Ελλάδα της κρίσης παρατηρήθηκε πέρυσι ονομαστική μείωση στις καταθέσεις, οι Τράπεζες δεν είχαν ρευστότητα, έγιναν διάφορα. Πήραν μέρος της «δόσης βοηθείας» για την ρευστότητά τους, αφού και οι δανειστές δεν πλήρωναν τα δάνεια, διεσώθησαν λόγω μέτρων Τρόϊκας. [3]

Να εξηγήσουμε το πρωταρχικό ερώτημα για την δημιουργία χρήματος

Στον πίνακα έχουμε 1 εκ. καταθέσεις, 900χιλ. χορηγήσεις, 100 χιλ. ρευστότητα. Είπαμε ότι κανείς δεν ζητάει παραπάνω από 100 χιλιάρικα, τα οποία η Τράπεζα διαθέτει. Όμως:
Η τράπεζα έχει δημιουργήσει 900 χιλ. απαιτήσεις έναντι δανείων **που θα τα πάρει «ο κόσμος να χαλάσει»,** διότι πίσω τους **υπάρχουν υποθήκες ακινήτων πολλαπλάσιας αξίας!**[4] **Πρόκειται για πραγματικό νέο χρήμα που η Τράπεζα έχει δημιουργήσει με τον δανεισμό!**
Με τι δημιούργησε η Τράπεζα τα 900 χιλιάρικα; Με τα 100 χιλιάρικα του καταθέτη Α. Ο τρόπος που δημιουργεί νέο χρήμα η τράπεζα, μοιάζει ανήθικος , απατηλός, απατεώνικος, λωποδύτικος **όμως έτσι είναι, έτσι ήταν πάντα, έτσι θα είναι πάντα**, εφ΄ όσον λειτουργεί το χρήμα, ως θεσμός.

---

[2] . Κάπως έτσι έγινε, αν και το φαινόμενο εξηγείται **και λόγω ύπαρξης θρησκευτικών απαγορεύσεων στην επιβολή τόκου** επί κεφαλαίου, αλλά αυτό δεν αφορά το παρόν σημείωμα.

[3] Φυσικά τον λογαριασμό τον πλήρωσε και τον πληρώνει το Κοινωνικό Σύνολο, ανισομερώς. Σε ενάντια περίπτωση θα έπρεπε να χρεοκοπήσουν οι Τράπεζες με άμεσα θύματα τους καταθέτες. Λ.χ. γι΄αυτό ο Βελόπουλος ωρύεται στα κανάλια ότι «έχουν πληρωθεί οι τράπεζες για τις επισφάλειές τους από τις δόσεις της Τρόϊκα!»

[4] Ο Τραπεζικός κανόνας ήταν μια φορά κι έναν καιρό «δεκαπλάσιας αξίας» αυτό όμως ατόνησε παγκοσμίως και χρεοκόπησαν τράπεζες της Αλλοδαπής(Με ευθύνη των Κεντρικών Τραπεζών που δεν ασκούσαν την ενδεδειγμένη νομοθετημένη Εποπτεία – Έλεγχο) . Στην Ελλάδα δεν ατόνησε όσο αλλού κι αυτό ίσως μας έσωσε από πολύ χειρότερα.

Ανακεφαλαιώνουμε για ακόμα πιο μεγάλη κατάδειξη του απίστευτου:

- Η τράπεζα είχε αρχικώς 100 χιλιάρικα ΞΕΝΑ , του καταθέτη Α, **και τίποτε άλλο**.
- Τα έκανε 900 χιλιάρικα απαιτητό, ζεστό, χρήμα , έναντι πολλαπλάσιας αξίας ακινήτων που έχει ως υποθήκες. Θα πάρει και επιτόκιο χορηγήσεων επί των 900 χιλιάδων. (λ.χ. 8%) ας το πούμε 72χιλ.
- Θα δώσει τόκο στις καταθέσεις (λ.χ. 3%) 3 χιλιάρικα.
- Υπολογίστε χοντρικά, ότι τα (μεικτά) κέρδη των τραπεζών , σε ομαλές συνθήκες, όπου έχουν υπολογιστεί και οι επισφάλειες για τους κακοπληρωτές (ασφαλίζουν και τα δάνεια που δεν θα πάρουν!) είναι τεράστια και καμία σχέση δεν έχουν με την διαφορά επιτοκίου καταθέσεων και χορηγήσεων.
- Ακόμα πιο σαφές: Η Τράπεζα θα εισπράξει 972 χιλιάρικα και θα «πληρώσει» 3 χιλιάρικα. Από 100 χιλιάρικα που της έδωσε ο καταθέτης Α!
- Τα «ίδια κεφάλαια» των τραπεζών και η ακίνητη περιουσία τους όσο κι αν φαίνονται τεράστια, είναι ελάχιστα κλάσματα των ετήσιων κερδών τους. Ακόμα και η μισθοδοσία του προσωπικού τους είναι ελάχιστο κλάσμα (πάντα σε ομαλές συνθήκες)

Παράρτημα: Υπολογισμός του αθροίσματος

$\Sigma = 100 + 90 + 81 + 72 + \ldots + \ldots \Rightarrow$

$\Sigma = 100 + 100 \cdot 0,9 + 100 \cdot (0,9)^2 + 100 \cdot (0,9)^3 + \ldots + \ldots \Rightarrow (1)$

$0,9\Sigma = 100 \cdot 0,9 + 100 \cdot (0,9)^2 + 100 \cdot (0,9)^3 + \ldots + \ldots \Rightarrow (2) \Rightarrow$

(πολλαπλασιάζω και τα δύο μέλη με 0,9 Το έχω αυτό το δικαίωμα, αν ξέρω, ότι και τα δύο μέλη ειναι αριθμοί και όχι άπειρες οντότητες, ή παραστάσεις που ΔΕΝ είναι αριθμοί.
Εδώ έχω μια άπειρη οντότητα, άπειρη σειρά, όπου ξέρω – απ΄ αλλού – ότι είναι συγκεκριμένος αριθμός και όχι λ.χ. απειροάθροισμα ή κάτι που δεν έχει νόημα αριθμού. Η πρακτική «πολλαπλασιάζω και τα δύο μέλη με τον ίδιο αριθμό....» γίνεται κατά κόρον στα Γυμνασιακά και Λυκειακά Μαθηματικά, αλλά σε απειροπαραστάσεις που δεν ξέρουμε αν παριστάνουν αριθμούς, είμαστε φειδωλοί, διότι δεν ισχύει πάντα.)

Αφαιρούμε κατά μέλη τις (1) – (2)

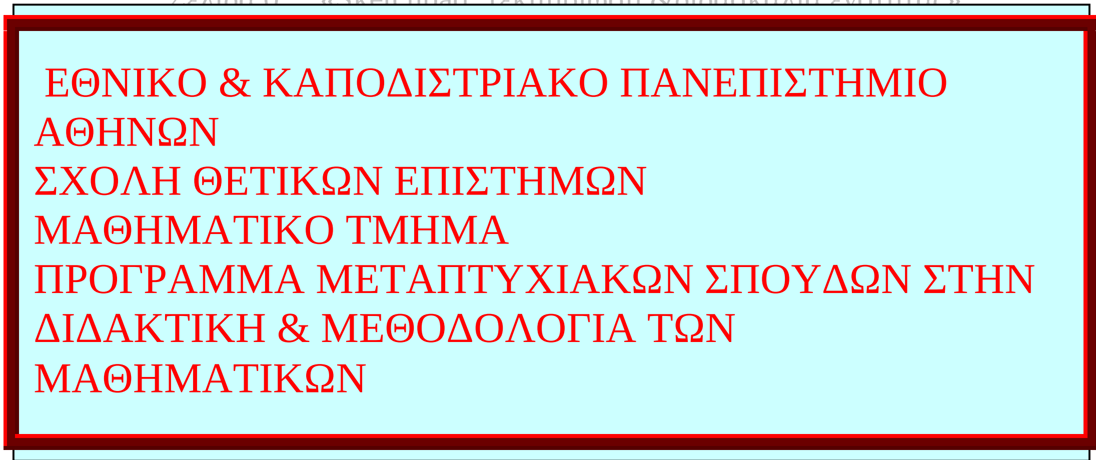
$\Sigma - 0,9\Sigma = 100 \Rightarrow$ *(κοιτάξτε να δείτε γιατί φεύγουν τα υπόλοιπα)*

$\Sigma(1 - 0,9) = 100 \Rightarrow$

$\Sigma \cdot 0,1 = 100 \Rightarrow$

$\Sigma = \frac{100}{0,1} \Rightarrow$

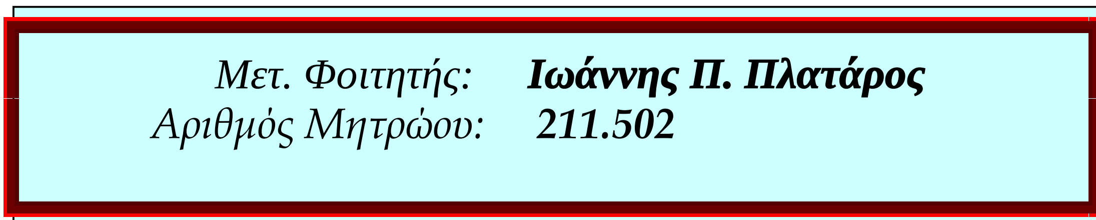
$\Sigma = 1.000$

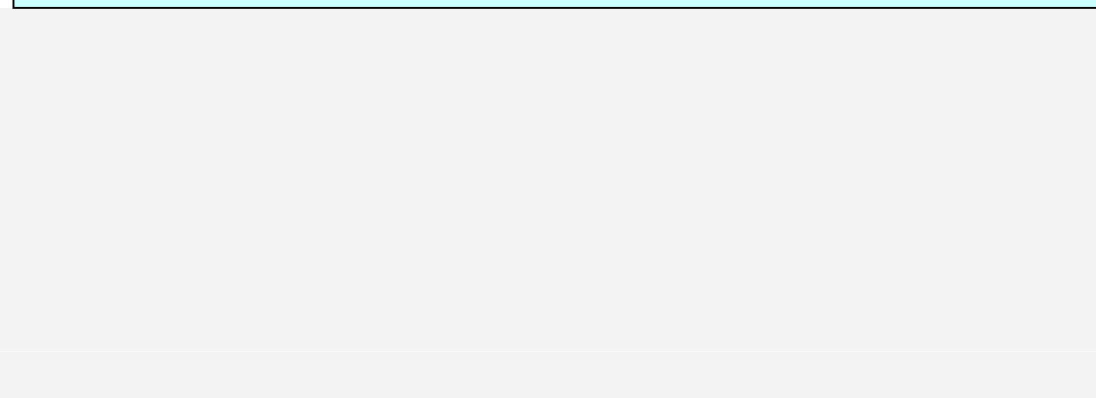

ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ


Εργασία στα Πλαίσια του Μαθήματος:
«Μαθηματική Παιδεία στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση»

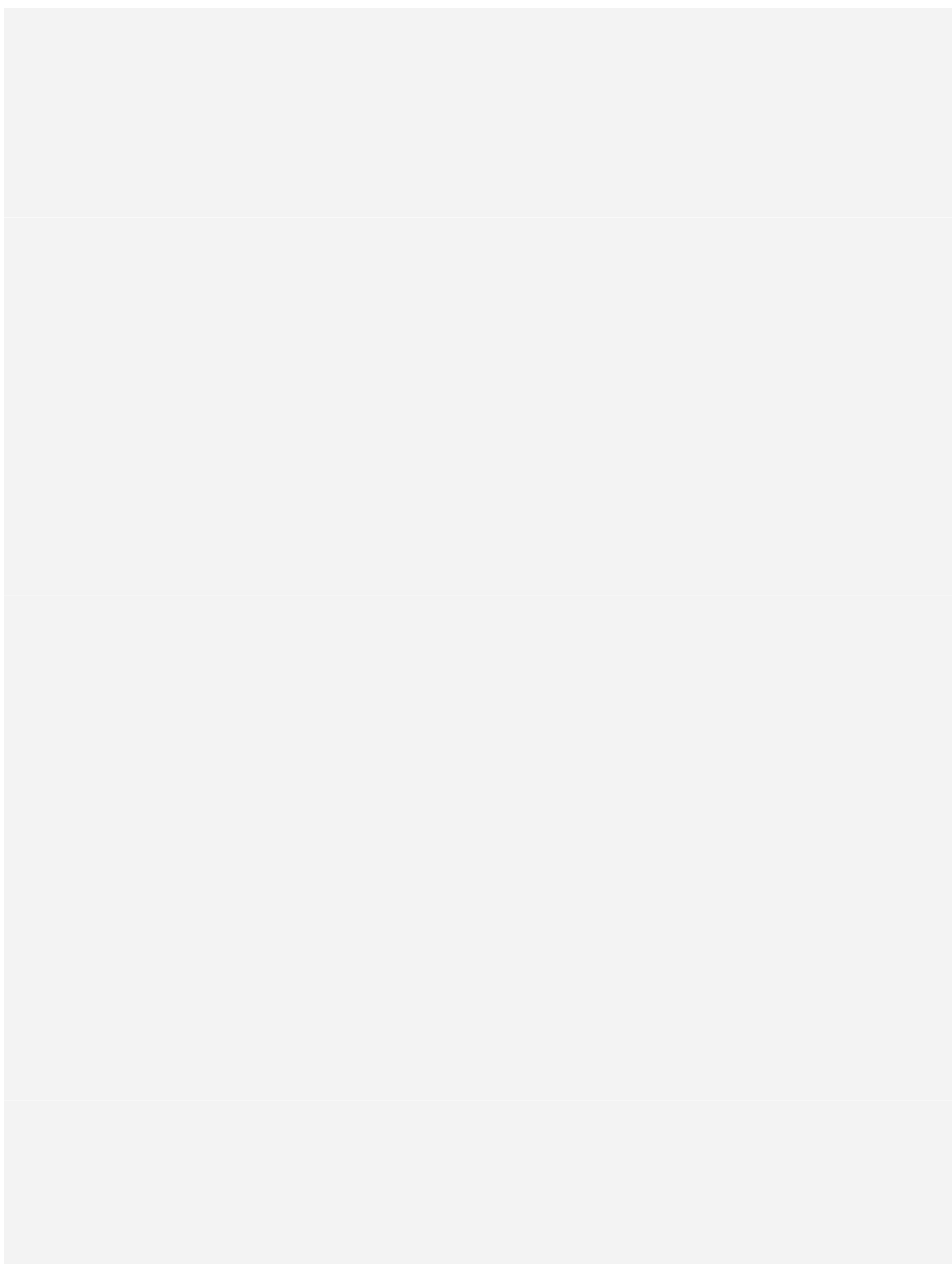
Διδάσκων : ΧΡΟΝΗΣ ΚΥΝΗΓΟΣ

ΣΥΝΔΕΣΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΛΓΕΒΡΑΣ , ΜΕ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΜΕΓΙΣΤΑ & ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΣΥΝΑΡΤΗΣΗΣ, ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ SKETCHPAD


Μετ. Φοιτητής: ***Ιωάννης Π. Πλατάρος***
Αριθμός Μητρώου: ***211.502***




ΑΘΗΝΑ Μάιος 2002



Οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση



Προεισαγωγή :Μια κριτική φιλοσοφική θεώρηση

(Προβληματισμοί –διαπιστώσεις-προοπτικές.)

Η χρήση των οπτικοακουστικών μέσων στην εκπαίδευση είναι ακόμα κάπως περιορισμένη και βοηθητική στις ευρωπαϊκές χώρες, ακόμα και σ' αυτές , (Γερμανία, η Σουηδία και Αγγλία) που έχουν προβάδισμα σ' αυτόν τον τομέα. Πρόθεση των μεγάλων εταιρειών είναι να μεταβάλλουν την εκπαίδευση στη μεγαλύτερη αγορά ηλεκτρονικών μέσων. Το μέλλον, λοιπόν, των εκπαιδευτικών πρακτικών προδιαγράφεται στενά δεμένο με την ευρύτατη χρήση οπτικο-ακουστικών μέσων και, εφόσον οι μεγάλες εταιρίες παραγωγής μηχανημάτων ενδιαφέρονται να αναπτύξουν και θα αναπτύσσουν συντονισμένη παραγωγή προγραμμάτων, θα κατακτήσουν ολοκληρωτικά τον τομέα της πολιτισμικής παραγωγής, με όλες τις καλές και κακές συνέπειες του ανταγωνισμού τους στο περιεχόμενο και την ποιότητα της εκπαίδευσης. Ορισμένες απ' αυτές τις συνέπειες μπορούν να προβλεφθούν:

1. Επανασύνδεση της γνώσης με την ψυχαγωγία . Να απευθύνεται δηλ. η γνωστική πρόκληση στο σύνολο του παιδικού ψυχισμού

2. Περιορισμός της «τυραννίας της γραφής», δεν θα είναι πλέον στήριγμα και μέσο μιας «αυταρχικής κοινωνικοποίησης». Αλλά υπάρχει και η πιθανή υποκατάστασή της από την τυραννία της εικόνας και του τυποποιημένου δημοσιογραφικού ή ηλεκτρονικού κειμένου, που μπορεί να στηρίξει εξίσου καλά μια αυταρχική και ετεροκαθοριζόμενη παιδαγωγική και νέου τύπου κοινωνικές ανισότητες στην εκπαιδευτική πρόσβαση.

Η ριζικότερη όμως αλλαγή που μπορεί να προκληθεί στην εκπαίδευση, κυρίως με τη χρήση του Διαδικτύου , είναι **η δυνατότητα άμεσης ενημέρωσης για όλα τα σύγχρονα επιστημονικά επιτεύγματα και τις εξελίξεις στον τομέα των ιδεών και του πολιτισμού.** Η πλήρης αξιοποίηση του Η/Υ και του διαδικτύου συνεπάγεται ότι η παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου θα ρυθμίζεται πλέον με βάση τα γνωστικά αντικείμενα, το είδος και την ποιότητα των πληροφοριών που μπορούν να αντληθούν*. Η ταχύτητα με την οποία παράγονται σήμερα τέτοια προγράμματα, η συνεχής βελτίωσή τους, η ταχύτητα επίσης με την οποία προχωράει σήμερα η επιστημονική γνώση και η δυνατότητα άμεσης προσπέλασης της γνώσης από τον καθένα, που διαθέτει έναν Η/Υ και μια σύνδεση στο Ίντερνετ, καθιστά αδύνατη πλέον την αυθεντία του δασκάλου και τον αναγκάζει να προσαρμοσθεί σε ένα ρόλο συνερευνητή με τους μαθητές του.*

Γενικά, η ευρεία χρήση των οπτικοακουστικών μέσων στην εκπαίδευση θα έχει εκτεταμένες συνέπειες στην εργασία και το ρόλο των εκπαιδευτικών, όπως **απο-ειδίκευση και επανα-ειδίκευση** των εκπαιδευτικών επαγγελμάτων, για να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να ανταποκριθούν στη **ριζική αναμόρφωση** της εκπαιδευτικής επικοινωνίας, αλλά και άλλες συνέπειες π.χ. στις εξαρτήσεις, στους κοινωνικούς προσανατολισμούς και από πολλές απόψεις στη θεσμική λειτουργία της εκπαίδευσης.

Όσον αφορά την κουλτούρα της αξιοποίησης, τη χρησιμοθηρική γνώση, η οποία έχει ήδη εισχωρήσει στην επιστημονική έρευνα και στην κοινωνική συμπεριφορά των εκπαιδευτικών, των πανεπιστημιακών ιδίως, μια εκτεταμένη χρήση των νέων τεχνολογιών (των Η/Υ κυρίως), θα την ενισχύσει αποφασιστικά στο εσωτερικό του σχολείου. Το σχολείο καλείται ήδη να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της τεχνολογικής ανάπτυξης ώστε να παράγει τεχνικούς και ερευνητές υψηλού επιπέδου, πράγμα που σημαίνει ότι η εκπαίδευση πρέπει να απαλλαγεί από το θεωρησιακό φετιχισμό της και να ξανασυναντήσει τον κόσμο της εργασίας. Αυτή η τάση ενέχει ήδη μια εγγενή αντίφαση , στην οποία εμπλέκεται και η εκπαίδευση, την αντίφαση ανάμεσα στις ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας για υψηλή

κατάρτιση, με την παράλληλη πτώση της αγοραστικής της αξίας. Η ανεργία δεν πλήττει πλέον μόνο τους ανεκπαίδευτους και ανειδίκευτους, αλλά και νέους πτυχιούχους με υψηλή συχνά κατάρτιση.

Η άλλη αντίφαση ενέχεται στην ίδια τη φύση της κατάρτισης, η οποία έχει σαν αποτέλεσμα την ανάπτυξη της συστημικής ευφυΐας που απαιτείται για τις σύγχρονες χρήσεις της τεχνολογίας, της νοητικής δηλ. κατανόησης που συλλαμβάνει δομές, τις σχέσεις αυτών των δομών και τη λειτουργία τους ως μηχανισμών. Η συστημική ευφυΐα, που είναι απαραίτητη στην αποτελεσματική οργάνωση, λειτουργία και έλεγχο της παραγωγής και της κοινωνίας, μπορεί ως γενική νοητική ικανότητα να ξεπερνά το ειδικό αντικείμενό της και να λειτουργεί επίσης ως μια ισχυρή κριτική κοινωνική δύναμη. Η συστημική ευφυΐα μπορεί π.χ. να συλλάβει την αντίφαση του οικολογικού με τον κοινωνικό χρόνο και τις μη ανατρέψιμες καταστροφές που η διαχείρισή του από το κεφάλαιο επιβάλλει στη φύση. Μπορεί επίσης να συλλάβει τις ιδιαιτερότητες και τις αντιφάσεις των κοινωνικών δομών κ.λ.π.

Μια δυναμική χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση με την αξιοποίηση αυτής της αντίφασης, θα πρέπει να στηρίζεται θεωρητικά στην ανάλυση των σχέσεων ιδιωτικής και πολιτικής κοινωνίας και του ελεύθερου με το σχολικό χρόνο, σε μια θεωρητική προσέγγιση του εργαλείου, των κοινωνικών του

χρήσεων και του ρόλου του στην ανάπτυξη της κοινωνικής ευφυΐας, και επίσης στην ανάλυση του τεχνοκρατισμού, της αντίληψης δηλαδή ότι υπάρχουν τεχνικές λύσεις σε κοινωνικά ζητήματα, ή και ενός αντίστροφου τεχνοκρατισμού, της αντίληψης δηλαδή ότι οι μηχανές δημιουργούν από μόνες τους μείζονα κοινωνικά προβλήματα.(τεχνοφοβία)

Το εκπαιδευτικό λογισμικό της προηγούμενης γενιάς μαθητών

Πριν 25 χρόνια η κρατούσα άποψη ήταν πως η γνώση μεταφέρεται από τον μαθητή στον δάσκαλο. Υπήρχε δηλαδή το συμπεριφοριστικό μοντέλο μάθησης.(Ο μαθητής κι η γνώση είναι ξεχωριστά πράγματα, έμφαση στην αξιολόγηση των αποτελεσμάτων κι όχι στην ίδια την μάθηση, έμφαση στην λειτουργία της μνήμης , έμφαση ως εκ τούτου στην επανάληψη κτλ) Λογικό ήταν λοιπόν και το αντίστοιχο λογισμικό να είναι προσαρμοσμένο σε αυτό το πρότυπο. Έτσι:

- ***Τέλη Δεκαετίας 1960*** . Παιγνίδια προσομοιώσεις και διδακτικά υλικά. Κυρίως προσομοιώσεις βιβλίων , γραμμένων με σειριακό τρόπο . Οι έννοιες παρουσιάζονται η μία μετά την άλλη. Ο μαθητής πήγαινε μια σελίδα μπρος

ή μια σελίδα πίσω , έλυνε μια άσκηση και το πρόγραμμα του έλεγε «μπράβο» ή τον καλούσε να βρει το λάθος του[1]

- ***Δεκαετία 1970.*** έγινε προσπάθεια αντικατάστασης του δασκάλου από τον υπολογιστή. Έγινε προσπάθεια προσομοίωσης των παραδοσιακών τρόπων διδασκαλίας με παρουσίαση κάποιας ύλης και εξέταση , σε συνδυασμό με τα παραδοσιακά συστήματα αναπαράστασης (κείμενα, στατικές εικόνες και στατικές γραφικές παραστάσεις). Το πρότυπο μίμησης ήταν «χαρτί και μολύβι» και οι δραστηριότητες τύπου «εκγύμνασης-εξάσκησης»

Εκείνη την εποχή, δεν υπήρχε η δυνατότητα ανοικτών αλληλοεπιδραστικών περιβαλλόντων μάθησης , αφού η ανάπτυξη τέτοιων προγραμμάτων απαιτεί γλώσσες υψηλού επιπέδου και αντικειμενοστραφούς προγραμματισμου

Το εκπαιδευτικό λογισμικό της σύγχρονης γενιάς μαθητών

Μετά τον απεγκλωβισμό της παραδοσιακής σκέψης από τα Πλατωνικά πρότυπα (Η γνώση είναι ανεξάρτητη και έξω από τον γνώστη) έχομε σταδιακά την επικράτηση του Κονστρουβιστικού προτύπου μάθησης . Η γνώση , είναι μια υποκειμενική κατασκευαστική δραστηριότητα του ατόμου , προκειμένου να προσαρμοστεί στο περιβάλλον του και στο περιβάλλον των εννοιών στο οποίο ζει. Ως εκ τούτου, ο

[1] Η Ελληνική πραγματικότητα μας λέει πως αυτή η αντίληψη για την τεχνολογία του εκπαιδευτικού

δάσκαλος , πρέπει να διερευνά και να βρίσκει τα επίπεδα στα οποία βρίσκονται οι μαθητές του , να τους δίνει τρόπους αυτοδιόρθωσης και να κατασκευάζουν την γνώση μέσα από τις δικές τους γνωστικές λειτουργίες. Επίσης πρέπει να προσφέρει ευκαιρίες για παραπέρα επεκτάσεις . Παράλληλα , ιδιαίτερα σημαντικός κρίνεται ο ρόλος της επικοινωνίας και της διαπραγμάτευσης των μελών της ομάδας στα πλαίσια ανακατασκευής των μαθηματικών εννοιών. Επίσης αναγνωρίζεται η σημασία των εικονικών αναπαραστάσεων με τις οποίες είναι ευκολότερη η έκφραση μαθηματικής γνώσης των μαθητών.

Η συμβολή του Papert

Στην δεκαετία του 1980 , σχεδιάστηκαν προγράμματα εκπαιδευτικού λογισμικού , τα οποία εισήγαγαν νέε διαστάσεις στην εκπαίδευση. Τέτοια προγράμματα ήταν εκείνα στα οποία στηρίζονταν οι γλώσσες προγραμματισμού, όπως η γλώσσα Logo , οι προσομοιώσεις και οι μικρόκοσμοι. Η έννοια του μικρόκοσμου χρησιμοποιήθηκε αρχικά από τον Papert το 1980 , ο οποίος υποστήριξε, ότι οι μικρόκοσμοι αποτελούν «μικρά πεδία Πιαζετιανών μαθηματικών» Σε αυτούς τους χώρους είναι δυνατός ο αναστοχασμός και η αφαίρεση , η οποία οδηγεί στην ανάπτυξη νέων λογικομαθηματικών δομών.

λογισμικού υπήρχε πριν ελάχιστα χρόνια (3-4) στην αγορά , έστω και με σαφή τάση υποχώρησης.

Ο όρος «Πιαζετιανά μαθηματικά» χρησιμοποιήθηκε για να δώσει έμφαση στον ενεργητικό κατασκευαστικό χαρακτήρα των μαθηματικών, σε αντιπαράθεση με τα σχολικά μαθηματικά.

Ένας μικρόκοσμος , αποτελεί έναν εννοιολογικό χώρο , ένα τεχνιτό περιβάλλον για κατασκευή γνώσης –και εδώ-μαθηματικών και ο οποίος αποτελείται από τις παρακάτω αλληλοσυσχετιζόμενες δραστηριότητες:

1. ένα σύνολο από βασικά αντικείμενα και στοιχειώδεις λειτουργίες που μπορούν να επιδράσουν σ’ αυτά και κανόνες για το πώς οι λειτουργίες επιδρούν στα αντικείμενα. Το σύνολο αυτό από μια μαθηματική οπτική , αποτελεί μια συνηθισμένη δομή ενός τυπικού συστήματος.
2. Είναι ένας φαινομενολογικός χώρος που συνδέει αντικείμενα και ενέργειες επί των εννοιολογικών αντικειμένων με τα φαινόμενα στην οθόνη του υπολογιστή. Αυτό το φαινομενολογικό πεδίο , καθορίζει τον τύπο της ανατροφοδότησης που ο μικρόκοσμος παρέχει.

Σύμφωνα με τον Papert τα αντικείμενα των μικρόκοσμων , θεωρούνται ότι αποτελούν τα ενδιάμεσα αντικείμενα μεταξύ των συγκεκριμένων και άμεσα διαχειρησίμων και των αφηρημένων αντικειμένων που αυτά εκφράζουν.

Αυτά τα περιβάλλοντα μπορούν να συνδυάσουν δυνατότητες ανάπτυξης εμπειρικής σκέψης και παραγωγικής λογικής, και άρα είναι πολλά υποσχόμενες περιοχές για το μέλλον της μάθησης.

Αν δεχθούμε την ισχύ της Κινέζικης παροιμίας ότι «μια φωτογραφία αξίζει όσο χίλιες λέξεις» τότε , ο καθένας μπορεί να αναλογισθεί πόση αξία έχει ένα σχήμα που μπορεί να μεταβάλλεται δυναμικά κατά το δοκούν του χρήστη σε συνδυασμό με ένα σωρό καλούδια που προσφέρει η σύγχρονη τεχνολογία των λογισμικών .

Ο Papert [2]λέει: «Ο υπολογιστής είναι ο Πρωτέας των μηχανών. Η ουσία του είναι η παγκοσμιότητά του και η δύναμή του να προσομοιώνει . μπορεί να πάρει χίλιες μορφές, να εξυπηρετήσει χίλιες λειτουργίες, να ικανοποιήσει χίλιες λειτουργίες..»

Αλλού ο Papert [3]επισημαίνει:

«Βλέπουμε τις ιδέες της επιστήμης των υπολογιστών, όχι μόνο ως εργαλεία εξήγησης του τρόπου με τον οποίο μαθαίνουν και σκέπτονται στην πραγματικότητα οι άνθρωποι, αλλά επίσης και ως εργαλείο αλλαγής , που θα μπορούσε να αλλάξει και πιθανόν να βελτιώσει τον τρόπο με τον οποίον μαθαίνουν και σκέπτονται οι άνθρωποι….»

Η έννοια της Δυναμικής Γεωμετρίας

Δυναμική Γεωμετρία

[2] «Νοητικές Θύελλες» σελ.14

[3] Papert : «Νοητικές Θύελλες»

Η δυναμική γεωμετρία είναι μια ***ενεργή, εξερευνητική γεωμετρία*** *η οποία πραγματοποιείται με κάποιο λογισμικό αλληλεπίδρασης (interactive software).*

Η δυνατότητα να χρησιμοποιούν οι μαθητές ένα υπολογιστή για να κατασκευάσουν γεωμετρικές κατασκευές με ακρίβεια, οι οποίες μπορούν ***δυναμικά να αλλάξουν*** διατηρώντας τους ίδιους περιορισμούς, ξεκίνησε πριν από 15 χρόνια, με το Geometric Supposers (για Apple II μικροϋπολογιστές). Σήμερα υπάρχουν νέες γενιές Η/Υ στα σχολεία. Το λογισμικό δυναμικής γεωμετρίας εκμεταλλεύεται την νέα τεχνολογία (ταχύτητα, μεγάλο μέγεθος μνήμης, mouse για γραφικές διεπιφάνειες) και επεκτείνει αυτή την βασική ιδέα.

Κατά βάσιν η Δυναμική γεωμετρία χρησιμοποιεί το παιδαγωγικό πλαίσιο της ευρετικής μάθησης και της Κοντρουκτιβιστικής προσέγγισης.

1.Ευρετική μάθηση (discovery learning, apprentissage heuristique) που συναντάται μέσα στις εμπειρίες της αυθόρμητης μάθησης του προγραμματισμού ο υπολογιστής αποτελεί εργαλείο προσωπικής έκφρασης, πηγή έμπνευσης για τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους («μηχανο-βοηθούμενη» έκφανση της μάθησης μέσω του υπολογιστή)

2.Κονστρουκτιβιστική προσέγγιση

σύμφωνα με τη θεωρία του Piaget, που αντικατοπτρίζει την ανθρωπιστική εκδοχή του υπολογιστή, που αποτελεί ένα

διανοητικό μέσο με το οποίο σκεφτόμαστε , η δε μηχανή τίθεται στην υπηρεσία της γνωστικής αυτο-εξερεύνησης και της αυθόρμητης κατασκευής αντικειμένων τόσο από τον ερευνητή - εκπαιδευτικό όσο και από τον ερευνητή μαθητευόμενο.

Το λογισμικό Geometer's Sketchpad.

Ένα από τα λογισμικά, δυναμικής γεωμετρίας, που χρησιμοποιούνται συχνότερα σήμερα είναι το ***Geometer's Sketchpad.*** Η αυξημένη ανάγκη για τη χρήση του λογισμικού αυτού και γενικότερα της δυναμικής γεωμετρίας, οφείλεται στους εξής παράγοντες:

Τεχνολογικές διαστάσεις: Με τη δημιουργία μαθηματικών αφαιρέσεων και γενικοτήτων ως κατανοητά αντικείμενα προς επεξεργασία (δυναμική γεωμετρία) το Geometer's Sketchpad προσφέρει μια μαθηματική εμπειρία η οποία είναι διαθέσιμη μόνο δια μέσου της τεχνολογίας. Επίσης με το να θέτουμε μαθηματικά περιεχόμενα και ιδέες ως αντικείμενα τα οποία οι μαθητές δημιουργούν και εξερευνούν, το παραπάνω λογισμικό επιρρεάζει τα εκπαιδευτικά μοντέλα να γίνουν από καθηγητικοκεντρικά σε μεθητοκεντρικά (κονστουκτιβισμός). Στην πράξη, έχουμε μια μεταφορά των μαθηματικών από απλή

παράθεση γνώσεων σε εργαστηριακή εμπειρία. Μένοντας σχετικά ουδέτερο τόσο με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο στο οποίο χρησιμοποιείται, όσο και με το μαθησιακό επίπεδο του χρήστη το Geometer's Sketchpad είναι κατάλληλο για ένα μεγάλο εύρος μαθητικών ηλικιών αλλά και διδακτέας ύλης. Σε αντίθεση με λογισμικά καθορισμένης διδακτέας ύλης, αυτή η ευελιξία εισάγει αμεσότητα στη αλληλεπίδραση των μαθητών με το πρόγραμμα, ενεργοποιώντας έτσι πλουσιότερες μαθησιακές εμπειρίες με τη χρήση. Στήριξη υποδομής: Ο σκοπός της προσέγγισης της διαχωρισμένης και ευέλικτης διδακτέας ύλης είναι να μεταφερθεί η προσαρμογή της έξω από το υψηλού κόστους πλαίσιο ανάπτυξης λογισμικού, σε ένα πιο πρακτικό ευέλικτο και στα πλαίσια των γνώσεων του καθηγητή ή του αρμόδιου για τον καθορισμό της διδακταίας ύλης, πλαίσιο. Παράλληλα η επαγγελματική ανάπτυξη για τους καθηγητές, εκπαιδευτές καθηγητών και σχολικών συμβούλων, δεν είναι μόνο απαραίτητη για να μεγιστοποιήσει το δυναμικό των μαθητών όσον αφορά τις τεχνολογικές αλληλεπιδράσεις, αλλά πρέπει να γίνει η βάση για την διατήρηση της τεχνολογικής καινοτομίας. Τέλος το hardware εξελίσσεται με ραγδαία ταχύτητα σε σχέση με τον ρυθμό εξέλιξης του σχολείου. έτσι οι καθηγητές δεν μπορούν να ακολουθήσουν αυτό τον ρυθμό και ταυτόχρονα παρουσιάζουν ένα κατανοητό δισταγμό στο να καταθέτουν πνευματικούς και οικονομικούς πόρους για να υιοθετήσουν ιδέες, μηχανήματα και προγράμματα

τα οποία έχουν πια ξεπεραστεί. έτσι λοιπόν θα πρέπει να βρεθεί ένα σημείο ισορροπίας ανάμεσα στις εκάστοτε μαθησιακές μεθόδους και στην εξέλιξη της τεχνολογίας.

Περιγραφή λογισμικού Geometer's Sketchpad

Το Geometer's Sketchpad είναι ένα ενδιαφέρον λογισμικό το οποίο έφερε επανάσταση στον τρόπο διδασκαλίας και στη μελέτη της γεωμετρίας. Οι μαθητές μπορούν να σχεδιάσουν ένα αντικείμενο και στη συνέχεια να το μεταβάλλουν δυναμικά χρησιμοποιώντας το ποντίκι. Όλες οι γεωμετρικές σχέσεις μπορούν να διατηρηθούν επιτρέποντας έτσι στους μαθητές να εξετάσουν ένα ολόκληρο σύνολο από παρόμοιες καταστάσεις σε λίγα δευτερόλεπτα, βοηθώντας τους να καταλήξουν σε γενικότερες διαπιστώσεις.

Λόγω τις ευκολίας της χρήσης του και της δυναμικότητας που παρέχει, επιτρέπει στους μαθητές:

Να υλοποιήσουν Ευκλείδειες κατασκευές με εργαλεία ζωγραφικής του πλαισίου εργαλείων και με εντολές από το κατάλογο κατασκευών .

Να προχωρήσουν πέρα από Ευκλείδειες κατασκευές χρησιμοποιώντας εντολές από τον κατάλογο μετασχηματισμών για να πραγματοποιήσουν διάφορες μετασχηματισμούς κατασκευές , περιστροφές , ανακλάσεις και επεκτάσεις (dilations), υπολογισμούς και δυναμικές ποσότητες.

Να εισχωρήσουν στο πεδίο της αναλυτικής γεωμετρίας, χρησιμοποιώντας τις επιλογές μέσα από τα μενού μέτρησης και γραφικών παρουσιάσεων, για να υπολογίσουν τις ιδιότητες ενός σχεδίου και να δουλέψουν με τις καρτεσιανές και πολικές συντεταγμένες του συστήματος.

Να προσθέσουν ετικέτες και υποσημειώσεις, να αλλάξουν τις εικονικές ιδιότητες των αντικειμένων που φαίνονται στην οθόνη, και να δημιουργήσουν κινούμενες εικόνες (animation) με τις επιλογές μέσα από την «επεξεργασία» και «κουμπί ενέργειας»

Να αποθηκεύσουν , σύνθετες κατασκευές σε απλά βήματα με σκριπτάκια , επεκτείνοντας έτσι τις ικανότητες του Geometer's Sketchpad.

Το Geometer's Sketchpad μπορεί να χρησιμοποιηθεί με επιτυχία στο σχολείο με πολλούς τρόπους. Στην τάξη μπορεί να χρησιμοποιηθεί είτε με την βοήθεια βιντεοπροβολέα και ενός υπολογιστή, ως παρουσίαση, είτε καλύτερα όταν παρέχεται η δυνατότητα ενός εργαστηρίου υπολογιστών. Στους μαθητές μπορεί να δοθούν συγκεκριμένες ασκήσεις ή να επιτραπεί η ατομική και ελεύθερη εξερεύνηση του λογισμικού.

Τέλος παρέχει δυνατότητες πολυμέσων, οι οποίες καλλιεργούν την δημιουργικότητα των μαθητών. Υπάρχουν κουμπιά αναπαραγωγής και εγγραφής ήχων, και παράλληλα είναι δυνατόν οι κινούμενες εικόνες (animation) του, να

αναπαραχθούν στη μορφή QuickTime movie ή Sketchpad animation, ώστε για παράδειγμα να μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να εμβαθύνουν τις παρουσιάσεις των μαθητών.

Η διδακτική προσφορά του περιβάλλοντος του sketchpad

Η διδακτική προσέγγιση σε ένα τέτοιο περιβάλλον προσφέρει και ενθαρρύνει την:

- ✓ Απόκτηση εμπειριών από την ενεργή ενασχόληση των μαθητών με το φυσικό και γεωμετρικά χώρο που παρέχεται (π.χ. κατασκευή, σχεδιασμός, παρατήρηση)
- ✓ Επικοινωνία αυτών των εμπειριών και των προσπαθειών τους για την προσέγγιση των γεωμετρικών εννοιών που επεξεργάζονται μέσα από κατάλληλες ασκήσεις και τεχνολογικά εργαλεία.
- ✓ Συνειδητή προσέγγιση των εμπειριών που αποκτούν οι μαθητές με την ενασχόλησή τους στο περιβάλλον της γεωμετρίας και στην χρήση των τεχνολογικών εργαλείων ως προς το γνωστικό αντικείμενο που εκάστοτε διδάσκεται .
- ✓ Χρήση πολλαπλών αναπαραστάσεων της μαθηματικής έννοιας και προσέγγισης της με τεχνολογικά και παραδοσιακά εργαλεία (π.χ. κανόνας, διαβήτης, σχεδιαστικά υλικά).

Η σημαντικότερη δυνατότητα του Sketchpad είναι η δυνατότητα δηλαδή της άμεσης διαχείρισης των μαθηματικών αντικειμένων και σχημάτων και την επεξεργασία των την επεξεργασία γεωμετρικών και εννοιών ολιστικά και από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Ο καθηγητής ή ο μαθητής, αφού δημιουργήσει ένα σχήμα μπορεί να το μεγεθύνει[1] να το μετακινήσει, να εξετάσει αν συμπίπτει με άλλο παρόμοιο, πράγμα που βέβαια δεν μπορεί να γίνει με τους παραδοσιακούς τρόπους διδασκαλίας.

Η δυνατότητα της κίνησης και της ταυτόχρονης παρακολούθησης της αλλαγής των διαφόρων στοιχείων και μεγεθών του σχήματος, δίνει τη δυνατότητα της χρήσης της εικασίας και του πειραματισμού στη διδακτική πράξη, κάτι που έχει μεγάλη ανάγκη η διδακτική των Μαθηματικών.

<u>Το Sketchpad και οι σκοποί που επιτυγχάνει</u>

i)Ακρίβεια κατασκευής:

Παρέχει ακρίβεια για κάθε κατασκευή Ευκλείδειας γεωμετρίας, για κάθε σχήμα που μπορεί να προκύψει εφαρμόζοντας μετασχηματισμούς (ισομετρίες και επεκτάσεις) σε μια Ευκλείδεια κατασκευή, ή σε οποιοδήποτε μέρος ενός αντικειμένου (ή σύνολο από αντικείμενα) το οποίο εμφανίζεται, όταν ένα μέρος της κατασκευής μετακινείται κατά μήκος κάποιου μονοπατιού. Η αξιοπιστία της ακρίβειας του

λογισμικού και οι μετρήσεις είναι βασικές στην επίλυση γεωμετρικών προβλημάτων.

ii)Οπτικοποίηση:

Ως ένα εργαλείο παρουσίασης για την τάξη μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να καταλάβουν γενικούς κανόνες της γεωμετρίας και να χρησιμοποιηθεί για να βοηθήσει τη διαδικασία οπτικοποίησης και στους υπόλοιπους τομείς των μαθηματικών και όχι μόνο στη γεωμετρία. Οι μαθητές μπορούν να κατασκευάσουν, να επαληθεύσουν και να τροποποιούν συνεχώς γεωμετρικά σχήματα. Εφόσον η οπτικοποίηση από μόνη της είναι ένα πολύ δυνατό εργαλείο για την επίλυση προβλημάτων, η ικανότητα των μαθητών να κάνουν στιγμιαίες και ακριβείς μετατροπές στις δικές τους οπτικές αναπαραστάσεις προσθέτει μια καινούρια δυναμική διάσταση της οποίας οι επιδράσεις μόλις τώρα αρχίζουν να γίνονται κατανοητές. Με το να επιτρέπουμε στους μαθητές να ερευνούν συνεχείς αλλαγές άμεσα (χωρίς ενδιάμεσους αλγεβρικούς υπολογισμούς) τα περιβάλλοντα δυναμικής γεωμετρίας μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να τους βοηθήσουν να υλοποιήσουν βασικές κατασκευές μέσω των οποίων αναπτύσσονται ικανότητες αναλυτικής σκέψης.

Ως ένα εργαλείο επίδειξης μέσα στην τάξη, το λογισμικό δυναμικής γεωμετρίας μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να καταλάβουν τι εννοείται από μία γενικότητα. Ο Douglas

Brumbaugh εξηγεί , πώς ένα κινούμενο τρίγωνο προσέλκυσε την προσοχή των μαθητών λυκείου και απέδειξε ότι το εμβαδόν του τριγώνου εξαρτάται από τη βάση και το ύψος του. Ο Jim Morrow παρατηρεί ότι: «Το λογισμικό Δυναμικής Γεωμετρίας μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να βοηθήσει τη διαδικασία της οπτικοποίησης σε όλες τους μαθηματικούς τομείς και όχι μόνο στη μελέτη της γεωμετρίας . Οι μαθητές μπορούν να κατασκευάσουν, να επανεξετάσουν και συνεχώς να μεταβάλλουν τα γεωμετρικά σχέδια. Ενώ η οπτικοποίηση από μόνη της είναι ισχυρό εργαλείο λύσης προβλημάτων, η ικανότητα για τους μαθητές να κάνουν στιγμιαίες και ακριβείς μεταβολές στις δικές τους οπτικές αναπαραστάσεις προσθέτει μια νέα δυναμική διάσταση, της οποίας τη σημασία μόλις έχουμε αρχίσει να αντιλαμβανόμαστε».

Τα διαδοχικά του παραδείγματα δείχνουν έντονα πώς οι αφηρημένες έννοιες της μεταβλητής, της συνάρτησης και της σταθερότητας αποκτούν νόημα μέσω της οπτικοποίησης. Οι Al Cuoco και Paul Goldenberg παρατηρούν σχετικά ότι «Επιτρέποντας στους μαθητές να ερευνήσουν μια συνεχή μεταβολή με άμεσο τρόπο(χωρίς παρεμβαλλόμενο αλγεβρικό υπολογισμό), τα περιβάλλοντα δυναμικής γεωμετρίας μπορεί να χρησιμοποιηθούν ώστε να βοηθήσουν τους μαθητές να χτίσουν πνευματικές κατασκευές, που είναι χρήσιμες (ακόμη και προαπαιτούμενες) ικανότητες για αναλυτική σκέψη».

Η Cathy Gorini δείχνει πώς το λογισμικό μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές στα ολοκληρώματα ώστε να δουν τις σχέσεις μεταξύ των ποσοτήτων σε εφαρμογές μεγιστοποίησης — ελαχιστοποίησης και προβλήματα αναλογιών.

iii)Δυνατότητα για εξερεύνηση και ανακάλυψη

Σε ένα παραδοσιακό μάθημα γεωμετρίας διδάσκονται στους μαθητές, ορισμοί και θεωρήματα και τους δίδονται προβλήματα και αποδείξεις. όμως δεν έχουν την εμπειρία να ανακαλύψουν νέες γεωμετρικές και μαθηματικές σχέσεις. Σύμφωνα με τον Schwartz και τον Yerushalmy, «Αυτό αποτελεί ένα είδος ειρωνείας για την φύση την μαθηματικής σκέψης και τον τρόπο που τα νέα μαθηματικά έγιναν». Το λογισμικό δυναμικής γεωμετρίας ταιριάζει απόλυτα για την εξερεύνηση και την ανακάλυψη είτε καθοδηγημένη είτε εντελώς ανεξάρτητη. έτσι οι μαθητές μπορούν να ελέγξουν τις δικές τους μαθηματικές ιδέες και να τις απορρίψουν ή όχι, με ένα οπτικό, αποδοτικό και δυναμικό τρόπο, οξύνοντας έτσι τις πνευματικές τους ικανότητες. Το εύρος της έρευνας και το μέγεθος της καθοδήγησης που παρέχεται στους μαθητές ποικίλει και εξαρτάται από το επίπεδο και την εμπειρία τους. Χρησιμοποιώντας το λογισμικό αυτό, συχνά ανακαλύπτουν

πράγματα που μπορεί να τους εκπλήξουν (δεν βρίσκονται σε κανένα κείμενο και μπορεί να μην το γνωρίζει ακόμα και ο καθηγητής). Κατ’ αυτό τον τρόπο ένας καθηγητής που χρησιμοποιεί αυτό το λογισμικό, θα πρέπει να είναι προετοιμασμένος να απαντήσει σε ερωτήσεις που δεν θα του έκαναν σε άλλη περίπτωση οι μαθητές.

Παρόλο, που μπορεί να μοιάζει με κλισέ, η δυναμική γεωμετρία βοηθάει. Οι μαθητές μπορούν να αγκιστρωθούν κυνηγώντας ανοιχτά προβλήματα. Ο Michael Keyton αναφέρει ότι κάποιοι από τους μαθητές του έχουν πάει πίσω σε αυτόν ακόμη και μετά την αποφοίτηση τους για να του πουν κάποιο νέο αποτέλεσμα πάνω σε μια ατελή έρευνα , που άρχισε στην τάξη του.

Ο De Villiers περιγράφει πώς, με το λογισμικό δυναμικής γεωμετρίας, θα μπορούσε να ακολουθήσει το ακαταμάχητο δίλημμα του«-Τι – εάν;» ώστε να βρει κάποια νέα αποτελέσματα σχετιζόμενα με γνωστά θεωρήματα.

iv)Απόδειξη

Ενώ το λογισμικό δυναμικής γεωμετρίας δεν μπορεί πραγματικά να παράγει αποδείξεις, τα πειραματικά αποτελέσματα που παρέχει παράγουν ισχυρές ενδείξεις οι οποίες μπορούν να οδηγήσουν στην απόδειξη. Για παράδειγμα ο Dan Bennet, παιδευόταν να βρει λύση για ένα πρόβλημα, το οποίο θεωρείτο

ότι ήταν άλυτο για 40 χρόνια, ενώ ο υπολογιστής έδειχνε να έχει λύση. Έτσι αποφάσισε να βρει μια λύση και τελικά το κατάφερε. Οι ενδείξεις φαίνεται, λοιπόν, ότι είναι απαραίτητες για την κατεύθυνση προς την αναζήτηση μιας απόδειξης. Επιπρόσθετα το λογισμικό μπορεί να παρέχει την σωστή αντίληψη στη γεωμετρική συμπεριφορά που μπορεί να βοηθήσει στην απόδειξη. Περίπλοκες γεωμετρικές σχέσεις μπορεί να μην είναι καθόλου προφανείς αλλά μέσω των δυναμικών εικόνων αποκαλύπτονται πειραματικά. Μερικοί καθηγητές διστάζουν να χρησιμοποιήσουν το λογισμικό επειδή φοβούνται ότι η οπτική ένδειξη θα αντικαταστήσει την απόδειξη των θεωρημάτων. Κάτι που βέβαια δεν ισχύει.

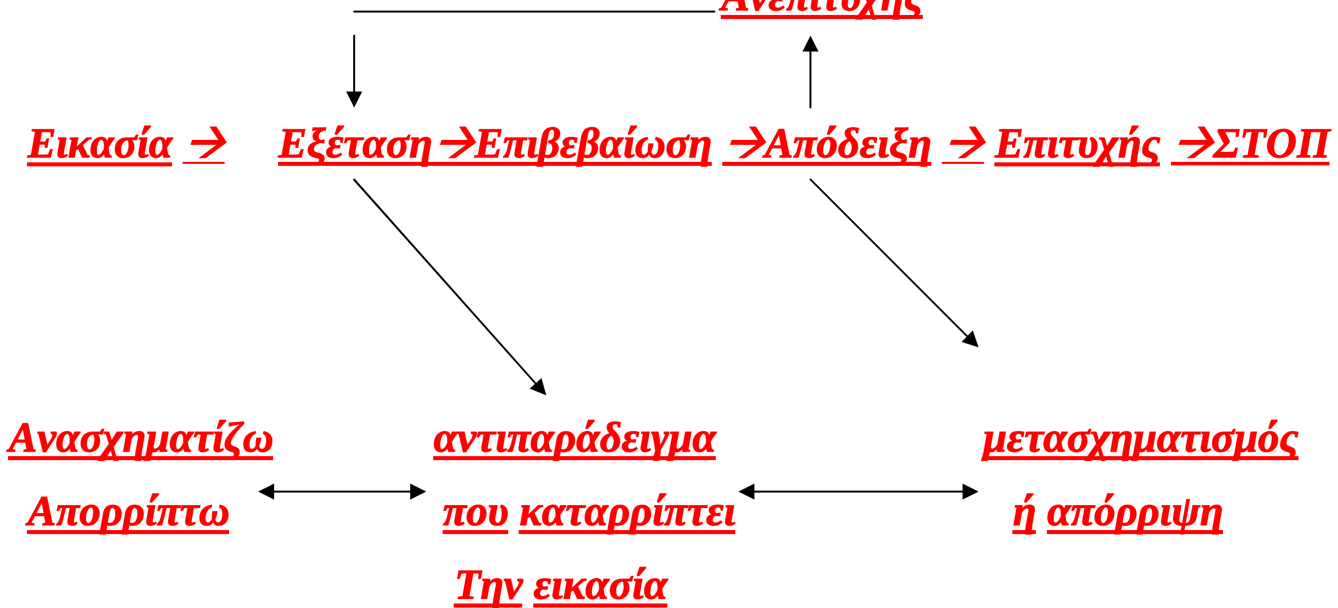
O Michel de Villiers στο άρθρο του “The Role of Proof in Investigative, Computer-based Geometry: Some Personal RetkctionstI αναφέρει: Σε όλα αυτά τα παραδείγματα, η πεποίθηση προηγήθηκε των αποδείξεων, και σκοπός είναι να αντικατοπτριστεί στην αναγκαιότητα και λειτουργία των αποδείξεων σε τέτοιες περιπτώσεις.

Οι αναγνώστες επίσης ενθαρρύνονται να ερευνήσουν πρώτα τις προτάσεις με τις δικές τους δυναμικές κατασκευές πριν διαβάσουν τις αποδείξεις...... Αν και αρχικά ήμουν πολύ σκεπτικός για το “property checker῾’ του Cabri, έχω μάθει να βασίζομαι σε ένα μεγάλο βαθμό σε αυτό, όταν ερευνώ νέες ή άγνωστες εικασίες σαν την πιο πάνω. Οπλισμένος με την βεβαιότητα ότι η γενίκευση-τον υπό έρευνα προβλήματος- ήταν

όντως αληθινή, καταπιάστηκα με την κατασκευή μιας αφαιρετικής απόδειξης. Γιατί ακόμα θα αισθανόμουν την ανάγκη να αποδείξω το πιο πάνω συμπέρασμα, εάν είχα ήδη πεισθεί για την αλήθεια του;

Ο υπολογιστής παροτρύνει τις διαδικασία της εικασίας, της εξέτασης, της

πιστοποίησης ή διάψευσης, της απόδειξης και του ανασχηματισμού, η οποία υποστηρίζει Ο Michel de Villiers μπορεί να γίνει μερικές φορές -κατ' επανάληψη-μέσω διαφορετικών κύκλων και αναπαρίσταται στο ακόλουθο σχήμα:



Και συνεχίζει «Γιατί λοιπόν θα έπρεπε να ξοδεύουμε μήνες ή χρόνια προσπαθώντας να αποδείξουμε βέβαιες εικασίες, εάν δεν ήμαστε ήδη λογικά πεπεισμένοι για την αλήθεια τους;»

O George Polya [1954,pp83-84] υποστηρίζει:

«... έχοντας πιστοποιήσει το θεώρημα σε αρκετές ειδικές περιπτώσεις, συγκεντρώσαμε αρκετές επαγωγικές μαρτυρίες ενδείξεις για αυτό. Η επαγωγική φάση ξεπέρασε τις αρχική μας υποψία και μας γέμισε

αυτοπεποίθηση για το θεώρημα. Χωρίς αυτήν την αυτοπεποίθηση, μόλις και μετά βίας θα είχαμε βρει το κουράγιο να αναλάβουμε την απόδειξη για κάτι που δεν φαίνεται καθόλου μια συνηθισμένη εργασία. Όταν έχει βεβαιωθεί, ότι το θεώρημα αληθεύει, τότε αρχίζεις την απόδειξή του.

Επίσης ακόμη[4]:

Ο μαθηματικός την ώρα της εργασίας κάνει ασαφής υποθέσεις, οραματίζεται ευρείες γενικεύσεις και σπεύδει σε αδικαιολόγητα συμπεράσματα. Διευθετεί και επαναδιευθετεί τις ιδέες του και πείθεται για την αλήθεια τους πολύ πρίν μπορέσει να γράψει μία λογική απόδειξη. Η πεποίθηση πιθανώς δεν έρχεται νωρίς, συνήθως έρχεται μετά από πολλές προσπάθειες , πολλές αποτυχίες, πολλές απογοητεύσεις, πολλά λάθος ξεκινήματα .... ο πειραματισμός είναι αναγκαίος…., πειράματα σκέψης. Όταν ένας μαθηματικός θέλει να αποδείξει ένα θεώρημα για ένα απειροδιάστατο χώρο Hiibert, το εξετάζει αναλογικά στην πεπερασμένη διάσταση, διερευνά τις λεπτομέρειες στην

[4]Paul Hαlmos[1984,σελ..23]

περίπτωση διάστασης 2 και 3, και συχνά δοκιμάζει μια ειδική αριθμητική περίπτωση, και ελπίζει ότι θα κερδίσει έτσι μια διορατικότητα που ο θεωρητικός ορισμός ξεγελώντας δεν αποδίδει.

«Στην πραγματικότητα ο μαθηματικός[5] δεν βασίζεται πάνω σε αυστηρές αποδείξεις στον βαθμό που φυσιολογικά υποτίθεται Οι δημιουργίες του έχουν ένα νόημα γι' αυτόν που προηγείται κάθε τυποποίησης και αυτό το νόημα δίνει στις δημιουργίες μία υπόσταση ή πραγματικότητα αυτομάτως.
Μεγάλοι μαθηματικοί γνωρίζουν πριν κατασκευαστεί η λογική απόδειξη, ότι το θεώρημα πρέπει να είναι αληθές».

Αν και η κοινή πεποίθηση του μέσου όρου των μαθηματικών εκδόσεων συνήθως βασίζεται σε μεγάλο βαθμό σε αυστηρή απόδειξη, προσωπική πεποίθηση συνήθως βασίζεται σε συνδυασμό διαίσθησης, ημι-εμπειρικής πιστοποίησης και στην ύπαρξη κάποιας μορφής λογικής (αλλά όχι απαραιτήτως αυστηρής) απόδειξης. Στην πραγματικότητα ένας υψηλός βαθμός πεποίθησης μπορεί μερικές φορές να επιτευχθεί ακόμη και απουσιάζοντας μια απόδειξη. Για τεκμήριο στη συζήτηση τους για τον Η/Υ («ικανός για λύση αλλά χωρίς κρίση απόδειξη») σε υποστήριξη του ακόμη αναπόδεικτου

[5] Morris Kline [1982,pp. 313-314]

θεωρήματος «διπλών πρώτων ζευγών»[6] και της διάσημης υπόθεσης Riemann, Davis and Hersh [1983,369] συμπεραίνουν, ότι αυτή η απόδειξη είναι τόσο ισχυρή που μεταφέρει την πεποίθηση ακόμη και χωρίς αυστηρή απόδειξη». Τα τελευταία χρόνια έχει παρατηρηθεί μια έκρηξη στη χρήση των Η/Υ σε πολλούς τομείς των μαθηματικών. Για παράδειγμα, ο Pollak[1984, 12] περιγράφει την αυξημένη χρήση των Η/Υ ως πειραματική βοήθεια όπως ακολούθως:

«... βρίσκουμε τους εαυτούς μας εξετάζοντες στο μηχάνημα μία συλλογή ειδικών περιπτώσεων που είναι αρκετά μεγάλη για να το χειριστούν άνθρωποι με τους συνήθεις τρόπους. Οι Η/Υ μας ενθαρρύνουν να εξασκήσουμε, χωρίς ενδοιασμό-ντροπή- και σε άπλετο φως, κάποιες συνήθειες , στις οποίες εντρυφούμε μόνο απομονωμένοι στο γραφείο μας και τις οποίες ποτέ δεν θα παραδεχόμαστε-ότι τις κάνουμε- ενώπιον των μαθητών:

Τον πειραματισμό!

Στο βαθμό που δεν εμφανίζεται στα μαθήματα που διδάσκουμε τα μαθηματικά είναι μία πειραματική επιστήμη... Ο Η /Υ έχει γίνει το κύριο μέσον για την πειραματική πλευρά των μαθηματικών» Μία ενδιαφέρουσα ανάπτυξη είναι ο σχεδιασμός ενός προγράμματος Η/Υ που καλείται Graffity, το οποίο δημιουργεί τις δικές του υποθέσεις στη Θεωρία γραφημάτων και εξετάζει αυτές (βλέπε Kolata[I 989]). Συμφωνώντας με το σχεδιαστή του προγράμματος Futjlowicz από το Πανεπιστήμιο

---

[6] Να αποδειχθεί ότι υπάρχουν άπειροι πρώτοι αριθμοί της μορφής (p , p+2)

του Χιούστον ,το (Graffity έχει οδηγήσει σε πέντε εκδοθέντα άρθρα και τουλάχιστον είκοσι μαθηματικοί δουλεύουν προς το παρόν για να αποδείξουν αρκετά άλλα συμπεράσματα του Graffity. Ένα άλλο εντυπωσιακό παράδειγμα της δραματικής επίδρασης της εμπειρίας των Η/Υ πάνω στην έρευνα των θεωρητικών μαθηματικών είναι η αιφνίδια έκρηξη της ανάπτυξης σε περιοχές όπως η γεωμετρία των fractals, δυναμικά συστήματα και χάος. Εξ αιτίας της πολυπλοκότητας των προβλημάτων σε αυτούς τους τομείς η ανάπτυξη θα ήταν μόνο δυνατή μόνο με την βοήθεια του υπολογιστή με τον οποίο οι μαθηματικοί μπορούσαν να αρχίσουν να ερευνούν ένα ικανοποιητικό αριθμό παραδειγμάτων, ώστε να αναπτύξουν τη διαίσθησή τους και να αντιληφθούν τρόπους που μπορούσαν να οδηγήσουν σε εικασίες και τελικά σε θεωρήματα.

Οι υπολογιστές χρησιμοποιούνται επίσης ολοένα και ως ένα μέσο πιστοποίησης. Ένα διάσημο παράδειγμα είναι η απόδειξη μέσω υπολογιστή του προβλήματος των 4 χρωμάτων το 1976 από τους Appel και Haken.

Ο Branko Griinbaum [1993] χρησιμοποίησε το Mathematica για να πιστοποιήσει κάποιες γεωμετρικές εικασίες. Παρουσιάζει ένα ενδιαφέρον επιχείρημα, ότι η πιθανότητα τα ευρήματα του να είναι λανθασμένα, είναι για όλους τους πρακτικούς λόγους, μηδέν.

Πολύ σύντομα, το επιχείρημα έχει ως εξής:

Εάν προσπαθήσουμε να αποδείξουμε τέτοιους γεωμετρικούς ισχυρισμούς χρησιμοποιώντας αναλυτική γεωμετρία, θα καταλήξουμε με κάποιες αλγεβρικές σχέσεις, οι οποίες πρέπει να δειχτεί, ότι είναι ταυτότητες. Πάντως όπως τονίζεται από τον Davis (1977), μία αλγεβρική ταυτότητα μπορεί συμπερασματικά να επαληθευτεί με ένα απλό αριθμητικό έλεγχο, χρησιμοποιώντας αλγεβρικά ανεξάρτητους υπερβατικούς αριθμούς. Παρ’ όλο που οι Η/Υ δεν μπορούν στην πραγματικότητα να λειτουργήσουν με υπερβατικούς αριθμούς, μια σειρά πειραμάτων με σημεία επιλεγμένα στην τύχη, επιτυγχάνει το ίδιο αποτέλεσμα. Με άλλα λόγια εάν το ένα πείραμα μετά το άλλο επιβεβαιώνουν το ίδιο αποτέλεσμα, η πιθανότητα του αποτελέσματος να είναι λάθος γίνεται συνεπώς μηδέν. (Από τη στιγμή που το «property checker» του Cabri είναι βιομηχανικό μυστικό, δεν γνωρίζω ακριβώς πως λειτουργεί αλλά πιθανώς εργάζεται με τον ίδιο τρόπο).

Σχετικές είναι οι παρακάτω σημειώσεις από τον Griinbaum (1993):

«Ξεκινάμε εμπιστευόμενοι την αριθμητική τεκμηρίωση (ή οποιαδήποτε άλλη τεκμηρίωση που παράγεται από τους Η/Υ) στις αποδείξεις μαθηματικών θεωρημάτων;... Αν δεν έχουμε καμιά αμφιβολία το αποκαλούμε θεώρημα; Σκέφτομαι πολύ σοβαρά ότι οι ισχυρισμοί μου για τα τετράγωνα και τα πεντάγωνα είναι Θεωρήματα. …...η μαθηματική κοινότητα

πρέπει να ενασχοληθεί με τη μελλοντική αξία των νέων μοντέλων έρευνας που έχουν εμφανιστεί από τους Η/Υ».

v)Δημιουργία Μετασχηματισμών

Το λογισμικό δυναμικής γεωμετρίας μπορεί να μετασχηματίσει εικόνες μπροστά στα μάτια μας. Οι ισομετρίες και οι ομοιότητες είναι χαρακτηριστικά παραδείγματα τέτοιων λειτουργιών. Παρακολουθώντας αυτούς τους μετασχηματισμούς (μετακίνηση και scaling σχημάτων) οι μαθητές μπορούν να διαπιστώσουν ότι οι διαδικασίες αυτές δεν είναι συνώνυμες με συμβολικούς φορμαλισμούς. Μπορούν οπτικά να ελέγξουν βασικά χαρακτηριστικά της σύνθεσης, όπως είναι η αντιμεταθετικότητα και η αντιστροφή, καθώς επίσης και άλλες αφηρημένες έννοιες της θεωρίας συνόλων.

vi) Εύρεση μελέτη Γεωμετρικών Τόπων

Είναι εικονικά αδύνατο για τους περισσότερους ανθρώπους να φανταστούν ένα σημείο να κινείται με ένα συγκεκριμένο τρόπο και να μπορέσουν να περιγράψουν τις θέσεις που καταλαμβάνει το σημείο όταν αυτό κινείται. Το λογισμικό δυναμικής γεωμετρίας του οποίου ένα από τα χαρακτηριστικά είναι να “ιχνηλατεί” τις θέσεις ενός καθορισμένου αντικειμένου, μπορεί να δείξει πώς δημιουργείται ο γεωμετρικός τόπος της τροχιάς του σημείου. Κλασσικά προβλήματα γεωμετρικών τόπων και

ενδιαφέροντες γενικοποιήσεις αυτών, καθώς επίσης και εύρεση καινούριων γεωμετρικών τόπων καλύπτονται από το λογισμικό.

vii)Δυνατότητα για προσομοίωση

Τα χαρακτηριστικά του λογισμικού δυναμικής γεωμετρίας όπως μεταφορά αντικειμένου, κινούμενες εικόνες (animation), εύρεση γεωμετρικού τόπου και δημιουργία τυχαίων σημείων μας παρέχουν πολλές δυνατότητες για να προσομοιώσουμε μια μεγάλη ποικιλία καταστάσεων. Για παράδειγμα ο David Dennis και ο Jere Confrey προσομοίωσαν μια μηχανική διασύνδεση, την οποία δημιούργησε ο Rene Descartes (1637), που παράγει σημεία σε γεωμετρικές σειρές και έπειτα τα ταιριάζει σε ζευγάρια με σημεία αριθμητικών σειρών για την δημιουργία λογαριθμικών καμπύλων.

Σχεδιασμός Δραστηριότητας στην τάξη με χρήση του Sketchpad

Τάξη : Α’ Λυκείου

Διδακτική ενότητα: Εισαγωγή στην μελέτη της τριωνυμικής συνάρτησης , μέσω γεωμετρικού προβλήματος εύρεσης μεγίστου εμβαδού σε παραλληλόγραμμο σταθεράς περιμέτρου

Διάρκεια: Μία διδακτική ώρα

Διδακτικοί στόχοι:

- Να υπάρξει σύνδεση Γεωμετρίας –Άλγεβρας μέσω γεωμετρικού προβλήματος. Να συνδέσουν οι μαθητές τους δύο κλάδους των μαθηματικών
- Να κατανοηθεί η έννοια του μεγίστου συναρτήσεως.
- Να γίνει υπενθύμιση και περαιτέρω εμπέδωση της γραμμικής συνάρτησης ψ=αχ+β
- Να θυμηθούν τις ιδιότητες του ισοσκελούς κι ορθογωνίου τριγώνου.
- Να εφαρμόσουν τον τύπο του αναπτύγματος τετραγώνου διωνύμου
- Να παρουσιαστούν οι εξαιρετικές δυνατότητες του λογισμικού Sketchpad .

Προετοιμασία δραστηριότητας:

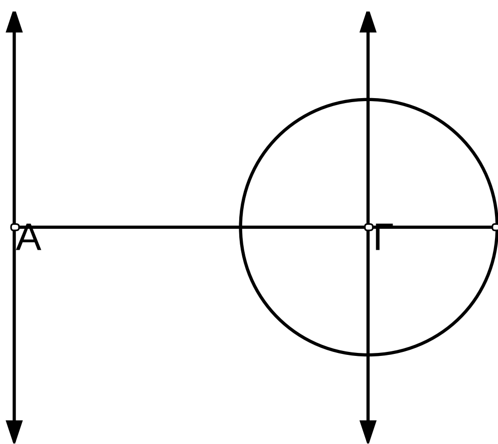
Ο καθηγητής πριν την διδασκαλία κατασκευάζει ένα δυναμικά μεταβαλλόμενο παραλληλόγραμμο σταθερής περιμέτρου . Αυτό γίνεται ως ακολούθως:

- Ανοίγουμε το Sketchpad σε νέο σχέδιο
- Με το εργαλείο ευθυγράμμων τμημάτων σχεδιάζουμε ένα ευθύγραμμο τμήμα . Το μήκος αυτού του τμήματος θα ισούται με το ήμισυ της περιμέτρου του ορθ. Παρ/μου. Η κατασκευή μπορεί να γίνει με οποιοδήποτε μήκος και να μεταβληθεί δυναμικά μέχρι να επιτύχουμε το επιθυμητό.
- Με το εργαλείο σημείων τοποθετούμε πάνω στο ευθ. τμήμα ένα σημείο.

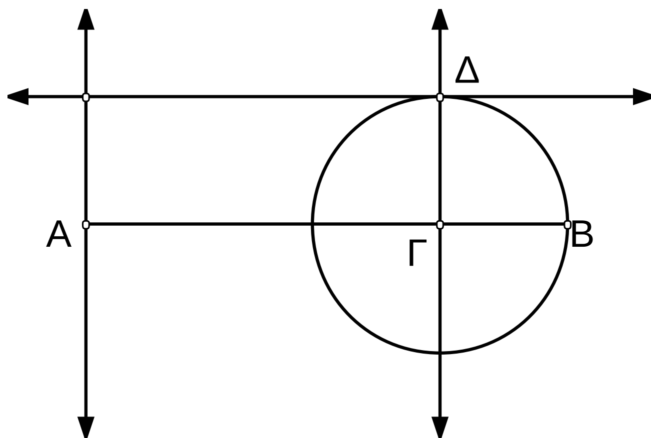
- Αποκρύπτομε το αρχικό τμήμα και συνδέομε τα τρία σημεία με δύο ευθ. τμήματα
- Με το εργαλείο ετικέτας δίνομε όνομα στα τρία σημεία



- Κατασκευάζουμε καθέτους στα σημεία Α και Γ , καθώς και κύκλο με κέντρο Β κα ι ακτίνα ΒΓ



- Κατασκευάζουμε ένα σημείο με ετικέτα Δ στην τομή του κύκλου και της καθέτου .
- Από το Δ κατασκευάζουμε μια ευθεία παράλληλη προς το τμήμα ΑΓ.
- Κατασκευάζομε την τέταρτη κορυφή του παραλληλογράμμου.

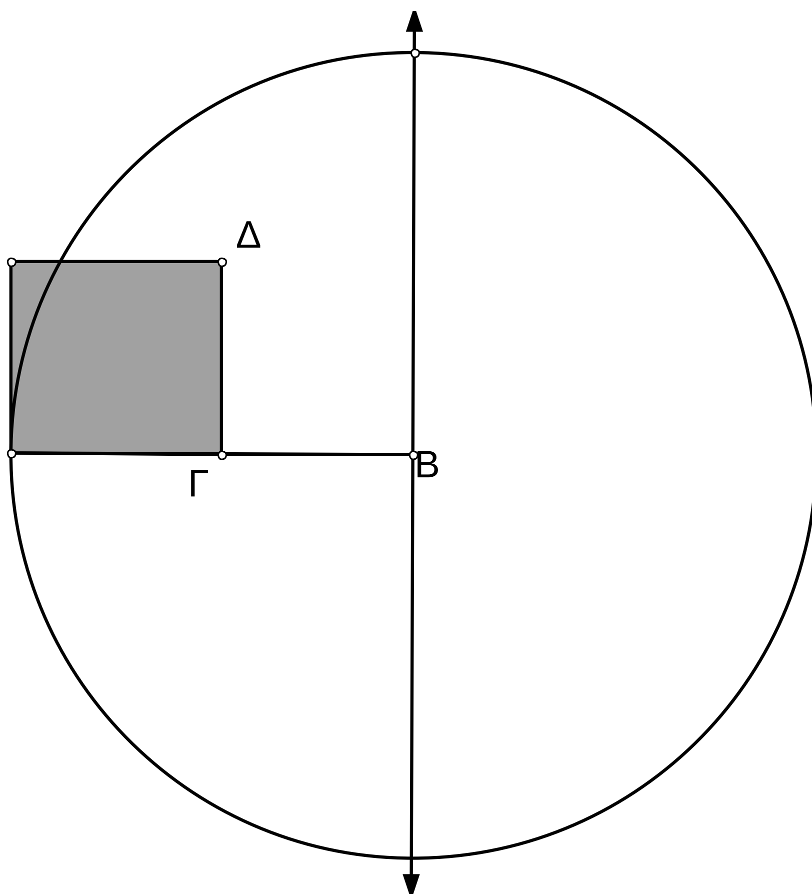


- Αποκρύπτομε όλες τις ευθείες και τον κύκλο
- Με το εργαλείο ευθυγράμμων τμημάτων σχεδιάζουμε τις πλευρές του ορθογωνίου.
- Επιλέγομε τα τέσσερα σημεία των κορυφών του και την εντολή εσωτερικό πολυγώνου από το μενού

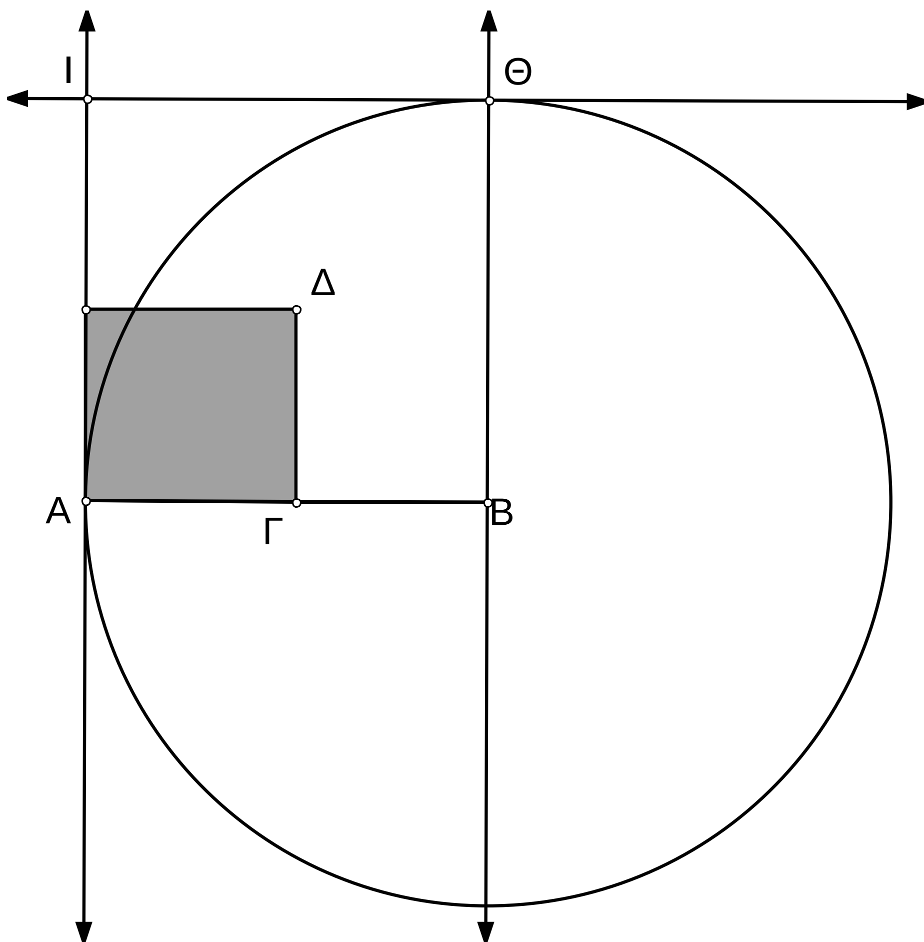
Κατασκευή



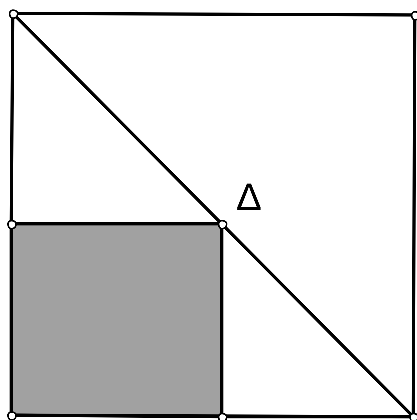
- Φέρνουμε κάθετη στο Β επί την ΑΒ . Ξαναφέρνω το τμήμα ΒΑ .Έπειτα κύκλο (Β,ΒΑ) .Σημείο τομής κύκλου και καθέτου



- Σημειώνω το σημείο τομής του κύκλου και της κάθετης Θ
- Από το Θ φέρω κάθετη . Από το μη σημειούμενο με ετικέτα σημείο, κάθετη στην τελευταία ευθεία.



- Φέρω την ΙΔΘ (που είναι ευθεία). Αποκρύπτω τον κύκλο και τις κάθετες . Φέρω τα τμήματα ΑΙ , ΙΘ , ΘΒ



- Επιλέγω το ευθύγραμμο τμήμα ΑΓ και την εντολή μήκος από το μενού μέτρηση.

- Επιλέγω το εσωτερικό του ορθογωνίου την εντολή Περίμετρος από το μενού μέτρηση.
- Επιλέγω το εσωτερικό του ορθογωνίου και την εντολή Εμβαδόν από το μενού μέτρηση.
- Στην συνέχεια Επιλέγω την ετικέτα «μέτρηση ΑΓ». Πάω στο μενού Γράφημα , επιλέγω «αποτύπωση μέτρησης στον άξονα των χχ' . Συγχρόνως εμφανίζονται οι άξονες. Κατόπιν επιλέγω «εμβαδόν ΔΗΑΓ» Γράφημα→ Αποτύπωση μέτρησης→ «Στον κατακόρυφο άξονα ψ»
- Επιλέγω το σημείο τομής των δύο διακεκομμένων καθέτων ευθειών→Προβολή→ Σχεδίαση ίχνους σημείου.
- Επιλογή ΑΕ →Μέτρηση . Επιλογή μέτρησης →Γράφημα→αποτύπωση μέτρησης→ Στον κατακόρυφο άξονα ψ→ΟΚ. Επιλογή ΑΓ →Μέτρηση . Επιλογή μέτρησης →Γράφημα→αποτύπωση μέτρησης→ Στον οριζόντιο άξονα χ→ΟΚ.
- Επιλογή σημείου τομής →Προβολή→Σχεδίαση ίχνους.

<u>Παρατήρηση:</u> Τα τέσσερα τελευταία βήματα , θα εκτελεσθούν στην τάξη . Όλα τα προηγούμενα απαιτούνται να έχουν γίνει πριν την παρουσίαση μέσω βιντεοπροβολέα.

Φύλλο Εργασίας : μοιράζεται στους μαθητές ένα φύλλο εργασίας ανά 2-3 μαθητές. Αυτό γίνεται ώστε να υπάρξει ομαδοποίηση και συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

…..Λύκειο……….. Τάξη Α’ Τμήμα ………

ημερομηνία:………………...

Των

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΑ

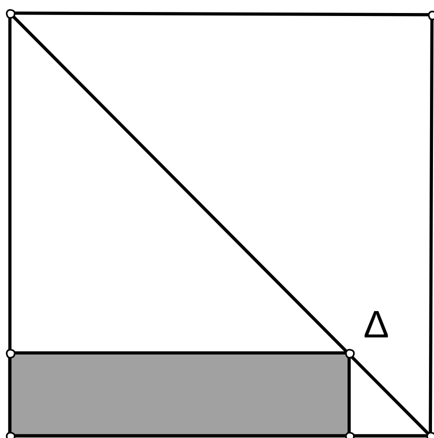
1)……………………………………………………………

2)……………………………………………………………

3)……………………………………………………………

i) Στο παρακάτω σχήμα βλέπετε ένα τετράγωνο πλευράς ΑΒ=7cm. Το σημείο Δ κινείται κατά μήκος της διαγωνίου ΒΖ και κάθε φορά προβάλλεται το Δ στις πλευρές ΑΒ και ΑΖ με αποτέλεσμα την δημιουργία του γραμμοσκιασμένου ορθογωνίου παραλληλογράμμου ΑΓΔΕ .

Μπορείτε να υπολογίσετε την περίμετρο του ορθογωνίου ΑΓΔΕ ;





Απάντηση:…………………………………………………………

……………………………………………………………………

……………………………………………………………………

……………………………………………………………………

…………

ii) Να βρείτε έναν τύπο για την εύρεση του Εμβαδού του παραλληλογράμμου (ο οποίος να έχει μόνο μία μεταβλητή.)

Απάντηση:

Ε=……………………………………………………………

……………………………………………………………

ιιι) Για ποια τιμή του της μεταβλητής του προηγούμενου τύπου το Ε παίρνει μέγιστη τιμή;

Απάντηση:……………………….

iv) Βρείτε την σχέση ανάμεσα στην μεταβλητή ΑΕ(=y) και την μεταβλητή ΑΓ(=χ) και να αιτιολογήσετε γιατί αυτή παριστάνεται με ευθεία.

Αιτιολόγηση:………………………………………………………………

…………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………

Δραστηριότητες διδάσκοντα:

1) *Ο Καθηγητής μοιράζει στους μαθητές του το φύλλο εργασίας , αφού προηγουμένως έχει φροντίσει να τους έχει χωρίσει σε ισοδύναμες κατά το δυνατόν ομάδες (Πάγια και μόνιμη διαδικασία)*
2) *Πριν τους δώσει το σύνθημα να διαπραγματευτούν το πρώτο ερώτημα, τους δείχνει με τον βιντεοπροβολέα το σχήμα που έχουν κι οι μαθητές μπροστά τους . Δυναμικά ο καθηγητής μεταβάλει το σχήμα , προσέχοντας να επιμένει στις ακραίες θέσεις , όπου εκεί φαίνεται η περίμετρος να τείνει στο διπλάσιο του μήκους του τετραγώνου.*

   Χρησιμοποιώντας την μέτρηση της περιμέτρου, δείχνει την σταθερότητα , ξαναεπιμένει στις ακραίες θέσεις, φαίνεται η τιμή 14 cm που μένει σταθερή και κατόπιν προτρέπει τους μαθητές να το αιτιολογήσουν αυτό διαπραγματευόμενοι το πρώτο ερώτημα. Μετά την εύρεση του ερωτήματος γίνεται

συζήτηση στην τάξη για επικύρωσή του από την μαθητική κοινότητα (2χ+2ψ=14)

3)Δίνει για διαπραγμάτευση το δεύτερο ερώτημα προσδοκώντας να ανακαλύψει η τάξη την σχέση χ+ψ=7 και την ισοδύναμή της ότι όταν η μία μεταβλητή παρασταθεί με χ ή άλλη εκτός από ψ μπορεί να παρασταθεί με 7-χ.

Στην συνέχεια αναμένεται να βρει η τάξη το αποτέλεσμα

Ε=χ(7-χ) $\Leftrightarrow \mathrm{E} = 7¡ - ¡^{2}$

Πραγματοποιεί στη συνέχεια ο καθηγητής την υλοποίηση της κατασκευής του διαγράμματος της παραβολής.

Με διαδοχικές μεταβολές προτρέπει τους μαθητές στο να παρατηρήσουν για ποία τιμή της μεταβλητής χ γίνεται μέγιστο το εμβαδόν. …

.Εδώ αναμένεται να υπάρξει η εξής συμπεριφορά:

Επειδή οι πράξεις στο Sketchpad γίνονται με ακρίβεια 9 ψηφίων, εν τούτοις, θα παρατηρηθούν αποκλίσεις στρογγυλοποιήσεως. Το εκ πρώτης απόψεως μειονέκτημα του συστηματικού σφάλματος, μπορεί να καταστεί διδακτικά γόνιμο, καθώς θα δώσει ευκαιρία για εικασίες και για ανταλλαγή απόψεων στην τάξη μεταξύ όλων των μαθητών, καθώς ο καθηγητής μπορεί να το ενθαρρύνει αυτό γράφοντας όλες τις απαντήσεις στον πίνακα:

Το μέγιστο εμβαδόν είναι ακριβώς (έτσι φαίνεται) 12,25 cm^2

Αλλά οι τιμές για τις οποίες επιτυγχάνεται είναι αρκετές:

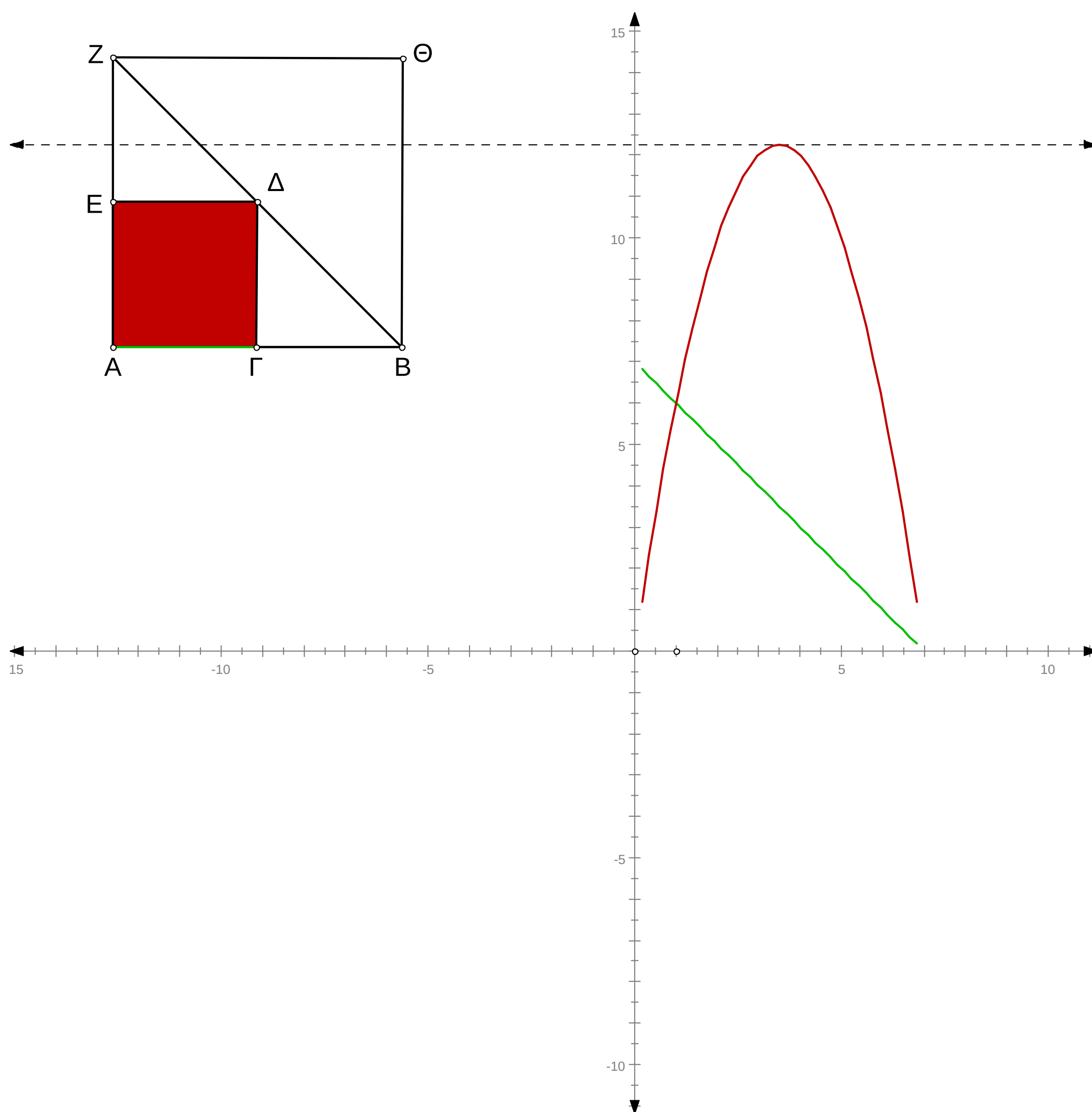
Κυμαίνονται από 3,48 cm έως και 3,56cm .

Μετά από διάλογο ανάμεσα στην μαθητική κοινότητα , αναμένεται να βρεθεί η σωστή απάντηση 3,50 ως η τιμή του

$\frac{0+7}{2}=3,50$ *που δίνει τον άξονα συμμετρίας της παραβολής (Γνώση από την Γ' Γυμνασίου)*

4)Για το τελευταίο ερώτημα , αναμένεται να διατυπωθεί η εξίσωση ψ+χ=7 και να με γραφεί με την ισοδύναμη μορφή της ως εξίσωσης ευθείας ως ψ=-χ-7 .

Το τελικό σχήμα που θα υπάρχει στην οθόνη του βιντεοπροβολέα θα είναι το παρακάτω:



<u>Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού στην τάξη.</u>

Συμβουλεύει, υποστηρίζει, ακούει, παρατηρεί, προβλέπει, συνεργάζεται, βοηθά διαβλέπει, εφαρμόζει κανόνες, κάνει υποθέσεις, λύνει προβλήματα μαζί με τους μαθητές δίνει τις απαραίτητες πληροφορίες.

Συνέπεια των ρόλων αυτών είναι:

- ✓ Παρακίνηση των μαθητών για συνεργασία και αυτενέργεια

- ✓ Αποφεύγει να κατευθύνει τους μαθητές

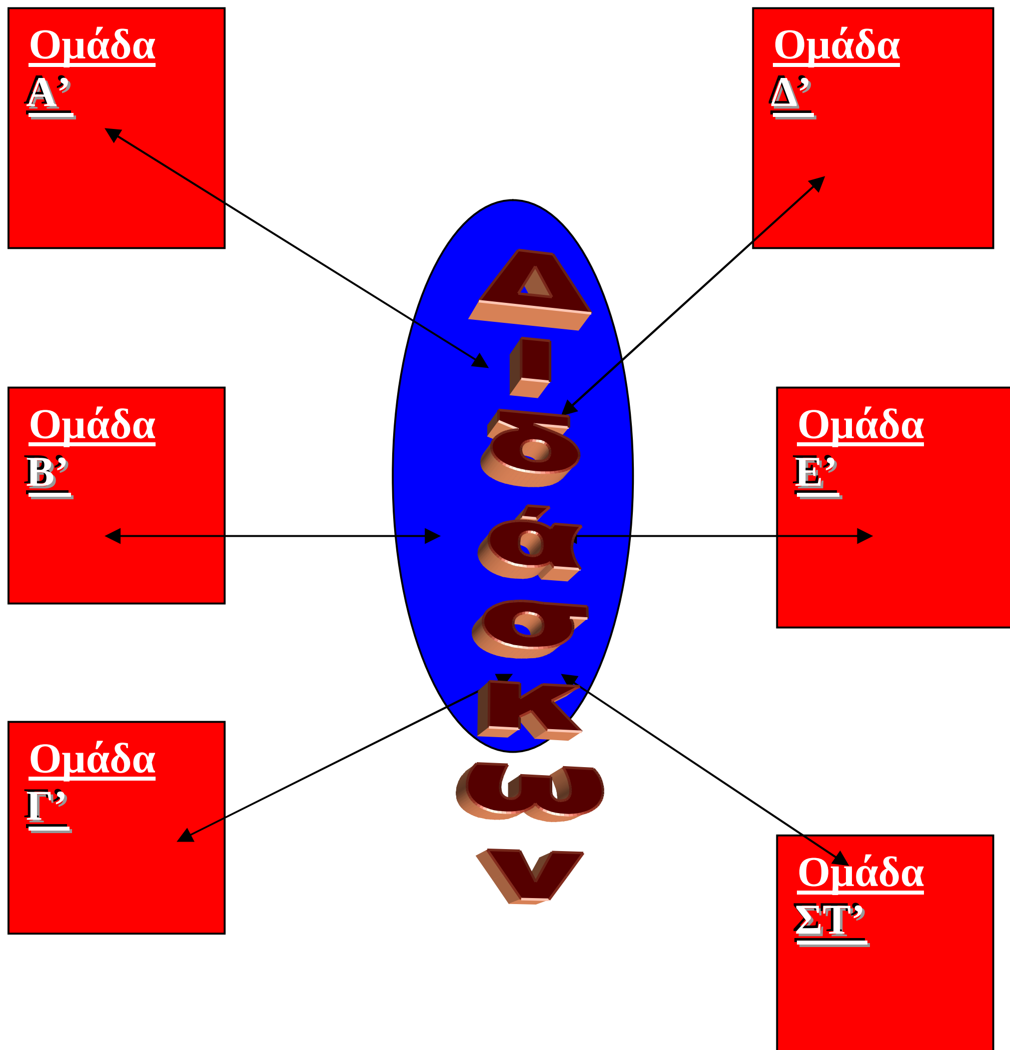
Παρεμβαίνει με ερωτήσεις της μορφής:

- ✓ Τι σου θυμίζει αυτό;
- ✓ Τι έχεις κάνει,
- ✓ Γιατί το έκανες;
- ✓ Σε εξυπηρετεί αυτή η στρατηγική; μήπως πρέπει να αλλάξεις;
- ✓ Έλαβες υπόψη σου όλα τα δεδομένα;
- ✓ Ξαναδιάβασε το πρόβλημα,
- ✓ Τι δεν χρησιμοποίησες από τα δεδομένα;
- ✓ Κάνε ένα σχέδιο.

Οι μαθητές επιλέγουν τους συμμαθητές τους, με τους οποίους κάθονται μαζί και συνεργάζονται, χωρίς να θέσουμε περιορισμούς στον τρόπο συνεργασίας τους. Τόσο οι μαθητές της ίδιας ομάδας, όσο και οι ομάδες μεταξύ τους αλλά και ο δάσκαλος με τις ομάδες συζητούν και ανταλλάσσουν απόψεις.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος γίνονται κάποιες διακοπές με πρωτοβουλία του δασκάλου και όλοι μαζί -δάσκαλος και ομάδες-μαθητές συζητούν τις δυσκολίες που παρουσιάζονται, ενώ τα συμπεράσματα από κάθε βήμα γράφονται από το δάσκαλο στον πίνακα.

Η διάδραση κατά την ώρα της μαθησιακής διαδικασίας απεικονίζεται στο πιο κάτω σχήμα.



Βασικός στόχος μας ήταν μέσω προβλήματος και ενεργητικής μάθησης να δημιουργήσουμε το κατάλληλο, πλαίσιο μάθησης, στο οποίο οι μαθητές:

να επισημάνουν το νόμο (Pattern), να εικάσουν το θεώρημα (Επαγωγική Συλλογιστική), να γενικεύσουν το θεώρημα μέσω του υπολογιστή να το διατυπώσουν

να το αποδείξουν (Παραγωγική Συλλογιστική)

Βιβλιογραφία:

1. «Νοητικές Θύελλες» **Seymour Papert**
2. Σημειώσεις μαθήματος (Αγγλικά)

Διαδύκτυο:

http://www.keypress.com/product_info/sketchpad3.html

http://members.aol.com/afgarza/afgarza/page5.html

http://members.aol.com/afgarza/afgarza/page6.html

http://monster.educ.kent.edu/~mmikusa/role_of_technology.html

http://forum.swarthmore.edu/dynamic/geometry_turned_on/about

Άσκηση $1^η$

Να βρεθεί η μέγιστη τιμή του κ αν:
3x+4y=κ και ισχύει
$x^2+y^2=14x+6y+6$

Απάντηση ($1^{ος}$ τρόπος)

Θεώρημα των πολλαπλασιαστών του Lagrange

Έστω f: $A\subseteq R^n \longrightarrow R$ και g: $A\subseteq R^n \longrightarrow R$ δύο πραγματικές συναρτήσεις τάξεως C^1 στο ανοικτό σύνολο A και $\vec{p}\in S=\{\vec{x}\in A : g(\vec{x})=0\}$ ένα σημείο τοπικού ακρότατου υπό την συνθήκη g($\vec{x}$)=0.Τότε υπάρχει ένας πραγματικός αριθμός λ με $\nabla f(\vec{p})=\lambda\nabla g(\vec{p})$ Ο λ ονομάζεται πολλαπλασιαστής του Lagrange

Έτσι τα σημεία των τοπικών ακροτάτων της συνάρτησης f υπό την συνθήκη g($\vec{p}$) =0 εντοπίζονται με την βοήθεια των λύσεων του συστήματος

$\nabla f(\vec{p})=\lambda\nabla g(\vec{p})$ και

g($\vec{p}$) =0

Στην προκειμένη περίπτωση έχουμε f(x,y)=3x+4y

και $g(x,y)=x^2+y^2-14x-6y-6$

και σύμφωνα με το προηγούμενο Θεώρημα θα έχουμε:

$\nabla f(x,y)=\lambda\nabla g(x,y)$ και g(x,y)=0

αλλά $\nabla f(x,y)=\left(\frac{\partial f}{\partial x},\frac{\partial f}{\partial y}\right)=(3,4)$ και $\nabla g(x,y)=\left(\frac{\partial g}{\partial x},\frac{\partial g}{\partial y}\right)=(2x-14,2y-6)$

Άρα (3,4)=λ(2x-14,2y-6) δηλαδή (3,4)=(λ(2x-14),λ(2y-6)) δηλαδή $x=7+\frac{3}{\lambda}$ και $y=3+\frac{2}{\lambda}$

και από την g(x,y)=0 έχουμε $\lambda=\frac{5}{16}$ ή $\lambda=-\frac{5}{16}$.

Για $\lambda=\frac{5}{16}$ έχουμε $y=\frac{47}{5}$ και $x=\frac{59}{5}$ άρα η f στο σημείο $(x,y)=(\frac{59}{5},\frac{47}{5})$ παρουσιάζει τοπικό ακρότατο που είναι το $g(\frac{59}{5},\frac{47}{5})=73$ Άρα K=73

Για να βρούμε αν αυτό είναι μέγιστο ή ελάχιστο σχηματίζουμε την βοηθητική συνάρτηση h=f-λg και την ορίζουσα της περιορισμένης Εσσιανής

$$|H| = \begin{vmatrix} 0 & -\frac{\partial g}{\partial x} & -\frac{\partial g}{\partial y} \\ -\frac{\partial g}{\partial x} & \frac{\partial^2 h}{\partial x^2} & \frac{\partial^2 h}{\partial x \partial y} \\ -\frac{\partial g}{\partial y} & \frac{\partial^2 h}{\partial x \partial y} & \frac{\partial^2 h}{\partial y^2} \end{vmatrix}$$ όπου $h(x,y)= 3x+4y - \frac{5}{16}(x^2+y^2-14x-6y-6)$

και μετά από την εύρεση των μερικών παραγώγων έχουμε:

$|H|>0$ άρα σύμφωνα με θεώρημα η f στο σημείο $(x,y)=(\frac{59}{5},\frac{47}{5})$ παρουσιάζει μέγιστο το $f(\frac{59}{5},\frac{47}{5})=73$.
Άρα η μέγιστη τιμή του κ είναι κ=73.

Το k θα γίνει μέγιστο όταν η ευθεία γίνει εφαπτόμενη στον κύκλο

Λύνουμε το σύστημα:
3x+4y=k
$(x-7)^2+(y-3)^2=64$

$3x+4y=k \Rightarrow \boxed{y=\frac{k-3x}{4}}$ (1)

$(x-7)^2+(\frac{k-3x}{4}-3)^2=64 \Rightarrow 25x^2+(152+6k)x+(k^2-24k-96)=0$

Για να εφάπτεται η ευθεία θα πρέπει:
$\Delta=0 \Rightarrow (152+6k)^2-100(k^2-24k-96)=0 \Rightarrow k^2-66k-511=0 \Rightarrow k=73$ και $k=-7$.

Άρα η μέγιστη τιμή του k είναι k=73 και η ελαχίστη είναι k=-7.

Το k θα γίνει μέγιστο όταν η ευθεία γίνει εφαπτόμενη στον κύκλο

Απάντηση (2ος τρόπος)
Λογισμικό Sketchbad (Πατάμε εδώ)

Η εξίσωση $\mathbf{x^2+y^2=14x+6y+6 \Rightarrow x^2-14x+7^2-7^2+y^2-6y+3^2-3^2=6 \Rightarrow (x-7)^2+(y-3)^2=8^2}$ παριστάνει κύκλο με ακτίνα R=8 και κέντρο Ο(7,3).

Η ευθεία 3x+4y=k έχει συντελεστή διεύθυνσης $λ_ε = -\frac{3}{4}$ και τέμνει τον ψψ΄ στο σημείο $N(0, \frac{k}{4})$

